

Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю  
Проректор по научно-  
исследовательской и инновационной  
деятельности

ФГБОУ ВО «АГПУ»  
Ю. П. Ветров  
» 03 2022 г.



ПРИНЯТО  
Ученым советом  
ФГБОУ ВО «АГПУ»  
протокол № 9 от  
« 18 » 03 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

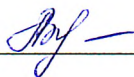
**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СООТВЕТСТВИИ  
С ОБНОВЛЕННЫМИ ФГОС НОО, ООО»**

Армавир, 2022

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
рекомендована Ученым советом НИИРО  
протокол № 6 от «25» 02 2022 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:

к. пед. н., доцент кафедры  
иностраннных языков и  
методики их преподавания



А.В. Папикян

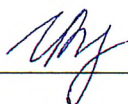
к. пед. н., доцент кафедры  
иностраннных языков и  
методики их преподавания



Л.О. Геливера

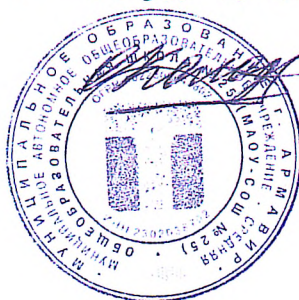
РЕЦЕНЗЕНТ:

Учитель иностранных языков  
МАОУ СОШ №25 (г. Армавир)



И.И.Варютина

*Подпись Варютиной И.И. заверяю.*  
*Директор МАОУ-СОШ №25*  
*Колодезнова О.И.*





## 1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации программы является совершенствование компетенций и знаний педагогических работников в области теории и методики преподавания иностранного языка в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО

## 2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания иностранного языка в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО» планируемые результаты обучения были определены на основе;

- Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;

- ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 февраля 2018 г. № 1214;

- ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;

- ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

|   |   |
|---|---|
| Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)  | ФГОС ВО<br>44.03.01. Педагогическое образование   |
| <b>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции</b><br>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | <b>Типы задач профессиональной деятельности педагогический</b>  |
| <b>Трудовые функции</b><br>Общепедагогическая функция.<br>Обучение А/01.6<br>Развивающая деятельность А/03.6  | ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.<br>ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.<br>ПК- 4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. |



Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

| Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Виды деятельности: начальное общее образование, основное общее образование   |  |   |   |
| Имеющиеся компетенции  | Практический опыт  | Умения  | Знания  |
| <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК- 4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p> | <p>Организация и осуществление целенаправленной педагогической и воспитательной деятельности</p> | <p>Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования;</p> <p>проектировать современный урок обучения предмету;</p> <p>планировать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся по достижению образовательных результатов обучения в образовательной среде с использованием современных методов, приемов, технологий, в том числе информационных, форм и средств (в том числе цифровых) обучения предмету;</p> <p>осуществлять отбор методов, приемов и средств диагностики образовательных результатов обучения предмету (в т.ч. с учетом индивидуального и дифференцированного подходов) и проводить их диагностику;</p> <p>разрабатывать средства контроля и оценки сформированности образовательных результатов на материале предмета, в том числе с учетом возможностей современных информационных технологий</p> | <p>Структура содержание, и требования обновленных ФГОС НОО, ООО; виды и содержание образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО, ООО;</p> <p>типы уроков и их структура; технология проектирования современного урока, особенности организации деятельности обучающихся на различных типах уроков;</p> <p>компоненты и дидактические возможности образовательной среды для организации эффективного формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; современные методы, приемы, технологии, в том числе информационные, формы и современные средства обучения предмету включая цифровые; особенности цифровизации современного образования; методы, приемы и</p> |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | средства диагностики результатов обучения; различные формы, методы и средства контроля и оценки сформированности образовательных результатов на материале предмета, особенности их разработки и применения |
|--|--|--|--|

