


Минобрнауки России  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»

Научно-исследовательский институт развития образования

Утверждаю  
Проректор по учебной  
и воспитательной работе  
ФГБОУ ВО «АГПУ»  
  
Э.В. Чиянова  
«12» декабря 2018 г.

ПРИНЯТО  
Ученым советом  
ФГБОУ ВО «АГПУ»  
протокол № 2-7 от «12» декабря 2018 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Современные технологии обучения в практике учителя географии с  
учетом требований ФГОС ООО и СОО»

Армавир, 2018

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
рекомендована Ученым советом НИИРО  
протокол № 4 от «10» 12 2018 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:

Преподаватель кафедры  
всеобщей и отечественной истории



Е.Д.Христофорова

РЕЦЕНЗЕНТ:

Учитель географии  
МБОУ гимназии №1 г. Армавира



И.В. Калина

## 1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные технологии обучения в практике учителя географии с учетом требований ФГОС ООО и СОО» является осуществление образовательной деятельности, направленной на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

## 2. Планируемые результаты обучения.

При разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные технологии обучения в практике учителя географии с учетом требований ФГОС», планируемые результаты обучения были определены на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) и ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.15 № 1426.

Обучение в рамках предложенной дополнительной программы способствует повышению профессионального уровня за счет формирования компетентностей, обеспечивающих возможность анализа и эффективного использования современных технологий обучения, направленных на наиболее быстрое и адекватное достижение целей и задач обучения. Умения, полученные в процессе освоения указанной программы, могут быть активно использованы слушателями на практике обучения школьников в условиях внедрения ФГОС.

Программа повышения квалификации направлена на качественное изменение профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, изменение которых осуществляется в результате обучения.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель, воспитатель)»	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
<b>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции</b> А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<b>Виды профессиональной деятельности</b> Педагогическая деятельности
<b>Трудовые функции</b> Общепедагогическая функция. А/01.6 Обучение	<b>Профессиональные компетенции</b> <b>ПК-1</b> - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <b>ПК-2</b> - способность использовать

	<p>современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p><b>ПК 6</b> - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>
--	--

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

<p>Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации</p>			
<p>Виды деятельности: Педагогическая деятельность</p>			
Осваиваемые компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Требования к опыту практической работы не предъявляются</p>	<p>1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>2. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>3. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p>	<p>1. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>2. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p>

<p>ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>	<p>Разработка программ и методического обеспечения для реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>1. Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) 2. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>1. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>
<p>ПК 6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>	<p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности участников образовательного процесса</p>	<p>1. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>1. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).</p>

### 3. Учебный план.

№ п/п	Наименование тем	Всего	Лекции	Консультации	Самост. работа	Контроль
1	Концептуальные, содержательные и нормативно - правовые основы федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).	12	4	2	6	-
2	Стратегические ориентиры и приоритеты развития образования в современных условиях.	12	6	2	4	-
3	ФГОС и место информационно-образовательной среды (ИОС) ОУ в достижении результатов обучения.	14	6	4	4	-
4	Современные педагогические технологии в преподавании географии.	16	8	2	6	-
5	Образовательные и обучающие технологии с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках географии.	18	8	4	6	-
6	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) в обучении географии в основной школе.	16	8	2	6	-
7	Взаимодействие педагогов в условиях современной открытой ИОС.	16	6	4	6	-
	Итоговая работа	4	-	-	-	4
<b>Всего часов</b>		<b>108</b>	<b>46</b>	<b>20</b>	<b>38</b>	<b>4</b>

### 4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрации обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя	Изучение теоретического, методического материала
3	3 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
4	3неделя (6 день)	Итоговая аттестация

### 5. Рабочие программы учебных дисциплин.

**Тема 1. Концептуальные, содержательные и нормативно - правовые основы федерального государственного образовательного стандарта.**

Фундаментальные основы государственной политики в сфере образования. Принципы государственной политики в сфере образования. Требования к современному учителю.

**Тема 2. Стратегические ориентиры и приоритеты развития образования в современных условиях.**

Основная идея и принципы развития образования в России. Основные направления и пути развития образования в России. Стратегия развития содержания основного образования в России, его обновление. Альтернативное и вариативное образование.

**Тема 3. ФГОС и место информационно-образовательной среды (ИОС) ОУ в достижении результатов обучения.**

Истоки понятия и развития современной образовательной среды. Требования ФГОС и тенденции современного образования. Образовательная среда в аспекте требований ФГОС. Понятие и цели ИОС. Универсальные образовательные свойства ИОС.

#### **Тема 4. Современные педагогические технологии в преподавании географии.**

Понятие педагогической технологии и педагогической техники. Классификация педагогических и образовательных технологий и методик. Психолого-педагогические и методические основы использования педагогических технологий в преподавании географии.

#### **Тема 5. Образовательные и обучающие технологии с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках географии.**

Функциональные особенности информационно-образовательной среды на уроках географии. Разработка разных форм организации обучения на уроках географии с использованием интернет-ресурсов. Применение ИКТ в мониторинге эффективности образовательной деятельности.

#### **Тема 6. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) в обучении географии в основной школе.**

Типология ЭОР по географии, их функциональные возможности и общие направления использования в процессе обучения географии в основной школе.

Специфика географии как школьного предмета для применения ЭОР (реализация принципа наглядности, краеведческого принципа, использование карты как объекта и средства обучения, в т.ч. работа с интерактивными (цифровыми) картами и геоинформационными системами, работа со статистическим материалом).

Требования и возможности реализации ФГОС ООО по географии для основной школы на основе использования ЭОР.

Подготовка и проведение уроков различного типа по географии в основной школе на основе ЭОР. Формирование навыков практической деятельности учащихся на основе использования ЭОР по географии. Организация самостоятельной деятельности учащихся по географии в основной школе на основе ЭОР.

