

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю

Проректор по научно-исследовательской и инновационной деятельности



Ю. П. Ветров
2022 г.

ПРИНЯТО

Ученым советом
ФГБОУ ВО «АГПУ»
протокол № 9 от

« 18 » 03 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ
ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ
С ОБНОВЛЕННЫМ ФГОС ООО»**

Армавир, 2022

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 6 от «25» 02 2022 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:

к. тех. н., доцент кафедры
технологии и дизайна



_____ Н.С. Штейнгардт

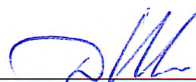
к. пед. н., доцент кафедры
технологии и дизайна



_____ С.С. Дегтярева

РЕЦЕНЗЕНТ:

Учитель ОБЖ МБОУ СОШ №15
г. Армавира



_____ Д.А. Шейко



1. Цель реализации образовательной программы.

Цель реализации программы является совершенствование компетенций и знаний педагогических работников в области теории и методики преподавания основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с обновленным ФГОС ООО.

2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с обновленным ФГОС ООО» планируемые результаты обучения были определены на основе:

- Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;
- ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 февраля 2018 г. № 1214;
- ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Типы задач профессиональной деятельности педагогический
Трудовые функции Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 Развивающая деятельность А/03.6	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель			
Виды деятельности: основное общее образование			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ПК- 4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>Организация и осуществление целенаправленной педагогической и воспитательной деятельности</p>	<p>Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования;</p> <p>проектировать современный урок обучения предмету;</p> <p>планировать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся по достижению образовательных результатов обучения в образовательной среде с использованием современных методов, приемов, технологий, в том числе информационных, форм и средств (в том числе цифровых) обучения предмету;</p> <p>осуществлять отбор методов, приемов и средств диагностики образовательных результатов обучения предмету (в т.ч. с учетом индивидуального и дифференцированного подходов) и проводить их диагностику.</p>	<p>Структура содержание, и требования обновленных ФГОС ООО;</p> <p>виды и содержание образовательных результатов в соответствии с ФГОС ООО;</p> <p>типы уроков и их структура;</p> <p>технология проектирования современного урока, особенности организации деятельности обучающихся на различных типах уроков;</p> <p>компоненты и дидактические возможности образовательной среды для организации эффективного формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; современные методы, приемы, технологии, в том числе информационные, формы и современные средства обучения предмету включая цифровые; особенности цифровизации современного образования.</p>

Категория слушателей: учителя по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Форма обучения – заочная

Срок освоения программы: 36 ч.

3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) тем	Виды учебных занятий, учебных работ			
		Всего часов	Лекция, час	Сам. работа, час	Формы контроля
1.	Входной контроль	2	-	2	Тест
2.	1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: анализ изменений	4	2	2	
3.	1.2. Требования ФГОС ООО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».	4	2	2	
4.	1.3. Соотнесение требований ФГОС ООО и Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в Российской Федерации	4	2	2	
5.	1.4. Типология и особенности современного урока с учетом требований ФГОС ООО.	4	2	2	
6.	1.5. Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	4	2	2	
7.	1.6. Формирование функциональной грамотности на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности»	4	2	2	
8.	1.7. Реализация воспитательного компонента на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» и во внеурочной деятельности	4	2	2	
9.	1.8. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых инструментов в преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	4	2	2	
10.	Итоговая аттестация	2		2	Тест
11.	Итого	36	16	20	

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведения	Формы работы
1	1 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
2	1 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

5. Рабочие программы учебных дисциплин.

Модуль 1. Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом требований обновленных ФГОС ООО

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: анализ изменений.

Нормативные документы, регламентирующие организацию процесса обучения в основной школе. Преемственность ФГОС ООО 2010 и ФГОС ООО 2021. Сравнительный анализ структуры, содержания и механизмов реализации, обновленных ФГОС ООО.

1.2. Требования ФГОС ООО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Методологическая основа обновленного ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ. Требования ФГОС ООО к достижению личностных результатов при обучении основам безопасности жизнедеятельности. Понятие «метапредметные результаты обучения» и их структура в обновленных ФГОС ООО. Требования ФГОС ООО к достижению метапредметных образовательных результатов при обучении основам безопасности жизнедеятельности. Формулирование требований ФГОС ООО к предметным результатам обучения основам безопасности жизнедеятельности в деятельностной форме.

