

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

Центр переподготовки, повышения квалификации и развития компетенций

Утверждаю
Ректор ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.А. Нижник

2024 г.



ПРИНЯТО
ученым советом
ФГБОУ ВО «АГПУ»

протокол № 13 от «29» октября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО
РУКОВОДИТЕЛЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ КАЗАЧИЙ ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ»**

Армавир, 2024

Внешняя рецензия

на дополнительную профессиональную программу
повышения квалификации

«Организация воспитательной деятельности классного руководителя в общеобразовательных организациях, реализующих казачий этнокультурный образовательный компонент»

Целевая аудитория: педагоги, выполняющие функции классного руководителя.

Общий объём часов: 36 часов.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, выполняющих функции классного руководителя в классах казачьей направленности, в организации воспитательной деятельности с включением казачьего этнокультурного образовательного компонента.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация воспитательной деятельности классного руководителя в общеобразовательных организациях, реализующих казачий этнокультурный образовательный компонент» реализуется в ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», представляет собой систему документов, выполненных в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) и ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Программа в своём знаниевом компоненте нацеливает слушателей на изучение воспитательного потенциала казачьей культуры в аспекте его соотнесения с базовыми национальными ценностями. В то же время, программа ориентирует слушателей на формирование важных компетенций, связанных со спецификой организации воспитательного пространства общеобразовательной организации с учетом казачьего этнокультурного образовательного компонента, с умениями осуществлять отбор и применение технологий, методов, и средств воспитания обучающихся на основе содержания воспитательного потенциала казачьей культуры.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Организация воспитательной деятельности классного руководителя в общеобразовательных организациях, реализующих казачий этнокультурный образовательный компонент» обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

При составлении рабочей программы использованы научные и учебно – методические материалы, изложенные в монографиях и учебно – методических пособиях профессора ФГБОУВО «АГПУ», доктора педагогических наук Лукаша С.Н., являющегося автором социокультурной концепции воспитания - педагогики казачества. Данное обстоятельство задает высокий научно – методический и практический уровень дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и нацеливает участников на глубокое изучение ее содержания. Общая оценка программы позволяет сделать вывод о высоком её качестве и достаточном уровне методического обеспечения.

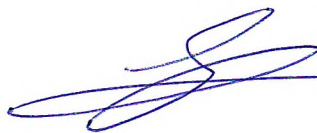
А. Атаман
Майор казачьего отдела ККВ,
казачий полковник



В.А. Верзунов

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИКИ ДПП:

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры
теории, истории педагогики и
образовательной практики

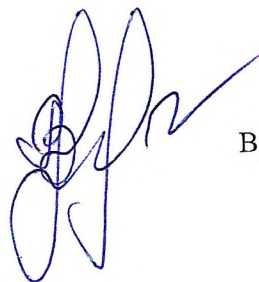


С.Н. Лукаш

РЕЦЕНЗЕНТ:



Атаман Рабинского казачьего
Отдела Кубанского казачьего Войска,
казачий полковник



В.А. Верзунов

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, выполняющих функции классного руководителя в классах казачьей направленности, в организации воспитательной деятельности с включением казачьего этнокультурного образовательного компонента.

1.2 Планируемые результаты обучения.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность А/02.6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Воспитательный потенциал казачьей культуры в аспекте его соотнесения с базовыми национальными ценностями. Специфику организации воспитательного пространства общеобразовательной организации с учетом казачьего этнокультурного образовательного компонента.	Осуществлять отбор и применение технологий, методов, и средств воспитания обучающихся на основе содержания воспитательного потенциала казачьей культуры. Вовлекать обучающихся в воспитательную деятельность на основе воспитательного потенциала казачьей культуры для формирования патриотизма и гражданской позиции.

