



**Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Армавирский государственный педагогический
университет»**

**Заключение
кафедры всеобщей и отечественной истории**

В соответствии с решением ученого совета ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (Протокол № 3 от 26.03.2024 г.) на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории (протокол № 9 от 03.04.2024 г.) повторно была рассмотрена дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Музейная педагогика в современной школе».

Заключение: в результате рассмотрения вопроса было принято решение о внесении следующих изменений в учебный план:

- название темы «Музейная педагогика как методология и методика реализации культурно-образовательного, воспитательного потенциала музея» изменить на «Образовательное и воспитательное пространство школьного музея»;

- название темы «Музейная педагогика в социокультурном контексте: опыт, эволюция, современная проблематика» изменить на «История и культура родного края в музеях: методика реконструкции по музейным экспозициям».


И.о.заведующего кафедрой
всеобщей и отечественной
истории

/Малахова Анастасия Александровна

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 7 от «6» 03 2024 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИКИ ДПП:

к.и.н., доцент кафедры
всеобщей и отечественной истории

 Е.А.Гурова

РЕЦЕНЗЕНТ:

Директор
муниципального бюджетного
учреждения культуры
«Армавирский краеведческий музей»



Н.И. Гульченко

1. Цель реализации образовательной программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Музейная педагогика в современной школе» является совершенствование компетенций педагогов в области изучения регионального компонента и осуществления внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.

2. Планируемые результаты обучения

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе документов:

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;
- Федерального государственного образовательного стандарта 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №121.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерством труда России 18 октября 2013 г. № 544н.	Федеральный государственный образовательный стандарт 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №121
Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Тип задач профессиональной деятельности: педагогический
Трудовые функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность.	Профессиональные компетенции ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ПК-4 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): педагог			
Виды деятельности: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ОПК- 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Организация и осуществление деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей в рамках внеурочной деятельности.	Осуществлять целеполагание и планирование воспитательной работы с классом в рамках внеурочной деятельности.	Принципы и методы воспитательной деятельности. Основы духовно-нравственного воспитания. Способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации экскурсий, работы в музее и других мероприятий.
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	Участие в создании компонентов развивающей образовательной среды.	Формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения во внеурочной деятельности.	Особенности планирования и реализации внеурочной деятельности. Формы и методы изучения регионального компонента во внеурочной деятельности.

Категория слушателей: педагоги общеобразовательных организаций, советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

Форма обучения – очно-заочная

Срок освоения программы: 36 ч.

3. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов по видам занятий			
		всего	лекции	прак. занятия	контроль
1	Образовательное и воспитательное пространство школьного музея.	6	4	2	
2	История и культура родного края в музеях: методика реконструкции по музейным экспозициям.	6	4	2	
3	Работа на экспозиции музея. Виды музейных занятий.	10	2	8	

4	Информационно-коммуникационные технологии в музее.	10	2	8	
	Итого	36	12	20	4

4. Календарный учебный график

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического и практического материала
2	1 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

5. Рабочая программа учебных дисциплин.

Тема 1. Образовательное и воспитательное пространство школьного музея.

Основные понятия курса музейная педагогика. Направления музейно-педагогической деятельности и ее субъекты. Формы музейно-педагогической деятельности. Методы музейной педагогики. Воспитательный потенциал школьного музея. Музейная педагогика в деятельности учителя, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

Тема 2. История и культура родного края в музеях: методика реконструкции по музейным экспозициям.

Теоретические основы музейной педагогики. Диалоговая концепция культуры как теоретико-методологическая основа музейной педагогики. Развитие музейно-образовательной компетентности учащихся на материале регионального компонента. Психолого-педагогические условия образования и воспитания обучающихся средствами музейной педагогики. Диагностика музейно-образовательной компетентности учащихся на материале регионального компонента. Развитие музейно-образовательной компетентности учащихся на региональном материале.

Тема 3. Работа на экспозиции музея. Виды музейных занятий.

Работа с посетителями музея различных возрастов и социальных групп. Музейная экспозиция: особенности и основные понятия. Методы построения экспозиций. Экспозиционные материалы. Научное проектирование музейной экспозиции, ее художественное решение. Основные этапы художественного проектирования музейных экспозиций. Процесс защиты информации при приеме посетителей, его основные этапы и закономерности.

Тема 4. Информационно-коммуникационные технологии в музее.

Воздействие информационно-коммуникационных технологий в музее на документирующую и транслирующую деятельности. Перспективы использования 3D-технологий, помогающих совершать виртуальное путешествие по музею. Положительная роль информационно-коммуникационных технологий в повышении культурно-образовательного уровня населения. Содействию населения качественному улучшению культурной среды территории. Создание виртуального музея.

6. Организационно-педагогические условия

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Музейная педагогика в современной школе», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ».

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Для успешной реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий преподавателям и слушателям необходимо иметь: компьютерное устройство (персональный компьютер, ноутбук, планшетный компьютер); подключение к сети Интернет на скорости не менее 512 Кб/с (рекомендуется не менее 1 Мб/с); периферийное мультимедийное оборудование: наушники/гарнитура/колонки, микрофон, веб-камера.

Изучение теоретического материала программы осуществляется посредством системы дистанционного обучения ФГБОУ ВО «АГПУ» <http://moodle.agpu.net/>

Практические занятия проводятся в ФГБОУ ВО «АГПУ» в аудитории 22.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами¹.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список рекомендуемой литературы:

1. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1787-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81057.html> (дата обращения: 12.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие / Н. Ф. Голованова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-9729-0652-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114969.html> (дата обращения: 12.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - 4-е изд. - Москва: Просвещение, 2014. - 23 с.

5. Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя: учебно-методическое пособие / составители Н. И. Ешкина [и др.]. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-6047371-4-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119699.html> (дата обращения: 12.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Входной контроль проводится в форме онлайн – тестирования.

Итоговая аттестация осуществляется по результатам выполнения слушателями тестовых заданий и выполнения практико-ориентированного задания (разработка проекта виртуального музея).

Тестовые задания

Входной контроль

Итоговое тестирование

Практико-ориентированное задание (разработка проекта виртуального музея).