1.3. Соотнесение требований ФГОС ООО и Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в Российской Федерации.

Стандарт как инструмент реализации государственной политики в области образования. Содержание и новации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

1.4. Типология и особенности современного урока с учетом требований ФГОС ООО.

Содержание и программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основной школы. Уроки по основам безопасности жизнедеятельности, их классификация. Технология проектирования современного урока «Основы безопасности жизнедеятельности». Технологическая карта урока.

1.5. Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Дифференциация обучения. Виды и уровни дифференциации. Дифференциация обучения на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» и во внеурочной деятельности. Индивидуализация образования. Построение индивидуальной образовательной траектории ученика по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

1.6. Формирование функциональной грамотности на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности».

Понятие функциональная грамотность и ее составляющие в модели PISA. Понятие грамотность в сфере безопасности личности, общества и государства и ее мониторинг. Структура и содержание заданий PISA для оценки сформированности грамотности в сфере безопасности личности, общества и государства обучающихся. Особенности

составления заданий для формирования и оценки грамотности в сфере безопасности личности, общества и государства при обучении основам безопасности жизнедеятельности.

1.7. Реализация воспитательного компонента на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» и во внеурочной деятельности.

Гуманизация образования. Воспитательный потенциал предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Личностные образовательные результаты и особенности их формирования при обучении основам безопасности жизнедеятельности в основной школе.

1.8. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых инструментов в преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предметная информационно-образовательная среда для эффективного обучения по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Цифровые инструменты и веб-сервисы для создания образовательного контента, электронных образовательных ресурсов. Образовательные платформы, порталы и сайты.

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с обновленным ФГОС ООО», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов¹.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения¹.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами¹.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список рекомендуемой литературы:

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях [Электронный ресурс] : Допущено УМС ОГПУ в качестве учебного пособия для обучающихся по УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки по дисциплинам «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки — Безопасность жизнедеятельности)», Методика обучения и

¹ При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

воспитания безопасности жиз- недеятельности» / Е. Е. Лутовина, Л. А. Акимова. — 2019. — 331 с. : ил. — Режим досту- па: <https://rucont.ru/efd/686066>

2. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08270-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473178>

3. Кузнецова, Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 253 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202>

4. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / составители Ю. А. Маренчук. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 323 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66053.html>.

5. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / сост. Ю.А. Маренчук ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 323 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097>

6. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Ю. А. Маренчук.— Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. — 324 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/603316>

7. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Л.В. Чугайнова.— 2018. — 80 с.// ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/684800>

8. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09592- — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471271>

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

10. Чугайнова, Л. В. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебно-методическое пособие / Л. В. Чугайнова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-91252-092-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86552.html>.

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Входной контроль проводится в форме онлайн–тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн–тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Тестовые задания

1. На первое место в настоящее время при обсуждении повышения качества образовании выходит ...

- а) информационное содержание образования;
- б) безопасное содержание образования;
- в) деятельностное содержание образования.

2. Обновлённые ФГОС направлены на формирование....

- а) функциональной грамотности;
- б) универсальных учебных действий;
- в) личностных результатов.

3. Обновлённые ФГОС ООО ...

- а) содержат требования к предметам всей школьной программы;
- б) обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание;
- в) описывают систему требований к условиям реализации ОП, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей;
- г) содержат все вышеперечисленное.

4. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются:

- а) наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ;
- б) конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения;
- в) вариативность сроков реализации программ;
- г) представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода.

5. В ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся *(выберите один или несколько ответов)*

- а) совместная деятельность;
- б) работа с информацией;
- в) общение;
- г) базовые логические действия;
- д) базовые исследовательские действия;
- е) самоорганизация.

6. Функциональная грамотность это ...

- а) способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов

деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

б) способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных учебных способов деятельности, включающей овладение базовыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования;

в) способность решать жизненные и бытовые проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенция-ми, составляющими основу ориентации в мире профессий;

г) способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных ключевых компетенций, составляющих основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий чужие чувства и контролировать свои.

