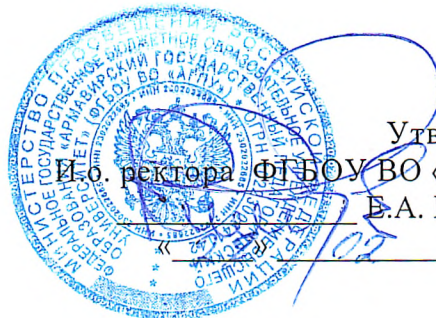


Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»  
Научно-исследовательский институт развития образования



Утверждаю  
И.о. ректора ФГБОУ ВО «АГПУ»  
Е.А. Нижник  
« 29 » 2023 г.

ПРИНЯТО  
Ученым советом  
ФГБОУ ВО «АГПУ»  
протокол № 2 от « 29 » 02 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА  
ПО ВОСПИТАНИЮ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ  
С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ»**

Армавир, 2023

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
рекомендована Ученым советом НИИРО  
протокол № 6 от «21» 02 2023 г.

### РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИКИ:

К.псих.н., доцент кафедры социальной,  
специальной педагогики и психологии

И.А. Твелова

К.псих.н., доцент кафедры социальной,  
специальной педагогики и психологии

И.В. Арцимович

К.пед.н., доцент кафедры теории, истории  
педагогике и образовательной практики

И.В. Герлах

Директор центра археологических исследований  
ФГБОУ ВО «АГПУ», старший преподаватель  
кафедры всеобщей и отечественной истории

Е.А. Гурова

К.псих.н., доцент кафедры социальной,  
специальной педагогики и психологии

А.М. Дохоян

К.пед.н., доцент кафедры теории, истории  
педагогике и образовательной практики

М.В. Живогляд

Преподаватель кафедры отечественной  
филологии и журналистики

Э.А. Каминская

К.ист.н., доцент кафедры философии права  
и социально-гуманитарных наук

И.Е. Копченко

Д.пед.н., профессор кафедры теории, истории  
педагогике и образовательной практики

С.Н. Лукаш

К.пед.н., доцент кафедры теории, истории  
педагогике и образовательной практики

Е.А. Плужникова

К.пед.н., доцент кафедры теории, истории  
педагогике и образовательной практики

О.Н. Спирина

К.пед.н., доцент кафедры теории, истории  
педагогике и образовательной практики

А.А. Терсакова

К.филол.н., доцент кафедры отечественной  
филологии и журналистики

Н.Л. Федченко

К.ист.н., доцент кафедры всеобщей  
и отечественной истории

А.А. Цыбулькикова

К.ист.н., доцент кафедры всеобщей  
и отечественной истории

В.М. Шихавцова

К.пед.н., доцент кафедры теории, истории  
педагогике и образовательной практики

К.В. Шкуропий

### РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Заместитель директора по реализации федеральных проектов и программ ФГБУ  
«Росдетцентр» Г.А. Киреченков

Заместитель начальника отдела методического обеспечения управления

организационно-методического обеспечения ФГБУ «Росдетцентр», к.пед.н. М.С. Клевцова

Методист отдела методического обеспечения управления организационно-методического  
обеспечения ФГБУ «Росдетцентр», к.пед.н. Е.В. Арасланова



## 1. Цель реализации образовательной программы.

**Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в области организации воспитательного процесса в современной школе на основе программы воспитания.

Основные задачи обучения:

- показать роль советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в реализации рабочей программы воспитания общеобразовательной организации;
- проанализировать основные подходы к организации воспитательной деятельности с обучающимися в образовательной организации;
- показать возможности современных технологий воспитания подрастающего поколения.

**Категория слушателей:** советники директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

**Базовое образование:** ВО/СПО, лица, получающие ВО/СПО.

**Срок обучения:** 36 часов.

**Форма обучения:** очная.

По итогам обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## 2. Планируемые результаты обучения.

