

Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю

Проректор по научно-исследовательской и инновационной деятельности



2022 г.

ПРИНЯТО

Ученым советом  
ФГБОУ ВО «АГПУ»

протокол № 9 от

« 18 » 03 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ  
С ОБНОВЛЕННЫМ ФГОС ООО»**

Армавир, 2022

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
рекомендована Ученым советом НИИРО  
протокол № 6 от «25» 02 2022 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:

к. тех. н., доцент кафедры  
технологии и дизайна



Н.С. Штейнгардт

к. пед. н., доцент кафедры  
технологии и дизайна



С.С. Дегтярева

РЕЦЕНЗЕНТ:

Учитель ОБЖ МБОУ СОШ №15  
г. Армавира



Д.А. Шейко



## 1. Цель реализации образовательной программы.

Цель реализации программы является совершенствование компетенций и знаний педагогических работников в области теории и методики преподавания основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с обновленным ФГОС ООО.

## 2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с обновленным ФГОС ООО» планируемые результаты обучения были определены на основе:

- Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;
- ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 февраля 2018 г. № 1214;
- ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
<b>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции</b> А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<b>Типы задач профессиональной деятельности педагогический</b>
<b>Трудовые функции</b> Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 Развивающая деятельность А/03.6	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель			
Виды деятельности: основное общее образование			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК- 4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>Организация и осуществление целенаправленной педагогической и воспитательной деятельности</p>	<p>Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования;</p> <p>проектировать современный урок обучения предмету;</p> <p>планировать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся по достижению образовательных результатов обучения в образовательной среде с использованием современных методов, приемов, технологий, в том числе информационных, форм и средств (в том числе цифровых) обучения предмету;</p> <p>осуществлять отбор методов, приемов и средств диагностики образовательных результатов обучения предмету (в т.ч. с учетом индивидуального и дифференцированного подходов) и проводить их диагностику;</p> <p>разрабатывать средства контроля и оценки сформированности образовательных результатов на материале предмета, в том числе с учетом возможностей современных информационных технологий</p>	<p>Структура и содержание, и требования обновленных ФГОС ООО; виды и содержание образовательных результатов в соответствии с ФГОС ООО;</p> <p>типы уроков и их структура; технология проектирования современного урока, особенности организации деятельности обучающихся на различных типах уроков;</p> <p>компоненты и дидактические возможности образовательной среды для организации эффективного формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; современные методы, приемы, технологии, в том числе информационные, формы и современные средства обучения предмету включая цифровые; особенности цифровизации современного</p>

			образования; методы, приемы и средства диагностики результатов обучения; различные формы, методы и средства контроля и оценки сформированности образовательных результатов на материале предмета, особенности их разработки и применения
--	--	--	---

**Категория слушателей:** учителя по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

**Форма обучения** – заочная

**Срок освоения программы:** 72 ч.

### 3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) тем	Виды учебных занятий, учебных работ			
		Всего часов	Лекция, час	Сам. работа, час	Формы контроля
1.	<b>Входной контроль</b>	2	-	2	Тест
2.	<b>Модуль 1. Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом требований обновленных ФГОС ООО</b>				
3.	1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: анализ изменений	4	2	2	
4.	1.2. Требования ФГОС ООО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».	4	2	2	
5.	1.3. Соотнесение требований ФГОС ООО и Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в Российской Федерации	4	2	2	
6.	1.4. Типология и особенности современного урока с учетом требований ФГОС ООО.	4	2	2	
7.	1.5. Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	4	2	2	

8.	1.6. Формирование функциональной грамотности на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности»	4	2	2	
9.	1.7. Реализация воспитательного компонента на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» и во внеурочной деятельности	4	2	2	
10.	Текущий контроль	2	-	2	Тест
11.	<b>Модуль 2. Современные подходы и технологии в преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»</b>				
12.	2.1. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых инструментов в преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	4	2	2	
13.	2.2. Современные педагогические технологии и их классификация.	4	2	2	
14.	2.3. Технология организации проектной деятельности на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности»	4	2	2	
15.	2.4. Кейс-технология.	4	2	2	
16.	2.5. Квест-технология.	4	2	2	
17.	2.6. Технология «Педагогическая мастерская».	4	2	2	
18.	2.7. Технология решения ситуационных задач.	4	2	2	
19.	2.8. Технология проблемного обучения	4	2	2	
20.	2.9. Технология блочно-модульного обучения.	4	2	2	
21.	Текущий контроль	2		2	Тест
22.	Итоговая аттестация	2		2	Тест
23.	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	

#### 4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
3	2 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

#### 5. Рабочие программа учебных дисциплин.

**Модуль 1. Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом требований обновленных ФГОС ООО**

**1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: анализ изменений.**

Нормативные документы, регламентирующие организацию процесса обучения в основной школе. Преемственность ФГОС ООО 2010 и ФГОС ООО 2021. Сравнительный анализ структуры, содержания и механизмов реализации, обновленных ФГОС ООО.

