

Минобрнауки России
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

Научно-исследовательский институт развития образования



Утверждаю
Проректор по учебной
и воспитательной работе
ФГБОУ ВО «АГПУ»

Э.В. Чиянова

« 10 » 04 2019 г.

ПРИНЯТО

Ученым советом
ФГБОУ ВО «АГПУ»

протокол № 5 от « 10 » 04 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО, СОО»**

Армавир, 2019

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 7 от «20» 03 2019 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:

к.п.н., доцент кафедры теории, истории
педагогике и образовательной практики

И.В. Герлах

РЕЦЕНЗЕНТ:

Зам. директора
по учебно-воспитательной работе
МАОУ ООШ №25 г. Армавира



Е.А. Хачатурьян

1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС ООО, СОО» является осуществление образовательной деятельности, направленной на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в системе педагогического образования, и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н и ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. №1426».

Программа повышения квалификации направлена на качественное изменение профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО.

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Виды профессиональной деятельности Педагогическая деятельность
Трудовые функции 1. Общепедагогическая функция. Обучение.	Профессиональные компетенции ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель			
Виды деятельности: основное общее образование, среднее общее образование			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Руководство учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся с учётом требования ФГОС	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность.	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

2. Учебный план.

№ п/п	Тема	Количество часов по видам занятий			
		всего	лекции	Сам. раб	Контроль
1	2	3	4	5	6
1	История проектирования в образовании	8	2	6	-
2	Теоретические основы педагогического проектирования	8	4	4	-
3	Субъекты и объекты проектной деятельности	6	2	4	-
4	Логика проектной деятельности	10	4	6	
5	Виды педагогических проектов	8	4	4	-
6	Основные объекты педагогического проектирования	10	4	6	-
7	Результаты и оценка проектной деятельности школьников	10	4	6	-
8	Требования к участникам педагогического проектирования	10	4	6	-
9	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных организациях с учётом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО	12	4	8	-
10	Итоговые проекты школьников с учётом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО	12	4	8	-
11	Социальное проектирование в работе классного руководителя	10	4	6	-

	Итоговая аттестация	4	-	-	4
	ИТОГО	108	40	64	4

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя	Изучение теоретического, методического материала
3	3 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
4	3 неделя (6 день)	Тестирование

5. Рабочая программа учебных дисциплин (модулей).

Тема 1. История проектирования в образовании

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования

1. Основные понятия педагогического проектирования.
2. Педагогический проект.
3. Проектная культура.
4. Педагогическая сущность проектирования.
5. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
6. Уровни педагогического проектирования.
7. Принципы проектной деятельности.

Тема 3. Субъекты и объекты проектной деятельности

1. Многообразие субъектов проектной деятельности.
2. Проблема организации совокупного субъекта.
3. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.

Тема 4. Логика проектной деятельности

1. Этапы проектирования.
2. Предпроектный этап.
3. Программирование и планирование хода проекта.
4. Этап реализации проекта.
5. Рефлексивный и послепроектный этапы.

Тема 5. Виды педагогических проектов

1. Учебные проекты.
2. Досуговые проекты.
3. Проекты в системе профессиональной подготовки.
4. Социально-педагогические проекты.
5. Проекты личностного становления.

6. Сетевые проекты.
7. Международные проекты.

Тема 6. Основные объекты педагогического проектирования

1. Проектирование содержания образования.
2. Логика проектирования образовательных систем.
3. Проектирование педагогических технологий.
4. Проектирование контекста педагогической деятельности.

Тема 7. Результаты и оценка проектной деятельности школьников

1. Результаты проектной деятельности.
2. Оценка результатов проектной деятельности.
3. «Подводные рифы» проектной деятельности.

Тема 8. Требования к участникам педагогического проектирования

1. Особенности проектного мышления.
2. Особенности поведения и системы отношений участника проектирования.
3. Обучение проектной деятельности.

Тема 9. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных организациях с учётом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО

1. Трудности введения проектной деятельности в школьную практику.
2. Что даёт проектная деятельность в школе?
3. Условия успешности проектной работы ученика.
4. Классификация ученических проектов.

Тема 10. Итоговые проекты школьников с учётом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО

1. Выбор темы проекта.
2. Общие требования к ученическому проекту (рекомендации).
3. Структура и содержание.
4. Источники информации.
5. Требования к оформлению проекта.

Тема 11. Социальное проектирование в работе классного руководителя

1. Актуальность социального проектирования в работе классного руководителя.
2. Сущность социального проектирования.
3. Требования, предъявляемые к социальному проекту.
4. Структура социального проекта.
5. Критерии оценивания социального проекта.

