






Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
рекомендована Ученым советом НИИРО  
протокол № 8 от «25» 04 2022 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИКИ ДПП:

к.псх.н, доцент кафедры ССПиП \_\_\_\_\_  О.В. Белоус  
к.псх.н, доцент кафедры ССПиП \_\_\_\_\_  А.М. Дохоян  
к.псх.н, доцент кафедры ССПиП \_\_\_\_\_  И.А. Твелова

РЕЦЕНЗЕНТ:

Педагог - психолог  
ГБПОУ КК «АМТ»



\_\_\_\_\_ Ж.В. Наринян

## 1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в учреждениях среднего профессионального образования» является осуществление образовательной деятельности, направленной на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в системе среднего профессионального образования, и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

## 2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"), утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н и ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №121.

Программа повышения квалификации направлена на качественное изменение профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО.

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
<b>Должностные обязанности</b>	<b>Тип задач профессиональной деятельности педагогический</b>
Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.	<b>Профессиональные компетенции</b> ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

<b>Имеющаяся квалификация (требования к слушателям):</b> высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.		
Виды деятельности: педагогическая деятельность в учреждениях среднего профессионального образования		
Осваиваемые компетенции	Практический опыт	Знания
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Опыт работы в области профессиональной деятельности	Особенности психофизического развития инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий, имеющих право на обучение в образовательных организациях, правовые основы создания в них единого инклюзивного образовательного пространства. Сущность и создание специальных условий для инвалидов и лиц с ОВЗ в учреждениях среднего профессионального образования. Модель комплексного сопровождения специалистами в учреждениях среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий и членов их семей.

### 3. Учебный план.

№	Тема лекции	Всего	Лекции	Самостоятельная работа	Контроль
1	Входной контроль	2			2
2	<b>Модуль 1. Особенности психофизического развития инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий, имеющих право на обучение в образовательных организациях, правовые основы создания в них единого инклюзивного образовательного пространства</b>				

3	1.1. Сущность и характеристика отечественного и зарубежного опыта инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий		4	4	
4	1.2. Особенности психофизического развития инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий, имеющих право на обучение в образовательных организациях		4	4	
	1.3. Нормативно-правовое регулирование функционирования образовательных организаций, внедряющих инклюзивное образование инвалидов и лиц с ОВЗ		4	4	
5	<b>Модуль 2. Сущность и создание специальных условий для инвалидов и лиц с ОВЗ в учреждениях среднего профессионального образования</b>				
6	2.1. Характеристика инвалидов и лиц с ОВЗ с особыми образовательными потребностями		4	4	
7	2.2. Создание специальных условий для инвалидов и лиц с ОВЗ в учебном и внеучебном процессе		4	4	
8	<b>Модуль 3. Модель комплексного сопровождения специалистами в учреждениях среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий и членов их семей</b>				
9	3.1. Концептуальная модель комплексного сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий в учреждениях среднего профессионального образования		4	4	
10	3.2. Основные направления и технологии формирования толерантной социокультурной среды в учреждениях среднего профессионального образования к инвалидам и лицам с ОВЗ различных нозологий.		4	2	
11	3.3. Технологии диагностики, мониторинга, социальной адаптации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий, обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования		4	2	
12	3.3. Модель межведомственного взаимодействия специалистов образовательных организаций в сфере защиты прав и интересов обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ и членов их семей.		4	2	
13	Итоговая работа	4			4
	Всего:	72	36	30	4

#### 4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрации обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя(1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
3	2 неделя (6 день)	Тестирование

#### 5. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

**Модуль 1. Особенности психофизического развития инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий, имеющих право на обучение в образовательных организациях, правовые основы создания в них единого инклюзивного образовательного пространства.**

1.1. Тема: Сущность и характеристика отечественного и зарубежного опыта инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий

Сущность понятия «инклюзивное образование» и его методологическая основа. Факторы, влияющие на развитие системы инклюзивного образования и основные принципы инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ. Основные подходы, способствующие расширению доступа к образованию (widening participation), мейнстриминг (mainstreaming), интеграция (integration), инклюзия (inclusion). Мировая практика инклюзивного образования лиц с ОВЗ, Становление и развитие инклюзивного образовательного пространства в Российской Федерации Основные проблемы и риски, возникающие в процессе перехода к инклюзивной форме образования инвалидов и лиц с ОВЗ

1.2. Тема: Особенности психофизического развития инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий, имеющих право на обучение в образовательных организациях

Характеристика эндогенных и экзогенных причин патологии психосоматического развития. Возрастные, характерологические и поведенческие особенности инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих отклонения в развитии различного генеза Характеристика инвалидов и лиц с ОВЗ различного генеза, как субъектов образовательного процесса.

