

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю
Проректор по научно-исследовательской и инновационной деятельности



Ю.П. Ветров
2021 г.

ПРИНЯТО
Ученым советом
ФГБОУ ВО «АГПУ»
протокол № 21 от
« 10 » 09 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО»**

Армавир, 2021

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 1 от « 2 » 09 2021 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:

к. псих. н., доцент кафедры
социальной, специальной
педагогике и психологии

И.В. Арцимович

к. псих. н., доцент кафедры
социальной, специальной
педагогике и психологии

И.А. Твелова

РЕЦЕНЗЕНТ:

Директор
ЧУ ПОО «АКУСИТ» (г. Армавир)
к. псих.н.



В.В. Икономова

1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при реализации ФГОС СПО» является совершенствование компетенций преподавателей среднего профессионального образования, направленных на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе осуществления образовательной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н и ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №121.

Программа повышения квалификации направлена на развитие профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
Должностные обязанности	Типы задач профессиональной деятельности
Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов).	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации

<p>Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>		
<p>Виды деятельности: педагогическая деятельность в образовательной организации</p>		
<p>Имеющиеся компетенции</p>	<p>Практический опыт</p>	<p>Должен знать</p>
<p>ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ПК-3 - Готовность к организации и проведению учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>	<p>без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>педагогiku, психологию; современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;</p>

3. Учебный план.

№ п/п	Тема	Количество часов по видам занятий			
		всего	лекции	Сам. раб	Контроль
1.	Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся				
2.	1.1. Теоретические и практические аспекты реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в условиях среднего профессионального образования.	8	4	4	
3.	1.2. Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся на этапе среднего профессионального образования	6	4	2	
4.	1.3. Психологическая характеристика обучающихся среднего профессионального образования	8	4	4	
5.	Текущий контроль	1			1
6.	Модуль 2. Образовательные технологии в процессе реализации ФГОС СПО				
7.	2.1. Технологии воспитания и социализации обучающихся	6	4	2	
8.	2.2. Сопровождение обучающихся различных категорий	8	4	4	
9.	2.3. Профилактика и коррекция девиантного поведения обучающихся как социально-педагогическая проблема	8	4	4	
10.	2.4. Психология учебной деятельности.	8	4	4	
11.	2.5. Повышение мотивации учебной деятельности и улучшение образовательных результатов обучающегося	8	4	4	
12.	2.6. Профилактика педагогических конфликтов и способы их разрешения.	8	4	4	
13.	Текущий контроль	1			1
14.	Итоговая аттестация	2			2
15.	Итого	72	36	32	4

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя	Изучение теоретического, методического материала
3	2 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

5. Рабочие программа учебных дисциплин.

Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

1.1. Теоретические и практические аспекты реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в условиях среднего профессионального образования.

Современная государственная политика в области образования: ее содержание.

Стратегия воспитания в РФ.

Вызовы и изменения в современном образовании.

1.2. Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся на этапе среднего профессионального образования.

Понятие системы психолого – педагогического сопровождения развития личности.

Психолого-педагогические условия реализации психолого – педагогического сопровождения развития личности обучающегося.

Принципы реализации системы психологического сопровождения образовательного процесса

Приоритетные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения.

Основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения.

Критерии эффективности системы психолого - педагогического сопровождения.

Специфика психолого-педагогического сопровождения студентов средних профессиональных образовательных учреждений.

1.3. Психологическая характеристика обучающихся среднего профессионального образования.

Психологическая характеристика обучающихся подросткового возраста.

Психологическая характеристика обучающихся юношеского возраста.

Психологическая характеристика обучающихся юношеского возраста в СПО:

- *Психологические особенности студентов.*
- *Классификации свойств личности студента.*
- *Влияние образовательного процесса на характеристику личности студента.*
- *Влияние образования на каждый элемент характера студента.*

Модуль 2. Образовательные технологии в процессе реализации ФГОС СПО.

2.1. Технологии воспитания и социализации обучающихся.

Приоритетные задачи воспитания обучающихся.

Использование ИКТ в воспитательной работе.

Проектный метод как средство воспитания.

Ученическое портфолио.

Педагогические технологии поддержки обучающихся.

Основные направления и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

2.2. Сопровождение обучающихся различных категорий.

Построения индивидуальных образовательных траекторий и личностного подхода к обучению.

Сопровождение обучающихся «группы риска».

Сопровождение одаренных детей: формирование индивидуального образовательного маршрута.

2.3. Профилактика и коррекция девиантного поведения обучающихся как социально-педагогическая проблема.

1. Понятие девиантного поведения.
2. Причины девиантного поведения.
3. Концепции девиантного поведения.
4. Особенности девиантного поведения.
5. Профилактика и коррекция девиантного поведения.

2.4. Психология учебной деятельности.

Учебная деятельность: содержание, структура,

Учебная задача: понятие содержание, постановка, этапы реализации. Ситуации постановки учебных задач.

Универсальные учебные действия. Пути их формирования в учебной деятельности.

2.5. Повышение мотивации учебной деятельности и улучшение образовательных результатов обучающегося.

Учебная мотивация как один из критериев эффективности учебного процесса.

Технологии повышения мотивации учебной деятельности обучающихся.

2.6. Профилактика педагогических конфликтов и способы их разрешения.

Понятие педагогического конфликта, его детерминанты и профилактика.

Классификация педагогических конфликтов.

Технология управления педагогическими конфликтами.

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Организация психолого – педагогических условий развития и сопровождения обучающихся в условиях реализации ФГОС СПО», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов¹.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения¹.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами¹.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический

¹ При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список рекомендуемой литературы:

1. Артеменко О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям [Электронный ресурс] : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66101.html>

2. Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>

3. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — 978-5-7410-1574-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>

4. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>

5. Подымова Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности [Электронный ресурс] : монография / Л.С. Подымова, Л.А. Долинская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 208 с. — 978-5-9907453-2-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58200.html>

6. Психологическое сопровождение в системе образования [Электронный ресурс] : сборник научных трудов по материалам международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире» / Н. С. Аболина, А. С. Алексеева, А. М. Белобородов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 288 с. — 9-785-7996-1632-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68382.html>

7. Работа с подростками и молодежью в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Григорьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 144 с. — 978-5-4365-0659-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61650.html>

8. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 333 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>

9. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Планирование жизни. Решение проблем. Сотрудничество [Электронный ресурс] / К. Фопель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. — 184 с. — 978-5-98563-473-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62906.html>

10. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг [Электронный ресурс] / К. Фопель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. — 208 с. — 978-5-98563-470-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62908.html>

11. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами [Электронный ресурс] / О.В. Хухлаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. - 192 с. - 978-5-98563-481-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64231.html>

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн - тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Тестовые задания

1. основополагающий государственный документ, устанавливающий приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития это

- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "Об образовании в Российской Федерации"
- Национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

2. В соответствии со Стратегией развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины является Российской Федерации

- приоритетной задачей
- целью
- направлением
- принципом

3. К принципам реализации системы психологического сопровождения образовательного процесса не относится

- принцип системности
- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития
- принцип целостности
- принцип активности

4. Формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности называется

- психологическим просвещением
- профилактикой
- развивающей работой

- коррекционной работой
5. Ведущая деятельность в подростковом возрасте
 - игра
 - интимно - личностное общение
 - учение
 - учебно-профессиональная
 6. Ведущая деятельность в юношеском возрасте
 - трудовая
 - учебно-профессиональная
 - социальная
 - общение
 7. Новообразования юношеского возраста
 - личностное и профессиональное самоопределение
 - мировоззрение
 - трудовая деятельность
 - чувство одиночества
 - чувство взрослости
 - первая любовь
 - личностная идентичность
 8. Проектный метод как средство воспитания
 - повышает качество образовательного процесса
 - служит развитию критического и творческого мышления
 - способствует повышению компетентности педагогов
 - все ответы верны
 9. К педагогическим технологиям поддержки обучающихся не относятся:
 - информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии
 - проектные и деятельностные технологии
 - технологии личностно - ориентированного воспитания
 - технологии развивающего обучения
 10. Индивидуальная образовательная траектория - это
 - индивидуальное обучение по программе школы
 - персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.
 - дистанционное обучение

Типами траекторий, отражающих ведущую направленность обучающегося являются:

 - адаптивная
 - социальная
 - развивающая
 - коммуникативная
 - созидательная
 12. Структура индивидуальной образовательной траектории представлена следующими этапами (расположить по ранжиру)

- результат
- содержание
- цель
- рефлексия
- система организации

13. Особая форма человеческого поведения, не соответствующего официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам, правилам, нормативам или стандартам называется

- девиантное поведение
- делинквентное поведение
- противозаконное поведение
- деструктивное поведение

14. К методам, направленным на исправление отклоняющегося поведения личности не относится:

- методы разрушения отрицательного типа характера (метод «взрыва», метод реконструкции характера)
- методы перестройки мотивационной сферы и самосознания (объективное переосмысления своих достоинств и недостатков, переориентировки самосознания, переубеждения, прогнозирования отрицательного поведения)
- методы перестройки жизненного опыта: а) предписания; б) ограничения; в) переучивания; г) переключения; д) регламентации образа жизни;
- метод целенаправленного воздействия на личность (поощрение, наказания; требование, приказ)

15. Соотнесите содержание этапа учебной задачи и порядок его очерёдности

1 этап	этап постановки учебной задачи; (самая большая трудность для учителя постановка задачи с целью проблематизации учащихся перед изучением новой темы, усиления мотивации учебной деятельности)
2 этап	этап решения учебной задачи
3 этап	этап решения частных задач

16. Какой прием не подходит для создания педагогом проблемной ситуации?

- одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения
- столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием
- дать практическое задание, не выполнимое вообще
- дать практическое задание, не сходное с предыдущим
- дать практическое задание, сходное с предыдущими

17. Учебная мотивация это:

- деятельность ученика по активности в учебной деятельности
- совокупность мотивов определяющих успешность учебной деятельности
- потребность учиться
- направленность на учебный процесс

18. Виды учебных мотивов:

- актуальные
- личностные
- трудовые
- социальные

- потребностные
- познавательные

19. А.К. Маркова подчеркивает, что мотивы всех видов и уровней могут проходить в своем становлении следующие этапы (выстроить по иерархии):

- соподчинение разных мотивов и построение их иерархии;
- появление на этой основе новых мотивов;
- положительное подкрепление мотива при реализации этих целей;
- постановка на основе этих мотивов новых целей;
- появление у ряда мотивов новых качеств (самостоятельности, устойчивости и др.).
- актуализация привычных мотивов;

20. Столкновение противоположно направленных, несовместимых потребностей, мотивов, интересов, мыслей, чувств, актов поведения это

- конфликт
- ссора
- инцидент
- компромисс

21. Что относится к потенциально конфликтогенным педагогическим ситуациям:

- ситуации (или конфликты) деятельности, возникающие по поводу выполнения учащимся учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности;
- ситуации (конфликты.) поведения (поступков), возникающие по поводу нарушения учащимся правил поведения в образовательном учреждении, чаще на учебных занятиях, и вне образовательного учреждения;
- ситуации (конфликты) отношений, возникающие в сфере эмоционально-личностных отношений учащихся и педагога, в сфере их общения в процессе педагогической деятельности.
- все ответы верны

22. Стратегия разрешения конфликта, которая строится на двусторонних уступках, рационализации решения, которое в конечном итоге удовлетворяет обе стороны называется

- приспособление
- компромисс
- сотрудничество
- доминирование

23. Стратегия разрешения конфликта, которая строится на совместном с учащимися выборе решения, принятии взаимной ответственности называется

- отступление
- компромисс
- сотрудничество
- доминирование

24. Стратегия разрешения конфликта, которая основана на одностороннем отстаивании педагогом собственной позиции, единоличном принятии всей полноты ответственности называется

- приспособление
- уклонение
- сотрудничество
- доминирование