




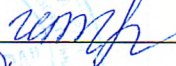
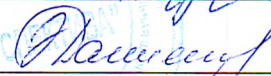
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
рекомендована Ученым советом НИИРО  
протокол № 6 от «25» 02 2022 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:

к. с.х. н., доцент кафедры  
физической культуры и  
медико-биологических дисциплин \_\_\_\_\_  Ж. А. Арушанян

к. ист. н., доцент кафедры  
физической культуры и медико-биологических дисциплин \_\_\_\_\_  В.Г. Василенко

РЕЦЕНЗЕНТ:

Директор школы \_\_\_\_\_  И.Г. Ткаченко  
Учитель биологии  
ЧОУ СОШ «Перспектива» (г. Армавир) \_\_\_\_\_  Э. В. Даниелян



## 1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации программы является совершенствование компетенций и знаний педагогических работников в области теории и методики преподавания биологии в соответствии с обновленным ФГОС ООО

## 2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания биологии в соответствии с обновленным ФГОС ООО» планируемые результаты обучения были определены на основе:

- Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

- ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 февраля 2018 г. № 1214;

- ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
<b>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции</b> А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<b>Типы задач профессиональной деятельности педагогический</b>
<b>Трудовые функции</b> Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 Развивающая деятельность А/03.6	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ПК- 4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель			
Виды деятельности: основное общее образование			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК- 4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>Организация и осуществление целенаправленной педагогической и воспитательной деятельности</p>	<p>Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования;</p> <p>проектировать современный урок обучения предмету;</p> <p>планировать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся по достижению образовательных результатов обучения в образовательной среде с использованием современных методов, приемов, технологий, в том числе информационных, форм и средств (в том числе цифровых) обучения предмету;</p> <p>осуществлять отбор методов, приемов и средств диагностики образовательных результатов обучения предмету (в т.ч. с учетом индивидуального и дифференцированного подходов) и проводить их диагностику;</p> <p>разрабатывать средства контроля и оценки сформированности образовательных результатов на материале предмета, в том числе с учетом возможностей современных информационных технологий</p>	<p>Структура содержание, и требования обновленных ФГОС ООО; виды и содержание образовательных результатов в соответствии с ФГОС ООО;</p> <p>типы уроков и их структура; технология проектирования современного урока, особенности организации деятельности обучающихся на различных типах уроков;</p> <p>компоненты и дидактические возможности образовательной среды для организации эффективного формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; современные методы, приемы, технологии, в том числе информационные, формы и современные средства обучения предмету включая цифровые;</p> <p>особенности цифровизации современного образования;</p> <p>методы, приемы и</p>

			средства диагностики результатов обучения; различные формы, методы и средства контроля и оценки сформированности образовательных результатов на материале предмета, особенности их разработки и применения
--	--	--	--

**Категория слушателей:** учителя биологии

**Форма обучения** – заочная

**Срок освоения программы:** 108 ч.

### 3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) тем	Виды учебных занятий, учебных работ			
		Всего часов	Лекция, час	Сам. работа, час	Формы контроля
1.	<b>Входной контроль</b>	2	-	2	Тест
2.	<b>Модуль 1. Преподавание биологии с учетом требований обновленного ФГОС ООО</b>				
3.	1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: анализ изменений	4	2	2	
4.	1.2. Требования ФГОС ООО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения биологии	6	2	4	
5.	1.3. Особенности преподавания биологии в условиях реализации ФГОС ООО	6	2	4	
6.	1.4. Типология и особенности современного урока с учетом требований ФГОС ООО	8	4	4	
7.	1.5. Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках биологии и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО	6	4	2	
8.	1.6. Формирование функциональной грамотности на уроках биологии	8	4	4	
9.	1.7. Реализация воспитательного компонента на уроках биологии и во внеурочной деятельности	4	2	2	
10.	Текущий контроль	2	-	2	Тест
11.	<b>Модуль 2. Современные подходы и технологии в преподавании биологии</b>				

12.	2.1. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых инструментов в преподавании биологии	8	4	4	
13.	2.2. Современные педагогические технологии и их классификация.	6	2	4	
14.	2.3. Технология организации проектной деятельности на уроках биологии	6	4	2	
15.	2.4. Реализация исследовательской деятельности при обучении биологии в школе	6	4	2	
16.	2.5. Кейс-технология	6	4	2	
17.	2.6. Технология развития критического мышления	6	4	2	
18.	2.7. Технология перевернутого обучения	6	4	2	
19.	2.8. Технология Web-квест	6	4	2	
20.	2.9. Теория решения изобретательских задач	6	4	2	
21.	Текущий контроль	2		2	Тест
22.	Итоговая аттестация	2		2	Тест
23.	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	

#### 4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя	Изучение теоретического, методического материала
3	3 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
4	3 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

#### 5. Рабочие программа учебных дисциплин.

##### Модуль 1. Преподавание биологии с учетом требований обновленного ФГОС ООО

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: анализ изменений.

Нормативные документы, регламентирующие организацию процесса обучения в основной школе. Преемственность ФГОС ООО 2010 и ФГОС ООО 2021. Сравнительный анализ структуры, содержания и механизмов реализации, обновленных ФГОС ООО.