1.3. Тема: Нормативно-правовое регулирование функционирования образовательных организаций, внедряющих инклюзивное образование инвалидов и лиц с ОВЗ

Нормативно - правовая основа образования лиц с инвалидностью и ОВЗ. Требования к локальным нормативно-правовым актам, регулирующим организацию образовательного процесса в образовательных организациях.

**Модуль 2. Сущность и особенности современных технологий организации инклюзивного образовательного процесса в образовательных организациях.**

**2.1. Характеристика инвалидов и лиц с ОВЗ с особыми образовательными потребностями.**

Сущность понятия детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Дети с особыми образовательными потребностями (ООП).

**2.2. Создание специальных условий для инвалидов и лиц с ОВЗ в учебном и внеучебном процессе.**

Образовательные потребности детей с ОВЗ. Особые условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ. Требования к условиям реализации образовательной программы детьми с ОВЗ.

### **Модуль 3. Модель комплексного сопровождения специалистами в образовательных организациях инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий и членов их семей**

#### 3.1. Тема: Концептуальная модель комплексного сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий в учреждениях среднего профессионального образования.

Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий. Цели, задачи, основные направления и содержание деятельности специалистов по социально-педагогической и психологической поддержке инвалидов и лиц с ОВЗ в учреждениях среднего профессионального образования. Педагогические технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе образовательной деятельности. Характеристика функциональных обязанностей специалистов, осуществляющих сопровождение лиц с РВЗ и/ или инвалидностью в образовательном процессе.

#### 3.2. Тема: Основные направления и технологии формирования толерантной социокультурной среды в образовательных организациях к инвалидам и лицам с ОВЗ различных нозологий.

Сущность понятия «толерантность» и уровни ее проявления. Принципы, технологии и методы формирования толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия субъектов инклюзивного образовательного пространства, Рекомендации по разработке и реализации «Программы формирования культуры толерантности у участников образовательных отношений», цель, направления, содержание деятельности, показатели эффективности.

#### 3.3. Тема: Технологии диагностики, мониторинга, социальной адаптации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий, обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования.

Сущность понятий «социализация», «социальная адаптация», «дезадаптация», «социальная реабилитация», «коррекция», «коррекционно-педагогическая деятельность» и ее принципы. Деятельность специалистов образовательной организации по проведению комплексной диагностики, мониторинга, социальной адаптации, реабилитации и коррекции обучающихся, имеющих статус инвалидов и лиц с ОВЗ.

#### 3.4. Модель межведомственного взаимодействия специалистов образовательных организаций в сфере защиты прав и интересов обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ и членов их семей.

Модель межведомственного взаимодействия специалистов образовательных организаций в сфере защиты прав и интересов обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ и членов их семей. Технологии досуговой педагогики как средство формирования духовности, нравственного воспитания, гражданского и патриотического становления и всестороннего развития личности инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях.

### **6. Организационно-педагогические условия.**

#### 6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях в условиях ФГОС» обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов.

#### 6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения<sup>1</sup>.

### 6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

#### *Информационно-коммуникационные ресурсы:*

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

#### *Список рекомендуемой литературы:*

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года/ Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 195 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72481.html>

2. Артеменко О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66101.html>

3. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>

4. Психологическое сопровождение в системе образования [Электронный ресурс] : сборник научных трудов по материалам международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире» / Н. С. Аболина, А. С. Алексеева, А. М. Белобородов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 288 с. — 9-785-7996-1632-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68382.html>

### 6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Реализация образовательной программы построена на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом.

## **7. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

*Тестовые задания (итоговый тест)*



1. Выберите правильный ответ. Когда Российской Федерацией была ратифицирована Конвенция о правах инвалидов?

- А. 24 сентября 2008 г.
- В. 3 мая 2012 г.
- С. 18 июля 2002 г.

