

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Секретарю
и.о. ректора ФГБОУ ВО «АГПУ»
Е.А. Нижник
2023 г.



ПРИНЯТО

Ученым советом

ФГБОУ ВО «АГПУ»

протокол № 11 от 3 » 07 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ
ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ В СООТВЕТСТВИИ
С ОБНОВЛЕННЫМИ ФГОС ООО и ФГОС СОО»**

Армавир, 2023

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 10 от «14» 06 2023 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:

к. пед. н., доцент кафедры
физической культуры и медико-
биологических дисциплин

Т.П. Рыбальченко

Т.П. Рыбальченко

РЕЦЕНЗЕНТ:

Учитель химии
МБОУ гимназии № 1 г. Армавира



Ю.В. Ус

Ю.В. Ус

1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций и знаний педагогических работников в области теории и методики преподавания химии в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО.

2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания химии в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО» планируемые результаты обучения были определены на основе;

- Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;

- ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 февраля 2018 г. № 1214;

- ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

- ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732.

- ФОП ООО, утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993.

- ФОП СОО, утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Типы задач профессиональной деятельности педагогический
Трудовые функции Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 Воспитательная деятельность А/03.6	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ПК- 4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель			
Виды деятельности: основное общее образование, среднее общее образование			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ПК- 4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Организация и осуществление целенаправленной педагогической и воспитательной деятельности	Проектировать современный урок обучения предмету; применять современные технологии в преподавании химии, направленные на активизацию мыследеятельности обучающихся. Проектировать урок и внеурочные занятия по химии с учетом воспитательного компонента.	Особенности преподавания химии с учетом требований обновленного ФГОС ООО, ФГОС СОО; современные подходы и технологии в преподавании химии. Специфику разработки воспитательного компонента на уроках химии и во внеурочной деятельности.

Категория слушателей: учителя химии

Форма обучения – заочная

Срок освоения программы: 36 ч.

3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) тем	Виды учебных занятий, учебных работ			
		Всего часов	Лекция, час	Сам. работа, час	Формы контроля
1.	Входной контроль	2		2	Тест
2.	1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: анализ изменений	4	2	2	

3.	1.2. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения химии.	4	2	2	
4.	1.3. Федеральные основные образовательные программы (ФООП).	4	2	2	
5.	1.4. Типология и особенности современного урока с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО.	4	2	2	
6.	1.5. Современные технологии и методы в преподавании химии.	6	4	2	
7.	1.6. Реализация воспитательного потенциала на уроках химии и во внеурочной деятельности	4	2	2	
8.	1.7. Применение цифровых образовательных ресурсов в преподавании химии.	4	2	2	
9.	Итоговая аттестация	4		4	Тест, практическое задание
10.	Итого	36	16	20	

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
2	1 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

5. Рабочие программы учебных дисциплин.

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: анализ изменений.

Нормативные документы, регламентирующие организацию процесса обучения в средней школе. Стандарт как инструмент реализации государственной политики в области образования. Преимущество ФГОС ООО 2010 и ФГОС ООО 2021. Преимущество ФГОС СОО 2012 и ФГОС СОО 2022. Сравнительный анализ структуры, содержания и механизмов реализации, обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1.2. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения химии.

Методологическая основа обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО и требования к результатам освоения основной образовательной программы. Группировка личностных результатов по направлениям воспитания. Группировка метапредметных результатов по видам универсальных учебных действий. Содержание по каждой предметной области. Требования к предметным результатам при углубленном изучении дисциплины «Химия».

1.3. Федеральная основная образовательная программа (ФООП).

Федеральная основная общеобразовательная программа – новое понятие ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Структура и особенности содержания ФООП ООО

и ФГОП СОО. Рабочая программа по химии ООО/СОО - методический инструмент учителя химии. Единое содержание общего образования.

1.4. Типология и особенности современного урока с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Содержание курса химии основной и средней школы. Требования к современному уроку по ФГОС. Типология урока с учетом требований ФГОС ООО. Обобщенная технологическая карта урока. Формирование функциональной грамотности на уроках химии

1.5. Современные технологии в преподавании химии.

Современные педагогические технологии и их классификация. Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения. Технология развития критического мышления. Квест-технология.

1.6. Реализация воспитательного компонента на уроках химии и во внеурочной деятельности.

Гуманизация образования. Воспитательный потенциал предмета «Химия». Личностные образовательные результаты и особенности их формирования при обучении химии в школе. Перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организует и проводит школа или в которых она принимает участие. Требования к структуре рабочей программы воспитания.

1.7. Применение цифровых образовательных ресурсов в преподавании химии. ЦОС «Моя школа».

Химические редакторы - программы для создания и редактирования химических формул. Знакомство с интерфейсом химического редактора ACD Labs, создание формул и графических схем, 3D-модели формул, анимация. Некоторые интерактивные программы с периодическими системами элементов. ЦОС «Моя школа».

