

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

Центр переподготовки, повышения квалификации и развития компетенций

Утверждаю
Ректор ФГБОУ ВО «АГПУ»


С. А. Нижник
2024 г.

ПРИНЯТО
Ученым советом
ФГБОУ ВО «АГПУ»

протокол № 5
от « 29 » октября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ И
ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

Армавир, 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОССИЙСКИЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»
(ФГБУ «Росдетцентр»)

Усачева ул., д. 64, Москва, 119048
Тел. (495) 122-21-26; e-mail: info@rosdetcentr.ru
ОГРН 1167746501064; ИНН/КПП 7703410980/770401001

11.10.2024 № ЖК-476/24
№ _____ от _____

Внешняя рецензия

на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации
«Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими
общественными объединениями в общеобразовательных организациях»

Целевая аудитория: советники директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями.

Общий объём часов: 36 часов.

Форма обучения: очная.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций
советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими
общественными объединениями общеобразовательных организаций в области
организации воспитательного процесса в современной школе на основе программы
воспитания.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими
общественными объединениями в общеобразовательных организациях»
реализуется в федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования «Армавирский государственный
педагогический университет» (далее – ФГБОУ ВО «АГПУ»). Данная программа
разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист
в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной
защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими
общественными объединениями в общеобразовательных организациях» состоит
из следующих структурных компонентов: титульного листа, цели реализации
образовательной программы, планируемых результатов обучения, учебного плана,
календарного учебного графика, рабочей программы учебных дисциплин,
организационно-педагогических условий, форм аттестации и оценочных
материалов.

В программе представлен теоретический и практический материал, полностью отражающий проблемы организации деятельности советников директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях.

Программа состоит из трех разделов:

Раздел 1. Взаимодействие с обучающимися.

Раздел 2. Взаимодействие с родителями обучающихся.

Раздел 3. Взаимодействие с социальными партнерами образовательных организаций.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Процесс обучения слушателей по программе имеет полное материально-техническое и информационное обеспечение. Итоговая аттестация по программе предполагает разработку вариативный модуль рабочей программы воспитания.

Заключение: представленная к рецензированию дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях» рекомендуется к реализации в ФГБОУ ВО «АГПУ».

Рецензенты:

Заместитель директора –
руководитель Учебного центра
ФГБУ «Росдетцентр»

Г.А. Киреченков

Заместитель начальника отдела
методического обеспечения
Управления методического обеспечения
Учебного центра
ФГБУ «Росдетцентр»,
кандидат педагогических наук

М.С. Клевцова

Методист отдела методического обеспечения
Управления методического обеспечения
Учебного центра
ФГБУ «Росдетцентр»,
кандидат психологических наук

Е.В. Арасланова

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИКИ:

Проректор по образовательной деятельности,
доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики,
кандидат психологических наук

Е.В. Волобуева

Доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики,
кандидат психологических наук

И.А. Твелова

Доцент кафедры отечественной и всеобщей истории,
кандидат исторических наук

Е.А. Гурова

Доцент кафедры отечественной и всеобщей истории,
кандидат исторических наук

А.С. Малахова

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Заместитель директора –
руководитель Учебного центра
ФГБУ «Росдетцентр»

Г.А. Киреченков

Заместитель начальника отдела
методического обеспечения
Управления методического обеспечения
Учебного центра
ФГБУ «Росдетцентр»,
кандидат педагогических наук

М.С. Клевцова

Методист отдела методического обеспечения
Управления методического обеспечения
Учебного центра
ФГБУ «Росдетцентр»,
кандидат психологических наук



Е.В. Арасланова

1. Цель реализации образовательной программы.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями общеобразовательных организаций в области организации воспитательного процесса в современной школе на основе программы воспитания.

Задачи:

- показать роль советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в реализации рабочей программы воспитания общеобразовательной организации;
- проанализировать основные подходы к организации воспитательной деятельности с обучающимися в образовательной организации;
- показать возможности современных технологий воспитания подрастающего поколения.

Категория слушателей: советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями общеобразовательных организаций.

Базовое образование: ВО/СПО, лица, получающие ВО/СПО.

Срок обучения: 36 часов.

Форма обучения: очная.

Лицам, успешно освоившим ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. Планируемые результаты обучения.