**Категория слушателей:** учителя иностранных языков

**Форма обучения** – заочная

**Срок освоения программы:** 108 ч.

### 3. Учебный план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) тем   | Виды учебных занятий, учебных работ |             |                  |                |
|-------|---|-------------------------------------|-------------|------------------|----------------|
|       |   | Всего часов                         | Лекция, час | Сам. работа, час | Формы контроля |
| 1.    | <b>Входной контроль</b>   | 2                                   | -           | 2                | Тест           |
| 2.    | <b>Модуль 1. Преподавание иностранного языка с учетом требований обновленных ФГОС НОО, ООО</b>  |                                     |             |                  |                |
| 3.    | 1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: анализ изменений                                    | 4                                   | 2           | 2                |                |
| 4.    | 1.2. Требования ФГОС НОО, ООО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения иностранному языку.               | 4                                   | 2           | 2                |                |
| 5.    | 1.3. Соотнесение требований ФГОС НОО, ООО и Концепции развития иноязычного образования в Российской Федерации.                              | 6                                   | 2           | 2                |                |
| 6.    | 1.4. Типология и особенности современного урока иностранного языка с учетом требований ФГОС НОО, ООО.                                       | 6                                   | 2           | 2                |                |
| 7.    | 1.5. Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках иностранного языка во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | 6                                   | 2           | 2                |                |
| 8.    | 1.6. Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка.  | 8                                   | 2           | 2                |                |
| 9.    | 1.7. Реализация воспитательного компонента на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности.                                       | 8                                   | 2           | 2                |                |
| 10.   | Текущий контроль  | 2                                   | -           | 2                | Тест           |



|     |  |            |           |           |      |
|-----|--|------------|-----------|-----------|------|
| 11. | <b>Модуль 2. Современные подходы и технологии в преподавании иностранных языков</b>                                    |            |           |           |      |
| 12. | 2.1. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых инструментов в преподавании иностранного языка.        | 8          | 4         | 4         |      |
| 13. | 2.2. Современные педагогические технологии и их классификация, применяемые в процессе преподавания иностранного языка. | 8          | 2         | 4         |      |
| 14. | 2.3. Технология организации проектной деятельности на уроках иностранного языка.                                       | 8          | 4         | 2         |      |
| 15. | 2.4. Кейс-технология на уроках иностранного языка.   | 6          | 4         | 2         |      |
| 16. | 2.5. Квест-технология в процессе обучения иностранному языку.  | 6          | 4         | 2         |      |
| 17. | 2.6. Технология развития критического мышления на уроках иностранного языка.   | 8          | 4         | 2         |      |
| 18. | 2.7. Технология проблемного обучения как способ подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.                   | 6          | 4         | 2         |      |
| 19. | 2.8. Технология модульного обучения на уроках иностранного языка.  | 8          | 4         | 2         |      |
| 20. | Текущий контроль   | 2          |           | 2         | Тест |
| 21. | Итоговая аттестация  | 2          |           | 2         | Тест |
| 22. | <b>Итого</b>   | <b>108</b> | <b>54</b> | <b>54</b> |      |

#### 4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

| № п/п | Сроки проведение    | Формы работы                                     |
|-------|---------------------|--|
| 1     | 1 неделя            | Изучение теоретического, методического материала |
| 2     | 2 неделя            | Изучение теоретического, методического материала |
| 3     | 3 неделя (1-5 день) | Изучение теоретического, методического материала |
| 4     | 3 неделя (6 день)   | Итоговая аттестация                              |

#### 5. Рабочие программы учебных дисциплин.

**Модуль 1. Преподавание иностранного языка с учетом требований обновленных ФГОС НОО, ООО**

**1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования: анализ изменений.**

Нормативные документы, регламентирующие организацию процесса обучения в основной школе. Преимущество ФГОС НОО, ФГОС ООО 2010 и ФГОС НОО, ФГОС ООО 2021. Сравнительный анализ структуры, содержания и механизмов реализации, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.

**1.2. Требования ФГОС НОО, ООО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения иностранному языку.**



Методологическая основа обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ. Требования ФГОС НОО, ФГОС ООО к достижению личностных результатов при обучении. Понятие «метапредметные результаты обучения» и их структура в обновленных ФГОС ООО. Требования ФГОС ООО к достижению метапредметных образовательных результатов при обучении иностранному языку. Формулирование требований ФГОС ООО к предметным результатам обучения иностранному языку в контексте деятельностного подхода.