1.3. Категория слушателей: педагоги, выполняющие функции классного руководителя

1.4. Форма обучения – заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) тем	Виды учебных занятий, учебных работ			
		Всего час.	Лекция, час	Самостоятельная работа, час	Формы контроля
1.	Модуль 1. Воспитательный потенциал культуры российского казачества				
2.	1.1. Социокультурные основы педагогики казачества	2	2		
3.	1.2. Социально – значимые ценности культуры казачества	6	2	4	Практическая работа
4.	1.3. Воспитательное пространство педагогики казачества	2	2		
5.	Промежуточный контроль	2		2	Тест

6.	Модуль 2. Организационно-методические основы деятельности классного руководителя в общеобразовательных организациях, реализующих казачий этнокультурный образовательный компонент				
7.	2.1. Концептуальные основы педагогики казачества: принципы, методы, технологии	4	2	2	Практическая работа
8.	2.2. Современные формы приобщения детей к казачьей культуре в работе классного руководителя	2	2		
9.	2.3. Воспитательное пространство культурного казачьего сообщества в деятельности классного руководителя	6	2	4	Практическая работа
10.	2.4. Технология социокультурной анимации в деятельности классного руководителя	6	2	4	Практическая работа
11.	Промежуточный контроль	2		2	тест
12.	Итоговая аттестация	4		4	Практическая работа
13.	Итого	36	14	22	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Воспитательный потенциал культуры российского казачества **Тема 1.1. Социокультурные основы педагогики казачества (лекция – 2 ч.).**

Лекция. Историко-культурные основы формирования казачества и его ценностной системы. Российское казачество как социокультурный идеал. Воспитательный потенциал культуры казачества, составные элементы и характеристики казачьей системы воспитания. «Педагогика казачества» как научная дефиниция.

Тема 1.2. Социально – значимые ценности культуры казачества (лекция 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч.).

Лекция. Социально–значимые ценности: теоретические представления. Психолого – педагогические механизмы формирования социально – значимых ценностей. Социально – значимые ценности культуры казачества в аспекте их соотнесения с базовыми национальными ценностями. Психолого – педагогические условия формирования социально – значимых ценностей казачьей культуры в мировоззрении подрастающего поколения россиян.

Самостоятельная работа. Задания по самостоятельной работе выполняются в форме практической работы с использованием платформы MOODLE

1. Осуществить сравнительный анализ социально-значимых ценностей казачества с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями (Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”).

2. Проанализировать научную дефиницию «педагогика казачества», сравнив различные варианты ее определения. Сделать вывод о том, насколько схожи / различны подходы исследователей.

Тема 1.3. Воспитательное пространство педагогики казачества (лекция 2 ч.)

Лекция. Воспитательное пространство педагогики казачества: история и современность. Историко-культурные и социально-педагогические условия формирования

воспитательного пространства в общеобразовательных организациях с включением казачьего этнокультурного образовательного компонента.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 2 ч.).
Самостоятельная работа: выполнение теста.

Модуль 2. Организационно-методические основы деятельности классного руководителя в общеобразовательных организациях, реализующих казачий этнокультурный образовательный компонент

Тема 2.1. Концептуальные основы педагогики казачества: принципы, методы, технологии (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекция. Основные понятия педагогики казачества: социальный заказ, воспитательная цель, принципы, методы и технологии воспитания. Личностно – ориентированная воспитательная парадигма. Совместная деятельность детей и взрослых как системообразующая основа педагогики казачества.

Самостоятельная работа. Задания по самостоятельной работе выполняются в форме практической работы с использованием платформы MOODLE.

Разработать план - конспект классного часа (воспитательного мероприятия казачьей направленности), используя понятийный аппарат педагогики казачества и указать, какие педагогические технологии, методы и средства воспитания обучающихся будут в нем применяться.

Тема 2.2. Современные формы приобщения детей к казачьей культуре в работе классного руководителя (лекция – 2 ч.).

Лекция. Многообразие форм идентификации подрастающего поколения в рамках казачьей культуры. Деятельность классного руководителя по организации взаимодействия с казачьими молодёжными клубами, спортивными секциями, казачьими школьными музеями, казачьими кадетскими корпусами и т.д.

Тема 2.3. Воспитательное пространство культурного казачьего сообщества в деятельности классного руководителя (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция. Культурное казачье сообщество как субъект воспитательного пространства. Культурное казачье сообщество как вариант средового подхода в воспитании. Воспитательные среды культурного казачьего сообщества. Совместная деятельность детей и взрослых по организации воспитательного пространства культурного казачьего сообщества. Средства, методы, технологии воспитания патриотизма и гражданственности в культурных казачьих сообществах. Примерные модели организации классным руководителем воспитательного пространства на основе культурного казачьего сообщества

Самостоятельная работа. Задания по самостоятельной работе выполняются в форме практической работы с использованием платформы MOODLE.