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания химии в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ».

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов¹.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Реализация программы осуществляется посредством системы дистанционного обучения ФГБОУ ВО «АГПУ» <http://moodle.agpu.net/>

Для успешной реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий преподавателям и слушателям необходимо иметь: компьютерное устройство (персональный компьютер, ноутбук, планшетный компьютер); подключение к сети Интернет на скорости не менее 512 Кб/с (рекомендуется не менее 1 Мб/с); периферийное мультимедийное оборудование: наушники/гарнитура/колонки, микрофон, веб-камера.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами¹.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список рекомендуемой литературы:

1. Институт химии: современные тенденции развития научных школ / А. П. Кривенько, О. В. Федотова, И. Н. Клочкова [и др.]; под редакцией О. В. Федотовой, А. Б. Шиповской. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 207 с. — ISBN 978-5-292-04564-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99032.html>

2. Рабочая программа основного общего образования (базовый уровень) [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Himiya_proekt_.htm

3. Рабочая программа основного общего образования (углублённый уровень) [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Himiya_uglublennij_uroven.htm

4. Рабочая программа среднего общего образования (базовый уровень) [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Himiya_bazovij_uroven.htm

5. Рабочая программа среднего общего образования (углублённый уровень) [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Himiya_uglublennij_uroven.htm

6. Решетникова, Е. А. Базовый курс по общей, неорганической и органической химии : учебник / Е. А. Решетникова, О. В. Дябло. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9275-3502-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107942.html>

7. Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.22 № 993) [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya.htm

8. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.22 № 1014) [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya.htm

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732) [Электронный ресурс]. URL: https://shkolatatanovo.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2/FGOS2021/FGOS_SOO.pdf

11. Федеральный перечень учебников [Электронный ресурс]. URL: <https://fpu.edu.ru>

12. Шевельков, А. В. Неорганическая химия. Учебник / А. В. Шевельков, А. А. Дроздов, М. Е. Тамм ; под редакцией А. В. Шевелькова. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 589 с. — ISBN 978-5-00101-937-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103030.html>

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Входной контроль проводится в форме онлайн - тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн – тестирования и выполнения практического задания. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Тестовые задания

1. На первое место в настоящее время при обсуждении повышения качества образования выходит ...

- информационное содержание образования
- безопасное содержание образования
- деятельностное содержание образования

2. Обновлённые ФГОС направлены на формирование....

- функциональной грамотности
- универсальных учебных действий
- личностных результатов

3. Обновлённые ФГОС ООО и СОО ...

- содержат требования к предметам всей школьной программы
- обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание

- описывают систему требований к условиям реализации ОП, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей

- содержат все вышеперечисленное

4. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются:

- наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ

- конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
- вариативность сроков реализации программ
- представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода

5. Объём часов аудиторной нагрузки в новом ФГОС ООО составляет

- 4558-5049
- 5058-5549
- 5558-6049

6. Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль
- всё перечисленное

7. Единицы (компоненты) содержания образования, отражающие предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки – это

- учебный предмет
- учебный курс
- учебный модуль
- метапредметные результаты

8. Личностные результаты группируются по направлениям воспитания:

- гражданское
- патриотическое
- духовно-нравственное
- эстетическое
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- трудовое
- экологическое
- ценности научного познания
- всё перечисленное

9. Целостная, логически завершённая часть содержания образования, расширяющая и углубляющая материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета – это

- учебный предмет
- учебный курс
- учебный модуль
- метапредметные результаты

10. Целенаправленный образовательный процесс, строящийся на сотворчестве преподавателя и учащихся, характеризующемся инициированием и реализацией самостоятельной поисковой деятельности последних по решению учебных задач – это

- проблемное обучение
- адаптивное обучение
- интегративно-модульное обучение

11. Специфическая форма познавательной задачи с неизвестным, содержащим противоречие, которое побуждает у учащихся познавательную потребность и мотивацию к поисковой творческой деятельности – это

- творческая деятельность
- образовательная технология
- учебная проблема

12. Часть содержания образования, осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов – это

- учебный предмет
- учебный курс
- учебный модуль
- метапредметные результаты

13. В заданиях на формирование и оценивание функциональной грамотности важнейшим требованием является

- поиск и приобретение новой информации
- решение поставленных задач
- передача учащемуся информации в готовом виде
- всё перечисленное

14. Выделяют следующие уровни целей внеурочной работы общественной, психолого-педагогической, дидактико-методической. Проведите соответствие:

Общественная	выявление и развитие познавательных и профессионально значимых интересов, склонностей, дарований и потребностей; организация общественно полезной деятельности учащихся; разумная организация досуга учащихся.
Психолого-педагогическая	задачи, формулируемые с учетом специфики учебного предмета (углубленное раскрытие программного материала, изучение внепрограммного материала) и функций внеурочной работы.
Дидактико-методическая	формулируется на основе социального заказа общества и связана с воспитанием таких важных свойств личности, как гуманность, трудолюбие, творческая активность, ценностные отношения к человеку, природе, образованию, культуре и др.