### **1.3. Соотнесение требований ФГОС НОО, ООО и Концепции развития иноязычного образования в Российской Федерации.**

Стандарт как инструмент реализации государственной политики в области образования. Содержание и инновации Концепции преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих начальные общеобразовательные программы и основные общеобразовательные программы.

### **1.4. Типология и особенности современного урока иностранного языка с учетом требований ФГОС НОО, ООО.**

Содержание и программа курса иностранного языка начальной и основной школы. Уроки иностранного языка, их классификация. Технология проектирования современного урока иностранного языка.

### **1.5. Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках иностранного языка во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.**

Дифференциация обучения. Виды и уровни дифференциации. Дифференциация обучения на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности. Индивидуализация образования. Построение индивидуальной образовательной траектории ученика по иностранному языку.

### **1.6. Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка.**

История развития функциональной грамотности. Понятие и содержание функциональной грамотности. Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка в процессе обучения всем видам речевой деятельности.

### **1.7. Реализация воспитательного компонента на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности.**

Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык». Роль внеурочной деятельности в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации.

## **Модуль 2. Современные подходы и технологии в преподавании иностранных языков**

### **2.1. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых инструментов в преподавании иностранного языка.**

Предметная информационно-образовательная среда для эффективного обучения иностранному языку. Цифровые инструменты и веб-сервисы для создания образовательного контента, электронных образовательных ресурсов. Образовательные платформы, порталы и сайты.

### **2.2. Современные педагогические технологии и их классификация, применяемые в процессе преподавания иностранного языка.**



Понятие и структура педагогической технологии. Свойства педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Проектирование педагогических технологий.

### **2.3. Технология организации проектной деятельности на уроках иностранного языка.**

Проект и проектирование. Понятие проектной деятельности, ее цели и задачи. Виды учебных проектов. Этапы реализации учебного проекта. Индивидуальный проект. Межпредметный проект как способ интеграции знаний учащихся.

### **2.4. Кейс-технология на уроках иностранного языка.**

Сущность кейс-технологии. Кейсы и их виды. Методические особенности создания кейсов и организации деятельности по их использованию при обучении иностранному языку в начальной и основной школе.

### **2.5. Квест-технология в процессе обучения иностранному языку.**

Сущность квест-технологии. Квесты и их виды. Методические особенности создания квестов и организации деятельности по их использованию при обучении иностранному языку в начальной и основной школе.

### **2.6. Технология развития критического мышления на уроках иностранного языка.**

Технология развития критического мышления как основа построения процесса обучения иностранному языку. Особенности построения урока иностранного языка по технологии развития критического мышления.

### **2.7. Технология проблемного обучения как способ подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.**

Роль проблемного обучения на уроках иностранного языка. Формирование коммуникативной компетенции посредством проблемного обучения. Проблема как основа создания коммуникативных ситуаций.

### **2.8. Технология модульного обучения на уроках иностранного языка.**

Модульное обучение как основа создания современных УМК по иностранному языку. Принципы модульного обучения. Роль модульного обучения в процессе создания индивидуального стиля учебной деятельности.

## **6. Организационно-педагогические условия.**

### **6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.**

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания иностранных языков в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов<sup>1</sup>.

### **6.2. Требования к материально-техническим условиям.**

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное



подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения<sup>1</sup>.

### 6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

#### *Информационно-коммуникационные ресурсы:*

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами<sup>1</sup>.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

#### *Список рекомендуемой литературы:*

1. Андюсов Б.Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей М., 2010. - С. 61.

2. Биболетова М.З. Материалы интернет-семинара «Реализация идей ФГОС в новых примерных программах по иностранным языкам для начальной и основной школы» в БелРИПКППС [Электронный ресурс] - Режим доступа <http://www.ipkps.bsu.edu.ru>

3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Киселев Г.М., Бочкова Р.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85159.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. - М., 2006.

5. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 368 с.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” [garant.ru>products/ipo/prime/doc/400807193/](http://garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/)

7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" [consultant.ru>document/cons\\_doc\\_law\\_389560/](http://consultant.ru/document/cons_doc_law_389560/)

8. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки [Электронный ресурс]: методические указания/ — Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 32 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54955.html>. — ЭБС «IPRbooks».

