

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю
Проректор по научно-исследовательской и
инновационной деятельности
ФГБОУ ВО «АГПУ»
Ю.П. Ветров
2021 г.



ПРИНЯТО
Ученым советом
ФГБОУ ВО «АГПУ»
протокол № 26 от « 30 » 11 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ


«Организация образовательного процесса в дошкольной
образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»

Армавир, 2021

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 3 от « 22 » 11 2021 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:

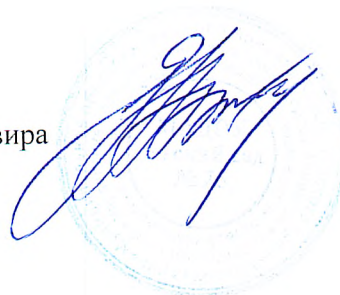
к.пед.н. доцент кафедры
педагогике и технологий
дошкольного и начального образования



О.Н. Родионова

РЕЦЕНЗЕНТ:

Заведующий МАДОУ №25 г. Армавира



Е.В. Берзлева

1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации условиях реализации ФГОС ДО» является осуществление образовательной деятельности, направленной на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в системе педагогического образования, и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н и ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Программа повышения квалификации направлена на качественное изменение профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Типы задач профессиональной деятельности Педагогический
Трудовые функции В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Профессиональные компетенции ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ПК-11- Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): воспитатель			
Виды деятельности: образовательная деятельность в системе дошкольного образования			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ПК-11- Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства • Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; • Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения 	<ul style="list-style-type: none"> • Специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста • Общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте • Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте • Современных тенденций развития дошкольного образования

3. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов по видам занятий				
		всего	лекции	Консультация	Сам. раб	Контроль
1	2	3	4	5	7	8
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы дошкольного образования					
2	1.1.Концептуальные, содержательные и нормативно - правовые основы дошкольного образования	14	6	4	4	
3	1.2.Содержание дошкольного образования	14	6	4	4	
	Модуль 2. Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации					
4	2.1. Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации как система	14	6	4	4	
5	2.2.Организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	14	6	4	4	
6	Модуль 3. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации					
7	3.1.Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.	14	6	4	4	
8	Итоговая работа	2				2
9	ИТОГО:	72	30	20	20	2

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
3	2 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

5. Рабочая программа учебной дисциплины.

Модуль 1. Нормативно-правовые основы дошкольного образования

Тема 1.1. Концептуальные, содержательные и нормативно - правовые основы дошкольного образования

1.1.1.Концептуальные основы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.1.2.Содержание федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Тема 1.2. Содержание дошкольного образования.

- 1.2.1. Современные подходы к определению содержания дошкольного образования.
- 1.2.2. ООП дошкольного образования. Образовательные области.
- 1.2.3. Мониторинг образовательных областей и индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста.
- 1.2.4. Целевые ориентиры дошкольного образования.

Модуль 2. Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации

Тема 2.1. Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации как система

- 2.1.1. Образовательный процесс дошкольной образовательной организации как один из компонентов образовательной системы.
- 2.1.2. Модели организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.
- 2.1.3. Планирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Тема 2.2. Организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации

- 2.2.1. Цели и задачи непосредственно образовательной деятельности. Ребенок и взрослый как субъекты взаимодействия. Организация партнерской деятельности взрослого с детьми (по Н.А.Коротковой).
- 2.2.2. Образовательная деятельность детей в режиме дня. Цели образовательной деятельности в режиме дня. Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня: игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки; беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе и т.д.
- 2.2.3. Самостоятельная деятельность детей. Санитарно-эпидемиологические требования к организации самостоятельной деятельности детей 3-7 лет.

Модуль 3. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации

Тема 3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации

- 3.1.1. Цель создания образовательной среды в дошкольной образовательной организации - обеспечение жизненно важных потребностей формирующейся личности: витальных, социальных, духовных.
- 3.1.2. Основные методологические подходы к организации образовательной среды.
- 3.1.3. Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде: содержательно-насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.
- 3.1.4. Специфика организации развивающей предметно-пространственной среды для детей разного возраста (от младенческого до дошкольного). Пространственно-предметные, социальные и психодидактические условия проектирования образовательной среды.

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Современные требования к деятельности классного руководителя», обеспечивают

педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов¹.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами¹.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список рекомендуемой литературы:

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) [Электронный ресурс]/ Баенская Е.Р.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Теревинф, 2019.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90063.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.А. Головчиц [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94640.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Родин Ю.И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Родин Ю.И.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94657.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.М. Зырянова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019.— 231 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89987.html>. — ЭБС «IPRbooks»

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн - тестирования.

Контрольно-измерительные материалы представлены в виде решения тестовых заданий.

¹ При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий

Тестовые задания

Модуль 1. Нормативно-правовые основы дошкольного образования

1. Назовите один из документов, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации (выберите один вариант ответа):

- Конституция РФ;
- Федеральный «Закон об образовании в РФ»;
- Конвенция о правах ребенка

2. Нормативный документ, который определяет общие требования к дошкольному образованию, срокам получения образования, базовому компоненту дошкольного образования, а также уровню подготовки выпускника и критериям оценки дошкольного образования (выберите один вариант ответа):

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Закон РФ «Об образовании в РФ».

3. Нормативный документ дошкольной образовательной организации, определяющий содержание дошкольного образования (выберите один вариант ответа):

- Образовательная программа;
- Печатные пособия для дошкольников;
- Годовой план;

4. Конкретное содержание образовательных областей, указанных в Стандарте, зависит от ... (раздел II., пункт 2.7 ФГОС ДО) (выберите один вариант ответа):

- Компетентности воспитателя;
- Наполняемости группы;
- Возрастных и индивидуальных особенностей детей.