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС ООО, СОО», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов¹.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения¹.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами¹.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список рекомендуемой литературы:

1. Беляева О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 60 с. — 978-985-503-564-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67712.html>

2. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс]: пособие для учителя / А.В. Миронов. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49917.html>.

3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2015. — 176 с. — 978-5-9925-0890-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61033.html>.

4. Савельева С.С. Организация конкурсов по педагогике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Савельева С.С., Яковлюк С.М.— Электрон. текстовые данные. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17784>.

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Тестовые задания

1. Воспроизведение совершенной (прошлой) деятельности в целях ее анализа это:

- а) проблема;
- б) рефлексия;

¹ При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

в) совершенствование.

2. Достижение определенных целей зависит от обеспеченности:

- а) деятельности и анализа;
- б) способа и порядка использования ресурсов;
- в) способа и порядка процессов.

3. Аспект – это...

- а) точка зрения, взгляд на что-нибудь;
- б) комплексная задача;
- в) результат проектированной деятельности.

4. Что означает «проект»:

- а) замысел;
- б) достижение целей;
- в) управленческое решение.

5. Направленное, необратимое и закономерное изменение – это...

- а) образование;
- б) учебная деятельность;
- в) развитие.

6. В каких аспектах рассматривается педагогическое проектирование?

- а) деятельностном и процессуальном;
- б) процессуальном и педагогическом;
- в) процессуальном и продуктивном.

7. В отечественной педагогической науке педагогическое проектирование трактуется?

- а) как школа будущего;
- б) как смысл;
- в) как самостоятельная полифункциональная педагогическая деятельность;
- г) как мотивация педагогического коллектива.

8. Проект – это...

- а) цель и результат проектирования;
- б) ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы;
- в) форма организации совместной деятельности людей.

9. Я.А. Коменский высказал идею...

- а) внести в деятельность педагога исследовательского стимула для успешности обучения;
- б) проектного обучения;
- в) самостоятельности воспитанника в выработке понятий.

10. В какое положение ставит учащегося эвристический метод А. Дистервега?

- а) ставит в положение исследователя;
- б) ставит в положение конкурирующего;
- в) ставит в положение участника.

11. Как переводится латинское слово «projectus»?

- а) задача;
- б) цель;
- в) проблема;
- г) идея.

12. В основе целостности проектирования лежит замысел:

- а) педагогической деятельности;
- б) содержательной основы;
- в) совершенствование педагогической деятельности.

13. На философском уровне проект рассматривается как...

- а) познавательная деятельность проектирования;

- б) духовно-преобразовательная деятельность;
- в) проектирование.

14. Комплексная задача, решение которой, осуществляется с учетом социально-культурного контекста рассматриваемой проблемы – это...

- а) педагогическое проектирование;
- б) создание опорного конспекта;
- в) образовательная система.

15. Цель проекта должна быть...

- а) четкой и ясной;
- б) проверяемой;
- в) соответствующей местным особенностям;
- г) все ответы правильные.

16. С точки зрения системного подхода, проект может рассматриваться как процесс:

- а) управления;
- б) планирования;
- в) перехода системы из исходного состояния в конечный результат.

17. Проектирование – это...

- а) творческая деятельность по конструированию образовательного пространства;
- б) неперемное, необратимое и закономерное изменение;
- в) процесс и результат освоения личностью конкретных содержательных аспектов.

18. Особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя, как субъекта это:

- а) развитие;
- б) образование;
- в) учебная деятельность.

19. Что понимается под термином «образование» по В.И. Далю:

- а) целостный процесс придание душевного, умственного и духовного облика растущего человека;
- б) направленное, необратимое и закономерное изменение;
- в) особая форма активности учащегося.

20. Анализ является инструментом обнаружения:

- а) проблемы;
- б) ситуации;
- в) мотива.

21. Проектирование – это...

- а) творческая деятельность по созданию образовательного пространства;
- б) процесс создания искусственной питательной среды;
- в) культурно-образовательная инициатива;
- г) все ответы верны.

22. Для проектирования характерна нацеленность получения результата на основе прогностического знания, иначе это...

- а) характерность;
- б) конструктивность;
- в) нацеленность;
- г) закономерность.

23. Какие функции проектной деятельности являются основными?

- а) аналитическая;
- б) исследовательская;
- в) прогностическая;
- г) преобразующая;

д) все ответы верны.

24. Составной частью проектирования инновационной деятельности является:

- а) планирование;
- б) программирование;
- в) моделирование.

25. Процесс проектирования – это...