**1.2. Требования ФГОС ООО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».**

Методологическая основа обновленного ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ. Требования ФГОС ООО к достижению личностных результатов при обучении основам безопасности жизнедеятельности. Понятие «метапредметные результаты обучения» и их структура в обновленных ФГОС ООО. Требования ФГОС ООО к достижению метапредметных образовательных результатов при обучении основам безопасности жизнедеятельности. Формулирование требований ФГОС ООО к предметным результатам обучения основам безопасности жизнедеятельности в деятельностной форме.

### **1.3. Соотнесение требований ФГОС ООО и Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в Российской Федерации.**

Стандарт как инструмент реализации государственной политики в области образования. Содержание и новации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

### **1.4. Типология и особенности современного урока с учетом требований ФГОС ООО.**

Содержание и программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основной школы. Уроки по основам безопасности жизнедеятельности, их классификация. Технология проектирования современного урока «Основы безопасности жизнедеятельности». Технологическая карта урока.

### **1.5. Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.**

Дифференциация обучения. Виды и уровни дифференциации. Дифференциация обучения на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» и во внеурочной деятельности. Индивидуализация образования. Построение индивидуальной образовательной траектории ученика по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

### **1.6. Формирование функциональной грамотности на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности».**

Понятие функциональная грамотность и ее составляющие в модели PISA. Понятие грамотность в сфере безопасности личности, общества и государства и ее мониторинг. Структура и содержание заданий PISA для оценки сформированности грамотности в сфере безопасности личности, общества и государства обучающихся. Особенности составления заданий для формирования и оценки грамотности в сфере безопасности личности, общества и государства при обучении основам безопасности жизнедеятельности.

### **1.7. Реализация воспитательного компонента на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» и во внеурочной деятельности.**

Гуманизация образования. Воспитательный потенциал предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Личностные образовательные результаты и особенности их формирования при обучении основам безопасности жизнедеятельности в основной школе.

## **Модуль 2. Современные подходы и технологии в преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **2.1. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых инструментов в преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».**

Предметная информационно-образовательная среда для эффективного обучения основам безопасности жизнедеятельности. Цифровые инструменты и веб-сервисы для создания образовательного контента, электронных образовательных ресурсов. Образовательные платформы, порталы и сайты.

### **2.2. Современные педагогические технологии и их классификация.**

Понятие и структура педагогической технологии. Свойства педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Проектирование педагогических технологий.

### **2.3. Технология организации проектной деятельности на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности».**

Проект и проектирование. Понятие проектной деятельности, ее цели и задачи. Виды учебных проектов. Этапы реализации учебного проекта. Индивидуальный проект. Межпредметный проект как способ интеграции знаний учащихся.

### **2.4. Кейс-технология.**

Сущность кейс-технологии. Кейсы и их виды. Методические особенности создания кейсов и организации деятельности по их использованию при обучении основам безопасности жизнедеятельности в основной школе.

### **2.5. Квест-технология.**

Технологические особенности создания веб-квестов для использования в учебном процессе. Методические особенности разработки и использования веб-квестов в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности. Использование технологии Web-квест на уроках основ безопасности жизнедеятельности и во внеурочной деятельности.

### **2.6. Технология «Педагогическая мастерская».**

Описание технологии. Решение школьных проблем с помощью технологии «Педагогическая мастерская». Особенности технологии «Педагогическая мастерская». Приемы и методы технологии «Педагогическая мастерская». Матрица согласования приемов технологии и УУД для основной школы. Методические комментарии. Пример использования технологии «Педагогическая мастерская».

### **2.7. Технология решения ситуационных задач.**

Сущность технологии решения ситуационных заданий. Методологические основы технологии решения ситуационных заданий. Проблемы и перспективы использования технологии решения ситуационных заданий на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности».

### **2.8. Технология проблемного обучения.**

Проблемное обучение: сущность и основные подходы. Приемы и стратегии проблемного обучения. Классификация проблемных ситуаций. Проблемное обучение и формирование УУД.

### **2.9. Технология блочно-модульного обучения.**

Описание технологии. Структура технологии блочно-модульного обучения. Организация обучения в блочно-модульной технологии. Технологическая карта урока.



