

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 1 от « 4 » 09 2020 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИКИ ДПП:

Ст. преподаватель кафедры
ФК и МБД

О.А. Лысенко

Старший преподаватель
кафедры гуманитарных и
естественно-научных дисциплин
филиала ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»
в городе Армавире

И.Ю.Горбачев

РЕЦЕНЗЕНТ:

Руководитель физической культуры
ГБПОУ КК
Армавирский механико-технологический техникум



М.В. Погорелова

1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные образовательные технологии в практике преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС ВО» является осуществление образовательной деятельности, направленной на совершенствование компетенций, необходимых для преподавателей высшей школы в условиях трансформации образования и развития дистанционного обучения.

2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н и ФГОС ВО 44.04.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №126.

Программа повышения квалификации направлена на качественное изменение профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Таблица 1.1. Сопоставление описания квалификации в едином квалификационном справочнике с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО.

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1	ФГОС ВО 44.04.01. Педагогическое образование
Должностные обязанности.	Типы задач профессиональной деятельности педагогический
Организует и проводит учебную, воспитательную и учебно-методическую работу по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий. Участвует в научно-исследовательской работе кафедры, иного подразделения образовательного учреждения.	Профессиональные компетенции ОПК-1 - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

<p>Обеспечивает выполнение учебных планов, разработку и выполнение учебных программ. Создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников. Проводит все виды учебных занятий, учебной работы.</p>	<p>ОПК-7 - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>
---	--

Таблица 2.1. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

<p>Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.</p>		
<p>Виды деятельности: педагогическая деятельность в образовательной организации</p>		
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Должен знать:
<p>ОПК-1 - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-7 - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Выявление, анализ и решение проблем, связанных с организацией образовательной деятельности в системе высшего образования</p>	<p>Образовательные стандарты по соответствующим программам высшего образования; правила ведения документации по учебной работе; основы педагогики, физиологии, психологии; методику профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах, в том числе предназначенных для передачи информации</p>

3. Учебный план.

№ п/п	Тема	Количество часов по видам занятий				
		всего	лекции	Консультации	Сам. раб	Контроль
1	Модуль 1. Инновационные подходы к организации учебного процесса.					
2	Тема 1.1. Цифровая трансформация в системе образования.	9	4	2	3	
3	Тема 1.2. Педагогические технологии обучения.	9	4	2	3	
4	Тема 1. 3. Дистанционное обучение.	9	4	2	3	
5	Тема 1.4. Психолого-педагогические аспекты дистанционного обучения.	8	4	2	2	
6	Модуль 2. Особенности предметного содержания и методического обеспечения по физической культуре в рамках требований ФГОС ВО.					
7	Тема 2.1. Актуальные вопросы преподавания в высшей школе	9	4	2	3	
8	Тема 2.2. Современные подходы к преподаванию физической культуры в ВУЗе	9	4	2	3	
9	Тема 2.3. Подходы ФГОС ВО к реализации физической культуры педагогических и непедагогических профилей подготовки	9	4	2	3	
10	Тема 2.4. Организация спортивно-массовой работы в ВУЗе	8	4	2	2	
11	Итоговая аттестация	2				2
12	ИТОГО	72	32	16	22	2

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
3	2 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

5. Рабочая программа учебных дисциплин.

Модуль 1. Инновационные подходы к организации учебного процесса.

Тема 1.1. Цифровая трансформация в системе образования.

Факторы становления и развития цифрового образовательного процесса .

Закономерности и тенденции развития цифрового образовательного процесса.

Роли и функции педагога в цифровом образовательном процессе профессионального образования и обучения.

Ограничения процесса цифровизации профессионального образования и обучения.

Риски цифровизации профессионального образования и обучения.

Тема 1.2. Педагогические технологии обучения.

Понятие о традиционной и инновационных технологиях обучения.

Информационно-компьютерная технология обучения.

Тема 1.3. Дистанционное обучение.

Виды технологических платформ дистанционного обучения.

Модели дистанционного обучения.

Типы организации дистанционного обучения.

Электронная информационно-образовательная среда.

Системы дистанционного обучения.

Технологии организации дистанционного обучения в синхронном и асинхронном режиме.

Тема 1.4. Психолого-педагогические аспекты дистанционного обучения.

Дистанционное обучение: достоинства, недостатки, вопросы организации.

Психологические особенности дистанционного обучения.

Деятельность преподавателя в системе дистанционного обучения.

Модуль 2. Особенности предметного содержания и методического обеспечения по физической культуре в рамках требований ФГОС ВО

Тема 2.1. Актуальные вопросы преподавания в высшей школе.

Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Закон Российской Федерации о системе образовании. Факторы её развития. Особенности системы образования на разных этапах истории России. Дюктябрьский и послеоктябрьский периоды. Сущность современной государственной политики образования, её приоритетные принципы. Образовательные учреждения, их типы. Формы образования. Органы управления образованием. Педагог высшей школы как интеллигентная личность и человек культуры. Педагог высшей школы как воспитатель. Педагог высшей школы как преподаватель. Педагог высшей школы как методист. Педагог высшей школы как исследователь. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.

Тема 2.2. Современные подходы к преподаванию физической культуры в ВУЗе.

Характеристика инновационных подходов к реализации процесса обучения физической культуре учащихся высших учебных заведений. Развитие творческих способностей, навыков самостоятельного научного познания, самообразования и самореализации личности спортсмена. Реализация интерактивных, инновационных систем и методов обучения учащихся высших учебных заведений физической культуре и спорту.

Тема 2.3. Подходы ФГОС ВО к реализации физической культуры педагогических и непедагогических профилей подготовки.

Федеральный государственный стандарт высшего образования 3+. Федеральный государственный стандарт высшего образования 3++.

Тема 2.4. Организация спортивно-массовой работы в ВУЗе.

Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий различного уровня: спартакиад, первенств среди курсов и факультетов, спортивных праздников, вечеров, дней здоровья, туристических походов.

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Современные образовательные технологии в практике преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС ВО» является осуществление», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ».

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов¹.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения¹.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами¹.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список рекомендуемой литературы:

1. Бейсалиев Т. М. Настольный теннис в высшем учебном заведении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. М. Бейсалиев, А. Г. Хохлов. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 84 с. — 978-601-04-0605-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58714.html>

2. Косолапова Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Косолапова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 144 с. — 978-5-85218-857-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70639.html>

3. Луценко С. А. Базовые виды двигательной деятельности и методики обучения. Гимнастика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. А. Луценко, А. В. Михайлов ; под ред. С. А. Луценко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2012. — 80 с. — 978-5-8179-0146-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29967.html>

4. Мадиева Г. Б. Физическая культура в высших учебных заведениях [Электронный ресурс] / Г. Б. Мадиева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. — 130 с. — 978-601-247-589-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59907.html>

5. Новокрещенов В. В. Модель организации рекреационных занятий физической культурой студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс] : монография / В. В. Новокрещенов, Р. Х. Митриченко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи

¹ При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

Эр Медиа, 2018. — 160 с. — 978-5-4486-0370-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75954.html>

6. Оздоровительная аэробика в высших учебных заведениях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Ю. И. Стародымова, О. Ю. Посашкова. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. — 84 с. — 978-5-9585-0701-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61433.html>

7. Платонов М. Ю. Управление инновационным процессом в высшем учебном заведении [Электронный ресурс] / М. Ю. Платонов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. — 240 с. — 978-5-98238-045-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23000.html>

8. Физическая рекреация в высших учебных заведениях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. А. Никишкин, В. П. Зайцев, С. И. Крамской [и др.] ; под ред. В. А. Никишкин, В. П. Зайцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 330 с. — 978-5-7264-1065-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35346.html>

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн-тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

1. Определяют три группы ролевых позиций педагога, обеспечивающих различные уровни взаимодействия в цифровом образовательном процессе. Определите какая из предложенных групп не подходит:

- педагог (специалист) ↔ обучающийся (группа обучающихся)
- педагог (специалист) ↔ цифровые технологии и средства ↔ обучающийся (группа обучающихся)
- специалист ↔ цифровые технологии и средства
- обучающийся (группа обучающихся) ↔ педагог (специалист) ↔ администрация

2. Что не относится к ограничению процесса цифровизации профессионального образования и обучения?

- Социальная инерция
- Значимость человеческого фактора в образовательном процессе
- Практикоориентированность
- Качество технических ресурсов
- Комплекс санитарно-гигиенических ограничений
- Глобальные процессы цифровизации приводят к доминированию наглядно-образного и наглядно-логического мышления.

3. Выберите правильный ответ:

.....– создание гибкой и адаптивной образовательной системы, отвечающей запросам цифровой экономики и обеспечивающей максимально полное использование дидактического потенциала цифровых технологий.

- цель трансформации образовательного процесса
- цель трансформации цифровых технологий
- цель модернизации образовательного процесса
- направления трансформации в системе высшего образования

4. Выберите правильный вариант ответа:

.....– это система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, целей, принципов, содержания, форм, методов, средств обучения (воспитания), гарантирующих высокий уровень их эффективности, в том числе при последующем воспроизведении и тиражировании.