Разработать авторскую модель организации воспитательного пространства на основе культурного казачьего сообщества.

Тема 2.4. Технология социокультурной анимации в деятельности классного руководителя (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция. Педагогические технологии в воспитательном пространстве педагогики казачества. Социокультурная анимация как воспроизводство и развитие традиций казачьей культуры в реалиях современности. Практико-ориентированная модель воспитательного пространства педагогики казачества на основе социокультурной анимации. Театрализация педагогики казачества. Основные принципы воспитательной методики становления у

учащихся ценностей и качеств личности, свойственных человеку российской казачьей культуры.

Самостоятельная работа. Задания по самостоятельной работе выполняются в форме практической работы с использованием платформы MOODLE.

Разработать план воспитательного мероприятия гражданско-патриотической направленности, где ведущей педагогической технологией выступает социокультурная анимация на основе аутентичного материала из героического прошлого или настоящего российского казачества.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 2 ч.).

Самостоятельная работа: выполнение теста.

Итоговая аттестация (самостоятельная работа – 4ч.):

Форма: итоговая аттестация проводится на основе суммарного результата текущего и промежуточного контроля 2-х модулей и выполнения практической работы.

Описание итоговой аттестации представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Текущий контроль

Модуль 1. Воспитательный потенциал культуры российского казачества.

Тема 1.2. Социально – значимые ценности культуры казачества.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: задания по самостоятельной работе выполняются в форме практической работы с использованием платформы MOODLE.

Задание 1. Осуществить сравнительный анализ социально-значимых ценностей казачества с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями (Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”).

Задание 2. Проанализировать научную дефиницию «педагогика казачества», сравнив различные варианты ее определения. Сделать вывод о том, насколько схожи /различны подходы исследователей.

Критерии оценивания по заданию 1: задание считается выполненным, если слушатель представил анализ социально-значимых ценностей культуры российского казачества в аспекте соотнесения с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями; демонстрирует профессиональные знания по теме программы данного модуля, показывает владение необходимыми навыками при выполнении практической работы.

Критерии оценивания по заданию 2: задание считается выполненным, если слушатель на основе анализа научно – педагогической литературы проанализировал научную дефиницию «педагогика казачества», сравнив различные варианты ее определения; сделал обоснованный вывод о том, насколько схожи / различны подходы исследователей; демонстрирует профессиональные знания по теме программы данного модуля; показывает владение необходимыми навыками при выполнении практической работы.

Слушатель получает «зачтено» при выполнении всех указанных требований по заданиям.

Образец оформления:**Задание 1.**

№ п/п	Социально-значимые ценности казачьей культуры	Традиционные российские духовно-нравственные ценности (Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809)

Задание 2.

№ п/п	Автор, источник (монография, статья, материалы конференций и пр.)	Варианты определения термина «педагогика казачества»

Вывод:

Промежуточный контроль

Самостоятельная работа 2 часа: выполнение теста.

Форма: онлайн-тестирование, в личном кабинете на платформе MOODLE.

Описание, требования к выполнению:

Контроль предполагает выполнение 8 тестовых заданий (вопросы с единичным и с множественным выбором).

Критерии оценивания.

Тест включает 8 заданий и считается успешно пройденным, если слушатель правильно выполнил 6 заданий и более.

Примеры заданий:

1. Какие из перечисленных ниже ценностей не являются социально – значимыми ценностями культуры казачества:

- а) православная духовность
- б) служение Отечеству
- в) богатство и достаток
- г) народовластие

2. Дайте точное определение современной педагогики казачества:

а) воспитательная система, нацеленная на возрождение казачества и воспитание в ней свободной личности

б) социокультурная концепция воспитания, основанная на традициях, инновациях и воспитательном потенциале культуры казачества

в) теория и практика казачьего воспитания

3. Какие качества личности в большей степени свойственны казачьей ментальности?

