

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



И.о. ректора ФГБОУ ВО «АГПУ»
Е.А. Нижник
« 3 » 02 2023 г.

ПРИНЯТО
Ученым советом
ФГБОУ ВО «АГПУ»
протокол № 11 от
« 3 » 02 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Армавир, 2023

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 10 от «14» 06 2023 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИКИ ДПП:

Доцент, зав. кафедрой информатики и информационных
технологий обучения, к.п.н. Черняева Э.П.



Ст. преподаватель кафедры информатики и информационных
технологий обучения Фомченко Ж.А.



РЕЦЕНЗЕНТ:

Заведующая МБДОУ № 41 Твердохлебова Н.В.



Учитель информатики
МБОУ гимназии №1 Бирюков С.В.



1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Применение информационно-коммуникационных технологий в деятельности педагогов дошкольного образования» является повышение базового уровня ИКТ-компетентности педагогов ДОУ, а также совершенствование качества профессионального опыта в ДОУ путем внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий в соответствии с ФГОС и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе

- Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;
- ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 февраля 2018 г. № 1214.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО.

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	Федеральный государственный образовательный стандарт 44.03.01 Педагогическое образование
Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Б. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Типы задач профессиональной деятельности Педагогическая
Трудовые функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. Б/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Профессиональные компетенции ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): воспитатель			
Виды деятельности: дошкольное образование			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Реализация практической деятельности педагога ДОУ с использованием ИКТ	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Современные тенденции развития дошкольного образования

3. Учебный план.

Тема	Количество часов по видам занятий			
	всего	Лекции/практ. зан.	Сам. раб	Контроль
Входной контроль	2		2	тест
1. Понятие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их использование в образовательном процессе ДОУ	8	4	4	
2. Электронные образовательные ресурсы в системе ДОУ	8	4	4	
3. Обработка текстовой информации. Редактор Microsoft Word	8	4	4	
4. Обработка числовых и табличных данных. Редактор электронных таблиц Excel	10	6	4	
5. Программа для создания презентаций PowerPoint	12	6	6	

6. Настольная издательская система MS Publisher	12	6	6	
7. Коммуникационные технологии и сервисы в системе образовательного учреждения	8	4	4	
Итоговая аттестация	4	0	4	тест
ИТОГО	72	34	32	

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
3	2 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

5. Рабочая программа учебных дисциплин.

Тема 1. Понятие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их использование в образовательном процессе ДОУ.

ИКТ-компетентность педагогов как необходимое условие внедрения ФГОС ДО. Понятие, структура и классификация ИТ и ИКТ. Основные технологии использования ИТ и ИКТ в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.

Тема 2. Электронные образовательные ресурсы в системе ДОУ.

Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Веб-сайт ДОУ как фактор развития ИКТ-компетенций в соответствии с ФГОС ДО.

Тема 3. Обработка текстовой информации. Редактор Microsoft Word.

Концепция электронного документа. Технология создания и редактирования текстового документа в Microsoft Word. Концепция электронного документа. Защита электронного документа.

Тема 4. Обработка числовых и табличных данных. Редактор электронных таблиц Excel.

Понятие электронной таблицы (ЭТ) и форматов данных в ЭТ. Содержание электронной таблицы. Подготовка и печать документов Excel. Применение электронных таблиц для расчетов и статистической обработки данных педагогического эксперимента. Построение диаграмм и графиков. Современные методы иллюстрации данных педагогического эксперимента средствами Excel.

Тема 5. Программа для создания презентаций PowerPoint.

Программа PowerPoint. Основное назначение и возможности. Понятие и виды мультимедийных презентаций. Объекты и группы инструментов в приложении Power Point. Эргономические требования к мультимедийным презентациям учебного назначения.

Тема 6. Настольная издательская система MS Publisher.

Основные возможности редактора MS Publisher. Подготовка и создание публикации. Использование библиотеки макетов. Использование библиотеки макетов. Создание новой публикации на основе Мастера публикаций. Использование приложения MS Publisher при

интерпретации и представлении результатов педагогических исследований в работе педагога в системе ДОУ.

Тема 7. Коммуникационные технологии и сервисы в системе образовательного учреждения.

Использование телекоммуникационных технологий в образовании: специфика, проблемы, риски. Видеоконференцсвязь. Сетевое пространство образовательного учреждения. Возможности сетевых технологий в организации взаимодействия в процессе решения профессиональных задач в образовании. Педагогические технологии, позволяющие организовать активную индивидуализированную образовательную деятельность в развитии и обучении детей в системе ДО. Сетевые технологии как эффективное средство познавательной деятельности, самообразования и профессионального саморазвития.

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Применение информационно-коммуникационных технологий в деятельности педагогов дошкольного образования», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ».

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов¹.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Реализация программы осуществляется посредством системы дистанционного обучения ФГБОУ ВО «АГПУ» <http://moodle.agpu.net/>

Для успешной реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий преподавателям и слушателям необходимо иметь: компьютерное устройство (персональный компьютер, ноутбук, планшетный компьютер); подключение к сети Интернет на скорости не менее 512 Кб/с (рекомендуется не менее 1 Мб/с); периферийное мультимедийное оборудование: наушники/гарнитура/колонки, микрофон, веб-камера.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами¹.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список рекомендуемой литературы:

1. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. В. В. Журавлев. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62937.html>

2. Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Власова, М. Л. Лурье, И. В. Мусихина, А. Н. Худякова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный

гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70624.html>

3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 304 с. — 978-5-394-02365-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10924.html>

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Тест итоговый

1. Информатизация образования – это:

- комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение и воспитание информационной продукции, средств, технологий;
- процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных или, как их принято называть, новых информационных технологий(НИТ), ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания;
- создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации.

