

Минобрнауки России
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

Научно-исследовательский институт развития образования



Утверждаю
Проректор по учебной
и воспитательной работе
ФГБОУ ВО «АГПУ»

Э.В. Чиянова

« 10 » 04 2019 г.

ПРИНЯТО
Ученым советом
ФГБОУ ВО «АГПУ»
протокол № 5 от « 10 » 04 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Нейропсихология детского возраста»

Армавир, 2019

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 4 от «10» 03 2019 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:

к. псих. н., доцент кафедры
социальной, специальной
педагогике и психологии



А.М. Дохойян

к. псих. н., доцент кафедры
социальной, специальной
педагогике и психологии



О.В. Белоус

РЕЦЕНЗЕНТ:

Директор ЧУ ПОО «Армавирский колледж
управления и социально-информационных
технологий» к. псих. н., доцент



В.В. Икономова

1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Нейропсихология детского возраста» является осуществление профессиональной деятельности, направленной на совершенствование компетенций, необходимых для эффективной деятельности в различных учреждениях образования, и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 682н и ФГОС ВО 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. N 946. Программа повышения квалификации направлена на качественное изменение профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО.

Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»	ФГОС ВО 37.03.01 Психология
Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Виды профессиональной деятельности Практическая деятельность
Трудовые функции 1. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Профессиональные компетенции ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): психолог в социальной сфере, психолог			
Виды деятельности: практическая			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ТФ 1. Оказание психологической помощи	Опыт практической работы,	1. Организовывать психологическое сопровождение	1. Психология кризисных состояний

социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	приближенной к данному виду деятельности	клиентов, нуждающихся в психологической помощи. 2. Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций	(концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты. 2. Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи). 3. Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации
---	--	---	--

3. Учебный план.

№ п/п	Тема	Количество часов по видам занятий				
		всего	лекции	Консультация	Сам. раб	Контроль
1	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение.	14	6	4	4	
2	Мозговая организация высших психических функций	22	10	6	6	
3	Нарушения высших корковых функций у детей	16	8	4	4	
4	Нейропсихологические синдромы в детских возрастах	8	4	2	2	
5	Особенности нейропсихологической диагностики	10	6	2	2	
6	Итоговая работа	2				2
	ИТОГО	72	34	18	18	2

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрации обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя (1-4 день)	Изучение теоретического, методического материала

3	2 неделя (5-6 день)	Онлайн-тестирование
---	---------------------	---------------------

5. Рабочие программа учебных дисциплин (модулей).

Тема 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение.

- 1) Методологические основы нейропсихологии.
- 2) История формирования нейропсихологии.

Тема 3. Мозговая организация высших психических функций

1. Особенности морфофункционального строения мозга.
2. Концепция А.,Р. Лурия о блоках мозга
3. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие

Тема 3. Нарушения высших корковых функций у детей

- 1) Сенсорные и гностические нарушения. Агнозии
- 2) Нарушения произвольных движений и действий..
- 3) Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
- 4) Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
- 5) Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
- 6) Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
- 7) Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.

Тема 4. Нейропсихологические синдромы в детских возрастах.

- 1) Особенности развития ВПФ.
- 2) Нормативность развития мозга у детей.
- 3) Особенности нейропсихологических синдромов у детей
- 4) Коррекция и реабилитация нарушенных ВПФ

Тема 5. Особенности нейропсихологической диагностики

1. Структура диагностики с использованием нейропсихологии.
2. Отработка практических навыков.

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами различных категорий обучающихся», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов¹.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения¹.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами¹.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список рекомендуемой литературы:

¹ При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

1. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Галиакберова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — 978-5-905916-86-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31946.html> - ЭБС «IPRbooks»

2. Глозман Ж.М. Детская нейропсихология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж.М. Глозман. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 247 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11248.html> - ЭБС «IPRbooks»

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Реализация образовательной программы построена на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Тестовые задания

1) Установите соответствие: В нейропсихологии рассматривают в качестве основных следующие принципы строения мозга:

1. Принцип системной локализации функции

1. определяет основу психических функций через организацию мозга.

2. Принцип динамической локализации функций

2. определяет наличие изменившихся организаций мозговых структур, который поддерживает психические функции по - разному у каждого человека в разные возраста.

3. Принцип многоуровневого взаимодействия вертикально организованных путей проведения возбуждения

3. это принцип, объясняющий возможность изменения афферентных сигналов.

4. Принцип иерархичной соподчиненности различных систем мозга

4. принцип, объясняющий управления системами и уровнями мозга.

2) Установите соответствие: Каждый отдел коры соотносится с долей мозга. Покажите это соотношение:

1. зрительная кора

1. затылочная доля,

2. слуховая

2. височная доля

3. соматосенсорная

3. в теменной доле

4. двигательная кора

4. лобные доли.

3) Определите соответствие: А.Р.Лурия выделил 3 независимые по строению и функциям части мозга, которые в совокупности обеспечивают целостность протекания ВПФ. Укажите специфичность строения блоков мозга.

1. энергетический блок

1. включает неспецифические структуры разных уровней: ретикулярную формацию ствола мозга, структуры среднего мозга, глубинных его отделов, лимбической системы, медиобазальные отделы коры лобных и височных долей мозга.

2. блок приема, переработки и хранения модально-специфической информации

2. включает височные, затылочные и теменные отделы мозга

3. блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической функции

3. охватывает передние отделы коры головного мозга (лобные доли)

4) Определите соответствие: А.Р.Лурия выделил 3 независимые по строению и функциям

части мозга, которые в совокупности обеспечивают целостность протекания ВПФ. Укажите специфичность работы блоков мозга.