2. Выберите правильный ответ. Согласно закону «Об образовании в РФ», к специальным условиям для получения образования инвалидами или лицами с ОВЗ относят:

А. предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь

- В. предоставление транспорта для проезда до учебного заведения
- С. предоставление услуг репетиторов

3. Выберите правильный ответ. Понятие «интегрированное обучение»

- А. уже по значению, чем «инклюзивное образование»
- В. шире по значению, чем «инклюзивное образование»
- С. противоположно по значению «инклюзивному образованию»

4. Установите соответствие между формулировками, означающими принципы построения инклюзивного образовательного пространства и описаниями, раскрывающими их суть:

- Принцип вариативной методической базы
- Принцип вариативной развивающей среды
- Принцип индивидуального подхода
- Принцип модульной организации основной образовательной программы
- Принцип самостоятельной активности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ,

А) Принцип, предполагающий выбор технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития) = принцип индивидуального подхода

Б) Принцип, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся. Необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.) = принцип вариативной развивающей среды

В) Принцип, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло -, сурдо -, олигофренопедагогики, логопедии = принцип индивидуального подхода

Г) Принцип, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации обучающихся с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории обучающихся = принцип модульной организации основной образовательной программы

Д) Принцип, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития) = принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ,

5. Введите ответ с клавиатуры. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей \_\_\_\_\_ [инклюзивное образование].

6. Выберите правильный ответ. Полное, равноправное включение личности во все необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус, достижение возможности полноценной независимой жизни и самореализации в обществе, что подразумевает социальную адаптацию лица с ОВЗ и / или инвалидностью в систему социальных и микросоциальных отношений и взаимодействий, прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется:

- А. социальная адаптация,
- В. социальная интеграция,
- С. социализация,
- Д. социальная реабилитация.

7. Введите ответ с клавиатуры Лицо с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать полному и эффективному его участию в жизни общества наравне с другими \_\_\_\_\_ [инвалид].

8. Введите ответ с клавиатуры. Любое ограничение или отсутствие (в результате дефекта) способности осуществлять ту или иную деятельность таким образом или в таких рамках, которые считаются нормальными для человека \_\_\_\_\_ [инвалидность].

9. Установите соответствие, характеризующее значение следующих понятий:

- лицо с ограниченными возможностями здоровья,
- лицо с особыми образовательными потребностями

А) лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования = лицо с ограниченными возможностями здоровья.

Б) лицо, нуждающееся в специальной педагогической поддержке и специфических методах образования, позволяющих преодолевать ограничения и затруднения, вызванные отклонениями в развитии = лицо с особыми образовательными потребностями.

10. Установите соответствие, характеризующее значение следующих понятий:

- слепота,
- тугоухость
- слабовидение
- глухота

А) наиболее резко выраженная степень утраты зрения, когда невозможно или сильно ограничено зрительное восприятие окружающего мира вследствие глубокой потери остроты центрального зрения, или сужения поля зрения, или нарушения других зрительных функций = слепота.

Б) стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Степень выраженности — от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. Лица с ОВЗ и/ или инвалидностью с тугоухостью называют слабослышащими = тугоухость.

В) значительное снижение остроты зрения = слабовидение.

Г) полное отсутствие слуха или резкая степень его снижения, при которой восприятие речи невозможно. Глубокое, стойкое двустороннее нарушение, приобретенное в раннем детстве или врожденное = глухота.

11. Введите ответ с клавиатуры. Комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям с ОВЗ и детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.) \_\_\_\_\_ [дистанционное обучение].

12. Введите ответ с клавиатуры. Усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений \_\_\_\_\_.

13. Выберите правильный ответ. Какая из стран являлась лидером в сфере разработки технологий инклюзивного образования лиц с ОВЗ:

- A. Англия,
- B. США,
- C. Франция,
- D. Германия,
- E. Швеция.

14. Установите соответствие между типами задержка психического развития и понятиями их обозначающими:

- ЗПР соматогенного генеза,
- ЗПР конституционального генеза,
- ЗПР психогенного генеза,
- ЗПР церебрально-органического генеза.

A. Данный тип задержки психического развития является наследственно обусловленным психическим, психофизическим инфантилизмом (гармоническим или дисгармоническим): = ЗПР конституционального генеза,

B. Данный тип задержки психического развития обусловлен хроническими соматическими заболеваниями внутренних органов обучающегося = ЗПР соматогенного генеза.

C. Данный тип задержки психического развития обусловлен неблагоприятными условиями воспитания, ограничивающими либо искажающими стимуляцию психического развития (на ранних этапах) обучающегося = ЗПР психогенного генеза,

D. Данный тип задержки психического развития самый распространенный, вызывает наиболее выраженные нарушения в эмоционально-волевой и познавательной деятельности = ЗПР церебрально-органического генеза.

15. Введите с клавиатуры. Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата \_\_\_\_\_.

16. Выберите правильный ответ. Состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности или затруднениями в общении, предпочтением своего внутреннего мира контактам с окружающими:

- A. сигматизм,
- B. аутизм,
- C. ротацизм,
- D. ламбдацизм.

17. Введите ответ с клавиатуры. Специалист, осуществляющий непосредственное сопровождение лица с ОВЗ в течение учебного дня — на фронтальных и индивидуальных занятиях, во время перемены, выполнения тех или иных режимных моментов, оказывающий помощь самому обучающемуся его родителям, педагогам и другим участникам образовательного процесса в адаптации в новой среде \_\_\_\_\_.

18. Выберите правильный ответ. Любое различие, исключение, ограничение или предпочтение или же отказ в создании разумных условий на основе инвалидности, которая приводит к сведению на «нет», или затруднению признания, осуществления или использования экономических, социальных или культурных прав

- A. дискриминация по признаку возраста,
- B. дискриминация по типу расовой принадлежности,
- C. дискриминация по признаку инвалидности,
- D. дискриминация по типу религиозной принадлежности.

19. Выберите правильный ответ. Процесс взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой; включающий усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности:

- А. социализация,
- В. адаптация профессиональная,
- С. адаптация социальная,
- Д. социальная реабилитация.

20. Введите ответ с клавиатуры. Деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия; а также – деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям \_\_\_\_\_.

21. Выберите правильный ответ. Комплекс мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью восстановления индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей:

- А. реабилитация,
- В. коррекция,
- С. компенсация,
- Д. сопровождение.

22. Выберите правильный ответ. Сложный многоуровневый процесс, включающий возмещение или замещение утраченных или нарушенных функций:

- А. реабилитация,
- В. коррекция,
- С. компенсация,
- Д. адаптация.

23. Выберите правильный ответ. С какими структурами не должна сотрудничать специалисты профессиональной образовательной организации в процессе реализации технологии взаимодействия, направленной на защиту прав и интересов данной категории обучающихся:

- А. структурными подразделениями администрации муниципального образования,
- В. религиозными организациями,
- С. общественными некоммерческими организациями,
- Д. криминальными группировками.

24. Введите ответ с клавиатуры. Качество личности, характеризующее отношение к другому человеку как к равнодостоящей личности, и выражающееся в сознательном подавлении чувства неприятия, вызванного всем тем, что знаменует в другом иное (внешность, манера речи, вкусы, образ жизни, убеждения и т. п.) \_\_\_\_\_.

25. Введите ответ с клавиатуры. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом об образовании, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов \_\_\_\_\_.

26. Выберите правильный ответ. Вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. Предполагает адаптацию образовательного пространства к нуждам обучающегося с ОВЗ, включая реформирование образовательного процесса, методическую гибкость и вариативность, благоприятный психологический климат, перепланировку учебных помещений:

- А. среда воспитания,

- В. среда обитания,
- С. инклюзивная образовательная среда,
- Д. безбарьерная среда.

27. Введите ответ с клавиатуры. Форма систематического стандартизированного наблюдения за состоянием и динамикой изменений результатов и условий осуществления образовательных процессов, контингента обучающихся, сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и осуществляется с использованием автоматизированной системы сбора данных с каждого уровня системы образования

28. Установите последовательность действий в ходе реализации алгоритма проектирования педагогической технологии:

- А) возникновение замысла по разрешению возникшей проблемной ситуации
- Б) накопление фактов в результате наблюдений за первыми попытками внедрить идею;
- В) выбор лучшего из возможных решений творческой задачи при просмотре уже формирующихся вариантов выбор лучшего из возможных решений творческой задачи при просмотре уже формирующихся вариантов
- Г) оценка результатов творческого труда и его представление в устной или письменной форме (публикация или сообщение).

29. Уставите последовательность этапов в ходе проектирования педагогических технологий:

- А) теоретический этап, учитывающий компоненты педагогических технологий и современные наработки в теории педагогики
- Б) рефлексивный этап, где осуществляется самоанализ, самоосмысление теоретического проекта с последующей корректировкой
- В) экспериментальный этап, на котором идет внедрение педагогических технологий в образовательный процесс, корректирующий
- Г) этап, на котором педагог осуществляет корректировку спроектированной теоретической технологии, уже апробированной на практике с учетом замечаний, результатов собственного анализа.
- Д) этап ресоциализации – внедрение созданного (спроектированного) на поведенческом уровне

30. Выберите правильный ответ. Часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых:

- А. дифференцированное обучение,
- В. индивидуализация обучения,
- С. персонализация обучения,
- Д. систематизация обучения.