

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю
Проректор по научно-исследовательской и инновационной деятельности

ФГБОУ ВО «АГПУ»
 С. С. Чибриков
« 18 » 03 2022 г.

ПРИНЯТО
Ученым советом
ФГБОУ ВО «АГПУ»
протокол № 9 от
« 18 » 03 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ
ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ
В СООТВЕТСТВИИ С ОБНОВЛЕННЫМ ФГОС ООО»**

Армавир, 2022

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 1 от «25» 02 2022 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:

к. с.х. н., доцент кафедры
физической культуры и
медико-биологических дисциплин _____ Ж. А. Арушанян

к. ист. н., доцент кафедры
физической культуры и медико-биологических дисциплин _____ В.Г. Василенко

РЕЦЕНЗЕНТ:

Директор школы _____ И.Г. Ткаченко
Учитель биологии
ЧОУ СОШ «Перспектива» (г. Армавир) _____ Э. В. Даниелян

1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации программы является совершенствование компетенций и знаний педагогических работников в области теории и методики преподавания биологии в соответствии с обновленным ФГОС ООО

2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания биологии в соответствии с обновленным ФГОС ООО» планируемые результаты обучения были определены на основе:

- Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.
- ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 февраля 2018 г. № 1214;
- ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
<i>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции</i> А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<i>Типы задач профессиональной деятельности педагогический</i>
<i>Трудовые функции</i> Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 Развивающая деятельность А/03.6	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ПК- 4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель			
Виды деятельности: основное общее образование			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ПК- 4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>Организация и осуществление целенаправленной педагогической и воспитательной деятельности</p>	<p>Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования;</p> <p>проектировать современный урок обучения предмету;</p> <p>планировать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся по достижению образовательных результатов обучения в образовательной среде с использованием современных методов, приемов, технологий, в том числе информационных, форм и средств (в том числе цифровых) обучения предмету;</p> <p>осуществлять отбор методов, приемов и средств диагностики образовательных результатов обучения предмету (в т.ч. с учетом индивидуального и дифференцированного подходов) и проводить их диагностику.</p>	<p>Структура содержания, и требования обновленных ФГОС ООО; виды и содержание образовательных результатов в соответствии с ФГОС ООО;</p> <p>типы уроков и их структура; технология проектирования современного урока, особенности организации деятельности обучающихся на различных типах уроков;</p> <p>компоненты и дидактические возможности образовательной среды для организации эффективного формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; современные методы, приемы, технологии, в том числе информационные, формы и современные средства обучения предмету включая цифровые; особенности цифровизации современного образования.</p>

Категория слушателей: учителя биологии

Форма обучения – заочная

Срок освоения программы: 36 ч.

3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) тем	Виды учебных занятий, учебных работ			
		Всего часов	Лекция, час	Сам. работа, час	Формы контроля
1.	Входной контроль	2	-	2	Тест
2.	1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: анализ изменений	4	2	2	
3.	1.2. Требования ФГОС ООО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения биологии.	4	2	2	
4.	1.3. Особенности преподавания биологии в условиях реализации ФГОС ООО	4	2	2	
5.	1.4. Типология и особенности современного урока с учетом требований ФГОС ООО	4	2	2	
6.	1.5. Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках биологии и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО	4	2	2	
7.	1.6. Формирование функциональной грамотности на уроках биологии	4	2	2	
8.	1.7. Реализация воспитательного компонента на уроках биологии и во внеурочной деятельности	4	2	2	
9.	1.8. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых инструментов в преподавании биологии	4	2	2	
10.	Итоговая аттестация	2		2	Тест
11.	Итого	36	16	20	

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
2	1 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

5. Рабочие программы учебных дисциплин.

1.1. **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: анализ изменений.**

Нормативные документы, регламентирующие организацию процесса обучения в основной школе. Преемственность ФГОС ООО 2010 и ФГОС ООО 2021. Сравнительный анализ структуры, содержания и механизмов реализации, обновленных ФГОС ООО.

1.2. Требования ФГОС ООО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения биологии.

Формирование метапредметных результатов и предметных результатов с помощью метода проектов. Формирование метапредметных результатов с помощью моделей. Формирование метапредметных результатов с помощью проектного обучения на уроках биологии.

1.3. Особенности преподавания биологии в условиях реализации ФГОС ООО.

Об особенностях преподавания биологии в условиях реализации ФГОС ООО. Рекомендации по разработке рабочих программ по биологии. Основные подходы к организации оценивания уровня подготовки учащихся по учебному предмету в условиях реализации ФГОС ООО.

1.4. Типология и особенности современного урока с учетом требований ФГОС ООО.

Подготовка современного урока биологии с учетом требований ФГОС ООО. Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС ООО.

1.5. Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках биологии и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Дифференцированный подход на индивидуальном уровне в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Пути осуществления дифференцированного подхода.

1.6. Формирование функциональной грамотности на уроках биологии.

Развитие и формирование функциональной грамотности. Цель естественнонаучного образования.

1.7. Реализация воспитательного компонента на уроках биологии и во внеурочной деятельности.

Система реализации воспитательного компонента на уроках биологии и во внеурочной деятельности. Воспитание научного мировоззрения. Патриотическое воспитание. Гражданское и идеологическое воспитание.