15. Рекомендуются следующие типы и виды самостоятельной работы:

- оформление химических газет, бюллетеней, словарей, стендов, выставок-витрин
- наблюдение и описание химических объектов
- подготовка и выступление с сообщениями, докладами, лекциями, с ответами на вопросы

- написание и защита рефератов, химических сочинений
- всё перечисленное

16. Международное исследование PISA представляет функциональную грамотность в виде составляющих:

- грамотность в чтении, грамотность в технологии, грамотность в области естествознания
- грамотность в орфографии, грамотность в математике, грамотность в области естествознания
- грамотность в чтении, грамотность в математике, грамотность в области естествознания
- всё перечисленное

17. Алгоритм выбора цели проекта:

- Шаг 1. Сформулируйте планируемый результат в виде цели. Шаг 2. Ответьте на вопрос: Что я действительно хочу получить на выходе? Шаг 3. Оцените, насколько цель реалистична, диагностична, конкретна
- Шаг 1. Оцените, насколько цель реалистична, диагностична, конкретна. Шаг 2. Сформулируйте планируемый результат в виде цели. Шаг 3. Ответьте на вопрос: Что я действительно хочу получить на выходе?
- Шаг 1. Ответьте на вопрос: Что я действительно хочу получить на выходе? Шаг 2. Сформулируйте планируемый результат в виде цели. Шаг 3. Оцените, насколько цель реалистична, диагностична, конкретна.

18. Для учебно-исследовательской работы обучающимся рекомендуется выбирать тематику исследования, ориентируясь на межпредметные связи в науке и образовании, целостную картину мира. С этой целью выбор тематики может быть обусловлен следующими критериями:

- связь темы с новейшими достижениями в области науки и технологий
- выбор тематики, связанной с учебными предметами, не изучаемыми в школе (психологией, социологией, бизнесом и др.)
- направленность темы на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом
- всё перечисленное

19. Важнейшими признаками образовательной технологии являются:

- проектируемость, многостадийность, управляемость, нормативность, измеримость, гарантированность продукта
- проектируемость, прогнозируемость, многостадийность, организованность, управляемость, критериальность, нормативность, измеримость, гарантированность продукта
- прогнозируемость, многостадийность, организованность, критериальность, нормативность, измеримость

20. Технология, сочетающая идеи проблемного и игрового обучения, где основой является проблемное задание с элементами ролевой игры это -

- образовательный квест
- блочно-модульное обучение
- развитие критического мышления
- технология проблемного обучения

Практическое задание

Разработайте технологическую карту урока изучения нового материала. Этапы 3.2 – 3.5. могут использоваться выборочно в зависимости от темы урока.

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА	
ФИО разработчика	
Место работы	
2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ	
Класс (укажите класс, к которому относится урок):	
Место урока (по тематическому планированию ПРП)	
Тема урока	
Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	
Планируемые результаты (по ПРП):	
Личностные	
Метапредметные	
Предметные	
3. ОПИСАНИЕ ЭТАПОВ УРОКА	
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность	
<i>Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что) и укажите планируемые результаты, на достижение которых направлен материал данного этапа урока</i>	
Этап 1.2. Актуализация опорных знаний	
<i>Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового и укажите планируемые результаты, на достижение которых направлен материал данного этапа урока</i>	
Этап 1.3. Целеполагание	
<i>Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься</i>	
БЛОК 2. Освоение нового материала	
Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала	
<i>Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите примеры учебных заданий и укажите планируемые результаты, на достижение которых направлен материал данного этапа урока</i>	
Этап 2.2. Проверка первичного усвоения	
<i>Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические</i>	

<i>приемы. Приведите пример заданий и укажите планируемые результаты, на достижение которых направлен материал данного этапа урока</i>
БЛОК 3. Применение изученного материала
Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
<i>Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы и укажите планируемые результаты, на достижение которых направлен материал данного этапа урока</i>
Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
<i>Подберите соответствующие учебные задания и укажите планируемые результаты, на достижение которых направлен материал данного этапа урока</i>
Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
<i>Подберите соответствующие учебные задания и укажите планируемые результаты, на достижение которых направлен материал данного этапа урока</i>
Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности
<i>Подберите соответствующие учебные задания и укажите планируемые результаты, на достижение которых направлен материал данного этапа урока</i>
Этап 3.5. Систематизация знаний и умений
<i>Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами и укажите планируемые результаты, на достижение которых направлен материал данного этапа урока</i>
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика
<i>Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания</i>
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Этап 5.1. Рефлексия
<i>Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостиженным образовательным результатам</i>
Этап 5.2. Домашнее задание
<i>Введите рекомендации по домашнему заданию.</i>