- педагогическая технология
- образовательный процесс
- педагогическая деятельность
- компьютерная обучающая система

5. Внесение нового, изменение, совершенствование и улучшение существующего в системе образования – это

- трансформация образования
- инновации в образовании
- компьютеризация образовательного процесса
- модернизация образования

6. Хранилищем электронных копии текстовых материалов – книг, журналов, газет, рукописей, справочников и т.д. является

- электронная библиотека
- медиатекой
- программные и информационные продукты
- «жесткий диск»

7. Системы управления обучением класса LMS помогают решить следующие задачи учебного процесса {

- создавать и поддерживать образовательные курсы;
- организовывать структуру обучения;
- проводить регулярные проверки знаний обучающихся;
- управлять пользователями и их ролями;
- проверять отчеты;

8. Для выбора конкретной системы LMS для организации образовательного портала нужно обратить внимание на следующие критерии

- многофункциональность. Система должна поддерживать различные и множественные функции разного уровня для управления контентом сайта, для анализа активности пользователей сайта и поддержки форумов, чатов, обмена сообщениями и т.д.;

- надежность. Система, которая работает с большим объемом контента, должен быть простым и удобным для управления и обновления, защищенным от внешнего воздействия;

- удобство и простота использования. Любой потенциальный пользователей системы должен легко разобраться в структуре сайта, система должен быть

«юзабельным». Технология обучения должен быть легко понятен для самых разных уровней пользователей;

- стабильность. Система должна работать стабильно, т.е. быть устойчивым в самых разных режимах работы.

- возможность самостоятельно создавать контент.
- Все перечисленные

9. Moodle – это платная СДО?

- Нет
- Да
- При определенных условиях

10. Верно ли следующее утверждение о дистанционной системе Moodle: “Работать с ресурсами достаточно просто: либо прочитать с экрана, либо сохранить их на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления, также можно распечатать и работать с твердой копией. Все данные операции можно совершить в любое удобное время, срок на выполнение работы не устанавливается.”?

- Да
- Нет

11. Количество этапов внедрения дистанционного обучения (ДО) в образовательную организацию стратегии внедрения дистанционного обучения в образовательную организацию.

- 10
- 14
- 20

12. Что не относится к преимуществам дистанционного обучения:

- гибкость
- возможность заниматься в удобное для себя время (даже ночью), в удобном месте и темпе
- снижение разнообразия форм учебного процесса
- учащиеся превращаются в пассивных потребителей чрезмерно структурированных порций знания

13. Что относится к недостаткам дистанционного обучения:

- социальная изолированность учащихся
- отчисляемость студентов дистанционного обучения выше, чем студентов традиционных курсов
- модульность и вариативность
- нерегламентированный отрезок времени для освоения дисциплины

14. Выбрать один неверный вариант ответа. К основным понятиям предмета «Физическая культура» относятся:

- предмет «Физическая культура»
- физическое развитие
- физическое воспитание
- педагогический процесс по предмету «Физическая культура».

15. Выбрать один правильный ответ. Вторым этапом формирования теории и методики обучения предмету «Физическая культура» является

- формирование научно-методологических основ, на которых может базироваться теория и методика обучения дисциплины
- зарождение исходной учебно-методической базы обучения предмету «Физическая культура»
- трансформация научно-методологических основ в педагогическую систему учебного предмета и технологию ее практической реализации
- проникновение учебной дисциплины физкультурной ориентации в структуру содержания общего образования

16. Выбрать один неверный вариант ответа. К комплексу педагогических задач предмета «Физическая культура» относятся три основные группы задач

- образовательно-воспитательные
- образовательно-инструктивные
- воспитательно-развивающие
- оздоровительно-рекреационные

17. Выбрать один неверный вариант ответа. Функциями дидактической системы являются

- укрепление
- социальная
- самосохранения
- совершенствования

18. Выбрать несколько правильных ответов. В педагогической системе выделяются структуры двух уровней

- вертикальная
- круговая
- горизонтальная
- фронтальная

19. Выбрать один правильный ответ. Системообразующим элементом педагогической системы предмета «Физическая культура» является

- цели учебного предмета
- учитель
- содержание образования
- Ученик

20. Выбрать один правильный ответ. Проект ФГОС по предмету «Физическая культура» был разработан

- в 1998 году
- в 2000 году
- в 2002 году
- в 2006 году

21. Выбрать один правильный ответ. В ФГОСе выделено два компонента

- федеральный и региональный
- базовый и федеральный
- региональный и национальный
- федеральный и комплексный

22. Выбрать один неверный вариант ответа. Документами, регламентирующими содержание образования по предмету «Физическая культура» являются

- базисный учебный план
- план-конспект урока
- дневник учащегося
- учебник по физической культуре

23. Выбрать один правильный ответ. Структурной единицей теоретической модели содержания образования, характеризующей системно упорядоченную совокупность близких по их функциональному назначению элементов является

- функциональный «шаг»
- блок
- единица
- этап

24. Выбрать один правильный ответ. Структура процесса обучения включает в себя

- 3 этапа
- 4 этапа
- 5 этапов
- 6 этапов

25. Выбрать один правильный ответ. В каком шаге (звене) дидактических процессов по предмету «Физическая культура» идет непосредственное взаимодействие педагога и учащихся

- 2 звено
- 3 звено
- 4 звено
- 5 звено