

Минобрнауки России  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»

Научно-исследовательский институт развития образования

Утверждаю  
Проректор по учебной  
и воспитательной работе  
ФГБОУ ВО «АГПУ»



А.А. Шматько

07 2019 г.

ПРИНЯТО  
Ученым советом  
ФГБОУ ВО «АГПУ»  
протокол № 11 от  
« 01 » июня 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Проектирование и организация педагогического процесса  
в дошкольной образовательной организации в условиях  
реализации ФГОС»**

Армавир, 2019

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
рекомендована Ученым советом НИИРО  
протокол № 10 от «24» июня 2019 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИКИ ДПП:

докт.пед.наук, профессор кафедры  
педагогике и технологий  
дошкольного и начального образования \_\_\_\_\_ Е.А.Тупичкина

канд.пед.наук, доцент кафедры  
теории, истории педагогики  
и образовательной практики \_\_\_\_\_ Н.К.Андриенко

канд.пед.наук, доцент кафедры  
педагогике и технологий  
дошкольного и начального образования \_\_\_\_\_ С.И.Семенака

РЕЦЕНЗЕНТ:

Заведующий муниципальным  
бюджетным дошкольным образовательным  
учреждением детский сад  
для детей раннего возраста № 1  
(г. Армавир) \_\_\_\_\_



Т.Д.Макуха

### 1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и организация педагогического процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС» является осуществление образовательной деятельности, направленной на обеспечение теоретической и практической готовности педагогических работников дошкольных образовательных организаций к реализации педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

### 2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н и ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. №1426.

Программа повышения квалификации направлена на качественное изменение профессиональных компетенций педагога в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО.

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
<b>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции</b> В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	<b>Виды профессиональной деятельности</b> Педагогическая деятельность
<b>Трудовые функции</b> 1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	<b>Профессиональные компетенции</b> ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): воспитатель			
Виды деятельности: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по	Организация педагогической деятельности в дошкольном	1. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте:	1. Специфика дошкольного образования и особенностей

предмету соответствию требованиям образовательных стандартов; ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	в с	образовании	предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства 2. Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации 3. Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. 3. Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста. 4. Современные тенденции развития дошкольного образования

### 3. Учебный план.

	Тема	Количество часов по видам занятий				
		всего	лекции	Консультация	Сам. раб	Контроль
1.	Базовые ценности ФГОС дошкольного образования	3	2	5	7	8
2.	Проектирование образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС	5	2	1	2	
3.	Содержание и технологии реализации образовательной области «Физическое развитие»	5	4	1	2	
4.	Содержание и технологии реализации образовательной области «Познавательное развитие»	5	4	1	2	
5.	Содержание и технологии реализации образовательной области «Речевое развитие»	5	4	1	2	
6.	Технологии образовательной работы с детьми по социально-коммуникативному развитию дошкольников	4	4	1	1	

7.	Технологии образовательной работы с детьми по художественно-эстетическому развитию дошкольников	6	4	1	1	
8.	Образовательный потенциал и функции игры в дошкольном возрасте	6	2	1	1	
9.	Организация культурных практик с детьми и в режиме дня детского сада	6	2	1	1	
10.	Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей воспитанников детского сада	6	2	1	1	
11.	Требования ФГОС к предметно-пространственной развивающей образовательной среде (ППРОС)	6	2	1	1	
	Итоговая аттестация	4				4
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>4</b>

#### 4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
3	2 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

#### 5. Рабочие программа учебных дисциплин.

##### Тема 1. Базовые ценности ФГОС дошкольного образования

ФГОС- ориентир развития системы дошкольного образования в РФ.

Основные понятия ФГОС дошкольного образования. зона ближайшего развития, индивидуализация образования, образовательная область, педагогическая диагностика, самооценność детства, социальная ситуация развития.

Базовые ценности ФГОС дошкольного образования:

- сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

##### Тема 2. Проектирование образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС

- Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Планирование образовательной деятельности с детьми.
- Интегративный подход к построению целостной педагогической системы
- Алгоритм планирования и отслеживания результатов при комплексно-тематическом планировании.

### **Тема 3. Содержание и технологии реализации образовательной области «Физическое развитие»**

Дошкольный возраст - как базис в формировании физического здоровья и культурных навыков.

Цели и задачи по реализации образовательной области «Физическое развитие» для детей дошкольного возраста.