7. Уровневая дифференциация обеспечивает:

- а) реализацию интересов учащихся;
- б) разделение учащихся по интеллектуальным возможностям;
- в) индивидуальный подход;
- г) обучение по специальным программам.

8. С позиций методологии ФГОС 2021 на уроке необходимо предъявлять учебные задания, направленные на:

- а) открытие новых знаний;
- б) воспроизведение знаний;
- в) интеграцию знаний;
- г) применение знаний в различных ситуациях

9. Схема, иллюстрирующая реализацию методологии ФГОС 2021 на уроке показана рисунке

- а) рис.1;
- б) рис. 2;
- в) рис.3;
- г) рис. 4.

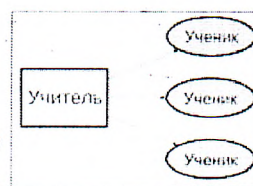


Рис. 1

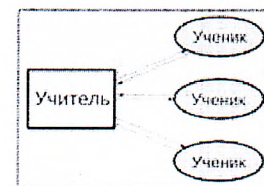


Рис. 2

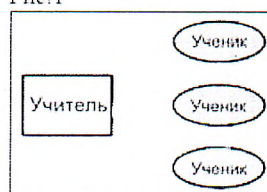


Рис. 3

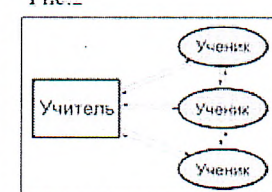


Рис. 4

10. Рабочая программа воспитания реализуется:

- а) в процессе урочной деятельности;
- б) в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- в) во внеурочной деятельности.

11. Содержание основного общего образования определяется

- а) разработками научно-исследовательских организаций, входящих в структуру Российской академии образования;
- б) программой основного общего образования, в том числе адаптированной;
- в) инструктивно-нормативными документами органов управления образованием.

12. ИКТ позволяют формировать метапредметные образовательные результаты:

- а) умение работать с информационно-поисковыми системами;
- б) умение использовать средства обработки информации;
- в) умение осуществлять поиск и анализ информации;

- г) умение работать в группе, устанавливать коммуникации;
д) умение проводить обобщения.
13. При организации дифференциации в обучении не учитывается:
- а) уровень знаний, умений и навыков;
 - б) умственные способности, общеучебные умения;
 - в) место дальнейшего обучения;
 - г) познавательные интересы.
14. Какие возможности имеет учитель при использовании ЭОР на уроках по основам безопасности жизнедеятельности?
- а) организовать индивидуальную работу с учащимися;
 - б) проводить быструю диагностику результативности процесса обучения;
 - в) использовать видеофрагменты и компьютерные модели при объяснении нового материала;
 - г) организовать самостоятельную интерактивную познавательную деятельность учащихся с ресурсом;
 - д) контролировать фронтально деятельность учащихся.
15. Критерии эффективности современного урока:
- а) обучение через открытие, наличие дискуссии, самоопределение, развитие личности;
 - б) инновационные технологии, авторитарность, развитие интеллектуальных способностей;
 - в) самореализация, развитие коммуникации, моделирование проблемных ситуаций, дифференциация, рефлексия.
16. Какой принцип организации современного урока базируется на взаимопонимании и взаимодействии учителя и учащихся в процессе обучения?
- а) принцип сотрудничества.
 - б) принцип свободы.
 - в) принцип толерантности.
17. Выберите группы естественнонаучных умений (компетенций), которые должны проверять задания для оценки естественнонаучной грамотности.
- а) научно объяснять явления;
 - б) интерпретировать научную информацию;
 - в) проводить учебное исследование;
 - г) все вышеперечисленные.
18. Индивидуальная образовательная траектория – это:
- а) поле возможных направлений в образовательном движении индивида;
 - б) совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач;
 - в) персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании
 - г) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы;
 - д) механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели.

19. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется...

- а) внутренней;
- б) внешней;
- в) разноуровневой;
- г) профильной.

20. Введение образовательных стандартов преследует цели:

- а) обеспечение качества и эффективности образования;
- б) ориентация на среднестатистического ученика;
- в) защита прав обучаемых на полноценное образование;
- г) переход к технократической образовательной парадигме.