

Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»

Центр переподготовки, повышения квалификации и развития компетенций

Утверждаю  
Ректор ФГБОУ ВО «АГПУ»  
Е.А. Нижник  
2024 г.



ПРИНЯТО  
Ученым советом  
ФГБОУ ВО «АГПУ»  
протокол № 13  
от «29» октября 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ «ОРЛЯТА РОССИИ»**

Армавир, 2024

## РЕЦЕНЗИЯ

### на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации

#### «Деятельность педагога по реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

Рецензируемая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Деятельность педагога по реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и включенные в неё модули составлены в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагога» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. No 544н; Профессионального стандарта «Специалиста в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. No 53н.

В ДПП повышения квалификации четко сформулированы задачи курса, к числу которых разработчиками программы, в частности, отнесены:

- освоение слушателями методики коллективной творческой деятельности как основного инструмента организации совместной деятельности детей и взрослых;
- организация практико-ориентированного «проживания» треков программы «Орлята России»;
- организация аналитической работы, направленной на имплементацию полученных знаний в практической деятельности педагога.

Поставленные задачи тесно связаны с содержанием формируемых компетенций. Методический инструментарий преподавания учебных модулей соответствует логике курса, разработанные авторами программы оценочные средства позволяют адекватно оценить результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Деятельность педагога по реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Заместитель директора  
ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» по  
образовательной деятельности,  
управлению персоналом и связям  
с общественностью, к. пед. н.



Л.В. Спирина

## 1. Цель реализации образовательной программы.

**Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов по организации совместной деятельности детей и взрослых, направленной на развитие социальной активности обучающихся начальной школы.

### **Задачи:**

- освоение слушателями методики коллективной творческой деятельности как основного инструмента организации совместной деятельности детей и взрослых;
- организация практико-ориентированного «проживания» треков программы «Орлята России»;
- организация аналитической работы, направленной на имплементацию полученных знаний в практической деятельности педагога.

**Категория слушателей:** учителя начальных классов, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

**Базовое образование:** ВО, лица, получающие ВО.

**Срок обучения:** 36 часов.

**Форма обучения:** заочная.

Лицам, успешно освоившим ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## 2. Планируемые результаты обучения.

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н.

Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<b>ОПК-2.</b> Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<ul style="list-style-type: none"><li>- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</li><li>- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</li><li>- Проектирование</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Адаптировать полученные знания и умения по развитию социальной активности обучающихся начальных классов для конкретного ученического коллектива.</li><li>- Находить и организовывать обсуждение в детском коллективе ценностного аспекта предлагаемой деятельности и информации, обеспечивать понимание и переживание</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Основные направления государственной политики в области воспитания в современной России.</li><li>- Содержательные и организационные аспекты программы «Орлята России» как средства воспитательной работы в начальной школе.</li><li>- Методики, технологии, средства и способы формирования социально активной</li></ul>

	<p>ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка).</p> <p>- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>младшими школьниками.</p> <p>- Владеть методикой коллективной творческой деятельности как методической основы реализации программы «Орлята России».</p> <p>- Использовать разнообразные средства и способы организации различных видов деятельности ребёнка (интеллектуально-познавательной, творческой, спортивной, игровой и т.д.).</p> <p>- Использовать профильные информационные образовательные ресурсы по вопросам воспитания и социализации в рамках реализации программы «Орлята России».</p> <p>- Применять методы диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности, организовывать аналитическую работу в коллективе школьников по итогам реализации треков программы «Орлята России».</p>	<p>позиции младших школьников.</p>
--	---	---	------------------------------------

### 3. Учебный план.

№	Наименование тем учебной дисциплины	ЧАСОВ					Самостоятельная работа	Форма промежуточной / итоговой аттестации
		Трудоемкость, всего	из них аудиторных					
			Лекции	Практические занятия	Консультации			
<b>Модуль 1. Государственная политика Российской Федерации в сфере воспитания</b>		<b>13</b>	<b>6</b>	<b>7</b>				
1.1.	Традиционные российские духовно-нравственные ценности – основа государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества	1	1					
1.2.	Механизм формирования ценностных ориентаций у обучающихся	2	1	1				
1.3.	Современные методы и технологии воспитательной работы	3	1	2				
1.4.	Инструменты эффективной коммуникации	2	1	1				
1.5.	Взаимодействие с родителями в образовательных организациях	3	1	2				
1.6.	Воспитание культуры межнационального общения у школьников	2	1	1				
<b>Модуль 2. Содержательные и организационные аспекты программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»</b>		<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>				
2.1.	Концептуальные основы программы «Орлята России»: роль и место в решении задач воспитания младших школьников, логика реализации программы	1	1					
2.2.	Психолого-педагогические условия развития социальной активности младших школьников. Характеристика методов и приёмов воспитания в программе «Орлята России».	2	1	1				
2.3.	Методика коллективной творческой деятельности как методологическая основа реализации программы «Орлята России». Методика формирования коллектива младших школьников.	2		2				
2.4.	Роль игры в развитии социальной активности младших школьников	2	1	1				
<b>Модуль 3. Треки программы «Орлята России»: способы и средства реализации содержания</b>		<b>14</b>	<b>5</b>	<b>9</b>				