1.2. Требования ФГОС ООО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения биологии.

Требования к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ФГОС ООО предметной области «Биология». Требования к изучению предметной области «Биология».

1.3. Особенности преподавания биологии в условиях реализации ФГОС ООО.

Об особенностях преподавания биологии в условиях реализации ФГОС ООО. Рекомендации по разработке рабочих программ по биологии. Основные подходы к организации оценивания уровня подготовки учащихся по учебному предмету в условиях реализации ФГОС ООО

1.4. Типология и особенности современного урока с учетом требований ФГОС ООО.

Подготовка современного урока биологии с учетом требований ФГОС ООО.  
Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС ООО

1.5. Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках биологии и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Дифференцированный подход на индивидуальном уровне в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Пути осуществления дифференцированного подхода

1.6. Формирование функциональной грамотности на уроках биологии.

Развитие и формирование функциональной грамотности. Цель естественнонаучного образования

1.7. Реализация воспитательного компонента на уроках биологии и во внеурочной деятельности.

Система реализации воспитательного компонента на уроках биологии и во внеурочной деятельности. Воспитание научного мировоззрения. Патриотическое воспитание. Гражданское и идеологическое воспитание.

## **Модуль 2. Современные подходы и технологии в преподавании биологии**

2.1. Технология применения электронных образовательных ресурсов и цифровых инструментов в преподавании биологии.

Назначение и применение электронных образовательных ресурсов и ЦОР на уроках биологии. Формы организации деятельности учащихся при использовании ЦОР на уроках биологии. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) применяемые на различных этапах урока биологии.

2.2. Современные педагогические технологии и их классификация.

Педагогические технологии: понятие, классификация и специфика. Интерактивные технологии кооперативного обучения и коллективно-группового обучения на уроках биологии.

2.3. Технология организации проектной деятельности на уроках биологии.

Идея проектного обучения на уроках биологии. Цель проектного обучения. Этапы работы над проектом.

2.4. Реализация исследовательской деятельности при обучении биологии в школе.

Исследовательские умения и уровень их развития у учащихся. Ведущие принципы организации учебной деятельности, направленной на формирование исследовательских умений в процессе обучения биологии.

2.5. Кейс-технология.

Использование кейс технологий на уроках биологии в 5-6 классах. Использование кейс технологий на уроках биологии в 7 классе. Использование кейс технологий на уроках биологии в 8 классе. Использование кейс технологий на уроках биологии в 9-11 классах.

2.6. Технология развития критического мышления.

Технология развития критического мышления как основа построения процесса обучения биологии. Принципиальным отличием технологии критического мышления от

традиционной технологии демонстрационно-наглядного метода обучения. Этапы и приёмы технологии критического мышления.

#### 2.7. Технология перевернутого обучения.

Технология перевернутого обучения как инновационная педагогическая технология. Минусы и плюсы технологии перевернутого обучения для учителя учащегося.

#### 2.8. Технология Web-квест.

Технологические особенности использования веб-квестов в учебном процессе. Структура веб-квеста, требования к его отдельным элементам. Примеры веб-квестов.

#### 2.9. Теория решения изобретательских задач.

Теория решения изобретательских задач. Использование ТРИЗ на уроках биологии.

### 6. Организационно-педагогические условия.

#### 6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания биологии в соответствии с обновленным ФГОС ООО», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов<sup>1</sup>.

#### 6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения<sup>1</sup>.

#### 6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

##### *Информационно-коммуникационные ресурсы:*

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами<sup>1</sup>.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

##### *Список рекомендуемой литературы:*

1. Дурноглазов, Е.Е. Цифровая образовательная среда электронного обучения. Методическое пособие / Е.Е. Дурноглазов, Т.С. Горбулина, К.А. Колесниченко, Е.А. Кузнецова. – Курск, 2019. – 64 с. – URL: [https://kiro46.ru/docs/mr\\_steo.pdf](https://kiro46.ru/docs/mr_steo.pdf) (дата обращения 04.05.2020).

2. Кондаурова Т.И. Теория и методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие / Кондаурова Т.И., Фетисова Н.Е.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0657-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<sup>1</sup> При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.



<https://www.iprbookshop.ru/80538.html> (дата обращения: 25.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/80538>

3. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс] : методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. Электрон. текстовые данные. СПб. : КАРО, 2014. 144 с. 978-5-9925-0900-7. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44502.html>

4. Методика обучения биологии. Ч.3. Человек и его здоровье : учебно-методическое пособие / Н.А. Богданов [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-4263-0791-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94653.html> (дата обращения: 25.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94653>

5. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова [и др.]. Электрон. текстовые данные. СПб.: КАРО, 2015. 176 с. 978-5-9925-0890-1. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61033.html>

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

7. Федеральный перечень учебников [Электронный ресурс]. URL: <https://fpu.edu.ru>

#### 6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

### **7. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Входной контроль проводится в форме онлайн - тестирования.

Текущий контроль проводится в форме онлайн - тестирования после изучения:

Модуля 1. Преподавание биологии с учетом требований обновленного ФГОС ООО.

Модуля 2. Современные подходы и технологии в преподавании биологии.