9. Психолого-педагогические особенности преподавания иностранного языка в условиях внедрения ФГОС нового поколения: Материалы I научно-практической конференции (с участием российских и международных авторов) 12 ноября 2014 года / - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 209 с. ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6017-1; [Электронный ресурс].-URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427889>

10. Пупков, А.Н. Управление хранением и обработкой информации в образовательных средах дистанционного обучения: монография / А.Н. Пупков, Р.Ю. Царев, Д.В. Капулин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 130 с.табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-2600-5; [Электронный ресурс]. -URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364076>

11. Широких А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 –

---

<sup>1</sup> При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.



«Педагогическое образование»/ Широких А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 62 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32042.html>. — ЭБС «IPRbooks»

#### 6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

### **7. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Входной контроль проводится в форме онлайн - тестирования.

Текущий контроль проводится в форме онлайн - тестирования после изучения:

Модуля 1. Преподавание иностранных языков с учетом требований обновленных ФГОС НОО, ООО.

Модуля 2. Современные подходы и технологии в преподавании иностранных языков.

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн - тестирования.

Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

1. На первое место в настоящее время при обсуждении повышения качества образования выходит ...

(выберите правильный ответ):

- информационное содержание образования
- безопасное содержание образования
- деятельностное содержание образования

2. Обновлённые ФГОС направлены на формирование....

(выберите правильный ответ):

- функциональной грамотности
- универсальных учебных действий
- личностных результатов

3. Обновлённые ФГОС ООО ...

(выберите правильный ответ):

- содержат требования к предметам всей школьной программы
- обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание

- описывают систему требований к условиям реализации ОП, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей

- содержат все вышеперечисленное

4. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются:

(выберите правильный ответ):



- наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
- конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
- вариативность сроков реализации программ
- представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода

5. Требования к предметным результатам изучения иностранного языка в новых ФГОС ООО представляют собой...

(выберите правильный ответ):

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции
- обязательный минимум содержания
- совокупность компетентностей выпускников

6. Выберите правильный вариант продолжения фразы: Перечень средств обучения и учебного оборудования по иностранному языку, предъявляемых при введении ФГОС ООО, ориентирован на ...

(выберите правильный ответ):

- Обеспечение наглядности.
- Создание условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников
- Приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения.
- Материально-техническое обеспечение.
- Создание эффективной обучающей среды.

7. Образование - это ...

(выберите правильный ответ):

- единый целенаправленный процесс воспитания и обучения
- единый целенаправленный процесс обучения и воспитания
- единая система воспитания, обучения и развития

8. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:  
(выбрать правильный ответ)

- семью;
- персонал образовательного учреждения;
- администрацию образовательного учреждения;
- педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

9. Выделите критерии выбора учебника по иностранным языкам:

(выберите несколько вариантов ответов)

- реализация преемственности содержания образования в ОУ;
- наличие заданий, соответствующих требованиям международных экзаменов и готовящих ЕГЭ;
- наличие вопросов и заданий творческого характера;
- оригинальные аутентичные материалы;
- красочное оформление УМК.

10. Выберите средство обучения, дидактические свойства которого являются наиболее эффективными. (выбрать правильный ответ)

- Учебник.
- Наглядное пособие.



- Интерактивный цифровой образовательный ресурс.
- Видеофильм.

11. В методике преподавания иностранных языков современное понимание «диалога культур» отражает: (выберите несколько вариантов ответов)

- страноведческую компетенцию
- язык + культуру страны изучаемого языка
- культуру как содержание образования
- принцип «жизнедеятельности человека»
- взаимоотношение субъектов разных культур в процессе обучения

12. В системе развивающего обучения (по Эльконину-Давыдову) особое внимание уделяется развитию у ребенка: (выбрать правильный ответ)

- навыков общения;
- теоретического мышления и творческих способностей;
- знаний, умений и навыков;
- базовых компетенций.

13. Выберите списки офисных приложений:  
(несколько вариантов ответов)

- Windows, Linux
- Word, Excel, PowerPoint
- Writer, Calc, Draw, Impress
- Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, CorelDraw

14. Обучение - это ...