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация воспитательной деятельности в образовательной организации А/01.6	Сбор, анализ информации и подготовка предложений по разработке стратегии развития системы воспитательной образовательной организации. Участие в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации. Содействие в функционировании системы ученического самоуправления, стимулирование развития новых форм ученического	Тенденции развития образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере образования. Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями/законными представителями. Формы и методы координации ученического	Анализировать информацию для разработки стратегии развития системы воспитательной образовательной организации. Разрабатывать предложения по разработке и корректировке основных образовательных программ (РПВ и КПВР), в том числе с учетом мнений участников образовательных отношений. Содействовать функционированию системы ученического самоуправления, стимулировать



	<p>самоуправления. Участие в разработке планов и программ организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, а также мероприятий по поддержке обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации. Вовлечение обучающихся в социально значимые детско-юношеские/детско-взрослые проекты</p>	<p>самоуправления в образовательной организации. Технологии и регламенты взаимодействия работников образовательной организации с родителями/законными представителями обучающихся. Основы проектной деятельности.</p>	<p>развитие новых форм ученического самоуправления. Разрабатывать планы и программы организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, мероприятий по поддержке обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации. Вовлекать обучающихся в социально значимые детско-юношеские/детско-взрослые проекты.</p>
<p>Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями реализации программ воспитания А/02.6</p>	<p>Организация сотрудничества образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность. Организация взаимодействия образовательной организации с образовательными организациями, в том числе в рамках</p>	<p>Технологии и регламенты сотрудничества образовательной организации с общественно-государственными и общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность. Основы социального проектирования. Основы этики и культуры делового общения.</p>	<p>Организовывать сотрудничество образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями. Организовывать взаимодействие образовательной организации с образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия. Информировать участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности</p>

	<p>сетевого взаимодействия. Информирование участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.</p>		<p>обучающегося, в том числе посредством информационных технологий.</p>
--	---	--	---

### 3. Учебный план.

№	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Часов					Формы промежуточной/итоговой аттестации
		Трудоемкость	из них аудиторных			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Консультации		
1	<b>Реализация воспитательных программ в общеобразовательных организациях</b>	22		22			
1.1	Модель воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях	2		2			
1.2	Включение мероприятий РДДМ в воспитательную работу общеобразовательных организаций	2		2			
1.3	Практика реализации федеральных проектов в программы общеобразовательных организаций	2		2			
1.4	Организация и развитие детского самоуправления	2		2			
1.5	Мониторинг воспитательной среды в общеобразовательных организациях	2		2			
1.6	Проектирование воспитательной среды в общеобразовательных организациях	2		2			
1.7	Художественная литература как элемент проектирования воспитательного процесса	2		2			
1.8	Игровые технологии в воспитательной системе общеобразовательной организации	2		2			
1.9	Театральная кино-педагогика: её роль в	2		2			



	саморазвитии обучающихся					
1.10	Воспитательное пространство современного музея. Музейная педагогика	2		2		
1.11	Направления и формы взаимодействия с родителями обучающихся	2		2		
2	<b>Взаимодействие с педагогическим коллективом общеобразовательной организации по вопросам воспитания обучающихся</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		
2.1	Организация и работа штаба воспитательной работы в школе	4		4		
2.2	Повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах воспитания	2		2		
2.3	Интегрированный подход в работе с обучающимися «группы риска»	2		2		
2.4	Поддержка детских инициатив в образовательной среде общеобразовательной организации	2		2		
2.5	Социальное партнерство в практике воспитательной работы школы	2		2		
3	<b>Итоговая аттестация</b>	2		2		Защита практической разработки «Проект воспитательной направленности»
	<b>Всего часов</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		

#### 4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя (1-4 день)	Изучение практического материала
2	1 неделя (5 день)	Изучение практического материала. Итоговая аттестация

#### 5. Рабочая программа учебных дисциплин.

**Раздел 1. Реализация воспитательных программ в общеобразовательных организациях.**

**Тема 1. Модели воспитательной деятельности в ОО.** Теоретические основы для характеристики моделей воспитания. Идеалистическая, социетарная, прагматистская, технократическая, гуманистическая и другие модели воспитания. Анализ воспитательного потенциала моделей воспитания. Соотнесение условий организации воспитательного процесса в ОО с моделями воспитания.

**Тема 2. Включение мероприятий РДДМ в воспитательную работу ОО.** Основные задачи и направления деятельности РДДМ. Ключевые мероприятия. Алгоритм создания первичного отделения РДДМ. Связь воспитательных мероприятий РДДМ с



рабочей программой воспитания. Взаимодействие советника директора по воспитанию с РДДМ.

**Тема 3. Практика реализации федеральных проектов и программ в ОО.** Характеристика проектов и программ. Методика реализации программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России». Особенности реализации программы внеурочной деятельности «Я, ты, он, она - вместе целая страна».