1. энергетический блок

1. блок мозговых структур, поддерживающих определенный уровень активности

2. блок приема, переработки и хранения модально-специфической информации

2. связан с познавательными психическими процессами, восприятием, переработкой и хранением разнообразной информации, поступающей от органов чувств: зрения, слуха, осязания и т. п.

3. блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической функции

3. связан с мышлением, программированием, высшей регуляцией поведения и психических функций, сознательным их контролем.

5) Установите последовательность: При анализе морфогенеза мозга выделяют следующие этапы созревания отделов:

1. В 2-3 года

1. созревают передние теменные отделы - тактильное восприятие, и затылочные отделы мозга - зрительное восприятие

2. К 5-ти годам

2. созревают зоны мозга, отвечающие за слухоречевую память

3. К 8-ми годам

3. созревают зоны, связанные с фонетическим слухом

4. К 9-ти годам

4. созревают зоны, отвечающие за пространственное восприятие

6) Закончите определение: Восстановление деятельности, утраченной после выпадения из ее структуры тех/иных функций, происходящее либо на основе сохранных либо на перестройке частично нарушенных - ... высших психических функций

7) Закончите определение: Нейропсихологический ... – это закономерное сочетание нарушения ВПФ – включает системное явление в сочетании с поражением головного мозга

8) Установите соответствие: Семенович и Цветкова в ходе исследований определили следующие синдромы отклоняющегося развития. Покажите проявления синдромов.

1. Функциональная несформированность префронтальных (лобных) отделов мозга

1. ребенок легко отвлекается, не может сосредоточиться, быстро устает от занятий, достаточно вял и равнодушен практически ко всему, бедная речевая продукция

2. Функциональная несформированность левой височной области

2. изолированные трудности речевого звукоразличения, ребенок жалуется на шум, расстраивается самоконтроль за собственной речью

3. Функциональная несформированность межполушарных взаимодействий транскортикального уровня (мозолистого тела)

3. накопление амбилатеральных черт, обилие реверсий (зеркальности), несформированность фонематического слуха

4. Функциональная несформированность правого полушария мозга

4. недостаточность пространственных представлений во всех формах, предметные парагнозии, дефицит удержания порядка мнестических эталонов

5. Функциональная дефицитарность подкорковых образований (базальных ядер) мозга

5. выраженная эмоциональная лабильность, быстрая пресыщаемость, тенденция к ригидности психических процессов, подчас просто неадекватные поведенческие реакции на происходящее, заметное излишество, богатство, нерасчетливость двигательных и жесто-мимических актов

6. Функциональная дефицитарность стволовых образований мозга. Дисгенетический синдром

6. лицевые асимметрии, асимметрии глазных щелей, неправильный рост зубов, различного рода дистонии, неравномерность парного движения глаз, отсутствие

конвергенции, псевдопатологические синкинезии (орально-мануальные, опто-оральные), сочетающиеся с постоянными девиациями языка .

9) Нейропсихологический анализ нарушенной функции и выявление его механизма, т.е. первичного дефекта, лежащего в основе нарушения суть

1. принципа квалификации дефекта
2. принципа использования сохранных анализаторных систем в качестве опоры при обучении
3. принципа опоры на разные уровни организации психических функций
4. принципа опоры на разные уровни организации психических функций

10) Нейропсихологический симптом – это:

1. признак заболевания Ц.Н.С.
2. системное нарушение элементарной психической функции вследствие локального поражения головного мозга;
3. нарушение физиологических механизмов деятельности головного мозга при его локальных поражениях;
4. нарушение психической функции (как элементарной, так и высшей) вследствие локального поражения головного мозга;
5. все перечисленное верно.

11) Нарушения психических функций, возникающее как системное следствие первичных нейропсихологических симптомов называется:

1. нейропсихологическим синдромом;
2. нейропсихологическим фактором;
3. вторичным нейропсихологическим симптомом;
4. нарушением полифункциональности мозговых структур;
5. первичным нейропсихологическим синдромом.

12) Физиологическое понятие, обозначающее принцип физиологической деятельности определенной мозговой структуры, нейропсихологического синдрома, называется:

1. первичным нейропсихологическим симптомом;
2. вторичным нейропсихологическим симптомом;
3. нейропсихологическим фактором;
4. этиологическим фактором;
5. генетически обусловленным фактором.

13) Какая из перечисленных нейропсихологических проб не используется для исследования зрительных агнозий:

1. перечеркнутые фигуры;
2. перевернутые фигуры;
3. зашумленные фигуры;
4. конструирование фигур из частей.
5. срисовывание фигур.

14) К требованиям нейропсихологического обследования ребенка относится все перечисленное, кроме:

1. диагностика должна проводиться в состоянии активного бодрствования ребенка;
2. диагностика должна проводиться с учетом возрастных особенностей ребенка;
3. продолжительность обследования может быть не ограничена во времени;
4. предлагаемые тестовые задания должны быть понятны ребенку;
5. при обследовании должен быть реализован синдромальный подход

15) Какому ученому принадлежат первые нейропсихологические исследования у нас в стране? А) Цветковой Л.С. Б) Выготскому Л.С В) Лурия А.Р Г) Хомской Е.Д.

16) Какой синдром выделен специалистами детства, характеризующийся преимущественно гиперактивностью и дефицитом внимания? А). «Лобный» синдром Б). Синдром Паркинсонизма В). Задержка психического и речевого развития Г). Синдром минимальной мозговой дисфункции