Принципы и подходы по формированию образовательной области «Физическое развитие» для детей дошкольного возраста.

Значимые характеристики для формирования и реализации образовательной области «Физическое развитие», возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Содержание образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников.

Современные образовательные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста образовательной области «Физическое развитие».

Взаимодействие с семьей в осуществлении оздоровительной и физкультурной работы.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

### **Тема 4. Содержание и технологии реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

Научные подходы к развитию познавательной сферы у детей дошкольного возраста.

Цели и задачи по реализации образовательной области «Познавательное развитие» для детей дошкольного возраста.

Принципы и подходы по формированию образовательной области «Познавательное развитие» для детей дошкольного возраста.

Значимые характеристики для формирования и реализации образовательной области «Познавательное развитие», возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников. Развитие познавательного интереса и способностей дошкольников.

Современные образовательные технологии развития познавательной активности у детей дошкольного возраста.

### **Тема 5. Содержание и технологии реализации образовательной области «Речевое развитие»**

Значение развития речи детей дошкольного возраста.

Цели и задачи по реализации образовательной области «Речевое развитие» для детей дошкольного возраста.

Принципы и подходы по формированию образовательной области «Речевое развитие» для детей дошкольного возраста.

Значимые характеристики для формирования и реализации образовательной области «Речевое развитие», возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Содержание образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников.

Современные образовательные технологии развития речи у детей дошкольного возраста.

### **Тема 6. Технологии образовательной работы с детьми по социально-коммуникативному развитию в ДОО**

Психолого-педагогические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Цели и задачи социально – коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС.

Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников.

Современные подходы к развитию социального интеллекта детей дошкольного возраста

Условия эффективного развития социально-коммуникативной компетентности дошкольников.

Современные образовательные технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

### **Тема 7. Технологии образовательной работы с детьми по художественно-эстетическому развитию дошкольников**

Научные подходы к развитию художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.

Цели и задачи по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей дошкольного возраста.

Принципы и подходы по формированию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей дошкольного возраста.

Значимые характеристики для формирования и реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Современные образовательные технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Развитие творческих способностей дошкольников.

### **Тема 8. Образовательный потенциал и функции игры в дошкольном возрасте**

Развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста.

#### **Виды детских игр. Классификация игр по характеру педагогического процесса:**

– Познавательные, воспитательные, развивающие.

– Обучающие, обобщающие, тренировочные.

– Продуктивные, творческие.

– Коммуникативные, диагностические, профорориентационные и др.

Игра как средство приобщения детей к социальной действительности.

Концептуальные модели развития детской игры (Д.Б.Эльконин, С.Л.Новоселова, Е.Е.Кравцова) Игровые технологии.

Технологии руководства игрой дошкольника ( типы педагогического воздействия)

Технология комплексного подхода (Е.В.Зворыгина, С.Л.Новоселова).

Технология обучения игре (по механизму формирования ролевого поведения) (Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова).

Предметно-игровая среда ДОО. Игрушка в жизни ребенка.

Методика организации различных видов детской деятельности

### **Тема 9. Организация культурных практик с детьми и в режиме дня детского сада**

– Культурологический подход в дошкольном образовании и его реализация в свете требований ФГОС.

– Сущностная характеристика понятия «культурные практики дошкольника».

– Цели и задачи культурных практик в ДОО. Принципы организации культурных практик.

- Виды и формы культурных практик.
- Реализация культурных практик в образовательном процессе.
- Технологии организации культурных практик.
- Планирование работы педагога по написанию проекта культурных практик.

#### **Тема 10. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей воспитанников детского сада**

- Повышение компетентности родителей в условиях реализации ФГОС ДО.
- Основные принципы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей .
- Условия эффективности взаимодействия ДООУ с родителями.
- Направления работы ДОО по повышению уровня компетентности родителей воспитанников.
- Формы обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

#### **Тема 11. Требования ФГОС к предметно-пространственной развивающей образовательной среде (ППРОС)**

- Назначение и цели организации РППС ДОО.
- Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (РППС ДОО) в соответствии с требованиями ФГОС. Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды.
- Формирование предметного содержания РППС ДОО.

### **6. Организационно-педагогические условия.**

#### **6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.**

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Проектирование и организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов<sup>1</sup>.

#### **6.2. Требования к материально-техническим условиям.**

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения<sup>1</sup>.