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн - тестирования.

Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

#### *Тестовые задания*

1. На первое место в настоящее время при обсуждении повышения качества образования выходит ...

- информационное содержание образования
- безопасное содержание образования
- деятельностное содержание образования

2. Обновлённые ФГОС направлены на формирование....

- функциональной грамотности
- универсальных учебных действий
- личностных результатов

### 3. Обновлённые ФГОС ООО ...

- содержат требования к предметам всей школьной программы
- обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание
- описывают систему требований к условиям реализации ОП, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей
- содержат все вышеперечисленное

### 4. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются:

- наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
- конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
- вариативность сроков реализации программ
- представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода

### 5. Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой:

- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования
- совокупность требований к учебно-методическому и предметному обеспечению, обязательных при реализации основной образовательной программы
- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования
- совокупность прав и обязанностей при реализации основной образовательной программы

6. В требованиях к структуре основной образовательной программы среднего общего образования зафиксировано наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Каково их соотношение?

- 50% и 50%
- 80% и 20%
- 60% и 40%
- 4.70% и 30%

7. В требованиях к структуре основной образовательной программы основного общего образования зафиксировано наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Каково их соотношение?

- 70% и 30%
- 60% и 40%
- 80% и 20%
- 50% и 50%

8. Что не входит в состав универсальных учебных действий?

- здоровьесберегающий блок
- личностный блок
- познавательный блок
- регулятивный блок

9. Регулятивные универсальные учебные действия – это... (исключите лишнее)?

- внимание
- саморегуляция
- прогнозирование
- коррекция

10. Познавательные универсальные учебные действия – это... (исключите лишнее)?

- общеучебные действия
- действия постановки и решения проблем
- логические действия
- оценочные действия

11. Какие компоненты должна содержать рабочая программа по учебному предмету?

- пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности
- результаты освоения курса внеурочной деятельности, содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности, тематическое планирование
- пояснительную записку, планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов, содержание, тематическое планирование
- планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

12. Какие требования устанавливает ФГОС к метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы?

- требования к результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме
- требования к результатам, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории
- требования к результатам, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых

теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами

13. Рабочая программа курсов внеурочной деятельности по биологии не должна содержать:

- тематическое планирование
- пояснительную записку
- результаты освоения курса внеурочной деятельности
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

14. Система оценки планируемых результатов предусматривает использование:

- все перечисленное
- стандартизированных письменных работ
- устные работы
- практические работы

15. Что не входит в требования к предметным результатам по биологии:

- развитие общелогического мышления для совершенствования приемов выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе
- формирование навыков и умений работы с микроскопом

16. Согласно требованиям ФГОС предмет «Биология» изучается:

- с пятого класса
- требования ФГОС не содержат указание на год начала изучения предмета «Биология», образовательная организация сама решает, с какого класса изучать Биологию
- с седьмого класса
- с восьмого класса

17. Выберите документ, в соответствии с которым образовательная организация самостоятельно устанавливает формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля:

- локальный нормативный акт образовательной организации
- федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ

18. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз необходимо:

- подготовить второй комплект заданий
- создать комиссию
- составить справку об итогах обучения
- снизить аттестационный балл

19. Какой из перечисленных элементов НЕ входит в структуру проведения современного урока биологии?

- постановка цели урока
- планирование содержания урока
- актуализация знаний

- оценивание

20. Контроль результатов обучения – это:

- механизм проверки только знаний учащихся
- ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения биологии
- проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций

• система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме

21. Определите элемент содержания курса биологии, который проверяется заданиями высокого уровня сложности:

- понимание основных положений биологических теорий, законов, правил, гипотез, закономерностей, сущности биологических процессов и явлений
- знание сущности биологических процессов, явлений, общебиологических закономерностей
- умение самостоятельно оперировать биологическими понятиями, обосновывать и объяснять биологические процессы и явления, грамотно формулировать ответ

22. Укажите одно из требований ФГОС к результатам обучения биологии, относящееся к метапредметным результатам:

- распознавать биологические объекты по их описанию и рисункам
- называть представителей разных отделов растений, типов и классов животных
- находить биологическую информацию в различных источниках

23. Определите виды обучения:

- объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное
- урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие
- начальное, общее, средне-специальное, высшее
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый

24. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

- обучение, воспитание, развитие
- преподавание, учение, деятельность
- вызов, осмысление, размышление
- определение, активизация, закрепление

25. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению:

- словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные
- продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща
- лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща
- убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты

26. Назовите основные типы уроков:

- заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа

- вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков

- комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений

- индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции

27. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы:

- традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный

- объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля

- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские

- словесные, наглядные, практические, логические

28. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание

- образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения

- сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой

- сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность

29. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- игровые технологии

- технологии программированного обучения

- гуманистические технологии

- все ответы правильные

30. Педагогическая технология – это...

- конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма

- система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников

- совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности

- составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер

31. Расхождение между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития, которого ребенок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками, – это:

- зона ближайшего развития

- зона актуального развития

- зона потенциального развития

- все перечисленные