- а) веротерпимость
- б) решительность
- в) агональность
- г) доброжелательность

Количество попыток: не ограничено

Модуль 2. Организационно-методические основы деятельности классного руководителя в общеобразовательных организациях, реализующих казачий этнокультурный образовательный компонент

Текущий контроль

Тема 2.1. Концептуальные основы педагогики казачества: принципы, методы, технологии.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: задания по самостоятельной работе выполняются в форме практической работы с использованием платформы MOODLE.

Разработать план – конспект классного часа (воспитательного мероприятия казачьей направленности), с использованием понятийного аппарата педагогики казачества. От слушателя требуется также объяснение педагогических технологий, методов и средств воспитания обучающихся, которые будут применяться в данном воспитательном мероприятии.

Критерии оценивания. Работа считается выполненной, если слушатель демонстрирует базовые профессиональные знания по разделу программы данного модуля, показывает владение необходимыми умениями при выполнении практической работы. При выполнении работы слушатель руководствуется следующими критериями:

- соответствие цели заявленной теме классного часа,
- соответствие материала заявленной теме,
- соответствие содержания мероприятия заявленному возрасту обучающихся,
- целостность (наличие четкой структуры, логическая последовательность в изложении материала, доступность изложения, грамотность),
- методическая разработанность (обоснование педагогических технологий, методов и средств воспитания, планируемый результат);
- наличие описания материально-технических условий организации классного часа,
- использование современной научно-методической и педагогической литературы, наличие и доступность ссылок на используемые источники.

Слушатель получает «зачтено» при выполнении всех указанных требований.

Структурные компоненты плана – конспект классного часа: тема, актуальность, цель, задачи, форма воспитательного мероприятия, возраст обучающихся, продолжительность, место проведения, характер совместной деятельности детей и взрослых, сценарный план с обоснованием педагогических технологий, методов и средств воспитания, планируемый результат, ход выполнения мероприятия, оборудование (материально-технические условия организации мероприятия), ход занятия, подведение итогов, список использованных источников.

Тема 2.3. Воспитательное пространство культурного казачьего сообщества в деятельности классного руководителя

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: задания по самостоятельной работе выполняются в форме практической работы с использованием платформы MOODLE.

Разработать авторскую модель организации воспитательного пространства на основе культурного казачьего сообщества.

Критерии оценивания. Работа считается выполненной, если слушатель демонстрирует профессиональные знания по данному разделу программы, показывает владение необходимыми умениями при выполнении практической работы. При выполнении работы слушатель руководствуется следующими критериями:

- соответствие цели и задач заявленной теме работы,
- соответствие представленного материала заявленной теме работы,
- соответствие содержания модели заявленным возрастным периодам обучающихся,
- целостность модели (наличие четкой структуры, логическая последовательность в обосновании и визуализации изложенного материала, доступность изложения),
- методическая разработанность и структурированность (обоснование педагогических принципов, технологий воспитательного процесса, методов решения задач, целостного образа выпускника, схематично – графическое построение модели);

- наличие описания педагогических условий организации данной модели,
- использование современной научно-методической и педагогической литературы, наличие и доступность ссылок на используемые источники.

Слушатель получает «зачтено» при выполнении всех указанных требований.

Структурные компоненты авторской модели: название модели; общественный заказ; воспитательная стратегия (миссия); система ценностей и целей; задачи и педагогические функции; динамическая совокупность воспитательных сред, определяемая воспитательной стратегией и целью; содержание воспитания; характер совместной деятельности детей и взрослых в данной модели; принципы и технологии воспитательного процесса; конкретные методы решения воспитательных задач; педагогические условия реализации модели; целостный образ выпускника образовательной организации на основе данной модели.

Тема 2.4. Технология социокультурной анимации в деятельности классного руководителя

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: задания по самостоятельной работе выполняются в форме практической работы с использованием платформы MOODLE.

Разработать план воспитательного мероприятия гражданско – патриотической направленности, где ведущей педагогической технологией выступает социокультурная анимация на основе аутентичного материала из героического прошлого или настоящего российского казачества (проводы казака на службу, возвращение из похода, поминовения героико – исторических дат и событий и пр.).