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н

| Профессиональные компетенции | Практический опыт | Умения | Знания |
|--|--|---|---|
| ПК-1. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | - организация социально и лично значимой деятельности группы обучающихся; - анализ результатов реализации программ воспитания | - разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - применять основные нормативно-правовые | - приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях; - механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и лично значимой деятельности обучающихся; - методы анализа результатов воспитательной деятельности |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | документы при организации мероприятий в сфере молодежной политики | педагогов, реализации программ воспитания |
| ПК-2. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | - реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося; организация различных форм мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, включая мероприятия по повышению уровня правового просвещения, духовно-нравственной и семейной культуры молодежи, по популяризации в молодежной среде культурных и национальных традиций | - применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации | - приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и программах воспитания; - педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации; нормативно-правовые акты в сфере молодежной политики, а также методические и аналитические материалы по реализации государственной молодежной политики; Основы деятельности социальных структур, общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений по работе с молодежью и оказания услуг (работ) в сфере молодежной политики |

3. Учебный план.

| № | Наименование тем учебной дисциплины | ЧАСОВ | | | | Самостоятельная работа | Форма промежуточной / итоговой аттестации |
|---|---|---------------------|-------------------|----------------------|--------------|------------------------|---|
| | | Трудоемкость, всего | из них аудиторных | | | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Консультации | | |
| 1. Взаимодействие с обучающимися | | 15 | 6 | 9 | | | Тестирование |
| 1.1. | Традиционные российские духовно-нравственные ценности – основа государственной политики в сфере воспитания | 1 | 1 | | | | |
| 1.2. | Механизм формирования ценностных ориентаций у обучающихся | 2 | 1 | 1 | | | |
| 1.3. | Современные методы и технологии воспитательной работы | 3 | 1 | 2 | | | |
| 1.4. | Инструменты эффективной коммуникации | 2 | 1 | 1 | | | |
| 1.5. | Реализация курса внеурочных занятий «Разговоры о важном» | 3 | 1 | 2 | | | |
| 1.6. | Воспитание культуры межнационального общения у школьников | 2 | 1 | 1 | | | |
| 1.7. | Развитие ученического самоуправления в образовательной организации | 2 | | 2 | | | |
| 2. Взаимодействие с родителями обучающихся | | 7 | 3 | 4 | | | Решение кейсов |
| 2.1. | Социально-психологический портрет современной семьи: типология, тенденции | 1 | 1 | | | | |
| 2.2. | Роль семьи в воспитании личности | 2 | 1 | 1 | | | |
| 2.3. | Формы взаимодействия с родителями по включению в воспитательные мероприятия и события | 2 | | 2 | | | |
| 2.4. | Коммуникация в медиапространстве | 2 | 1 | 1 | | | |
| 3. Взаимодействие с социальными партнерами образовательных организаций | | 6 | 2 | 4 | | | Решение кейсов |
| 3.1. | Взаимодействие советника по воспитанию с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | 2 | 1 | 1 | | | |
| 3.2. | Направления взаимодействия советника с общественными институтами и социальными партнерами | 2 | 1 | 1 | | | |
| 3.3. | Развитие деятельности первичного отделения РДДМ «Движение Первых»: форматы взаимодействия, технологии и ресурсы | 2 | | 2 | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|--|--|-----------------------|
| 4. Взаимодействие с руководством и педагогическим коллективом образовательной организации | | 6 | 2 | 4 | | | Решение кейсов |
| 4.1. | Основы организации воспитательной деятельности в школе | 2 | 1 | 1 | | | |
| 4.2. | Рабочая программа воспитания: от идеи до реализации | 2 | | 2 | | | |
| 4.3. | Анализ результатов воспитательной работы образовательной организации | 2 | 1 | 1 | | | |
| | Итоговая аттестация | 2 | | | | | Защита проекта |
| | Всего часов | 36 | 13 | 21 | | | 2 |

4. Календарный учебный график.

| № п/п | Сроки проведение | Формы работы |
|-------|---------------------|---|
| 1 | 1 неделя (1-4 день) | Изучение теоретического и практического материала |
| 2 | 1 неделя (5 день) | Изучение практического материала. Итоговая аттестация |

5. Рабочая программа учебных дисциплин.

Раздел 1. Взаимодействие с обучающимися

Тема 1.1. Традиционные российские духовно-нравственные ценности – основа государственной политики в сфере воспитания.

Понятие и характеристика традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Отражение традиционных российских духовно-нравственных ценностей в нормативно-правовых актах и документах. Государственная политика в сфере воспитания: основные нововведения.

Тема 1.2. Механизм формирования ценностных ориентаций у обучающихся.