1.8. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых инструментов в преподавании биологии.

Назначение и применение электронных образовательных ресурсов и ЦОР на уроках биологии. Формы организации деятельности учащихся при использовании ЦОР на уроках биологии. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) применяемые на различных этапах урока биологии.

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания биологии в соответствии с обновленным ФГОС ООО», обеспечивают педагогические работники из числа

профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов¹.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения¹.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами¹.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дурноглазов, Е.Е. Цифровая образовательная среда электронного обучения. Методическое пособие / Е.Е. Дурноглазов, Т.С. Горбулина, К.А. Колесниченко, Е.А. Кузнецова. – Курск, 2019. – 64 с. – URL: https://kiro46.ru/docs/mr_steo.pdf (дата обращения 04.05.2020).

2. Кондаурова Т.И. Теория и методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие / Кондаурова Т.И., Фетисова Н.Е.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0657-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80538.html> (дата обращения: 25.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/80538>

3. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс] : методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. Электрон. текстовые данные. СПб. : КАРО, 2014. 144 с. 978-5-9925-0900-7. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44502.html>

4. Методика обучения биологии. Ч.3. Человек и его здоровье : учебно-методическое пособие / Н.А. Богданов [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-4263-0791-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94653.html> (дата обращения: 25.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94653>

5. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова [и др.]. Электрон. текстовые данные. СПб.: КАРО, 2015. 176 с. 978-5-9925-0890-1. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61033.html>

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

7. Федеральный перечень учебников [Электронный ресурс]. URL: <https://fpu.edu.ru>

¹ При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Входной контроль проводится в форме онлайн - тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн - тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Тестовые задания

1. На первое место в настоящее время при обсуждении повышения качества образования выходит ...

- информационное содержание образования
- безопасное содержание образования
- деятельностное содержание образования

2. Обновлённые ФГОС направлены на формирование....

- функциональной грамотности
- универсальных учебных действий
- личностных результатов

3. Обновлённые ФГОС ООО ...

- содержат требования к предметам всей школьной программы
- обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание
 - описывают систему требований к условиям реализации ОП, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей
 - содержат все вышеперечисленное

4. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются:

- наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
 - конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
 - вариативность сроков реализации программ
 - представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода

5. Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой:

- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования
- совокупность требований к учебно-методическому и предметному обеспечению, обязательных при реализации основной образовательной программы

- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования
- совокупность прав и обязанностей при реализации основной образовательной программы

6. В требованиях к структуре основной образовательной программы среднего общего образования зафиксировано наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Каково их соотношение?

- 50% и 50%
- 80% и 20%
- 60% и 40%
- 4.70% и 30%

7. В требованиях к структуре основной образовательной программы основного общего образования зафиксировано наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Каково их соотношение?

- 70% и 30%
- 60% и 40%
- 80% и 20%
- 50% и 50%

8. Что не входит в состав универсальных учебных действий?

- здоровьесберегающий блок
- личностный блок
- познавательный блок
- регулятивный блок

9. Регулятивные универсальные учебные действия – это... (исключите лишнее)?

- внимание
- саморегуляция
- прогнозирование
- коррекция

10. Познавательные универсальные учебные действия – это... (исключите лишнее)?

- общеучебные действия
- действия постановки и решения проблем
- логические действия
- оценочные действия

11. Какие компоненты должна содержать рабочая программа по учебному предмету?

- пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности
- результаты освоения курса внеурочной деятельности, содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности, тематическое планирование

- пояснительную записку, планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов, содержание, тематическое планирование
- планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

12. Какие требования устанавливает ФГОС к метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы?

- требования к результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме
- требования к результатам, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории
- требования к результатам, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами

13. Рабочая программа курсов внеурочной деятельности по биологии не должна содержать:

- тематическое планирование
- пояснительную записку
- результаты освоения курса внеурочной деятельности
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

14. Система оценки планируемых результатов предусматривает использование:

- все перечисленное
- стандартизированных письменных работ
- устные работы
- практические работы

15. Что не входит в требования к предметным результатам по биологии:

- развитие общелогического мышления для совершенствования приемов выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе
- формирование навыков и умений работы с микроскопом

16. Согласно требованиям ФГОС предмет «Биология» изучается:

- с пятого класса
- требования ФГОС не содержат указание на год начала изучения предмета «Биология», образовательная организация сама решает, с какого класса изучать Биологию
- с седьмого класса
- с восьмого класса

17. Выберите документ, в соответствии с которым образовательная организация самостоятельно устанавливает формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля:

- локальный нормативный акт образовательной организации
- федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ

18. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз необходимо:

- подготовить второй комплект заданий
- создать комиссию
- составить справку об итогах обучения
- снизить аттестационный балл

19. Какой из перечисленных элементов НЕ входит в структуру проведения современного урока биологии?

- постановка цели урока
- планирование содержания урока
- актуализация знаний
- оценивание

20. Контроль результатов обучения – это:

- механизм проверки только знаний учащихся;
- ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения биологии;
- проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций
- система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме