

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю
Проректор по научно-
исследовательской и инновационной
деятельности

ФГБОУ ВО «АГПУ»

 Ю.П. Ветров

« 08 » 10 2021 г.

ПРИНЯТО

Ученым советом
ФГБОУ ВО «АГПУ»

протокол № 23 от

« 08 » 10 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

Армавир, 2021

1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные технологии обучения в общеобразовательной организации» является осуществление образовательной деятельности, направленной на совершенствование профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных организаций в части применения современных педагогических технологий, необходимых для профессиональной деятельности в системе педагогического образования, и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н и ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Программа повышения квалификации направлена на качественное изменение профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации в результате обучения.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО.

| | |
|--|---|
| Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) | ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование |
| <i>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции</i> В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | <i>Типы задач профессиональной деятельности</i> Педагогический |
| <i>Трудовые функции</i> В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | <i>Общепрофессиональные компетенции</i> ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). <i>Профессиональные компетенции</i> ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПК-4 Способен формировать развивающую |

| | |
|--|---|
| | образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. |
|--|---|

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

| Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): воспитатель, педагог дополнительного образования | | | |
|---|---|--|---|
| Виды деятельности: основное общее образование, среднее общее образование | | | |
| Имеющиеся компетенции | Практический опыт | Умения | Знания |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | Разработка программ учебных предметов, курсов. | Осуществлять отбор педагогических и других, в том числе информационно-коммуникационных технологий | Структура программ учебных предметов, курсов, принципы отбора педагогических и других в том числе информационно-коммуникационных технологий |
| ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | Реализация образовательных программ основного и среднего общего образования в соответствии с современными методиками и технологиями | Реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования в соответствии с современными методиками и технологиями | Современные образовательные методики и технологии, в том числе информационные |
| ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. | Применение современных технологий для формирования развивающей образовательной среды | Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся для достижения личностных, | Особенности совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, требования к формированию личностных, предметных и |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | предметных метапредметных результатов обучения | и | метапредметных результатов обучения |
|--|--|---|---|---|

3. Учебный план.

| № п/п | Тема | Количество часов по видам занятий | | | |
|----------|--|-----------------------------------|--------|-------------|----------|
| | | всего | лекции | Сам. раб | Контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Компетентностный подход как методологическая основа ФГОС | 8 | 4 | 4 | - |
| 2 | Понятие о современных педагогических технологиях. | 8 | 4 | 4 | - |
| 3 | Классификация технологий обучения. | 8 | 4 | 4 | - |
| 4 | Кейс-технология. | 10 | 6 | 4 | - |
| 5 | Квест-технология. | 10 | 6 | 4 | - |
| 6 | Технология организации проектной деятельности. | 10 | 6 | 4 | - |
| 7 | Технология «Педагогическая мастерская». | 10 | 6 | 4 | - |
| 8 | Технология развития критического мышления. | 10 | 6 | 4 | - |
| 9 | Технология проблемного обучения | 10 | 6 | 4 | - |
| 10 | Технология блочно-модульного обучения. | 10 | 6 | 4 | - |
| 11 | Итоговая аттестация | 4 | - | - | 4 |
| 12 | ИТОГО | 108 | 58 | 40 | 4 |

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

| № п/п | Сроки проведение | Формы работы |
|-------|---------------------|--|
| 1 | 1 неделя | Изучение теоретического, методического материала |
| 2 | 2 неделя | Изучение теоретического, методического материала |
| 3 | 3 неделя (1-5 день) | Изучение теоретического, методического материала |
| 4 | 3 неделя (6 день) | Итоговая аттестация |

5. Рабочая программа учебных дисциплин (модулей).

Тема 1. Компетентностный подход как методологическая основа ФГОС.

- 1.1. Сравнительный анализ традиционного и компетентностного подходов.
- 1.2. Формирование ключевых компетенций в процессе обучения.
- 1.3. Проектирование компетентностно-ориентированных заданий.

Тема 2. Понятие о современных педагогических технологиях.

- 2.1. Парадигма учения как основа педагогических технологий XXI века.
- 2.2. Эволюция становления понятия технологии в образовании.
- 2.3. Сущность понятия «технология», его предмет.
- 2.4. Классификации современных образовательных технологий.

Тема 3. Классификация технологий обучения.

- 3.1. Классификация технологий на основе компетентностного подхода.
- 3.2. Классификация технологий на основе тенденций развития современного образования.

Тема 4. Кейс-технология

- 4.1. Описание технологии.
- 4.2. Функции, типы и примеры кейсов.
- 4.3. Приемы, этапы, стратегии. Этапы организации урока с использованием кейс-технологии.
- 4.4. Приемы анализа решения проблем.
- 4.5. Матрица согласования приемов технологии и УУД для основной школы.
- 4.6. Классификация случаев-ситуаций.
- 4.7. Технологическая схема создания кейса.
- 4.8. Пример использования технологии в основной школе: интегрированный урок с элементами экологии, географии, химии, биологии.

Тема 5. Квест-технология.

