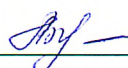



Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 6 от «25» 02 2022 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:

к. пед. н., доцент кафедры
иностранных языков и
методики их преподавания _____  А.В. Папикян

к. пед. н., доцент кафедры
иностранных языков и
методики их преподавания _____  Л.О. Геливера

РЕЦЕНЗЕНТ:

Учитель иностранных языков
МАОУ СОШ №25 (г. Армавир) _____  И.И.Варютина

Подпись Варютиной И.И. заверяю.
Директор МАОУ-СОШ №25
Колодецова О.И.



1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации программы является совершенствование компетенций и знаний педагогических работников в области теории и методики преподавания иностранного языка в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО.

2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания иностранного языка в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО» планируемые результаты обучения были определены на основе;

- Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;
- ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 февраля 2018 г. № 1214;
- ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;
- ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Типы задач профессиональной деятельности педагогический
Трудовые функции Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 Развивающая деятельность А/03.6	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ПК- 4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель			
Виды деятельности: начальное общее образование, основное общее образование			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ПК- 4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>Организация и осуществление целенаправленной педагогической и воспитательной деятельности</p>	<p>Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования; проектировать современный урок обучения предмету; планировать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся по достижению образовательных результатов обучения в образовательной среде с использованием современных методов, приемов, технологий, в том числе информационных, форм и средств (в том числе цифровых) обучения предмету; осуществлять отбор методов, приемов и средств диагностики образовательных результатов обучения предмету (в т ч. с учетом индивидуального и дифференцированного подходов) и проводить их диагностику.</p>	<p>Структура содержание, и требования обновленных ФГОС НОО, ООО; виды и содержание образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО, ООО; типы уроков и их структура; технология проектирования современного урока, особенности организации деятельности обучающихся на различных типах уроков; компоненты и дидактические возможности образовательной среды для организации эффективного формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; современные методы, приемы, технологии, в том числе информационные, формы и современные средства обучения предмету включая цифровые; особенности цифровизации современного образования.</p>

Категория слушателей: учителя иностранных языков

Форма обучения – заочная

Срок освоения программы: 36 ч.

3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) тем	Виды учебных занятий, учебных работ			
		Всего часов	Лекция, час	Сам. работа, час	Формы контроля
1.	Входной контроль	2	-	2	Тест
2.	1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования: анализ изменений.	4	2	2	
3.	1.2. Требования ФГОС НОО, ООО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения иностранному языку.	4	2	2	
4.	1.3. Соотнесение требований ФГОС НОО, ООО и Концепции развития иноязычного образования в Российской Федерации.	4	2	2	
5.	1.4. Типология и особенности современного урока иностранного языка с учетом требований ФГОС НОО, ООО.	4	2	2	
6.	1.5. Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках иностранного языка во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	4	2	2	
7.	1.6. Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка.	4	2	2	
8.	1.7. Реализация воспитательного компонента на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности.	4	2	2	
9.	1.8. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых инструментов в преподавании иностранного языка.	4	2	2	
10.	Итоговая аттестация	2		2	Тест
11.	Итого	36	16	20	

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
2	1 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

5. Рабочие программы учебных дисциплин.

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования: анализ изменений.

Нормативные документы, регламентирующие организацию процесса обучения в основной школе. Преемственность ФГОС НОО, ФГОС ООО 2010 и ФГОС НОО, ФГОС ООО 2021. Сравнительный анализ структуры, содержания и механизмов реализации, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.

1.2. Требования ФГОС НОО, ООО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения иностранному языку.

Методологическая основа обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ. Требования ФГОС НОО, ФГОС ООО к достижению личностных результатов при обучении. Понятие «метапредметные результаты обучения» и их структура в обновленных ФГОС ООО. Требования ФГОС ООО к достижению метапредметных образовательных результатов при обучении иностранному языку. Формулирование требований ФГОС ООО к предметным результатам обучения иностранному языку в контексте деятельностного подхода.

1.3. Соотнесение требований ФГОС НОО, ООО и Концепции развития иноязычного образования в Российской Федерации.

Стандарт как инструмент реализации государственной политики в области образования. Содержание и инновации Концепции преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих начальные общеобразовательные программы и основные общеобразовательные программы.

1.4. Типология и особенности современного урока иностранного языка с учетом требований ФГОС НОО, ООО.

Содержание и программа курса иностранного языка начальной и основной школы. Уроки иностранного языка, их классификация. Технология проектирования современного урока иностранного языка.

1.5. Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках иностранного языка во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Дифференциация обучения. Виды и уровни дифференциации. Дифференциация обучения на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности. Индивидуализация образования. Построение индивидуальной образовательной траектории ученика по иностранному языку.

1.6. Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка.

История развития функциональной грамотности. Понятие и содержание функциональной грамотности. Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка в процессе обучения всем видам речевой деятельности.

1.7. Реализация воспитательного компонента на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности.

Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык». Роль внеурочной деятельности в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации.

1.8. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых инструментов в преподавании иностранного языка.

Предметная информационно-образовательная среда для эффективного обучения иностранному языку. Цифровые инструменты и веб-сервисы для создания образовательного контента, электронных образовательных ресурсов. Образовательные платформы, порталы и сайты.