- а) принятие решений в условиях неопределенности;
- б) деятельность, мероприятие, предполагающее осуществление комплекса каких-либо действий;
- в) система инновационных изменений.

26. Система образования – это...

- а) открытая система;
- б) закрытая система;
- в) все ответы верны.

27. Критерий – это...

- а) степень достижения заданной цели;
- б) образец изделия;
- в) построение учебного плана;
- г) признак на основании, которого производится оценка.

28. Активная форма отношений субъекта к объекту – это...

- а) проект;
- б) деятельность;
- в) метод.

29. Цель – это...

- а) желаемый результат;
- б) логика;
- в) интерес ресурсов;
- г) формулировка.

30. Отличительные черты педагогической инновации:

- а) предмет инновационной деятельности;
- б) зависимость от объективных условий;
- в) психологическая готовность;
- г) все ответы верны.

31. Кто из ученых высказал идею внесения в деятельность педагога исследовательский стимул?

- а) Ф. Динтер;
- б) В.Х. Килпартик;
- в) И.Г. Песталотци;
- г) Я.А. Коменский.

32. В современном понимании слово «проект» означает:

- а) продукт проектирования;
- б) информационная база;
- в) все ответы верны.

33. Развитие личности возможно, через:

- а) учение;
- б) воспитание;
- в) деятельности;
- г) все ответы правильны.

34. Управленческая структура предполагает взаимодействие 4-х видов управленческих действий:

- 1) руководство;
- 2) организация;
- 3) планирование;
- 4) контроль.

Расставьте их по порядку реализации.

- а) 1, 2, 3, 4
- б) 2, 3, 1, 4
- в) 3, 2, 4, 1
- г) 4, 2, 1, 3

35. Что представляет собой методология организации, планирование, руководство человеческих и материальных ресурсов, направленное на эффективное достижение целей?

- а) инновационная деятельность;
- б) проектная деятельность;
- в) управление проектом.

36. Функции управления проектом включают:

- а) планирование, анализ, администрирование;
- б) составление и сопровождение бюджета проекта;
- в) организацию, осуществление, мониторинг;
- г) все варианты верны.

37. Что может быть результатом экономических инноваций в области образования?

- а) новые механизмы государственного финансирования отрасли;
- б) налоговое стимулирование инвестиций в сферу образования;
- в) новые механизмы оплаты труда и экономии от масштаба образовательной деятельности;
- г) новые механизмы финансирования образования предприятиями;
- д) все вышеперечисленные ответы.

38. На что существенно влияют результаты технологических инноваций?

- а) на характер преподавательской деятельности;
- б) на освоение экономических инноваций;
- в) на увеличение числа потребителей и спрос на образование;
- г) на создание продукта.

39. Что является показателем исследовательского этапа проекта?

- а) актуальность;
- б) тематика;
- в) исследование.

40. Продукт проектной деятельности – это...

- а) проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы;
- б) разрабатываемое участниками проектной группы, реальное средство разрешения поставленной проблемы.

41. В результате социально – педагогического проектирования изменяются:

- а) деятельность;
- б) условия;
- в) влияние;
- г) процесс.

42. Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса значимо получение двух видов результатов (выберите два ответа):

- а) системного;
- б) продуктного;
- в) социального;

г) человеческого.

43. Когда формировалась наука о нововведении?

- а) XIX в.
- б) XX в.
- в) XXI в.

44. Предмет деятельности педагогических инноваций?

- а) педагогическая деятельность;
- б) учебный процесс;
- в) личность ученика, учителя;
- г) анализ деятельности школы.

45. Чем определяется тема педагогического проектирования?

- а) теорией и потребностями школы;
- б) практикой, нуждами и потребностями школы;
- в) анализом деятельности школы.

46. Какая фаза включает в себя презентацию продукта и модернизацию?

- а) концептуальная;
- б) процессуальная;
- в) эксплуатационная.

47. Кому принадлежит высказывание «Процесс проектирования – это принятие решений в условиях неопределенности с тяжелыми последствиями в случае ошибки»?

- а) Панов А.И.
- б) Левина М.М.
- в) Азимов М.Г.

48. В основе целостности проектирования лежит замысел:

- а) педагогической деятельности;
- б) содержательной основы;
- в) совершенствование педагогической деятельности.

49. Отличительные черты педагогической инновации:

- а) предмет инновационной деятельности;
- б) зависимость от объективных условий;
- в) психологическая готовность;
- г) все ответы верны.

50. Для проектирования характерна нацеленность получения результата на основе прогностического знания, иначе это...

- а) характерность;
- б) конструктивность;
- в) нацеленность;
- г) закономерность.