Понятие ценностных ориентаций. Механизмы становления ценностной сферы личности. Психолого-педагогические и методические условия формирования ценностных ориентаций у обучающихся. Исследования о ценностных ориентациях у современных школьников.

Тема 1.3. Современные методы и технологии воспитательной работы.

Цели и задачи воспитательной работы в современном образовательном контексте. Обзор традиционных и инновационных методов и технологий воспитания. Цифровые технологии в воспитательной работе. Практические приемы внедрения современных методов и технологий воспитательной работы в образовательный процесс.

Тема 1.4. Инструменты эффективной коммуникации. Виды коммуникаций.

Принципы построения доверительных отношений с обучающимися и их родителями. Техники активного слушания. Работа с возражениями. Подходы к индивидуализации коммуникации с учетом контекста и потребностей субъектов образовательного процесса.

Тема 1.5. Реализация курса внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Концепция внеурочных занятий «Разговоры о важном». Методы и формы работы для организации занятий. Механизмы взаимодействия советников директоров по воспитанию с классными руководителями, обучающимися, их родителями и социальными партнерами по подготовке, реализации занятий. Пост-разговор: бесшовная интеграция в воспитательное пространство образовательной организации.

Тема 1.6. Воспитание культуры межнационального общения у школьников.

Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Особенности межнациональных и межконфессиональных отношений в Российской Федерации. Технологии профилактики и противодействия угрозам экстремизма в детской и молодежной среде.

Тема 1.7. Развитие ученического самоуправления в образовательной организации.

Ученическое самоуправление и его ключевые функции в образовательной организации. Модели организации ученического самоуправления. Педагогическая поддержка членов ученического самоуправления. Инструменты оценки эффективности организации ученического самоуправления.

Раздел 2. Взаимодействие с родителями обучающихся.

Тема 2.1. Социально-психологический портрет современной семьи: типология, тенденции.

Типология современных семей. Тенденции развития семейных отношений. Социальные и образовательные потребности родителей. Подходы к организации взаимодействия с разными типами семей.

Тема 2.2. Роль семьи в воспитании личности. Семья как социальный институт.

Задачи семейного воспитания. Преемственность семейного и общественного воспитания. Ресурсы и поддержка родителей по вопросам семейного воспитания.

Тема 2.3. Формы взаимодействия с родителями по включению в воспитательные мероприятия и события.

Обзор форм взаимодействия с родительским сообществом. Методы и технологии стимулирования активности родителей как субъектов образовательного процесса. Создание условий для реализации родительских инициатив. Практики взаимодействия советников директоров по воспитанию с родительским сообществом.

Тема 2.4. Коммуникация в медиaprостранстве.

Влияние цифровых технологий на коммуникацию между школой и семьей. Эффективные формы общения с родительским сообществом в медиaprостранстве. Родительские чаты: задачи и возможности. Способы подачи контента для родителей в медиaprостранстве.

Раздел 3. Взаимодействие с социальными партнерами образовательных организаций.

Тема 3.1. Взаимодействие советника по воспитанию с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Структура и принципы деятельности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Объекты и субъекты профилактики. Полипрофессиональное и межведомственное взаимодействие в организации индивидуальной профилактической работы.

Тема 3.2. Направления взаимодействия советника с общественными институтами и социальными партнерами.

Определение актуальных запросов в воспитательной работе, требующих внешнего партнерства. Анализ потенциальных социальных партнеров: учреждения дополнительного образования, культуры и искусства, спорта, общественные организации и объединения, бизнес-сообщество и др. Создание карты партнёрских ресурсов. Оценка эффективных форм сотрудничества.

Тема 3.3. Развитие деятельности первичного отделения РДДМ «Движение Первых»: форматы взаимодействия, технологии и ресурсы.

Разграничение функционала совета обучающихся образовательной организации и совета первичного отделения Движения Первых. Создание мотивационной среды посредством вовлечения обучающихся в деятельность Движения Первых. Выработка стратегии развития деятельности первичного отделения Движения Первых с учетом запроса и потребностей субъектов образовательного процесса.

Раздел 4. Взаимодействие с руководством и педагогическим коллективом образовательной организации.

Тема 4.1. Основы организации воспитательной деятельности в школе.

Компоненты воспитательной среды. Создание условий для развития воспитательной среды образовательной организации. Организация и работа штаба воспитательной работы. Нормативно-правовая основа создания ШВР. Модели организации ШВР в общеобразовательных организациях. Реализация воспитательного компонента учебных занятий в соответствии с примерным календарным планом воспитательной работы.

