



Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
рекомендована Ученым советом НИИРО  
протокол № 1 от «4» 09 2020 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:

д. филос. н., к. пед. н., профессор кафедры  
философии, права и социально-гуманитарных наук  Н.Н. Понарина

РЕЦЕНЗЕНТ:

преподаватель дисциплин правового цикла  
ГБПОУ КК «Армавирский  
машиностроительный техникум»



 Р.С. Минасян

## 1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные технологии обучения в практике преподавателя права в условиях реализации ФГОС СПО» является осуществление образовательной деятельности, направленной на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС СПО, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

## 2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н и ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №121.

Обучение в рамках предложенной программы способствует повышению профессионального уровня за счет формирования компетентностей, обеспечивающих возможность анализа и эффективного использования современных технологий обучения, направленных на наиболее быстрое и адекватное достижение целей и задач обучения. Умения, полученные в процессе освоения указанной программы, могут быть активно использованы слушателями на практике в условиях внедрения ФГОС СПО.

Программа повышения квалификации направлена на качественное изменение профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, изменение которых осуществляется в результате обучения.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО.

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
<b>Должностные обязанности</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b> Педагогический
Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные. Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей	<b>Профессиональные компетенции</b> ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с

<p>культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.</p>	<p>современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>
--	---

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

<p><b>Имеющаяся квалификация (требования к слушателям):</b> Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>		
<p><b>Виды деятельности:</b> педагогическая деятельность в образовательной организации</p>		
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Должен знать:
<p>ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ПК-3 - Готовность к организации и проведению учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>	<p>без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>Содержание учебных программ и принципы организации обучения преподаваемому предмету; основные технологические процессы и приемы работы на должностях в организациях по специальности в соответствии с профилем обучения в образовательном учреждении.</p>

### 3. Учебный план.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов по видам занятий				
		Всего	Лекции	Консультации	Самост. работа	Контроль
1	Тема 1. Актуальные проблемы методики преподавания права в системе СПО	4	4	-	-	-
2	Тема 2. Основы профессионального саморазвития преподавателя права	10	4	2	4	-
3	Тема 3. Современные образовательные технологии в правовом образовании	11	4	3	4	-
4	Тема 4. Инновационные методики в обучении праву	19	10	5	4	-
5	Тема 5. Методы и технологии организации дистанционного обучения в системе СПО	14	4	4	6	-
6	Тема 6. Коммуникативные технологии и цифровые образовательные ресурсы в преподавании права	12	4	4	4	-
7	Итоговая работа (онлайн-тестирование).	2	-	-	-	2
<b>Всего часов</b>		<b>72</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>2</b>

### 4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрации обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя (1-4 день)	Изучение теоретического, методического материала
3	2 неделя (5-6 день)	Онлайн-тестирование

### 5. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

#### Тема 1. Актуальные проблемы методики преподавания права в системе СПО

Методы и методические приёмы обучения правовым дисциплинам. Методика подготовки и проведения лекции. Семинарские и практические занятия в процессе преподавания юридических дисциплин. Контроль качества усвоения знаний обучающихся. Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов. Межпредметные и внутрикурсовые связи в преподавании правовых дисциплин в учреждениях профессионального образования. Методические особенности преподавания отдельных юридических дисциплин. Методика разработки контрольно-тестового инструментария в правовом обучении. Мониторинг ключевых компетенций и универсальных учебных действий в работе учителя права.

#### Тема 2. Основы профессионального саморазвития преподавателя права

Общая и профессионально-педагогическая культура личности, ее составляющие. Личностное и профессиональное самоопределение и саморазвитие педагога. Культура профессионально-личностного самоопределения и саморазвития педагога. Представление самого себя. Этика групповой работы. Развитие культуры педагогического общения. Барьеры профессионально-личностного роста и их преодоление. Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования. Требования к содержанию и построению учебного курса права. Основные теоретические концепции правового образования. Функциональные компоненты модели преподавателя. Знания и умения современного преподавателя права в среднем образовании.

