

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



ПРИНЯТО

Ученым советом

ФГБОУ ВО «АГПУ»

протокол № 9 от

« 12 » 03 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ
ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В СООТВЕТСТВИИ
С ОБНОВЛЕННЫМ ФГОС ООО»**

Армавир, 2022

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 6 от «25» 02 2022 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:

заведующий кафедрой технологии
и дизайна д. пед. н., профессор _____  Н.В. Зеленко

РЕЦЕНЗЕНТ:

Учитель технологии
МБОУ СОШ №2 (г. Армавир) _____  Н.В. Тюренкова



1. Цель реализации образовательной программы.

Цель реализации программы является совершенствование компетенций и знаний педагогических работников в области теории и методики преподавания технологии в соответствии с обновленным ФГОС ООО

2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания технологии в соответствии с обновленным ФГОС ООО» планируемые результаты обучения были определены на основе;

- Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;
- ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 февраля 2018 г. № 1214;
- ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Типы задач профессиональной деятельности педагогический
Трудовые функции Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 Развивающая деятельность А/03.6	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ПК- 4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель			
Виды деятельности: основное общее образование			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК- 4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>Организация и осуществление целенаправленной педагогической и воспитательной деятельности</p>	<p>Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования; проектировать современный урок обучения предмету; планировать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся по достижению образовательных результатов обучения в образовательной среде с использованием современных методов, приемов, технологий, в том числе информационных, форм и средств (в том числе цифровых) обучения предмету; осуществлять отбор методов, приемов и средств диагностики образовательных результатов обучения предмету (в т.ч. с учетом индивидуального и дифференцированного подходов) и проводить их диагностику; разрабатывать средства контроля и оценки сформированности образовательных результатов на материале предмета, в том числе с учетом возможностей современных информационных технологий</p>	<p>Структура содержание, и требования обновленных ФГОС ООО; виды и содержание образовательных результатов в соответствии с ФГОС ООО; типы уроков и их структура; технология проектирования современного урока, особенности организации деятельности обучающихся на различных типах уроков; компоненты и возможности образовательной среды для организации эффективного формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; современные методы, приемы, технологии, в том числе информационные, формы и современные средства обучения предмету включая цифровые; особенности цифровизации современного образования; методы, приемы и</p>

			средства диагностики результатов обучения; различные формы, методы и средства контроля и оценки сформированности образовательных результатов на материале предмета, особенности их разработки и применения
--	--	--	--

Категория слушателей: учителя технологии

Форма обучения – заочная

Срок освоения программы: 108 ч.

3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) тем	Виды учебных занятий, учебных работ			
		Всего часов	Лекция, час	Сам. работа, час	Формы контроля
1.	Входной контроль	2	0	2	Тест
2.	Модуль 1. Преподавание технологии с учетом требований обновленного ФГОС ООО				
3.	1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: анализ изменений требования ФГОС ООО. Ценностные ориентиры содержания технологического образования	4	2	2	
4.	1.2. Требования ФГОС ООО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения технологии в соответствии с требованиями ФГОС	6	2	4	
5.	1.3. Соотнесение требований ФГОС ООО и Концепции развития технологического образования в Российской Федерации	6	2	4	
6.	1.4. Типология и особенности современного урока с учетом требований ФГОС ООО	8	4	4	
7.	1.5. Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках технологии и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО	6	4	2	
8.	1.6. Формирование функциональной грамотности на уроках технологии	8	4	4	
9.	1.7. Реализация воспитательного компонента на уроках технологии и во внеурочной деятельности	4	2	2	

10.	Текущий контроль	2	-	2	Тест
11.	Модуль 2. Современные подходы и технологии в преподавании технологии				
12.	2.1. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых инструментов в преподавании технологии	8	4	4	
13.	2.2. Современные педагогические технологии и их классификация.	6	2	4	
14.	2.3. Технология организации проектной деятельности на уроках технологии.	6	4	2	
15.	2.4. Реализация исследовательской деятельности при обучении технологии в школе	6	4	2	
16.	2.5. Кейс-технология.	6	4	2	
17.	2.6. Технология развития критического мышления	6	4	2	
18.	2.7. Технология Web-квест.	6	4	2	
19.	2.8. Технология перевернутого обучения	6	4	2	
20.	2.9. Теория решения изобретательских задач	6	4	2	
21.	Текущий контроль	2		2	Тест
22.	Итоговая аттестация	2		2	Тест
23.	Итого	108	54	54	

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя	Изучение теоретического, методического материала
3	3 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
4	3 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

5. Рабочие программы учебных дисциплин.