**Тема 4. Организация и развитие детского самоуправления.** Развитие детского самоуправления на современном этапе. Характеристика форм органов детского самоуправления в ОО. Роль советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в развитии детского самоуправления. Этапы и технологии работы.

**Тема 5. Мониторинг воспитательной среды в ОО.** Понятие «воспитательная среда». Компоненты среды. Характеристика инструментария для оценки воспитательной среды в ОО. Технологии проведения мониторинга воспитательной среды.

**Тема 6. Проектирование воспитательной среды в ОО.** Этапы проектирования. Направления воспитания в проектировании воспитательной среды. Изучение дефицитов воспитательной среды и определение проблем в проектировании. Совместная деятельность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями с участниками образовательных отношений по проектированию воспитательной среды.

**Тема 7. Художественная литература как элемент проектирования воспитательного процесса.** Воспитательный потенциал художественной литературы для детей и юношества. Художественная литература как инструмент целеполагания. Выбор произведения художественной литературы. Формы работы с литературным произведением.

**Тема 8. Игровые технологии в воспитательной системе образовательной организации.** Классификация игровых воспитательных технологий: деловые, имитационные, операционные, ролевые игры и пр. Интерактивные игровые технологии. Деловые и ролевые игры. Особенности применения игровых технологий в воспитании детей разного возраста. Овладение педагогом игровыми технологиями: подготовка, проведение, подведение итогов игры. Игровая компетентность педагога.

**Тема 9. Театральная и кино-педагогика: её роль в саморазвитии обучающихся.** Организация творческой, театральной деятельности в образовательном учреждении. Педагогическая деятельность и тонкости ораторского искусства, приёмы актерского мастерства. Речевое воздействие. Положительный герой на сцене и в жизни школьника.

**Тема 10. Воспитательное пространство современного музея.** Музейная педагогика. Воспитательные возможности музейной педагогики. Организация школьных музеев. Виды и формы. Включение обучающихся в деятельность по созданию школьного музея. Виртуальные музеи. Сетевое сотрудничество образовательной организации по привлечению обучающихся к деятельности по созданию музеев. Место и роль музейной педагогики в воспитательном процессе образовательной организации. Включение музейной деятельности в рабочую программу воспитания школы.

**Тема 11. Направления и формы взаимодействия с родителями обучающихся.** Цели, задачи и направления взаимодействия советника директора по воспитанию с родителями (законными представителями) обучающихся. Формы взаимодействия. Поддержка инициатив родителей (законных представителей) обучающихся в воспитательной работе. Особенности взаимодействия с различными категориями родителей обучающихся.

**Раздел 2. Взаимодействие с педагогическим коллективом ОО по вопросам воспитания обучающихся.**

**Тема 2.1. Организация и работа штаба воспитательной работы в школе.** Нормативно-правовая основа создания ШВР. Модели организации ШВР в школах.



Интеграция деятельности специалистов в решении воспитательных задач.

**Тема 2.2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитания.** Выявление профессиональных затруднений педагогов в вопросах воспитания обучающихся. Мотивация педагогов к воспитательной работе с обучающимися. Формы работы советника директора школы по воспитанию с педагогическим коллективом.

**Тема 2.3. Интегрированный подход в работе с обучающимися «группы риска».** Направления профилактической и коррекционной работы с обучающимися «группы риска». Взаимодействие с родителями обучающихся с трудным поведением.

**Тема 2.4. Поддержка детских инициатив в образовательной среде ОО.** Формы выявления детских инициатив. Комната детских инициатив: оборудование, материалы. Виды активности в комнате детских инициатив.

**Тема 2.5. Социальное партнерство в практике воспитательной работы школы.** Цели, задачи, направления социального партнерства ОО с другими организациями. Модели социального партнерства.

## **6. Организационно-педагогические условия.**

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Деятельность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ» и общеобразовательных организаций МО г. Армавир совместно с ФГБУ «Росдетцентр» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная интерактивной панелью с программируемым блоком. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1 Мбит/с.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

*Информационно-коммуникационные ресурсы:*

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате): содержание практических занятий, нормативно-правовые документы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы для проведения итоговой аттестации.

6.4. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

2. Методические рекомендации по реализации Стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации (письмо Минобрнауки РФ № 09-3066 от 8 декабря 2016 года).

3. Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования (утв. Минобрнауки России) (документ опубликован не был) // СПС «КонсультантПлюс».

4. Письмо Минпросвещения России от 18.07.2022 № АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания" (вместе с "Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций" (одобрена решением федерального



учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22).

5. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

#### **Основная литература**

1. Власова Т. И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания: [12+] / Т.И. Власова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 107 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702>

2. Григорьева О.А. Школьная театральная педагогика. Учебное пособие. - М.: Лань, 2015. - 724 с.

3. Гузик М.А. Игра как феномен культуры / М.А. Гузик. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489>

4. Патриотическое воспитание в современной России: коллективная монография / [Л.М. Героева и др.]; под ред. К.В. Абрамовой, Е.А. Омельченко. - Часть 2, Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2015.- 160 с.

5. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов общего и дополнительного образования: практикум / С. Г. Корлякова, Е. Н. Францева, Е. Ф. Торикова [и др.]. — Ставрополь: Ставролит, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-903998-93-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117373.html>

6. Солдатова Н.Н. Инновационные идеи организации взаимодействия педагога с общественными организациями, коллегами, родителями в формировании развития личности обучающегося / Н.Н. Солдатова [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/innovacionnye-idei-organizacii-vzaimodeystviya>

7. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика / А. Н. Ходусов. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 400 с.

8. Цаплина О. В. Психология воспитания: учебное пособие / О. В. Цаплина. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 182 с. — ISBN 978-5-4486-0249-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72813.html>

9. Шустова И.Ю. Технологии воспитания школьников с ориентацией на рефлексивный подход. - М: «Сентябрь», 2016.- 192 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Аннушкин В. И. Техника речи: учеб. пособие / В. И. Аннушкин. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2020. – 64 с.

2. Беляев Г.Ю. Эволюция стратегий воспитания в современной гуманитарной культуре // Отечественная и зарубежная педагогика: Научный и информационно-аналитический журнал. -2016. -№1 (28). - С. 31-45.

3. Великая литература. Русские писатели и поэты XIX века. Демонстрационные картинки (набор из 12 картинок), 2-е издание. - М.: Сфера, 2016. - 148 с.

4. Героева Л.М. Театр, где играют дети как педагогический феномен воспитательного процесса // Педагогическое мастерство и педагогические технологии: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 27 ноября 2015 г) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. - № 4 (6). - С. 270-275.



5. Горшкова Н.Д. Оробец Л.М. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебное пособие. - Новосибирский государственный технический университет. 2014. URL: <http://www.iprbookshop.ru/44679.html>

6. Гречушкина Н.В. Нравственная активность художественного образа: учебное пособие.— Электрон. текстовые данные. Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018. - 57 с - URL: <http://www.iprbookshop.ru/100979.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Духовно-нравственные аспекты русской словесности: учебное пособие.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2019.— 195 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/100999.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Короткова М. В. Изучение повседневной культуры России в музее и школе: методическое пособие / М. В. Короткова. — Москва: Прометей, 2013. — 294 с. —URL: <https://www.iprbookshop.ru/23987.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Крюкова И. В. Речевые практики устного общения: учебное пособие / И. В. Крюкова, О. В. Врублевская, Н. К. Пригарина. – Волгоград: Волгоградский государственный социально–педагогический университет, «Перемена», 2019. – 154 с.

10. Марасанов Г. И. Социально-психологический тренинг. — 5-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 251 с. —URL: <https://www.iprbookshop.ru/88390.html>

11. Тихонова А. Ю. Музейная педагогика. Проектирование деятельности: учебно-методическое пособие / А. Ю. Тихонова. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 55 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86316.html>. — ЭБС «IPRbooks»

12. Тренинг командообразования и групповой работы: учебник / Е. В. Камнева, Ж. В. Коробанова, Д. З. Музашвили [и др.] ; под редакцией Е. В. Камневой. — Москва: Прометей, 2021. — 216 с.— URL: <https://www.iprbookshop.ru/125638.html>

13. Фильштинский Ф.М., Грачева, Л.В. Театральная педагогика глазами молодых режиссеров: Сборник статей. – СПб.: Изд-во РГИСИ, 2019. – 100 с.