#### **6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.**

##### *Информационно-коммуникационные ресурсы:*

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами<sup>1</sup>.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

##### *Список рекомендуемой литературы:*

---

<sup>1</sup> При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.



1. Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Волошина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71551.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Комарова О.А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.А. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с. — 978-5-4263-0458-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75817.html>

3. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс] / Л.В. Коломийченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html>

#### 6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

#### **7. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн - тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

##### *Тестовые задания*

1. *В каком документе утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?*

- а) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- в) Устав ДООУ;
- г) Приказ МО и науки РФ от 20.09.2013 № 1082.

2. *Перечислите основные принципы дошкольного образования.*

---

3. *Назовите основные направления развития ребёнка в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования:* \_\_\_\_\_

4. *Укажите лишнее:*

ФГОС дошкольного образования включают следующие образовательные области:

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) личностное развитие
- в) познавательное развитие;
- г) речевое развитие;
- д) художественно-эстетическое развитие;
- е) физическое развитие.

5. *Укажите правильный ответ:*

а) Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) дошкольной образовательной организации (группы) должна быть: содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;

б) РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

в) РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства Организации, Группы;

г) РППС полностью должна состоять из игрушек, отвечающих требованиям экологической и санитарной безопасности.

*6. Выберите правильные ответы.*

ФГОС дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:

а) Повышение социального статуса дошкольного образования;

б) Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

в) Повышение материальных затрат на содержание и обучение детей в ДОУ;

г) Обеспечения государственных гарантий качества дошкольного образования на основе реализации программ;

д) Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

*7. Конкретное содержание образовательных областей, указанных в Стандарте, зависит от ...*

а) Компетентности воспитателя;

б) Наполняемости группы;

в) Возрастных и индивидуальных особенностей детей.

*8. Вставьте пропущенные слова:*

Целостный образовательный процесс в ДОО – это системный, целенаправленный процесс .... взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение .... результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников. Образовательный процесс обеспечивает каждой отдельной личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, самореализоваться.

*9. Закончите предложение:*

Разработанная комплексно- тематическая модель организации образовательного процесса должна соответствовать принципу \_\_\_\_\_

*10. Вставьте пропущенное слово*

Выделение в ведущей темы дня, недели, месяца является отличительной характеристикой \_\_\_\_\_ модели организации образовательного процесса в ДОО.

*11. Выберите верный ответ. Социализация представляет собой:*

а) процесс и результат становления человеческой индивидуальности;

б) процесс и результат становления индивида социальным существом;

в) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей;

г) развитие и само изменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры.

12. *Вставьте пропущенное слово:*

Создание условий развития ребёнка, открывание возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, и соответствующими возрасту, видами деятельности является основной целью \_\_\_\_\_ развития.

13. *Вставьте пропущенные слова:*

Деятельность педагога по обеспечению условий для социально-коммуникативного развития детей включает: организацию, создание, ....., устранение трудностей, ....., обеспечение баланса, моделирование.

14. *Закончите предложение:*

В игре как деятельности формируются основные возрастные \_\_\_\_\_

15. *Выберите правильный ответ.*

Социальная компетентность - способность и личная готовность ребенка:

а) действовать определенным образом в определенной проблемной ситуации, опираясь на знания и опыт, приобретенные благодаря обучению (или наблюдению и подражанию),

б) соотносить выбранный способ действия, с одной стороны, с актуальной ситуацией и, с другой стороны, с собственной личностью, в результате чего он субъективно переживается как правильный,

в) переживание правильности является основанием того, что индивид готов нести за него ответственность;

г) все ответы верны.

16. *Определите недостающий элемент в структуре эмоционального интеллекта?*

а) распознавание эмоций;

б) понимание эмоций своих и чужих;

в) использование эмоций для нашего мышления (с помощью эмоций более эффективно решать задачи и жить в целом);

г) \_\_\_\_\_

д) \_\_\_\_\_

17. *Процесс и результат количественных и качественных изменений ребенка называются: \_\_\_\_\_*

18. *Ведущим видом деятельности ребенка-дошкольника является: \_\_\_\_\_*

19. *Сфера действительности, которая воспроизводится детьми в игре, называется: \_\_\_\_\_*

20. *Позиция ребенка в игре: образец того, как надо действовать, называется: \_\_\_\_\_*