

Минобрнауки России  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»

Научно-исследовательский институт развития образования



Утверждаю  
Проректор по учебной  
и воспитательной работе  
ФГБОУ ВО «АГПУ»

  
А.А. Шматько

« 07 » 2019 г.

ПРИНЯТО  
Ученым советом  
ФГБОУ ВО «АГПУ»  
протокол № 11 от « 01 » июля 2019 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Организация психолого – педагогических условий развития и  
сопровождения детей дошкольного возраста  
в условиях реализации ФГОС ДО»

Армавир, 2019

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
рекомендована Ученым советом НИИРО  
протокол № 10 от «24» марта 2019 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:

к. псих. н., доцент кафедры  
социальной, специальной  
педагогике и психологии



И.А. Твелова

РЕЦЕНЗЕНТ:

Педагог-психолог МАДОУ №29  
(г. Армавира)



О.Ю. Неврюева



## 1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация психолого – педагогических условий развития и сопровождения детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» является осуществление образовательной деятельности, направленной на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в системе дошкольного образования, и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

## 2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н и ФГОС ВО 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. N 946.

Программа повышения квалификации направлена на качественное изменение профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО.

Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	ФГОС ВО 37.03.01 Психология
<b>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции</b> А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	<b>Виды профессиональной деятельности</b> Практическая деятельности
<b>Трудовые функции</b> 1. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<b>Профессиональные компетенции</b> ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): психолога			
Виды деятельности: дошкольное образование			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного	- владеть приемами работы с педагогами с целью организации эффективных	- современные теории и методы консультирования; - приемы

базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов технологий и	процесса в организации дошкольном образовательном учреждении	взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; - разрабатывать совместно с педагогами индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
---	--	---	---

### 3. Учебный план.

№ п/п	Тема	Количество часов по видам занятий				
		всего	лекции	Консультация	Сам. раб	Контроль
1	2	3	4	5	7	8
2	Понятие психолого-педагогического сопровождения развития личности в современной психологии и педагогике	12	6	3	3	
3	Психологическая характеристика ребенка дошкольного возраста	12	6	3	3	
4	Приоритетные направления деятельности и задачи психолого-педагогической помощи семье и ребенку дошкольного возраста	12	6	3	3	
5	Психолого-педагогическое сопровождение социализации и индивидуализации дошкольников в условиях ФГОС ДО	12	6	3	3	
6	Функции сопровождения семьи и ребенка дошкольного возраста	10	6	2	2	
7	Организационные формы оказания помощи семьям детей	10	6	2	2	
8	Итоговая аттестация	4				4
	ИТОГО	72	36	16	16	4

#### 4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
3	2неделя (6 день)	Итоговая аттестация

#### 6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Организация психолого – педагогических условий развития и сопровождения детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов<sup>1</sup>.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения<sup>1</sup>.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

*Информационно-коммуникационные ресурсы:*

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами<sup>1</sup>.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

*Список рекомендуемой литературы:*

1. Возрастная психология: учеб. пособие./ Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Академия., 2014– 336 с.

2. Изотова Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении. – М.: Академия. 2014– 288 с.

3. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. Режим доступа [http:// bookap.info/book/dubrovina\\_prakticheskaya\\_psihologiya\\_obrazovaniya\\_2004/load/doc.shtml](http://bookap.info/book/dubrovina_prakticheskaya_psihologiya_obrazovaniya_2004/load/doc.shtml)

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

#### 7. Формы аттестации и оценочные материалы.

<sup>1</sup> При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн - тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

*Тестовые задания*

1. Что не относится к основным принципам психолого-педагогического сопровождения ребенка?
  - A. Принцип уважения индивидуальности личности.
  - B. Принцип коллективной деятельности.
  - C. Принцип отчетности сопровождаемого.
  
2. Определите верную дату принятия первой Международной Декларации о правах ребенка:
  - A. 1917
  - B. 1924
  - C. 1959
  
3. Кому принадлежит ведущая роль в воспитании детей?
  - A. семье
  - B. школе
  - C. государству
  
4. Семейное право – отрасль права, регулирующая условия...
  - A. и порядок вступления в брак, его прекращение и признание недействительным
  - B. домашнего образования
  - C. воспитания детей в семье
  
5. Семья – это ....
  - A. важнейший институт социализации ребенка, исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми
  - B. сообщество взрослых людей, предполагающее защиту и удовлетворение элементарных потребностей детей
  - C. биосоциальная структура, ограждающая от голода и психической депривации детей
  
6. Назовите основные проблемы, стоящие перед государством в области социальной защиты семьи:
  - A. охрана материнства и детства
  - B. усиление ответственности семьи за воспитание детей
  - C. все ответы верны
  
7. Назовите фактор, способствующий возникновению неврозов у детей:
  - A. развод родителей
  - B. частые поощрения
  - C. замечания
  
8. Какие вопросы выясняются в ходе изучения семейной истории?
  - A. состав семьи и значимые для семьи люди
  - B. проблемы семейного воспитания
  - C. все ответы верны
  
9. Вычеркните один из признаков гармоничной семьи, который ей не соответствует
  - A. все члены семьи умеют слушать друг друга, в спорах учитывается мнение каждого
  - B. члены семьи умеют распределить и выполнить обязанности другого члена в случае необходимости

С. постоянные ссоры и конфликты между членами семьи

10. Выберите правильный ответ

- А. отношения психолога с родителями строятся по типу партнерских
- В. психолог должен использовать авторитарные методы
- С. психолог должен использовать либеральные методы

11. В рамках психологической коррекции происходит формирование:

- А. личностной позиции;
- В. навыков адаптивного поведения;
- С. невротической устойчивости;

12. К методам активизации родителей относятся...

- А. вопросы и приведение примеров
- В. игнорирование ребенка
- С. диагностика

13. Какие формы выделяются во взаимодействии психолога с семьей?

- А. индивидуальные
- В. традиционные и нетрадиционные
- С. все выше перечисленные

14. Наглядные формы работы с родителями в Центре включают в себя ...

- А. подготовку папок
- В. заседание
- С. дискуссию

15. Назначение досуговых методов работы с родителями заключается в том, чтобы ....

- А. дать рекомендации родителям
- В. установить эмоциональный контакт между родителями и психологами центра, поддержать его между детьми и родителями
- С. проанализировать положительный опыт семейного воспитания ребенка

16. Что не относится к методам психолого-педагогического сопровождения?

- А. метод сопровождения;
- В. метод контроля;
- С. метод социально психологического тренинга;

17. Процесс, посредством которого человек обучается соответствующим моделям поведения в обществе, ценностям и т.д.:

- А. социализация;
- В. подражание;
- С. идентификация.

18. Кризисная ситуация – это:

- А. Асоциальная форма поведения ребенка, правонарушение, в основании которого лежит обедненность опыта социальных отношений.
- В. Ситуация, в которой человек сталкивается с препятствием в реализации важных жизненных целей и когда он не может справиться с этой ситуацией с помощью привычных средств.
- С. Особая «я» - концепция индивида, формирующаяся под влиянием проблемной ситуации и характеризующаяся чувством потери своего места в системе значимых отношений и вообще в мире.

19. Какое определение соответствует термину «трудновоспитуемость»?

А. Сопротивление педагогическим воздействиям.

В. Нарушение соответствующих возрасту социальных норм.

С. Недисциплинированность, плохая успеваемость

20. Какая категория детей чаще подвергается негативному влиянию и саморазрушительному поведению?

А. дети с ОВЗ;

В. дети младшего школьного возраста;

С. одаренные дети.