### **Тема 3. Современные образовательные технологии в правовом образовании**

Понятие педагогической технологии. Цели, задачи, алгоритмы, условия реализации педагогических технологий. Связь технологии, дидактики и методики. Технологии активных и интерактивных методов обучения правовым дисциплинам. Личностно-ориентированная технология. Адаптивная технология обучения. Технология коллективного обучения праву. Технология проблемного обучения. Интегративно-модульная технология обучения. Использование современных информационных коммуникационных технологий в учебном процессе. Метод аналогий в процессе преподавания правовых дисциплин. Иные педагогические технологии. Средства обучения, используемые для преподавания правовых дисциплин.

### **Тема 4. Инновационные методики в обучении праву**

Новации, инновации, новшества, нововведения. Инновационные тенденции в отечественном образовании. Инновационные методы и формы обучения праву. Активные методы обучения. Игровые технологии Особенности игровых технологий. Классификация игровых технологий. Технология современного проектного обучения. Технология проведения дискуссий. Технология «Дебаты» Классические дебаты Поппера, модифицированные дебаты и учебные дебаты. Тренинговые технологии Тренинг. Мотивация. Технология учебного исследования. Технологии учебных ситуаций. Технология групповой работы.

### **Тема 5. Методы и технологии организации дистанционного обучения в системе СПО**

Дистанционные образовательные технологии. Виды технологических платформ дистанционного обучения. Педагогическое проектирование материалов для дистанционных технологий. Модели дистанционного обучения. Типы организации дистанционного обучения. Электронная информационно-образовательная среда. Системы дистанционного обучения. Технологии организации дистанционного обучения в синхронном и асинхронном режиме. Размещение материалов для дистанционного обучения в оболочке. Проектирование системы диагностики дистанционного обучения. Проектирование тестовых заданий.

### **Тема 6. Коммуникативные технологии и цифровые образовательные ресурсы в преподавании права**

Психологические особенности коммуникации; структура, средства, виды, формы. Деловая беседа, как ведущая форма коммуникации. Методы убеждающего воздействия в условиях инклюзивного образования. Стратегии и тактики деловых переговоров. Деловые презентации, публичные выступления, резюме. Основы педагогического проектирования.

Дидактические качества ЦОР. Технологии создания ЦОР. Инструментальные компьютерные среды и методика их использования.

## **6. Организационно-педагогические условия.**

### **6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.**

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Современные технологии обучения в практике учителя права с учетом требований ФГОС», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов<sup>1</sup>.

### **6.2. Требования к материально-техническим условиям.**

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения<sup>1</sup>.

### **6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.**

*Информационно-коммуникационные ресурсы:*

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами<sup>1</sup>.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

*Список рекомендуемой литературы:*

1. Бобрович Т.А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных предметов и дисциплин [Электронный ресурс] : методические рекомендации по выполнению курсовой работы / Т.А. Бобрович, В.Д. Соломахин. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 24 с. — 978-985-503-563-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67656.html>

2. Валеева А.Н. Информационные технологии в управлении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Валеева А.Н., Ипполитов К.Г., Филиппова Н.К.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79293.html>.

3. Зинурова, Р. И. Инновационные подходы к управлению качеством в образовательной системе: монография / Р. И. Зинурова, Г. Р. Хамидуллина, Г. Р. Гатина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 85 с. — ISBN 978-5-7882-1835-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63704.html>

4. Костылева С.Ю. Институциональная трансформация системы образования России. Успешные практики, перспективы развития [Электронный ресурс]: монография/ Костылева С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57259.html>.

5. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Я. Минин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 148 с. — 978-5-4263-0464-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html>

---

<sup>1</sup> При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

6. Новикова Л.И. Актуальные вопросы методики правового воспитания и обучения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Новикова Л.И.. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 164 с. — 978-5-93916-637-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74149.html>

7. Торгашев Г.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Торгашев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2010. — 341 с. — 978-5-93916-255-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1918.html>

#### 6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Реализация образовательной программы построена на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

### **7. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн - тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

#### Тестовые задания

1. Что является предметом методики преподавания права?
  - совокупность методических приемов, средств обучения праву, формирования умений и навыков поведения в правовой сфере;
  - методы преподавания;
  - приемы преподавания;
  - технологии преподавания
2. К основным функциям методики преподавания права относятся:
  - практико-организационная;
  - мировоззренческая;
  - эвристическая;
  - прогностическая;
3. К принципам методики преподавания права относятся:
  - вариативности и альтернативности правового обучения;
  - лично-ориентированного подхода;
  - максимальной системы активизации познавательной деятельности учеников с опорой на их социальный опыт;
  - все ответы верны
4. Что такое ретинальный вербальный процесс?
  - передача информации от преподавателя к группе обучаемых;
  - восприятие информации обучаемым;
  - передача информации от преподавателя к одному обучаемому
5. Дидактика — это ...