Модуль 1. Преподавание технологии с учетом требований обновленного ФГОС ООО

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: анализ изменений.

Нормативные документы, регламентирующие организацию процесса обучения в основной школе. Преемственность ФГОС ООО 2010 и ФГОС ООО 2021. Сравнительный анализ структуры, содержания и механизмов реализации, обновленных ФГОС ООО.

1.2. Требования ФГОС ООО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения технологии в соответствии с требованиями ФГОС.

Методологическая основа обновленного ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ. Требования ФГОС ООО к достижению личностных результатов при обучении технологии. Понятие «метапредметные результаты обучения» и их структура в обновленных ФГОС ООО. Требования ФГОС ООО к достижению метапредметных

образовательных результатов при обучении технологии. Формулирование требований ФГОС ООО к предметным результатам обучения технологии в деятельностной форме.

1.3. Соотнесение требований ФГОС ООО и Концепции развития технологического образования в Российской Федерации.

Стандарт как инструмент реализации государственной политики в области образования. Содержание и новации Концепции преподавания учебного курса технология в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

1.4. Типология и особенности современного урока с учетом требований ФГОС ООО.

Содержание и программа курса технологии основной школы. Уроки технологии, их классификация. Технология проектирования современного урока технологии. Технологическая карта урока.

1.5. Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках технологии и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Дифференциация обучения. Виды и уровни дифференциации. Дифференциация обучения на уроках технологии и во внеурочной деятельности. Индивидуализация образования. Построение индивидуальной образовательной траектории ученика по технологии.

1.6. Формирование функциональной грамотности на уроках технологии.

Понятие функциональная грамотность и ее составляющие в модели PISA. Мониторинг функциональной грамотности. Структура и содержание заданий PISA для оценки сформированности функциональной грамотности обучающихся. Особенности составления заданий для формирования и оценки функциональной грамотности при обучении технологии.

1.7. Реализация воспитательного компонента на уроках технологии и во внеурочной деятельности.

Гуманизация образования. Воспитательный потенциал предмета технология. Личностные образовательные результаты и особенности их формирования при обучении технологии в основной школе.

Модуль 2. Современные подходы и технологии в преподавании технологии

2.1. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых инструментов в преподавании технологии.

Предметная информационно-образовательная среда для эффективного обучения технологии. Цифровые инструменты и веб-сервисы для создания образовательного контента, электронных образовательных ресурсов. Образовательные платформы, порталы и сайты.

2.2. Современные педагогические технологии и их классификация.

Понятие и структура педагогической технологии. Свойства педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Проектирование педагогических технологий.

2.3. Технология организации проектной деятельности на уроках технологии.

Проект и проектирование. Понятие проектной деятельности, ее цели и задачи. Виды

учебных проектов. Этапы реализации учебного проекта. Индивидуальный проект. Межпредметный проект как способ интеграции знаний учащихся.

2.4. Реализация исследовательской деятельности при обучении технологии в школе

Понятие, цели и задачи исследовательской деятельности учащихся с точки зрения ФГОС. Исследовательская деятельность как средство достижения образовательных результатов. Основные формы организации исследовательской деятельности по технологии. Виды исследовательской деятельности учащихся по технологии и особенности их реализации.

2.5. Кейс-технология.

Сущность кейс-технологии. Кейсы и их виды. Методические особенности создания кейсов и организации деятельности по их использованию при обучении технологии в основной школе.

2.6. Технология развития критического мышления.

Технология развития критического мышления как основа построения процесса обучения технологии. Особенности построения урока технологии, направленного на развитие критического мышления.

2.7. Технология Web-квест.

Технологические особенности создания веб-квестов для использования в учебном процессе. Методические особенности разработки и использования веб-квестов в процессе обучения технологии. Использование технологии Web-квест на уроках технологии и во внеурочной деятельности.

2.8. Технология перевернутого обучения.

Технология перевернутого обучения: основные понятия, особенности реализации. Особенности построения урока технологии по технологии перевернутого обучения.

2.9. Теория решения изобретательских задач.

Сущность ТРИЗ и ее применение в образовании. Методы и приемы ТРИЗ в обучении технологии в основной школе. Место ТРИЗ в реализации ФГОС ООО при обучении технологии. Подбор и разработка заданий с применением ТРИЗ и методические рекомендации по их применению при обучении технологии в основной школе.

