

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 4 от «10» 12 2015 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:

преподаватель кафедры
иностранных языков и
методики их преподавания



Т.С. Арутюнова

РЕЦЕНЗЕНТ:

Учитель английского языка
МБОУ СОШ №23 г. Армавира



Т.А. Хлонь

Подпись подтверждаю
Директор МБОУ СОШ №23



А.Л. Корниенко

1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные технологии обучения в практике учителя английского языка с учетом требований ФГОС НОО, ООО и СОО» является осуществление образовательной деятельности, направленной на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в системе основного и среднего общего образования, и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.13 г. № 544н и ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.15 № 1426.

Программа повышения квалификации направлена на качественное изменение профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Виды профессиональной деятельности Педагогическая деятельность
Трудовые функции 1. Общепедагогическая функция. Обучение. 2. Педагогическая деятельность по реализации основного и среднего общего образования.	Профессиональные компетенции ОК 7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности ПК 2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель, воспитатель			
Виды деятельности: Педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования			
Имеющиеся трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
ОК 7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности ПК 2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Педагогическая деятельность по предмету	1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. 2. Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	1. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Педагогическая деятельность по предмету	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	1. Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности 2. Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

3. Учебный план.

№	Тема лекции	Всего	Лекции	Консультации	Самостоятельная работа	Контроль
Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение системы образования в Российской Федерации						
1.1	Стратегические ориентиры и приоритеты развития образования в современных условиях	6	4	2	2	
1.2	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности в системе образования в условиях реализации ФГОС	6	6	2	2	
1.3	Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	6	4	2	2	
Раздел 2. Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС						
2.1	Приоритетные направления развития иноязычного образования в современном социокультурном пространстве	6	6	2	2	
2.2	Методическое сопровождение обучения иностранным языкам в условиях введения ФГОС нового поколения	6	6	2	2	
2.3	Формирование предметных и метапредметных навыков на уроке иноязычного образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО	6	6	2	2	
Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку						
3.1	Особенности обучения английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО.	6	6	2	2	
3.2	Инновационные технологии в преподавании английского языка как основа эффективной реализации ФГОС ООО и СОО	8	6	2	2	
3.3	Педагогическая технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» - технология развития обучающихся»	8	6	2	2	
3.4	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	6	6	2	2	
3.5	Организация обучения в системе дистанционного образования Кубани	6	6	2	2	
4	Итоговая работа	2				2
	Всего:	108	62	22	22	2

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя	Изучение теоретического, методического материала
3	3 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
4	3неделя (6 день)	Итоговая аттестация

5. Рабочие программа учебных дисциплин.

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение системы образования в Российской Федерации.

1.1. Стратегические ориентиры и приоритеты развития образования в современных условиях.

Стратегические ориентиры основного общего и среднего общего образования. Состояние и проблемы основного общего и среднего общего образования. Цели и задачи развития основного общего и среднего общего образования. Принципы государственной политики развития основного общего и среднего общего образования. Основные механизмы развития основного общего и среднего общего образования. Основные направления реализации Концепции.

1.2. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности в системе образования в условиях реализации ФГОС

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015». Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (в ред. приказа от 23.06.2015 №609) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями). Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.3. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

Общие сведения. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). Характеристика обобщенных трудовых функций. Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования». Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ»

Раздел 2. Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС.

2.1. Приоритетные направления развития иноязычного образования в современном социокультурном пространстве.

Современные тенденции в языковом образовании: стандартизация и европеизация языкового образования, глобализация и поликультурность, многоуровневость и разноуровневость, нарастание самообразовательной доминанты. Языковая политика в РФ.

2.2. Методическое сопровождение обучения иностранным языкам в условиях введения ФГОС нового поколения.

Система методического сопровождения образовательного процесса. Цель методического сопровождения реализации ФГОС на уроках иностранного языка. Функции системы методического сопровождения. Группы форм методического сопровождения. Интерактивные формы обучения иностранному языку.

2.3. Формирование предметных и метапредметных навыков на уроке иноязычного образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО.

Современные технологии в процессе реализации требований ФГОС ООО и СОО. Интеграция педагогической технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» в иноязычное образование как способ формирования личностных, предметных и метапредметных навыков. Приемы, методы и стратегии формирования метапредметных навыков в процессе обучения иностранному языку. Повышения мотивации к изучению иностранного языка посредством работы над творческими и исследовательскими проектами. Анализ типичных ошибок при выполнении заданий Олимпиады по английскому языку «Альтернатива». Использование зарубежного опыта преподавания английского языка как иностранного в российском образовании (на материале IATEFL – Международной ассоциации преподавателей английского языка как иностранного).

Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку.

3.1. Особенности обучения английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО.