- раздел общей педагогики, направленный на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения

- раздел педагогики, изучающий процесс обучения
- раздел педагогики, изучающий воспитание

6. Что относится к наглядным средствам обучения?

- слайды, видеофильмы по праву, транспаранты;
- методические рекомендации;
- текст учебника

7. Ведущими формами организации обучения являются ...

- лекция
- самостоятельные занятия
- лабораторный практикум
- учебная экскурсия
- консультация
- семинар

8. Сущность какого метода состоит в том, что учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а ученики воспринимают, осознают и фиксируют в памяти правую информацию?

- объяснительно-иллюстративного метода;
- репродуктивного метода;
- метода проблемного изложения;
- исследовательского метода

9. Классификация наглядности по ее юридическому содержанию включает:

- условно-графическую наглядность;
- изобразительную наглядность;
- предметную наглядность;
- технические средства обучения;
- все ответы верны

10. Для целей обучения характерно:

- цели обучения представляют собой перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент

- цели обучения являются базой для контроля в процессе обучения
- целями обучения являются представления о прогнозируемых учебных результатах

- все ответы верны

11. Функции педагогического контроля в обучении состоят:

- в осуществлении социальной справедливости
- в оценке знаний, умений и навыков студента
- в определении эффективности методов обучения
- в принятии решений относительно личности студента

12. Целями «игрового» практического занятия (включающего деловые игры):

- формирование системного практического мышления специалиста
- формирование умений профессионального общения и взаимодействия
- формирование системы практических умений будущего специалиста
- все ответы верны

13. Форма обучения «лекция» имеет следующую основную педагогическую цель:

- применение знаний и умений в практике
- закладывает основы систематизированных научных знаний
- формирование и отработка умений
- углубление знаний в области изучаемого предмета

14. Функциями дидактических диагностических тестов являются:

- опрос всех студентов
- использование диагностической информации для совершенствования учебного процесса
- повышение объективности диагностики хода и результатов учебного процесса
- все ответы верны

15. Воспитательный процесс в ВУЗе предполагает:

- самовоспитание студентов и преподавателей
- умение преподавателей воспитывать студентов через содержание и способы изложения своей дисциплины
- соблюдение норм поведения преподавателями и студентами
- все ответы верны

16. Учебная программа – это:

- перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами
- указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда
- документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение
- перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста

17. Форма обучения «семинарское занятие» имеет следующие педагогические цели:

- углубление знаний в области изучаемого предмета
- развитие умений обсуждения профессиональных проблем
- закрепление научных знаний, полученных на лекции
- все ответы верны

18. Под содержанием образования понимается:

- совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент
- средства и приемы восприятия, запоминания и логического мышления, которым обучаются студенты
- перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов
- круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей

19. Эффективность обучения определяется:

- степенью достижения целей обучения
- точной регламентацией структуры занятия
- удовлетворенностью студентов результатами обучения
- все ответы верны

20. Процесс обучения – это:

• совместная деятельность преподавателя и студентов, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности студентов, развитие их способностей и интересов

- процесс воспитания мировоззрения студентов
- управление познавательной деятельностью
- контроль за усвоением знаний, умений и навыков

21. Термин «методика преподавания» толкуется как:

• процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств

• наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов

- наука о воспитании и обучении
- наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения

22. Под методом обучения следует понимать:

• способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студента, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития

- способ сотрудничества преподавателя со студентом
- все ответы верны способ передачи знаний студентам

23. Управление учебным процессом – это:

• оценка достижения цели обучения В. контроль и коррекция усвоения учебного материала

• организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины

- тщательный отбор учебного материала

24. Содержание обучения:

• зависит от научных пристрастий преподавателя

• отражает содержание наук и специфику профессионального труда будущего специалиста

- опирается на модель деятельности специалиста
- представляет собой перечень умений и навыков

25. Под методом обучения следует понимать:

• способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студента, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития

- способ сотрудничества преподавателя со студентом
- все ответы верны способ передачи знаний студентам