

Минобрнауки России
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

Научно-исследовательский институт развития образования



Утверждаю
Проректор по учебной
и воспитательной работе
ФГБОУ ВО «АГПУ»

Э.В. Чиянова

« 10 » 04 20 19 г.

ПРИНЯТО

Ученым советом

ФГБОУ ВО «АГПУ»

протокол № 5 от « 10 » 04 20 19 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Технология психосоциальной работы с лицами и
группами девиантного поведения»

Армавир, 2019

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 7 от «10» 03 2019 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:

к. псих. н., доцент кафедры
социальной, специальной
педагогике и психологии _____

И.В. Арцимович

к. псих. н., доцент кафедры
социальной, специальной
педагогике и психологии _____

А.М. Дохоян

к. псих. н., доцент кафедры
социальной, специальной
педагогике и психологии _____

О.В. Белоус

РЕЦЕНЗЕНТ:

Директор ЧУ ПОО «Армавирский колледж
управления и социально-информационных
технологий» к. псих. н., доцент _____



В.В. Икономова

1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Технология психосоциальной работы с лицами и группами девиантного поведения» является осуществление профессиональной деятельности, направленной на совершенствование компетенций, необходимых для эффективной деятельности в различных учреждениях образования, и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 682н и ФГОС ВО 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. N 946. Программа повышения квалификации направлена на качественное изменение профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО.

Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»	ФГОС ВО 37.03.01 Психология
Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Виды профессиональной деятельности Практическая деятельность
Трудовые функции I. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Профессиональные компетенции ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): психолог в социальной сфере, психолог			
Виды деятельности: практическая			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ТФ 1. Оказание психологической	Опыт практической	1. Организовывать психологическое	1. Психология кризисных

помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	работы, приближенной к данному виду деятельности	сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. 2. Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций	состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты. 2. Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи). 3. Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации
--	--	---	---

3. Учебный план.

№ п/п	Тема	Количество часов по видам занятий				
		всего	лекции	Консультация	Сам. раб	Контроль
1	Девиантное поведение как социальный феномен.	8	4	2	2	
2	Социальный контроль над девиантностью.	8	4	2	2	
3	Технологии социальной работы с различными категориями лиц девиантного поведения.	8	12	6	6	
4	Профилактика у несовершеннолетних отдельных форм девиантного поведения	8	4	2	2	
5	Коррекция общения и семейных взаимоотношений детей с девиантным поведением и их родителей	9	4	2	3	
6	Особенности взаимодействия психолога с участниками педагогического процесса в работе по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков	13	8	2	3	
7	Итоговая работа	2				2
	ИТОГО	72	36	16	18	2

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрации обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя (1-4 день)	Изучение теоретического, методического материала
3	2 неделя (5-6 день)	Онлайн-тестирование

5. Рабочие программа учебных дисциплин (модулей).

Тема 1. Девиантное поведение как социальный феномен.

1. Социально - правовой, педагогический, психологический и клинический подходы к классификации поведенческих отклонений.
2. Типология отклоняющегося поведения Ю.А.Клейберга. Систематизация видов отклоняющегося поведения Ц.П. Короленко и Т.А. Типология девиантного поведения Е.В. Змановской.
3. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения (психоанализ З.Фрейда, А.Фрейд, индивидуальная психология А.Адлера).
4. Отклоняющееся поведение как результат научения
5. Схема анализа отклоняющегося поведения личности.

Тема 2. Социальный контроль над девиантностью.

1. Особенности психолого-педагогического сопровождения
2. Причины и проявления проблем в различные возраста.
3. Особенности построения сопровождения девиантного поведения

Тема 3. Технологии социальной работы с различными категориями лиц девиантного поведения

1. Особенности консультирования и психотерапии.
2. Особенности здоровьесберегающих технологий
3. Работа с кризисными ситуациями

Тема 4. Профилактика у несовершеннолетних отдельных форм девиантного поведения.

1. Условия формирования агрессивного поведения личности.
2. Агрессия и делинквентное поведение личности.
3. Работа, направленная на предупреждение и преодоление наркозависимости детей.
4. Предупреждение детской проституции. Причины роста детской проституции.
5. Работа с суицидальными личностями

Тема 5. Коррекция общения и семейных взаимоотношений детей с девиантным поведением и их родителей

- 1) Типы семейных отношений, вызывающие или способствующие возникновению отклонений в поведении детей.
- 2) Формы работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей.

Тема 6. Особенности взаимодействия психолога с участниками педагогического процесса в работе по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

- 1) Взаимодействие психолога, педагогов, социальных и медицинских работников по организации профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.
- 2) Переориентация направленности группового общения подростков.

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Технология психосоциальной работы с лицами и группами девиантного поведения», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов¹.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения¹.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами¹.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список рекомендуемой литературы:

1. Анисимович, О.В. Помощь родителям в воспитании ребенка. Беседы с психологом / О.В. Анисимович. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2009. - 160 с. - ISBN 978-5-379-00912-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57520> (23.11.2018).
2. Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицера, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276> (23.11.2018).
3. Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. — 285 с. — 978-5-222-19253-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58992.html> - ЭБС «IPRbooks»

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Реализация образовательной программы построена на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Тестовые задания

1. Статистический критерий

- б) Используется в медицине

¹ При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

с) В качестве показателя нормальности использует уровень социальной адаптации личности

д) Определяет норму с точки зрения математической статистики

е) Отражает ценность каждой личности

2. Девиантное поведение встречается

а) Только у психически здоровых людей

б) Только у психически больных людей

с) Только у творческих людей

д) У всех людей

3. Девиантные формы поведения являются исключительно:

а) Детским феноменом

б) Подростковым феноменом

с) Феноменом зрелого человека

д) Феноменом пожилого человека

е) Все ответы неверны

4. С какого возраста можно применять термин отклоняющееся поведение:

а) С рождения

б) С 5 лет

с) С 9-10 лет

д) С 14 лет

5. Критерием классификации девиаций на отклонения конкретных лиц, неформальных групп, официальных структур и условных социальных групп является

а) Масштаб отклонений

б) Субъект

с) Объект

д) Тип нарушаемой нормы

6. Правовая оценка действий индивида выступает критерием классификации девиаций в:

а) Социологии

б) Праве

с) Психологии

д) Педагогике

7. Школьная и социальная адаптация выступают критерием классификации девиаций в:

а) Социологии

б) Праве

с) Психологии

д) Педагогике

8. Я согласен(на) с утверждением, что антисоциальное поведение, с точки зрения Е.В.Змановской, – это:

а) Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее порядку и благополучию других людей

б) Поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, угрожающее благополучию межличностных отношений

с) Поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.

9. Суицидальное поведение, пищевые зависимости, химические зависимости, фанатическое поведение являются частными случаями:

а) Антисоциального поведения

б) Асоциального поведения

с) Аутодеструктивного поведения

10. Объяснения девиантного поведения с точки зрения концепции аномии предложил:

- a) М. Вебер
- b) Т. Парсонс
- c) Э. Дюркгейм
- d) И. Гофман