Теоретические основания современных образовательных и педагогических технологий. Современные педагогические технологии в практике дополнительного образования детей. Виды педагогических технологий, применяемых в практике дополнительного образования. Использование современных педагогических технологий в развитии творческих способностей детей.

3.2. Инновационные технологии в преподавании английского языка как основа эффективной реализации ФГОС ООО и СОО.

Суть технологии обучения взрослых. Проблемы внедрения инновационных технологий обучения взрослых. Технология дистанционного обучения. Особенности организационных форм и методов дистанционного обучения. Модульная технология обучения.

3.3. Педагогическая технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» - технология развития обучающихся»

Понятие и сущность критического мышления. Характеристика критического мыслителя. Трехфазовая технология развития навыков критического мышления. Интеграция педагогической технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» в российское образование. Корреляция трехфазовой технологии развития критического мышления с этапами работы по формированию навыков речевой деятельности в иноязычном образовании. Приемы, методы и стратегии критического мышления в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

3.4. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Понятие дистанционное обучение, внедрение, цели, задачи. Средства обучения при дистанционном образовании. Типология дистанционного обучения. Формы дистанционного обучения.

3.5. Организация обучения в системе дистанционного образования Кубани.

Система дистанционного образования. Основные части СДО. Преимущества и недостатки СДО. Перспективы развития СДО в условиях современного рынка. Внедрение СДО в учебный процесс.

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Современные технологии обучения в практике учителя английского языка с учетом требований ФГОС ООО и СОО», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов¹.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения¹.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами¹.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список рекомендуемой литературы:

1. Биболетова М.З. Материалы интернет-семинара «Реализация идей ФГОС в новых примерных программах по иностранным языкам для начальной и основной школы» в БелРИПКППС [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.ipkps.bsu.edu.ru>

2. Психолого-педагогические особенности преподавания иностранного языка в условиях внедрения ФГОС нового поколения: Материалы I научно-практической конференции (с участием российских и международных авторов) 12 ноября 2014 года / - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 209 с. ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6017-1; [Электронный ресурс]. - URL:[http:// biblioclub.ru /index.php? page=book&id =427889](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427889).

3. Пупков А.Н. Управление хранением и обработкой информации в образовательных средах дистанционного обучения: монография / А.Н. Пупков, Р.Ю. Царев, Д.В. Капулин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 130 с.табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-2600-5; [Электронный ресурс]. -URL:[http:// biblioclub.ru/ index.php?page= book&id= 364076](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364076).

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим

¹При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн - тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Тестовые задания

1. Дополните предложения:

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися

- a) программы обучения, утвержденной муниципальным органом управления
- b) основной и дополнительной образовательных программ
- c) основной образовательной программы

2. Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС

- a) преемственность;
- b) развитие;
- c) научность;
- d) вариативность;

3. Что включают в себя необходимые умения трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»?

- a) Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- b) Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;
- c) Все перечисленное;
- d) Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.

4. Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- a) формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- b) проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- c) совершенствование содержания образования, поиск и апробация перспективных технологий обучения и воспитания учащихся, их допрофессиональной подготовки;
- d) активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- e) построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

5. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:

- a) информационный;
- b) системно-деятельностный;
- c) интегративный;
- d) традиционный.

6. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения:

- a) базируется на принципе доступности;
- b) опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения;

- c) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;
- d) опирается на зону ближайшего развития;
- e) на первый план выступают учебные задачи, решая их обучающиеся, усваивают общие способы умственной деятельности.

7. Завершите предложение:

Если под метапредметными результатами в начальной школе подразумеваются освоенные универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия, то в среднем звене добавляется способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить

- a) программу развития;
- b) индивидуальную образовательную траекторию;
- c) жизненные планы;
- d) взаимоотношения.

8. Какой из пунктов является лишним? Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются:

- a) совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями;
- b) процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности;
- c) делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности;
- d) разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления.
- e) тесное сотрудничество со структурами и объектами, обеспечивающими всю инфраструктуру учебного процесса.

9. Какой из пунктов является лишним? Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- a) оценка поведения обучающихся на различных этапах обучения при получении аттестата;
- b) оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- c) оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- d) оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

10. Какие интерактивные методы обучения иностранному языку вы могли бы назвать?

- a) Коммуникативный метод, проектная деятельность;
- b) Аудиолингвальный метод
- c) Текстуально-переводной метод

11. Назовите наиболее важные отличительные черты дистанционного метода обучения ИЯ:

- a) Формирование ценностной картины мира;
- b) Развитие творческих способностей и формирование человеческой личности
- c) Изучение фундаментальных законов природы и общества
- d) Изучение природы и познание самого человека

12. Структура иноязычной речевой деятельности включает:

- a) Язык
- b) Речь

с) Язык и речь