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания технологии в соответствии с обновленным ФГОС ООО» обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов¹.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное

подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения¹.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами¹.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список рекомендуемой литературы:

1. Зеленко Н.В. Мкртычан З.В. Современное технологическое образование как кадровая платформа цифровой экономики //Актуальные проблемы преподавания предметной области «Технология» в условиях инновационного развития образования: Материалы XII Международной научно-практической конференции (21-22 ноября 2019 г.) // науч. ред. Н.В. Зеленко; отв.ред. И.В. Герлах. – Армавир: РИО АГПУ, 2019. – 268 с., С.33-37. ISBN 978-5-89971-747-5

2. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / Комарова И.В.. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 126 с. — ISBN 978-5-9925-0986-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97924.html> (дата обращения: 06.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Лебедева М.Б. Индивидуальные исследовательские проекты: технология организации деятельности. 10-11 классы : учебно-методическое пособие / Лебедева М.Б., Соколова Е.А.. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-1463-6. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109682.html> (дата обращения: 06.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Методика преподавания технологии в условиях реализации ФГОС основного общего образования: Учебно-методическое пособие. / авт.-сост. Галустов Р.А., Зеленко Н.В. – Армавир РИО АГПА, 2014 . – 124 с.

5. Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании технологии в 2021-2022 учебном году – URL: http://iro23.ru/sites/default/files/21_metod_rekom_tehnologiya_2020-2021.pdf

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

¹ При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Входной контроль проводится в форме онлайн - тестирования.

Текущий контроль проводится в форме онлайн - тестирования после изучения:

Модуля 1. Преподавание технологии с учетом требований обновленных ФГОС ООО.

Модуля 2. Современные подходы и технологии в преподавании технологии.

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн - тестирования.

Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Тестовые задания

1. На первое место в настоящее время при обсуждении повышения качества образования выходит ...
 - информационное содержание образования
 - безопасное содержание образования
 - деятельностное содержание образования

2. Обновлённые ФГОС направлены на формирование...
 - функциональной грамотности
 - универсальных учебных действий
 - личностных результатов

3. Обновлённые ФГОС ООО ...
 - содержат требования к предметам всей школьной программы
 - обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание
 - описывают систему требований к условиям реализации ОП, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей
 - содержат все вышеперечисленное

4. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются:
 - наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
 - конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
 - вариативность сроков реализации программ
 - представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода
5. Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся (выберите один или несколько ответов)
 - Совместная деятельность
 - Работа с информацией
 - Общение
 - Базовые логические действия
 - Базовые исследовательские действия
 - Самоорганизация

6. Функциональная грамотность это ...
 - способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов

деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий

- способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных учебных способов деятельности, включающей овладение базовыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования

- способность решать жизненные и бытовые проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенция-ми, составляющими основу ориентации в мире профессий

- способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных ключевых компетенций, составляющих основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий чужие чувства и контролировать свои.

7. Уровневая дифференциация обеспечивает:

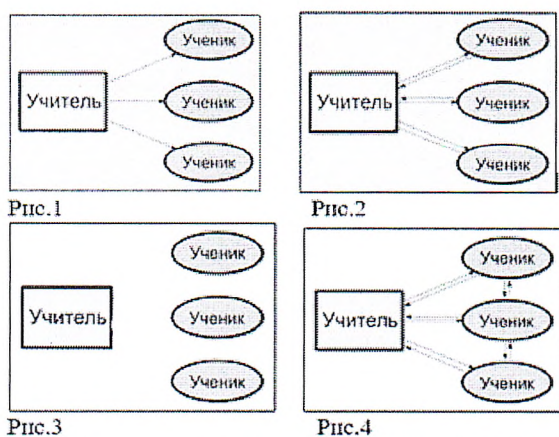
- реализацию интересов учащихся;
- разделение учащихся по интеллектуальным возможностям;
- индивидуальный подход;
- обучение по специальным программам.

8. С позиций методологии ФГОС 2021 на уроке необходимо предъявлять учебные задания, направленные на

- открытие новых знаний
- воспроизведение знаний
- интеграцию знаний
- применение знаний в различных ситуациях

9. Схема, иллюстрирующая реализацию методологии ФГОС 2021 на уроке показана рисунке

- рис.1
- рис. 2
- рис.3
- рис. 4



10. Рабочая программа воспитания реализуется

- в процессе урочной деятельности
- в единстве урочной и внеурочной деятельности
- во внеурочной деятельности

11. Содержанис основного общего образования определяется

- разработками научно-исследовательских организаций, входящих в структуру Российской академии образования

- программой основного общего образования, в том числе адаптированной
- инструктивно-нормативными документами органов управления образованием

12. ИКТ позволяют формировать метапредметные образовательные результаты:

- умение работать с информационно-поисковыми системами;
- умение использовать средства обработки информации;
- умение осуществлять поиск и анализ информации;
- умение работать в группе, устанавливать коммуникации;
- умение проводить обобщения.