## 6. Организационно-педагогические условия.

### 6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с обновленным ФГОС ООО», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов<sup>1</sup>.

### 6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения<sup>1</sup>.

### 6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

#### *Информационно-коммуникационные ресурсы:*

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами<sup>1</sup>.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

#### *Список рекомендуемой литературы:*

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях [Электронный ресурс] : Допущено УМС ОГПУ в качестве учебного пособия для обучающихся по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки по дисциплинам «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки — Безопасность жизнедеятельности)», Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности» / Е. Е. Лутовина, Л. А. Акимова .— 2019 .— 331 с. : ил. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/686066>

2. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08270-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473178>

3. Кузнецова, Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 253 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202>

4. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / составители Ю. А. Маренчук. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 323 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66053.html>.

5. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / сост. Ю.А. Маренчук ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 323 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097>

<sup>1</sup> При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

6. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Ю. А. Маренчук.— Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016 .— 324 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/603316>

7. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Л.В. Чугайнова.— 2018 .— 80 с.// ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/684800>

8. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09592- — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471271>

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

10. Чугайнова, Л. В. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебно-методическое пособие / Л. В. Чугайнова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-91252-092-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86552.html>.

#### 6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

### **7. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Входной контроль проводится в форме онлайн-тестирования.

Текущий контроль проводится в форме онлайн-тестирования после изучения:

Модуля 1. Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом требований обновленных ФГОС ООО.

Модуля 2. Современные подходы и технологии в преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Итоговая аттестации проводится в форме онлайн-тестирования.

Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

#### *Тестовые задания*

#### *Модуль 1*

1. На первое место в настоящее время при обсуждении повышения качества образовании выходит ...

- а) информационное содержание образования;
- б) безопасное содержание образования;
- в) деятельностное содержание образования.

2. Обновлённые ФГОС направлены на формирование....

- а) функциональной грамотности;
- б) универсальных учебных действий;
- в) личностных результатов.

3. Обновлённые ФГОС ООО ...

- а) содержат требования к предметам всей школьной программы;
- б) обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание;
- в) описывают систему требований к условиям реализации ОП, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей;
- г) содержат все вышеперечисленное.

4. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются:

- а) наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ;
- б) конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения;
- в) вариативность сроков реализации программ;
- г) представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода.

5. В ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся *(выберите один или несколько ответов)*

- а) совместная деятельность;
- б) работа с информацией;
- в) общение;
- г) базовые логические действия;
- д) базовые исследовательские действия;
- е) самоорганизация.

6. Функциональная грамотность это ...

а) способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

б) способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных учебных способов деятельности, включающей овладение базовыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования;

в) способность решать жизненные и бытовые проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенция-ми, составляющими основу ориентации в мире профессий;

г) способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных ключевых компетенций, составляющих основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий чужие чувства и контролировать свои.

7. Уровневая дифференциация обеспечивает:
- реализацию интересов учащихся;
  - разделение учащихся по интеллектуальным возможностям;
  - индивидуальный подход;
  - обучение по специальным программам.

8. С позиций методологии ФГОС 2021 на уроке необходимо предъявлять учебные задания, направленные на:

- открытие новых знаний;
- воспроизведение знаний;
- интеграцию знаний;
- применение знаний в различных ситуациях

9. Схема, иллюстрирующая реализацию методологии ФГОС 2021 на уроке показана рисунке

- рис. 1;
- рис. 2;
- рис. 3;
- рис. 4.

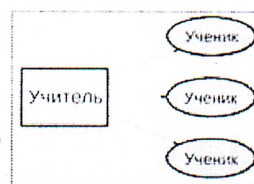


Рис. 1

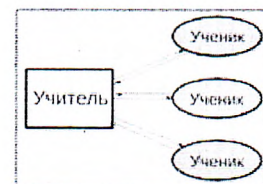


Рис. 2

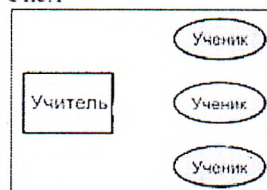


Рис. 3

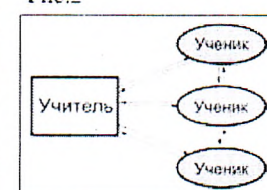


Рис. 4

10. Рабочая программа воспитания реализуется:

- в процессе урочной деятельности;
- в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- во внеурочной деятельности.