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания иностранного языка в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов¹.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения¹.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами¹.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список рекомендуемой литературы:

1. Биболетова М.З. Материалы интернет-семинара «Реализация идей ФГОС в новых примерных программах по иностранным языкам для начальной и основной школы» в БелРИПКППС [Электронный ресурс] - Режим доступа <http://www.ipkps.bsu.edu.ru>

2. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. - М., 2006.

3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 368 с.

4. Психолого-педагогические особенности преподавания иностранного языка в условиях внедрения ФГОС нового поколения: Материалы I научно-практической конференции (с участием российских и международных авторов) 12 ноября 2014 года / - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 209 с. ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6017-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427889>.

5. Пупков, А.Н. Управление хранением и обработкой информации в образовательных средах дистанционного обучения: монография / А.Н. Пупков, Р.Ю. Царев, Д.В. Капулин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный

¹ При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 130 с.табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-2600-5; [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364076>

6.Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”[garant.ru>products/ipo/prime/doc/400807193/](http://garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/)

7.Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" [consultant.ru>document/cons_doc_law_389560/](http://consultant.ru/document/cons_doc_law_389560/)

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Входной контроль проводится в форме онлайн - тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Итоговая аттестации проводится в форме онлайн - тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Тестовые задания

1. На первое место в настоящее время при обсуждении повышения качества образования выходит ...

- информационное содержание образования
- безопасное содержание образования
- деятельностное содержание образования

2. Обновлённые ФГОС направлены на формирование....

- функциональной грамотности
- универсальных учебных действий
- личностных результатов

3. Обновлённые ФГОС ООО ...

- содержат требования к предметам всей школьной программы
- обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание

- описывают систему требований к условиям реализации ОП, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей

- содержат все вышеперечисленное

4. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются:

- наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ

- конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
- вариативность сроков реализации программ
- представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода

5. Требования к предметным результатам изучения иностранного языка в новых ФГОС ООО представляют собой...

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции
- обязательный минимум содержания
- совокупность компетентностей выпускников

6. Выберите правильный вариант продолжения фразы: Перечень средств обучения и учебного оборудования по иностранному языку, предъявляемых при введении ФГОС ООО, ориентирован на ...

- Обеспечение наглядности.
- Создание условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников
- Приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения.
- Материально-техническое обеспечение.
- Создание эффективной обучающей среды.

7. Образование - это ...

- единый целенаправленный процесс воспитания и обучения
- единый целенаправленный процесс обучения и воспитания
- единая система воспитания, обучения и развития

8. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на: (выбрать правильный ответ)

- семью;
- персонал образовательного учреждения;
- администрацию образовательного учреждения;
- педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

9. Выделите критерии выбора учебника по иностранным языкам: (выберите несколько вариантов ответов)

- реализация преемственности содержания образования в ОУ;
- наличие заданий, соответствующих требованиям международных экзаменов и готовящих ЕГЭ;
- наличие вопросов и заданий творческого характера;
- оригинальные аутентичные материалы;
- красочное оформление УМК.

10. Выберите средство обучения, дидактические свойства которого являются наиболее эффективными (выбрать правильный ответ)

- Учебник.
- Наглядное пособие.
- Интерактивный цифровой образовательный ресурс.
- Видеофильм.

11. В методике преподавания иностранных языков современное понимание «диалога культур» отражает: (выберите несколько вариантов ответов)

- страноведческую компетенцию
- язык + культуру страны изучаемого языка
- культуру как содержание образования
- принцип «жизнедеятельности человека»
- взаимоотношение субъектов разных культур в процессе обучения

12. В системе развивающего обучения (по Эльконину-Давыдову) особое внимание уделяется развитию у ребенка: (выбрать правильный ответ)

- навыков общения;
- теоретического мышления и творческих способностей;
- знаний, умений и навыков;
- базовых компетенций.

13. Выберите списки офисных приложений:
(несколько вариантов ответов)

- Windows, Linux
- Word, Excel, PowerPoint
- Writer, Calc, Draw, Impress
- Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, CorelDraw

14. Обучение - это ...

• целенаправленный процесс создания условий по формированию функциональной грамотности

• целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

- целенаправленный процесс передачи знаний, умений и компетенций

15. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:
(выбрать правильный ответ)

- рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
- эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
- объяснение учителя, беседа, действия по образцу.

16. Личностные результаты освоения программ начального общего образования

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к обучению и познанию,
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- сформированность основ гражданской идентичности

17. Контроль результатов обучения – это:

- проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
- ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
- система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
- механизм проверки только знаний учащихся.

18. К внутренним критериям сформированности навыка относят

- повышение скорости выполнения задания;
- повышение самостоятельности при выполнении задания;
- снижение числа ошибок при выполнении задания;
- отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания.

19. Метапредметные результаты освоения программ начального общего образования

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией)
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль)
- освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями

20. Укажите изменения ФГОС-2021г:

- вариативность содержания основной образовательной программы
- уточнение и расширение требований к результатам освоения программ
- унифицировали требования к рабочим программам
- конкретизировали предметные области и учебные предметы
- изменили объем часов аудиторной нагрузки во ФГОС НОО
- закрепили использование электронных средств обучения, дистанционных технологий
- закрепили возможность и правила деления учеников на группы
- изменили требования к рабочей программе воспитания
- ввели новые требования к форме учебных пособий