- 5.1. Классификация квестов по типу учебной задачи.
- 5.2. Структура веб-квеста.

Тема 6. Технология организации проектной деятельности.

- 6.1. Описание технологии.
- 6.2. Этапы проектной деятельности.
- 6.3. Матрица согласования этапов технологии и УУД для основной школы.
- 6.4. Пример использования технологии в основной школе и методические рекомендации.

Тема 7. Технология «Педагогическая мастерская».

- 7.1. Описание технологии.
- 7.2. Решение школьных проблем с помощью «Педагогической мастерской».
- 7.3. Особенности технологии «Педагогическая мастерская».
- 7.4. Приемы и методы технологии «Педагогическая мастерская».
- 7.5. Матрица согласования приемов технологии и УУД для основной школы.
- 7.6. Методические комментарии.
- 7.7. Пример использования технологии в основной школе педагогическая мастерская «Тик».

Тема 8. Технология развития критического мышления.

- 8.1. Описание технологии.
- 8.2. Структура технологии развития критического мышления.
- 8.3. Приемы и стратегии технологии развития критического мышления.

Тема 9. Технология проблемного обучения.

- 9.1. Проблемное обучение: сущность и основные подходы.
- 9.2. Приемы и стратегии проблемного обучения.
- 9.3. Классификация проблемных ситуаций.
- 9.4. Проблемное обучение и формирование УУД.

Тема 10. Технология блочно-модульного обучения.

- 10.1. Описание технологии.
- 10.2. Структура технологии блочно-модульного обучения.
- 10.3. Организация обучения в блочно-модульной технологии. Технологическая карта урока.

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Современные технологии обучения в общеобразовательной организации», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов¹.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения¹.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами¹.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список рекомендуемой литературы:

1. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92644.html> (дата обращения: 25.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/92644>

2. Лебедева, М. Б. Индивидуальные исследовательские проекты: технология организации деятельности. 10-11 классы : учебно-методическое пособие / М. Б. Лебедева, Е. А. Соколова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-1463-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109682.html> (дата обращения: 25.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

¹ При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

3. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 126 с. — ISBN 978-5-9925-0986-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97924.html> (дата обращения: 25.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72352.html> (дата обращения: 25.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Петрова, В. И. Технология организации деловой игры (Do you speak English, teachers?) : электронное учебное пособие / В. И. Петрова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 48 с. — ISBN 978-5-85218-985-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86390.html> (дата обращения: 25.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие / И. В. Муштавинская. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0903-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97968.html> (дата обращения: 25.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Тестовые задания

1. Федеральным государственным образовательным стандартом – это совокупность систем требований:

- а) к образовательным результатам, образовательным программам, условиям реализации образовательного процесса;
- в) к содержанию общеобразовательных дисциплин;
- с) к уровню освоения предметных знаний учащихся и универсальных учебных действий.

2. Методологической основой ФГОС наряду с компетентностным подходом является:

- а) системно-деятельностный подход;
- в) информационно-коммуникативный подход;
- с) интегративный подход;

3. Под «педагогической технологией» понимают:

- а) процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий ;
- в) ценностные предпочтения, которыми руководствуется педагог в организации процесса обучения;
- с) совокупность методологических подходов и теоретических идей, которая воплощается в научно-педагогической деятельности и практике образования на определенном историческом этапе.

4. Проектно-исследовательская деятельность обеспечивает формирование регулятивных учебных действий, так как:

- а) предполагает решение учащимися исследовательских задач;
- в) позволяет осваивать научный тип мышления учащимися;
- с) предполагает высокую степень самостоятельности учащихся при выполнении исследовательских задач.

5. Обращение к проблематизации обучения, активизации познавательных интересов обучающихся характеризует педагогическую технологию:

- а) проблемного обучения;
- в) развивающего обучения;
- с) кейс-технологию.

6. Учитель разделил тему на два больших раздела. Внутри каждого раздела он организовал изучение тем таким образом, чтобы ученики самостоятельно выполняли выбранные ими задания, накапливали баллы, пополняя свой рейтинг. Такая технология обучения называется:

- а) развивающая
- в) проблемная
- с) блочно-модульная
- д) дифференцированная

7. Что означает «Синквейн»?

- а) концептуальная таблица.
- в) пятистрочный стих
- с) пучок, связка
- д) мозговой штурм

8. Дайте определение методу критического мышления «Кластер».

- а) пучок, связка
- в) свёртывание информации
- с) двучастный дневник
- д) обучение сообща

9. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

- а) словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные
- в) продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща

с) лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм

10. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

а) гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание

в) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, организация, методы, средства и результаты обучения

с) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность

д) оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой

11. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:

а) деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности

в) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения

с) объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение

д) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность

12. Выберите верное суждение об использовании блочно-модульной технологии:

а) использование блочно-модульной технологии наиболее эффективно в 5-6 классах

в) использование блочно-модульной технологии более эффективно в старших классах

с) блочно-модульная технология не совместима с классно-урочной системой