11. Содержание основного общего образования определяется

- разработками научно-исследовательских организаций, входящих в структуру Российской академии образования;
- программой основного общего образования, в том числе адаптированной;
- инструктивно-нормативными документами органов управления образованием.

12. ИКТ позволяют формировать метапредметные образовательные результаты:

- умение работать с информационно-поисковыми системами;
- умение использовать средства обработки информации;
- умение осуществлять поиск и анализ информации;
- умение работать в группе, устанавливать коммуникации;
- умение проводить обобщения.

13. При организации дифференциации в обучении не учитывается:

- уровень знаний, умений и навыков;
- умственные способности, общеучебные умения;
- место дальнейшего обучения;
- познавательные интересы.

14. Какие возможности имеет учитель при использовании ЭОР на уроках по основам безопасности жизнедеятельности?

- организовать индивидуальную работу с учащимися;
- проводить быструю диагностику результативности процесса обучения;
- использовать видеофрагменты и компьютерные модели при объяснении нового материала;

- г) организовать самостоятельную интерактивную познавательную деятельность учащихся с ресурсом;
- д) контролировать фронтально деятельность учащихся.

15. Критерии эффективности современного урока:

- а) обучение через открытие, наличие дискуссии, самоопределение, развитие личности;
- б) инновационные технологии, авторитарность, развитие интеллектуальных способностей;
- в) самореализация, развитие коммуникации, моделирование проблемных ситуаций, дифференциация, рефлексия.

16. Какой принцип организации современного урока базируется на взаимопонимании и взаимодействии учителя и учащихся в процессе обучения?

- а) принцип сотрудничества.
- б) принцип свободы.
- в) принцип толерантности.

17. Выберите группы естественнонаучных умений (компетенций), которые должны проверять задания для оценки естественнонаучной грамотности.

- а) научно объяснять явления;
- б) интерпретировать научную информацию;
- в) проводить учебное исследование;
- г) все вышеперечисленные.

18. Индивидуальная образовательная траектория – это:

- а) поле возможных направлений в образовательном движении индивида;
- б) совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач;
- в) персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании
- г) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы;
- д) механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели.

19. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется...

- а) внутренней;
- б) внешней;
- в) разноуровневой;
- г) профильной.

20. Введение образовательных стандартов преследует цели:

- а) обеспечение качества и эффективности образования;
- б) ориентация на среднестатистического ученика;
- в) защита прав обучаемых на полноценное образование;
- г) переход к технократической образовательной парадигме.

## Модуль 2

21. Проблемное обучение характеризуется следующим признаком:
- а) учащиеся осваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательств их истинности;
  - б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
  - в) направлено на самостоятельный поиск учащимися новых понятий и способов действий;
  - г) позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.
22. К активным методам обучения ОБЖ относятся:
- а) исследовательский;
  - б) эвристическая беседа;
  - в) диспут;
  - г) лекция;
  - д) демонстрация видеофильмов.
23. К методам проблемного обучения ОБЖ относятся:
- а) частично поисковый;
  - б) исследовательский;
  - в) проблемного изложения материала;
  - г) объяснительно-иллюстративный;
  - д) репродуктивный;
  - е) технология развития критического мышления.
24. К интерактивным методам относятся:
- а) мозговой штурм;
  - б) обучение в учебных мастерских;
  - в) проблемные лекции и семинары;
  - г) спецкурсы;
  - д) факультативы.
25. Укажите черты сходства между уроком и внеурочной работой по ОБЖ:
- а) обязательная форма организации обучения;
  - б) проводятся по четкому расписанию;
  - в) выполняются после урока;
  - г) проводятся в кабинете ОБЖ;
  - д) требуют оборудования.
26. Для проблемного обучения характерно то, что:
- а) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
  - б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
  - в) обучение направлено на самостоятельный поиск учащимися новых понятий и способов действий;
  - г) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.
27. Деятельность на уроке ОБЖ, при которой учащиеся самостоятельно решают учебную проблему:
- а) эвристической;

- б) проблемной;
- в) репродуктивной.

28. Комиссию по ЧС в школе возглавляет:

- а) директор;
- б) заведующий хозяйством;
- в) учитель ОБЖ;
- г) учитель физкультуры.

29. Согласно ФГОС, к активному использованию в процессе обучения рекомендованы технологии:

- а) проектная;
- б) программированного обучения;
- в) активного обучения;
- г) проблемная;
- д) ИКТ.

30. Направления воспитания в процессе обучения ОБЖ:

- а) эстетическое;
- б) экологическое;
- в) экономическое;
- г) культуры здорового образа жизни;
- д) художественное;
- е) правовое воспитание.