Тема 4.2. Рабочая программа воспитания: от идеи до реализации.

Федеральная рабочая программа воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Разработка вариативного модуля программы воспитания с учетом запроса и потребностей субъектов образовательного процесса.

Тема 4.3. Анализ результатов воспитательной работы образовательной организации.

Методы и инструменты анализа результатов воспитательной работы образовательной организации. Алгоритм анализа воспитательных мероприятий. Использование результатов анализа: методология внедрения изменений на основе аналитических данных.

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ» и общеобразовательных организаций МО г. Армавир совместно с ФГБУ «Росдетцентр» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная интерактивной панелью с программируемым блоком. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1 Мбит/с.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате): содержание практических занятий, нормативно-правовые документы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы для проведения итоговой аттестации.

6.4. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.).
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.).
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

4. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

9. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

10. Федеральный закон от 29.12.2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями).

11. Федеральный закон от 24.06.1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями).

14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями).

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изменениями).

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями).

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями).

18. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н

Основная литература

1. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие / Н.Ф. Голованова. Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. 252 с.

2. Зверева О.Л. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания: учебно-методическое пособие / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – Москва : МПГУ, 2022. – 104 с.

3. Наумова О.С. Духовно-нравственное воспитание личности в условиях информационно-цифрового общества: монография / О.С. Наумова. – Чита : ЗабГУ, 2021. – 258 с.

4. «Разговоры о важном»: методические рекомендации / под ред. И.М. Елкиной. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 47 с.
5. Система тематических дней // Студопедия: [сайт]. – Режим доступа: https://studopedia.ru/6_119716_sistema-tematicheskikh-dney.html (дата обращения 21.08.2024).
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность педагога: алгоритм и пошаговые рекомендации. Методическое пособие / П.В. Степанов. – М.: изд-во «Сфера», 2022. – 136 с.
7. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика / А.Н. Ходусов. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 400 с.

Дополнительная литература

1. Беляев Г.Ю. Эволюция стратегий воспитания в современной гуманитарной культуре / Г.Ю. Беляев // Отечественная и зарубежная педагогика: Научный и информационно-аналитический журнал. – 2016. – №1 (28). – С. 31-45.
2. Беляева Н.В. Идеи патриотического и нравственного воспитания средствами литературы в педагогической концепции В.Я. Стоюнина: [к 190-летию юбилею В.Я. Стоюнина] / Н.В. Беляева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 1, № 1 (35). – С. 34-41.
3. Ерёмин В.А. Истоки воспитания: Каким мы хотим видеть новое поколение в России?: учебное пособие / В.А. Ерёмин. – Москва: Владос, 2018. – 88 с.
4. Иванова А.Г. Роль ученического самоуправления в воспитании и развитии личности / А.Г. Иванова. – М.: Образование, 2016.
5. Колеченко, А. К. Психология и технологии воспитания : монография / А. К. Колеченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2006. – 416 с.
6. Патриотическое воспитание в современной России: коллективная монография / [Л.М. Героева и др.]; под ред. К.В. Абрамовой, Е.А. Омельченко. – Часть 2, Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2015. – 160 с.
7. Шустова И.Ю. Воспитание в событии: ситуативная педагогика / И.Ю. Шустова // Педагогика, 2018, №1, С. 53 – 60.
8. Шустова И.Ю. Технологии воспитания школьников с ориентацией на рефлексивный подход / И.Ю. Шустова. – М.: «Сентябрь», 2016. – 192 с.
9. Яковлева Н.Ф. Воспитание и самовоспитание нравственных деятельно-волевых черт характера подростка: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева, М.И. Шилова. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 213 с.

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе интерактивные. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация проводится при выполнении слушателями практических работ, решении кейсов, тестовых заданий в ходе практических занятий (семинаров).

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта. Слушателям предлагается разработать вариативный модуль рабочей программы воспитания.

Защита проекта представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающим соответствие подготовленности слушателя требованиям ДПП.

Защита разработки вариативного модуля рабочей программы воспитания проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки слушателя, предусмотренных профессиональным стандартом и квалификационными характеристиками.

Защита разработки вариативного модуля рабочей программы позволяет выявить и

оценить уровень сформированности компетенций у слушателя для решения профессиональных задач, готовность к новым видам профессиональной деятельности.