2. В развитии информационных технологий произошло следующее число революций:

- 2
- 3
- 4
- 5

3. Совокупность объектов реального или предполагаемого мира, рассматриваемых в пределах данного контекста, который понимается как отдельное рассуждение, фрагмент научной теории или теория в целом и ограничивается рамками информационных технологий избранной области.

- Предметная область
- Объектная область
- База данных
- База знаний

4. Понятие, описывающее тип интерактивной среды с возможностями выполнения переходов по ссылкам. Ссылки (адреса формата *URL*), внедренные в слова, фразы или

рисунки, позволяют пользователю выбрать (установить указатель и нажать левую кнопку мыши) текст или рисунок и немедленно вывести связанные с ним сведения и материалы мультимедиа.

- Гипермедиа
- Гиперссылка
- Гипертекстовая система
- Гипертекст

5. Представление информации в виде некоторого графа, в узлах которого содержатся текстовые элементы (предложения, абзацы, страницы или даже целые статьи либо книги), а между узлами имеются связи, с помощью которых можно переходить от одного текстового элемента к другому.

- Гипермедиа
- Гиперссылка
- Гипертекстовая система
- Гипертекст

6. Сеть, в которой объединены компьютеры в различных странах, на различных континентах.

- Глобальная сеть
- Локальная сеть
- Региональная сеть

7. Обучение на расстоянии с использованием учебников, персональных компьютеров и сетей ЭВМ.

- Дистанционное обучение
- Отдаленное обучение
- Интернет-школа
- Вуз на расстоянии

8. Компьютерная программа, которая работает в режиме диалога с пользователем.

- Интерактивная программа
- Диалоговая программа
- Разговорная программа
- Интерактивная доска

9. Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области.

- Информационная технология
- Информационная система
- Информатика
- Кибернетика

10. Что понимают под информационными ресурсами?

- отдельные документы и массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках и других информационных системах);

- процессы сбора, обработки, накопления, хранения, архивирования, поиска, пересылки и распространения информации;

- информация, зафиксированная на материальном носителе и имеющая реквизиты для ее идентификации.

11. Как связаны понятия «средства информатизации образования» и «средства ИКТ»?

- понятие средств информатизации образования является более широким и включает в себя средства ИКТ;

- означают одно и то же;

- понятие средства ИКТ является более широким и включает в себя понятие средств информатизации образования.

12. Что понимают под информационными процессами?

- процессы сбора, обработки, накопления, хранения, архивирования, поиска, пересылки и распространения информации;

- процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации;

- процессы, направленные на обработку, передачу и преобразование информации.

13. Что понимают под информационными ресурсами?

- отдельные документы и массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках и других информационных системах);

- процессы сбора, обработки, накопления, хранения, архивирования, поиска, пересылки и распространения информации;

- информация, зафиксированная на материальном носителе и имеющая реквизиты для ее идентификации.

14. Что понимают под электронным образовательным ресурсом?

- системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления;

- объект, содержащий систематизированный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видео-исполнении и т.д.) по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаний, умений и навыков в этой области;

- педагогическая система (дополненная материально-технической, финансово-экономической, нормативно-правовой и др.), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения.

15. Что такое информационно-образовательная среда?

- системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления

- объект, содержащий систематизированный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видеоисполнении и т.д.) по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаний, умений и навыков в этой области;

- педагогическая система (дополненная материально-технической, финансово-экономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию

образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения.

16. Предпосылками возникновения эргономики стали:

- увеличение численности населения;
- снижение производительности труда;
- проблемы, связанные с внедрением и эксплуатацией новой техники технологий;
- рост потребностей.

17. Мультимедийная программа – это программа, использующая:

- звук
- графику
- видео
- текст

18. О программе MS Power Point можно сказать, что она:

- предназначена для создания графических файлов
- предназначена для создания презентаций
- является мультимедиа приложением
- входит в состав Windows
- входит в состав MS Office

19. В программе MS Power Point существуют следующие режимы демонстрации презентации:

- автоматический показ по времени
- смена слайдов по щелчку мыши
- циклический показ до нажатия клавиши Esc
- циклический показ со сменой слайдов по щелчку мыши
- изготовление и показ настоящих 35-мм слайдов

20. В каждый слайд можно вставить:

- текст
- звук
- программу
- диаграмму
- таблицу

21. Элемент «Образец слайдов» в программе MS Power Point применяется для:

- создания образца слайдов
- создания образца презентации
- изменения шрифтов
- изменения фона
- вставки и отображения даты

23. Эргономические свойства характеризуются показателями:

- эстетическими и психологическими;
- гигиеническими, эстетическими и психологическими;
- антропометрическими, эстетическими и психологическими антропометрическими, гигиеническими, физиологическими, психологическими.

24. Эргономика занимается ...

- изучением и проектированием трудовой деятельности;

- проектированием трудовой деятельности с целью оптимизации орудий, условий и процесса труда;
- комплексным изучением и проектированием трудовой деятельности целью оптимизации орудий, условий и процесса труда.

25. Целями эргономики являются...

- повышение эффективности системы «человек — техника — среда»;
- безопасность труда;
- обеспечение условий для развития личности в процессе труда;
- повышение эффективности системы «человек — техника — среда», безопасность труда, обеспечение условий для развития личности в процессе труда.