3.1.	Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок – Эрудит»	2	1	1			
3.2.	Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	2	1	1			
3.3.	Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок – Мастер»	2		2			
3.4.	Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок – Лидер»	2	1	1			
3.5.	Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок – Спортсмен»	2		2			
3.6.	Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок – Доброволец»	2	1	1			
3.7.	Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок – Эколог»	2	1	1			
4	Итоговая аттестация	2		2			Презентация КТД
5	<b>Всего часов</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>			

#### 4. Календарный учебный график.

№ п/п	Сроки проведения	Формы работы
1	1 неделя (1-4 день)	Изучение теоретического и практического материала
2	1 неделя (5 день)	Изучение практического материала. Итоговая аттестация

#### 5. Рабочая программа учебных дисциплин.

**Модуль 1. Государственная политика Российской Федерации в сфере воспитания.**

**Тема 1.1. Традиционные российские духовно-нравственные ценности – основа государственной политики в сфере воспитания.**

Понятие и характеристика традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Отражение традиционных российских духовно-нравственных ценностей в нормативно-правовых актах и документах. Государственная политика в сфере воспитания: основные нововведения.

**Тема 1.2. Механизм формирования ценностных ориентаций у обучающихся.**

Понятие ценностных ориентаций. Механизмы становления ценностной сферы личности. Психолого-педагогические и методические условия формирования ценностных ориентаций у обучающихся. Исследования о ценностных ориентациях у современных школьников.

**Тема 1.3. Современные методы и технологии воспитательной работы.**

Цели и задачи воспитательной работы в современном образовательном контексте. Обзор традиционных и инновационных методов и технологий воспитания. Цифровые технологии в воспитательной работе. Практические приемы внедрения современных методов и технологий воспитательной работы в образовательный процесс.

**Тема 1.4. Инструменты эффективной коммуникации.**

Принципы построения доверительных отношений с обучающимися и их родителями. Техники активного слушания. Работа с возражениями. Подходы к индивидуализации коммуникации с учетом контекста и потребностей субъектов

образовательного процесса.

**Тема 1.5. Взаимодействие с родителями в образовательных организациях.**

Современные подходы для организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания. Роль семьи в воспитании ребёнка и формировании ценностей. Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации.

**Тема 1.6. Воспитание культуры межнационального общения у школьников.**

Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Особенности межнациональных и межконфессиональных отношений в Российской Федерации. Технологии профилактики и противодействия угрозам экстремизма в детской и молодежной среде.

**Модуль 2. Содержательные и организационные аспекты программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»**

**Тема 2.1. Концептуальные основы программы «Орлята России»: роль и место в решении задач воспитания младших школьников, логика реализации программы.**

Развитие социальной активности обучающихся начальных классов как ответ на вызовы времени. Программа «Орлята России» как инструмент развития социальной активности обучающихся. Ценностные основания программы «Орлята России». Механизм реализации программы «Орлята России».

**Тема 2.2. Психолого-педагогические условия развития социальной активности младших школьников. Характеристика методов и приёмов воспитания в программе «Орлята России».**

Психолого-педагогические условия развития социальной активности обучающихся начальных классов в образовательной организации. Принцип отбора содержания. Логика достижения воспитательных результатов освоения обучающимися программы. Виды воспитывающей деятельности. Поддержка субъектной позиции младшего школьника в условиях реализации программы. Методы развития социальной активности младших школьников: пример, поручение и практическое задание, этическая беседа, рассказ на этическую тему.

**Тема 2.3. Методика коллективной творческой деятельности как методологическая основа реализации программы «Орлята России». Методика формирования коллектива младших школьников.**

Методика совместной творческой деятельности. Логика коллективной творческой деятельности – характеристика целесообразности выбранных средств и позиций участников, последовательность их действий. Формирование коллектива класса младших школьников как условие успешной реализации программы воспитания в образовательной организации. Особенности становления и развития детского коллектива в школьном детско-взрослом сообществе. Педагогические условия и этапы развития коллектива класса младших школьников.