#### **Тема 7. Взаимодействие педагогов в условиях современной открытой ИОС.**

Сетевые методические объединения и профессиональные социальные сети. Сетевой этикет. Организация взаимодействия сотрудников с помощью локальной сети, программных средств веб-платформы и ИОС школы.

### **6. Организационно-педагогические условия.**

#### 6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Современные технологии обучения в практике учителя географии с учетом требований ФГОС ООО и СОО», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов<sup>1</sup>.

#### 6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения<sup>1</sup>.

#### 6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

##### *Информационно-коммуникационные ресурсы:*

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными

---

<sup>1</sup> При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

дистанционными курсами<sup>1</sup>.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

*Список рекомендуемой литературы:*

1. Душина И.В. Практикум по методике обучения географии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Душина И.В., Таможняя Е.А., Беловолова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18602.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Теория и методика обучения географии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов географической специальности педагогических вузов/ — Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2009.— 149 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64644.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Учитель XXI века. Новые образовательные практики отечественной географии. Опыт и перспективы [Электронный ресурс]: сборник научных статей/ В.А. Горбанев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 260 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26640.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### 6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Реализация образовательной программы построена на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом.

#### **7. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн - тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

##### **Тестовые задания**

1. В каком году введен Профессиональный стандарт педагога:
  - a) 2010
  - b) 2013
  - c) 2015
  - d) 2017
2. Зачем нужен профессиональный стандарт педагога?
  - a) Стандарт — инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
  - b) Стандарт — инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
  - c) Стандарт — объективный измеритель квалификации педагога.
  - d) все ответы верны.
3. Может ли Профессиональный стандарт педагога быть дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения?
  - a) да, в соответствии со спецификой реализуемых в данном учреждении образовательных программ;
  - b) нет, он одинаков для всех учреждений;
  - c) да, но только для учреждений интернатного типа.
4. Какое образование должен иметь педагог:
  - a) высшее образование;



- b) среднее специальное образование и обучаться заочно по программе ВПО;
- c) общее специальное образование;
- d) общее среднее образование.

5. В основу системы непрерывного образования заложен принцип \_\_\_\_\_ системы непрерывного образования, который обязывает учебные заведения расширять деятельность путем привлечения к обучению и повышению квалификации нетрадиционной аудитории, вольнослушателей, то есть работать с разными возрастными слоями и группами населения, которые отличаются уровнем образования и профессиональной подготовки, отношением к образованию, жизненными устремлениями.

- a) гуманизма;
- b) демократизма;
- c) мобильности;
- d) открытости.

6. В основу системы непрерывного образования заложен принцип \_\_\_\_\_, который опирается на научное прогнозирование, требует более быстрого и гибкого развития, перестройки учебных заведений и учреждений системы непрерывного образования по отношению к нуждам общественной практики, мобильного обновления их деятельности. Он ориентирует на широкое и активное использование новых форм, методов, средств и технологий обучения и переподготовки специалистов, на разработку педагогических инноваций.

- a) опережения;
- b) гуманизма;
- c) демократизма;
- d) мобильности.

7. На что направлена программа повышения квалификации

- a) на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации;
- b) на получение новых знаний, умений и навыков;
- c) на получение новых практических умений.

8. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».

a) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.

b) Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

c) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.

d) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

9. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.

- a) К.Д.Ушинский.
- b) А.С.Макаренко.
- c) Я.А.Коменский.
- d) И.Песталоцци.

10. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

a) Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.

b) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

c) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.

d) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

11. Что такое педагогические инновации?

a) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.

b) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.

c) Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.

d) Все ответы верны.

12. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...

a) Внесение новшеств на урок.

b) Нововведение, изменение внутри системы.

c) Проведение урока нетрадиционным методом.

d) Все ответы верны.

13. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.

a) Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.

b) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

c) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

d) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

14. Найдите правильное определение понятию педагогическая технология.

a) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

b) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.

c) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

d) Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

15. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

а) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

б) Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.

в) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

г) Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.

16. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?

а) При проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

б) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

в) Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

г) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

17. Расположите в верной последовательности этапы технологии проблемного обучения:

а) формулировка проблемной задачи;

б) проверка правильности решения проблемной задачи;

в) доказательство гипотезы;

г) возникновение (постановка) проблемной ситуации;

д) поиск способа решения проблемной задачи путем выдвижения догадок, гипотез.

18. Расположите в верной последовательности этапы технологии программированного обучения:

а) проверка усвоения;

б) дополнительное обучение в случае недостаточного усвоения;

в) проверка и коррекция решения;

г) решение задач на основе полученных знаний;

д) изучение блока информации.

19. Требуют хорошо продуманной структуры проекта, обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов:

а. информационные проекты

б. игровые проекты

в. творческие проекты

г. исследовательские проекты

20. Методологической основой ФГОС ОО является:

а. личностный подход;

б. гуманитарный подход;

в. системно-деятельностный подход.

21. Инструментарий конкретной области деятельности человека, набор процессов, методов и принципов, необходимый для создания конечного продукта, будь то изделие, программа или другое социальное благо — это:

- a) методика
- b) технология
- c) современные образовательные технологии

22. Организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, это:

- a) кейс-метод
- b) исследовательский метод
- c) проблемное обучение

23. Педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала — это:

- a) разноуровневое обучение
- b) смешанное обучение
- c) проектное обучение

24. В основе какого метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления?

- a) разноуровневое обучение
- b) смешанное обучение
- c) проектное обучение

25. В чем отличие исследовательского метода от проектного?

a) в исследовательском методе нет заранее известного результата (объекта поиска), этот результат находится в процессе исследования;

- b) исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам;
- c) исследовательский метод не нуждается в участии учителя.