14. Хохлова В.В. Социокультурное взаимодействие в учебной игре: монография/ Хохлова В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 146 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/21551.html>.— ЭБС «IPRbooks»

15. Шестакова Е. Говори красиво и уверенно. Постановка голоса и речи / Е. Шестакова. – Москва [и др.]: Питер, 2021. – 190 с.

16. Шустова И.Ю. Воспитание в событии: ситуативная педагогика / И.Ю. Шустова // Педагогика, 2018, №1, С. 53 - 60.

#### 6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе интерактивные. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

### **7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение по ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта воспитательной направленности, по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающим соответствие подготовленности слушателя требованиям ДПП. Оценочные средства итоговой аттестации представлены в Приложении 1.



**Проект воспитательной направленности**

1. **Название проекта.**
2. **Разработчики проекта** (ФИО, место работы).
3. **Направление воспитательной работы** (гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание и ЗОЖ и т.п.).
4. **Сроки реализации проекта** (месяц, четверть, полугодие, учебный год).
5. **Целевая группа проекта** (возраст, класс, возможно указание особой категории учащихся: одарённые, с ОВЗ, сироты, дети-мигранты, дети из неблагополучных семей и т.п.).
6. **Описание проблемы целевой группы, обоснование педагогической значимости проекта.** Следует подробно описать конкретную педагогическую проблему целевой группы, которую планируется решить в рамках проекта. Рекомендуем придерживаться следующего плана:
  1. Каких детей касается проблема? Коротко описать целевую группу: ее состав и количество (один класс, несколько классов, группа детей из разных классов и т.п.).
  2. В чем заключается проблема, и каковы причины существования этой проблемы?
  3. Привести результаты собственных исследований целевой группы: наблюдения, опросы, интервью, а также результаты сторонних исследований со ссылками на источники (*желательно*).
  4. Указать (при наличии) конкретные цитаты из СМИ, выдержки из официальной статистики, сведения от администрации образовательной организации, которые касаются выбранной целевой группы.
7. **Цель проекта.** Цель должна быть напрямую связана с целевой группой, направлена на решение или смягчение заявленной педагогической проблемы этой группы и достижима к моменту завершения проекта. Важно убедиться, что достижение цели можно будет измерить количественными и качественными показателями. Следует избегать общих фраз, формулировка должна быть максимально конкретной. У проекта одна цель, которую возможно достичь, решив несколько задач.
8. **Задачи проекта.** Следует перечислить только те задачи, которые будут способствовать достижению цели проекта. Важно обеспечить логическую связь между задачами и причинами педагогической проблемы целевой группы. Как правило, задачами проекта являются шаги по устранению выявленных причин. Рекомендуемое количество задач – «3».
9. **Календарный план.** Мероприятия проекта обязательно должны отражать материалы, изученные в ходе прохождения курсов повышения квалификации.

№ п/п	Мероприятие проекта, его содержание	Сроки проведения	Ожидаемые результаты мероприятия
	...		

**10. Ожидаемые результаты проекта (количественные результаты, качественные результаты и способы их измерения).** Необходимо определить целевую группу в связке с ожидаемыми положительными изменениями для них по итогам реализации проекта, и указать их планируемое количество. Следует конкретно ответить на вопрос «Что и как изменится в области воспитания данной целевой группы после реализации мероприятий проекта?», а также продумать и описать способы измерения этих изменений и проверки, что запланированные качественные результаты будут достигнуты.



**11. Партнеры проекта.** По желанию можно указать партнеров проекта (организаций и (или) физических лиц), которые могут потенциально оказать информационную, консультационную, организационную, материальную и (или) иную поддержку реализации проекта (например: общественные организации, учреждения культуры, здравоохранения, спорта, организации дополнительного образования и т.п.).

**Критерии оценивания** (от 0 до 5 баллов, где 5 - максимальный балл):

- актуальность и обоснованность темы (от 0 до 5, где 5 - максимальный балл):
- соответствие цели, задач и ожидаемых результатов (от 0 до 5, где 5 - максимальный балл):
- включенность проекта в реализуемые федеральные и региональные проекты (от 0 до 5, где 5 - максимальный балл):
- творческий подход к разработке и реализации проекта (от 0 до 5, где 5 - максимальный балл):

Максимальное количество - 20 баллов.

Работа зачтена, если слушатель получил не менее 12 баллов (что составляет не менее 60%), если оценка менее 12 баллов (менее 60%) - работа не засчитывается.