**Тема 2.4. Роль игры в развитии социальной активности младших школьников.**

Понятия «игра», «игровая деятельность», «социальная активность». Классификация игр, учёт возрастных и социальных особенностей ребёнка. Социальные игры: понятие, виды, характеристика. Гуманистические ценности и личностные качества, развиваемые в процессе социальной игры. Средства и способы мотивации младших школьников к социальной активности в образовательной организации.

**Модуль 3. Треки программы «Орлята России»: способы и средства реализации содержания**

**Тема 3.1. Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок – Эрудит».**

Развитие познавательных интересов детей, их активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании. Интеллектуально-познавательная игра как способ развития эрудиции младших школьников Организация и проведение совместно

с детьми младшего школьного возраста интеллектуально-познавательных игр в классе. Роль педагога в организации интеллектуально-познавательных игр, работа на последствие.

**Тема 3.2. Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».**

Сохранение исторической памяти как фактор гражданско-патриотического воспитания младших школьников. Понятие «историческая память». Источники исторической памяти. Особенности, способы и приёмы работы с детьми младшего школьного возраста по сохранению исторической памяти своей семьи, малой родины, России. Моделирование и анализ педагогической ситуации в общении и взаимодействии с детьми на темы исторической памяти и её сохранения.

**Тема 3.3. Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок – Мастер».**

Воспитание чувства уважения и интереса к художественной культуре, восприимчивости к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Способы и приёмы работы педагога по развитию творческих способностей и эстетического вкуса младших школьников.

**Тема 3.4. Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок – Лидер».**

Социальная активность и лидерство в младшем школьном возрасте. Понятия «самостоятельность», «активность», «инициатива и инициативность», «выбор», «педагогическое сопровождение». Инициатива младшего школьника как этап формирования инициативности. Способы развития у младших школьников лидерских качеств и умения работать в команде.

**Тема 3.5. Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок – Спортсмен».**

Знакомство детей с основными правилами здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «составляющие здорового образа жизни», «полезные и вредные привычки», «двигательная активность». Формы и способы актуализации для детей младшего школьного возраста ценности здорового образа жизни.

**Тема 3.6. Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок – Доброволец».**

Добровольческая деятельность как способ развития личностных качеств у младших школьников. Понятие «добровольческая (волонтерская) деятельность». Основные принципы добровольчества. Направления добровольческой деятельности. Способы и приёмы обсуждения с детьми духовно-нравственных ценностей (добро, милосердие, забота, сострадание).

**Тема 3.7. Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок – Эколог».**

Приобщение обучающихся к экологическим ценностям: родная природа малой Родины, своего края, России. Воспитание чувства любви к природе, бережного отношения к ней, чувства неприятия действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Формирование экологического мышления у детей младшего школьного возраста. Способы и приёмы составления с детьми младшего школьного возраста личного плана экологического потребления ресурсов планеты. Формы и приёмы работы по формированию у младших школьников экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

## **6. Организационно-педагогические условия.**

**6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.** Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Деятельность педагога по реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ».



#### 6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная интерактивной панелью с программируемым блоком. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1 Мбит/с.

#### 6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

##### *Информационно-коммуникационные ресурсы:*

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате): содержание практических занятий, нормативно-правовые документы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы для проведения итоговой аттестации.

#### 6.4. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

##### **Нормативно-правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.).
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.).
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
4. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
10. Федеральный закон от 29.12.2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями).
11. Федеральный закон от 24.06.1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изменениями).
16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на дополнительную профессиональную программу**  
**повышения квалификации**  
**«Деятельность педагога**  
**по реализации программы развития социальной активности**  
**обучающихся начальных классов «Орлята России»**

Рецензируемая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Деятельность педагога по реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и включенные в неё модули составлены в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагога» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н; Профессионального стандарта «Специалиста в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н.

В ДПП повышения квалификации четко сформулированы задачи курса, к числу которых разработчиками программы, в частности, отнесены:

- освоение слушателями методики коллективной творческой деятельности как основного инструмента организации совместной деятельности детей и взрослых;
- организация практико-ориентированного «проживания» треков программы «Орлята России»;
- организация аналитической работы, направленной на имплементацию полученных знаний в практической деятельности педагога.

Поставленные задачи тесно связаны с содержанием формируемых компетенций. Методический инструментарий преподавания учебных модулей соответствует логике курса, разработанные авторами программы оценочные средства позволяют адекватно оценить результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Деятельность педагога по реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Рецензент  
Директор  
МБОУ СОШ № 8 г. Армавира



К.Г. Пономаренко