Критерии оценивания. Работа считается выполненной, если слушатель демонстрирует базовые профессиональные знания по разделу программы данного модуля, показывает владение необходимыми умениями при выполнении практической работы. При выполнении работы слушатель руководствуется следующими критериями:

- соответствие цели заявленной теме воспитательного мероприятия,
- соответствие используемого материала заявленной теме,
- соответствие содержания мероприятия заявленному возрасту обучающихся,
- целостность (наличие четкой структуры, логическая последовательность в изложении материала, доступность изложения, грамотность),
- методическая разработанность (обоснование педагогических технологий, методов и средств воспитания, планируемый результат);
- наличие описания материально-технических условий организации мероприятия,
- использование современной научно-методической и педагогической литературы, наличие и доступность ссылок на используемые источники.

Слушатель получает «зачтено» при выполнении всех указанных требований.

Структурные компоненты плана воспитательного мероприятия: тема, актуальность, цель, задачи, форма воспитательного мероприятия, характер совместной деятельности детей и взрослых (работа в семейных архивах, опросы старожилов, семейная генеалогия и пр.), сценарный план с обоснованием аутентичных действий обрядового характера, материально-технических условия (подготовка технических средств, соответствующего реквизита, костюмов, аутентичных текстов и пр), планируемый результат, подведение итогов.

Промежуточный контроль

Форма: онлайн-тестирование, в личном кабинете на платформе MOODLE.

Описание, требования к выполнению:

Контроль предполагает выполнение 8 тестовых заданий (вопросы с единичным и с множественным выбором).

Критерии оценивания.

Тест включает 8 заданий и считается успешно пройденным, если слушатель правильно выполнил 6 заданий и более.

Примеры заданий:

1. Совместная деятельность в педагогике казачества это:

а) виды работ детей и взрослых, выполняемых вместе на основе общественно значимой цели

б) педагогическая поддержка детей со стороны взрослых при выполнении различного рода работ по казачьей тематике

в) системообразующая основа, направленная на воспитание человека российской казачьей культуры

2. Воспитательное пространство педагогики казачества это:

а) ученический коллектив класса или школы казачьей направленности

б) совокупность динамически развивающихся общественных сред, объединенных целью возрождения и развития казачества

в) самоопределяющиеся сообщества, объединенные единой целью возрождения казачества

3. Чем является личностно – ориентированная парадигма развития в педагогике казачества:

а) средством наполнения духовно-воспитательного пространства педагогики казачества культуросообразным содержанием

б) одной из ее методологических основ

в) фундаментальной основой для воспитания свободного (вольного) человека, укорененного в свою малую Родину.

Итоговая аттестация

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: итоговая аттестация проводится на основе суммарного результата текущего, промежуточного контроля 2-х модулей и выполненной практической работы, связанной с разработкой плана воспитательного мероприятия, в котором обосновывается привлечение социальных партнеров для формирования воспитательного пространства класса казачьей направленности, включающего такие среды как казачья, семейная, церковная, административная.

Разработать план воспитательного мероприятия с привлечением социальных партнеров (не менее двух) из этих сред.

Критерии оценивания итоговой аттестации:

Слушатель получает «зачтено», если выполнены все задания по текущему и промежуточному контролю двух модулей и полностью выполнена итоговая практическая работа.

Выполнение практической работы оценивается: работа считается выполненной, если разработан план воспитательного мероприятия с привлечением социальных партнеров для формирования эффективного воспитательного пространства, если слушатель демонстрирует профессиональные знания и компетенции, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практической работы. При выполнении работы слушатель руководствуется следующими критериями:

- соответствие цели заявленной теме воспитательного мероприятия,
- соответствие используемого материала заявленной теме,
- соответствие содержания мероприятия заявленному возрасту обучающихся,
- целостность (наличие четкой структуры, логическая последовательность в изложении материала, доступность изложения, грамотность),
- методическая разработанность (обоснование педагогических технологий, методов и средств воспитания, планируемый результат);

- наличие описания материально-технических условий организации мероприятия,
 - использование современной научно-методической и педагогической литературы,
- наличие и доступность ссылок на используемые источники.

По практической работе слушатель получает «зачтено» при выполнении всех указанных требований.