5. Амплификация – это: (раздел I., пункт 1.4 ФГОС ДО) (выберите один вариант ответа):

- Обогащение развития ребенка, максимальная реализация его возрастных возможностей;
- Всемерное ускорение психического и физического развития ребенка;
- Замедление, отставание психического и физического развития ребенка.

6. Стандарт устанавливает требования: (раздел I., пункт 1.8 ФГОС ДО) (выберите несколько вариантов ответа):

- К структуре Программы и ее объему;
- К разработке нормативов финансового обеспечения реализации Программы;
- К подготовке, профессиональной переподготовке, повышению квалификации и аттестации педагогических работников, административно-управленческого персонала Организаций и индивидуальных предпринимателей, помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- К результатам освоения Программы.

7. К основным принципам дошкольного образования относятся: (раздел I., пункт 1.4 ФГОС ДО) (выберите несколько вариантов ответа):

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Взаимодействие Организации с социумом;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Развивающий характер обучения;

8. Нормативно-правовой документ составляющий принципы ФГОС дошкольного образования? (раздел I., пункт 1.2 ФГОС ДО) (выберите один вариант ответа):

- Концепция дошкольного воспитания;
- Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа»;
- Конвенция о правах ребенка;

9. Основная образовательная программа детского сада – это документ, который разрабатывается (выберите один вариант ответа):

- Министерством образования и науки РФ
- Специально созданными научными коллективами
- Работниками дошкольной образовательной организации

10. Ведущим результатом реализации основной образовательной программы дошкольного образования является (выберите один вариант ответа):

- Обеспечение качества дошкольного образования
- Достижение воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования
- Всестороннее развитие детей

Модуль 2. Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

1. Принципы построения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (выберите несколько вариантов ответа):

- Единство воспитательных и образовательных задач;
- Соблюдение Устава дошкольного образовательного учреждения;
- Наличие структурных компонентов педагогического процесса.

2. Моделирование образовательной работы с детьми включает (выберите один вариант ответа):

- Определение содержания работы с детьми в конкретной возрастной группе;
- Модульное планирование воспитательно-образовательной работы ;
- Педагогическую поддержку.

3. К формам организованного обучения относятся (выберите несколько вариантов ответа):

- Индивидуальные занятия;
- Экскурсия;
- Показ приемов работы
- Непосредственно образовательная деятельность

4. Процесс и результат приобретения определенного индивидуального опыта без сознательно поставленной для этого цели (выберите один вариант ответа):

- Самовоспитание;

- Формирование;
- Социализация.

5.ФГОС дошкольного образования определяет содержание дошкольного образования, как (выберите один вариант ответа):

- Предметное
- Деятельностное
- Модульное

6.Планирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации определяется на основе (выберите один вариант ответа):

- Образовательных областей;
- Целевых ориентиров дошкольного образования;
- Детских видов деятельности.

7. Современные образовательные технологии в соответствии с ФГОС дошкольного образования (выберите несколько вариантов ответа):

- Игровые технологии;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Технологии интенсификации обучения

8. Наполняемость Группы определяется с учетом (раздел III., пункт 3.2.4 ФГОС ДО) (выберите несколько вариантов ответа):

- Возможностей дошкольной организации;
- Возраста детей;
- Состояния здоровья;
- Специфики Программы.

9.К группе диагностических методов не относится... (выберите один вариант ответа):

- Наблюдение;
- Педагогический эксперимент;
- Беседа.

10. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач (выберите несколько вариантов ответа):

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей;
- Установления контактов с родителями;
- Поддержки разнообразия и толерантности.

Модуль 3. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации

1.Понятие «обогащенной предметно-развивающей среды» было введено (выберите один вариант ответа):

- С открытием НИИ дошкольного воспитания;
- С выходом Типовой программы воспитания и обучения в детском саду;

- После 1990г.

2. Развивающая предметно-пространственная среды дошкольной образовательной организации (выберите один вариант ответа):

- Система материальных объектов деятельности ребёнка, содержание его духовного и физического развития, это единство социальных и предметных средств»
- Система материальных объектов деятельности ребёнка, содержание его духовного и физического развития, это единство социальных и предметных средств»
- Пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации... для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития»

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность (выберите несколько вариантов ответа):

- общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- двигательной активности;
- уединения;
- возможности поиграть;
- отдохнуть

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать специфику (выберите несколько вариантов ответа):

- учёта национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёта возрастных особенностей детей;
- интересов родителей

5. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть (выберите несколько вариантов ответа):

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- интересной;
- развивающей;
- разнообразной.

6. Подходы к построению развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (выберите несколько вариантов ответа):

- По видам деятельности;
- Предпочтениям детей;
- интегрированный подход.

7. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации проектируется на основе (выберите несколько вариантов ответа):

- Реализуемой в детском саду образовательной программы;
- Требований нормативных документов;
- Материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

- Общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образования, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).

8. Проблемы в организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (выберите несколько вариантов ответа):

- Недооценка необходимости использования разных материалов и пособий (в продуманном и целесообразном сочетании), что может привести к обеднению детского опыта;
- Продуманность и рациональная организация, создание среды не как целостного пространства, а как механической суммы зон и уголков;
- Эстетическая гармония в оформлении, использование большого числа не сочетающихся эстетически предметов;
- Неумение педагогов активизировать деятельность детей по освоению предметной среды.

9. Создание развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации требует реализацию (выберите несколько вариантов ответа):

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

10. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде (выберите один вариант ответа):

- целевых ориентиров;
- интегративных качеств личности дошкольников;
- уровней освоения образовательной программы.