Результат (освоенные компетенции), основные показатели оценки результата и формы текущего контроля:

| Освоенная компетентность | Формы контроля | Показатели оценки результата |
|---|-----------------------|--|
| Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Индивидуальная | Получены оценки не менее 60% от общего количества правильных ответов |
| Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Индивидуальная | Получены оценки не менее 60% от общего количества правильных ответов |

Материалы и оценочные средства итоговой аттестации

Защита проекта «Разработка вариативного модуля рабочей программы воспитания»

Слушатели составляют описание одного из вариативных модулей рабочей программы воспитания, который отражает уникальность воспитательной работы конкретной образовательной организации в зависимости от особенностей контингента обучающихся (многонациональный состав, высокий процент обучающихся, требующих особого внимания («трудные»), слабая успеваемость и т.д.).

Дополнительные (вариативные) модули:

- дополнительное образование;
- детские общественные объединения;
- школьные медиа;
- школьный музей;
- добровольческая деятельность;
- школьные спортивные клубы;
- школьные театры;
- наставничество;
- иные модули, разработанные образовательной организацией.

Структура разработки вариативного модуля рабочей программы воспитания:

- 1) наименование модуля;
- 2) актуальность разработки модуля: описание потребности отразить особенные, уникальные условия и направления воспитательной деятельности в образовательной организации и те виды деятельности, которые не были представлены в других модулях;
- 3) цель модуля, воспитательные возможности модуля;
- 4) виды и формы деятельности на внешкольном и школьном уровнях, на уровне классных коллективов и на индивидуальном уровне.

Критерии оценивания

| Критерий | Максимальный балл |
|--|--------------------------|
| Критерии оценки вариативного модуля рабочей программы воспитания | |
| полностью раскрыты проблемы воспитания в описываемом в модуле направлении | 20 баллов |
| представлено обоснование воспитательного потенциала модуля | 20 баллов |
| обосновано использование предложенных средств реализации воспитательного потенциала модуля | 20 баллов |
| структура соответствует общей нормативной модели | 20 баллов |
| Критерии оценки презентации модуля | |
| четкость и логичность изложения материала | 5 баллов |
| владение профессиональной терминологией | 5 баллов |
| демонстрация культуры речи | 5 баллов |
| творческий подход к проведению презентации | 5 баллов |

Внешняя рецензия

на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации

Название: Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях.

Программа повышения квалификации предназначена для советников директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Оценка структуры и содержания программы:

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями общеобразовательных организаций в области организации воспитательного процесса в современной школе на основе программы воспитания.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях» разработано в соответствии с профессиональными стандартами «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н.

В программе представлен теоретический и практический материал, полностью отражающий проблемы организации деятельности советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях. Программа включает разделы: 1. Взаимодействие с обучающимися. 2. Взаимодействие с родителями обучающихся. 3. Взаимодействие с социальными партнерами образовательных организаций. 4. Взаимодействие с руководством и педагогическим коллективом образовательной организации.

Учебным планом определены перечень, трудоемкость, последовательность и распределение тем, установлены формы организации учебного процесса и их соотношение. В программу включены планируемые результаты обучения, направленные на формирование профессиональных компетенций слушателей в области организации воспитательного процесса и взаимодействия с детскими общественными объединениями.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Результаты рецензирования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях» обладает теоретической и практической значимостью, рекомендуется к использованию для подготовки советников директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Рецензент

Директор МКУ «Центр развития
образования и оценки качества»
г. Армавир



О.В. Мартынова

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОССИЙСКИЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»
(ФГБУ «Росдетцентр»)

Усачева ул., д. 64, Москва, 119048
Тел. (495) 122-21-26; e-mail: info@rosdetcentr.ru
ОГРН 1167746501064; ИНН/КПП 7703410980/770401001

11.10.2024 № ТК-476/24
№ _____ от _____

Внешняя рецензия

на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации
«Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими
общественными объединениями в общеобразовательных организациях»

Целевая аудитория: советники директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями.

Общий объём часов: 36 часов.

Форма обучения: очная.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций
советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими
общественными объединениями общеобразовательных организаций в области
организации воспитательного процесса в современной школе на основе программы
воспитания.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими
общественными объединениями в общеобразовательных организациях»
реализуется в федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования «Армавирский государственный
педагогический университет» (далее – ФГБОУ ВО «АГПУ»). Данная программа
разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист
в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной
защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими
общественными объединениями в общеобразовательных организациях» состоит
из следующих структурных компонентов: титульного листа, цели реализации
образовательной программы, планируемых результатов обучения, учебного плана,
календарного учебного графика, рабочей программы учебных дисциплин,
организационно-педагогических условий, форм аттестации и оценочных
материалов.