Структурные элементы плана воспитательного мероприятия: тема, актуальность, цель, задачи, форма воспитательного мероприятия, характер совместной деятельности детей и взрослых, материально-технические условия, сценарный план с обоснованием педагогических технологий и участия социальных партнеров из воспитательного пространства, ход занятия, планируемый результат, подведение итогов, список использованных источников.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Приказ от 3 сентября 2019 года N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/561232576> - Дата обращения: 20.03.2024.

2. Распоряжение Главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 1 декабря 2011 г. № 1828-р «О совершенствовании работы по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций кубанского казачества в Краснодарском крае. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://krasnodar-gov.ru/doc/12794> - Дата обращения: 20.03.2024.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> - Дата обращения: 09.03.2024

4. Указ Президента Российской Федерации от 09.08.2020 № 505 «Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021–2030 годы». [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202008090004> - Дата обращения: 09.04.2024.

5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> - Дата обращения: 09.04.2024.

6. Федеральный закон от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». URL: <https://www.consultant.ru/>. (дата обращения: 16.03.2024).

Список литературы

1. Байтуганов В.И. Проектирование ценностно-ориентационной модели образовательного кластера на традициях народной педагогики и православия в условиях сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования и средней общеобразовательной школы//В сборнике: Художественное образование в мире: вчера, сегодня, завтра. материалы XV Международной научно-практической конференции. Новосибирск, 2022. С. 21-29.

2. Бартош А.А., Бочарников И.В. Российское казачество на службе Отечеству: монография. М.: Горячая линия, 2020. 168 с.

3. Ветров Ю.П., Соломатина Г.Н., Зритнева Е.И. Воспитательное пространство в процессе формирования ценностных отношений у подростков // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75-4. С. 76-78.

4. «Два чувства дивно близки нам...»: учебно–методическое пособие по организации патриотического воспитания студентов и школьников (казачий региональный образовательный компонент) / Под общей редакцией С.Н. Лукаша, Р.А. Галустова, К.В. Эповой. Армавир: ИП Шурыгин В.Е., 2016. 160 с.

5. Лукаш С.Н. Российская идентичность: созидательный потенциал культуры казачества: монография/ С.Н. Лукаш, В.А. Зуев, К.В. Эпова: под общей ред. д.п.н. Лукаша С.Н. – Армавир: РИО АГПУ, 2020.- 228 с.

6. Лукаш С. Н. Казачество Юга России: от традиций к инновациям: монография. 2-е изд., перераб. и доп. Армавир: РИО АГПУ, 2014. 344 с.

7. Проектирование и организация внеурочного культурно-образовательного пространства в школе: учебное пособие / И. И. Ушатикова. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019. 152 с.

8. Парфенова И.С. Методики воспитания в деятельности классного руководителя /И.С.Парфенова // Классный руководитель, 2019, № 8, С. 33-37.

9. Степанова В.Е. Воспитательное пространство образовательной организации как условие позитивной социализации обучающихся и формирования условий для саморазвития личности // В сборнике: Воспитательная деятельность образовательной организации - пространство личностного роста участников образовательных отношений. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Гл. редактор М.А. Терентьева. Чебоксары, 2022. С. 145-152.

Электронные обучающие материалы

1. Игры и упражнения на формирование детского коллектива [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedkopilka.ru/psihologija/igry-i-uprazhnenija-na-formirovaniekolektiva.html>
2. Федеральный перечень учебников [Электронный ресурс]. URL: <https://fpu.edu.ru>

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
3. Международный образовательный портал – <http://www.maam.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
6. Электронная библиотека учебников. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
7. Сайт «Всероссийский интернет-педсовет» – <http://pedsovet.org/forum/topic302.html>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Реализация программы осуществляется посредством системы дистанционного обучения ФГБОУ ВО «АГПУ <http://moodle.agpu.net/>

Для успешной реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий преподавателям и слушателям необходимо иметь: компьютерное устройство (персональный компьютер, ноутбук, планшетный компьютер); подключение к сети Интернет на скорости не менее 512 Кб/с (рекомендуется не менее 1 Мб/с); периферийное мультимедийное оборудование: наушники/гарнитура/колонки, микрофон, веб-камера.