(выберите правильный ответ):

- целенаправленный процесс создания условий по формированию функциональной грамотности
- целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни
- целенаправленный процесс передачи знаний, умений и компетенций

15. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:

(выбрать правильный ответ)

- рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
- эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
- объяснение учителя, беседа, действия по образцу.

16. Личностные результаты освоения программ начального общего образования (выберите правильный ответ):

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к обучению и познанию,



- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- сформированность основ гражданской идентичности

17. Контроль результатов обучения – это:

(выберите правильный ответ):

- проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
- ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
- система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
- механизм проверки только знаний учащихся.

18. К внутренним критериям сформированности навыка относят

(выберите правильный ответ):

- повышение скорости выполнения задания;
- повышение самостоятельности при выполнении задания;
- снижение числа ошибок при выполнении задания;
- отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания.

19. Метапредметные результаты освоения программ начального общего образования

(выберите правильный ответ):

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией)
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль)
- освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями

20. Укажите изменения ФГОС-2021г:

(выберите правильный ответ):

- вариативность содержания основной образовательной программы
- уточнение и расширение требований к результатам освоения программ
- унифицировали требования к рабочим программам
- конкретизировали предметные области и учебные предметы
- изменили объем часов аудиторной нагрузки во ФГОС НОО
- Закрепили использование электронных средств обучения, дистанционных технологий
- Закрепили возможность и правила деления учеников на группы
- Изменили требования к рабочей программе воспитания
- Ввели новые требования к форме учебных пособий

21. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:

(выбрать правильный ответ)

- наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу;
- системность;
- обеспечение гарантированного результата;



- обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения.

22. Соотнесите УУД и учебные знаково-символические средства (выберите правильный ответ):

- учебными знаково-символическими средствами, направленными на овладение и использование знаково-символических средств

- учебными знаково-символическими средствами, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

- учебными знаково-символическими средствами, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания

23. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на:

(выбрать правильный ответ)

- развитие личности в соответствии с природными способностями;
- государственные стандарты образования;
- развитие знаний, умений и навыков школьника;
- государственный образовательный заказ.

24. Укажите количество крупных уровней изучения иностранного языка в соответствии с общеевропейской шкалой (выберите правильный ответ):

- 6 уровней
- 3 уровня
- 5 уровней

25. ФГОС начального общего образования включает требования к:

(выбрать правильный ответ)

- структуре программ начального общего образования и их объему;
- условиям реализации программ начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям; результатам освоения программ начального общего образования

- результатам освоения ООП НОО; структуре ООП НОО; условиям реализации ООП НОО

26. Укажите программы, которые использует учитель при планировании и организации

учебного процесса:

(выбрать правильный ответ)

- Примерные программы общего образования;
- Рабочие программы, разработанные учителями на основе примерных или авторских
- программ;



• Авторские программы, рекомендованные Министерства Просвещения Российской Федерации

27. Требования к предметным результатам изучения иностранного языка в новых ФГОС НОО, ООО представляют собой...

(выберите правильный ответ):

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции
- обязательный минимум содержания.
- совокупность компетентностей выпускников.

28. Выберите правильный вариант продолжения фразы: Перечень средств обучения и учебного оборудования по иностранному языку, предъявляемых при введении ФГОС НОО, ООО, ориентирован на ...

(выберите правильный ответ):

- Обеспечение наглядности.
- Создание условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников
- Приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения.
- Материально-техническое обеспечение.
- Создание эффективной обучающей среды.

29. В качестве рабочего места учителя как пользователя информационной образовательной среды может выступать: (выберите несколько вариантов ответа)

(выберите правильный ответ):

- Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т.д.
- Отдельный компьютер в любом месте школы для доступа родителей к информационному пространству школы
- Компьютерный класс с 10-15 рабочими местами учеников и ПК учителя
- Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской
- Отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации
- Отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием

30. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:

(выбрать правильный ответ)

- семью;
- персонал образовательного учреждения;
- администрацию образовательного учреждения;
- педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).