13. При организации дифференциации в обучении не учитывается:

- уровень знаний, умений и навыков,
- умственные способности, общеучебные умения,
- место дальнейшего обучения
- познавательные интересы.

14. Какие возможности имеет учитель при использовании ЭОР на уроках технологии

- организовать индивидуальную работу с учащимися;
- проводить быструю диагностику результативности процесса обучения;
- использовать видеотрекеры и компьютерные модели при объяснении нового материала;

- организовать самостоятельную интерактивную познавательную деятельность учащихся с ресурсом;

- контролировать фронтально деятельность учащихся.

15. Критерии эффективности современного урока:

- обучение через открытие, наличие дискуссии, самоопределение, развитие личности.

- инновационные технологии, авторитарность, развитие интеллектуальных способностей.

- самореализация, развитие коммуникации, моделирование проблемных ситуаций, дифференциация, рефлексия.

16. Какой принцип организации современного урока базируется на взаимопонимании и взаимодействии учителя и учащихся в процессе обучения?

- принцип сотрудничества.
- принцип свободы.
- принцип толерантности.

17. Выберите группы естественнонаучных умений (компетенций), которые должны проверять задания для оценки естественнонаучной грамотности.

- научно объяснять явления
- интерпретировать научную информацию
- проводить учебное исследование
- все вышеперечисленные

18. Индивидуальная образовательная траектория – это:

- поле возможных направлений в образовательном движении индивида
- совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач

- персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании
- совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы
- механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели

19. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется...

- внутренней
- внешней
- разноуровневой
- профильной

20. Введение образовательных стандартов преследует цели:

- обеспечение качества и эффективности образования;
- ориентация на среднестатистического ученика;
- защита прав обучаемых на полноценное образование;
- переход к технократической образовательной парадигме;

21. Критерием эффективности работы педагога по организации внеурочной деятельности является:

- личностный рост обучающихся;
- активная деятельность обучающихся в подготовке и проведении мероприятий
- количество призовых мест
- участие обучающихся в олимпиадах, семинарах-практикумах, научно-практических конференциях и т.д.

22. Деятельность, направленная на получение нового практически значимого продукта (результата), называется

- проектной
- исследовательской
- экспериментальной

23. Выберите виды кейсов, классифицируемых по поставленным целям:

- описательный;
- исследовательский;
- информационный;
- объяснительный.

24. Системно организованный, лично-значимый процесс совместной деятельности учащихся и педагога, связанный с решением учащимися задачи с ранее неизвестным решением, предполагающий наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере по технологии, называется деятельностью.

25. В чем отличительные особенности исследовательского метода от проектного?

- в исследовательском методе нет заранее известного результата (объекта поиска); этот результат находится в процессе исследования.
- исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам;
- исследовательский метод не нуждается в участии учителя.

26. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

- обучение, воспитание, развитие
- преподавание, учение, деятельность
- вызов, осмысление, размышление
- определение, активизация, закрепление
- определение и закрепление

27. Согласно ФГОС, к активному использованию в процессе обучения рекомендованы технологии:

- проектная;
- программированного обучения;
- активного обучения;
- проблемная;
- ИКТ.

28. Соберите исследовательский кейс для урока по изучению силы трения:

- таблица значений коэффициентов трения для разных поверхностей;
- фрагмент параграфа учебника технологии о силе трения;
- рассказ А. Леонова о возвращении спускаемого аппарата космического корабля «Восход-2» с орбиты;
- набор оборудования для изучения силы трения;
- таблица с характеристикой различных видов трения.

29. Технология, чаще применяемая при дистанционном обучении, которая подразумевает перераспределение времени между классной и внеклассной работой.

- Портфолио
- Проектная деятельность
- "Перевернутый класс"
- Обучение с помощью веб-технологий

30. Педагогическая технология – это...

- конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма.
- система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников.
 - совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.
 - составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер

31. Укажите наиболее оптимальные виды Web-квестов для использования на уроке технологии:

- аналитическая задача
- детектив, головоломка, таинственная история
- журналистское расследование
- компиляция
- научные исследования
- оценка
- пересказ
- самопознание
- творческое задание
- убеждение

32. По доминирующей деятельности учащихся Web-квесты бывают:

- информационные
- исследовательские
- межпредметные
- монопроекты
- поисковые
- творческие

33. По структуре сюжетов Web-квесты бывают:

- информационные
- кольцевые
- линейные
- межпредметные
- монопроекты
- не линейные
- поисковые