

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю
Проректор по научно-исследовательской и инновационной деятельности

ФГБОУ ВО «АГПУ»

 Ю. П. Ветров
« 18 » 03 2022 г.

ПРИНЯТО

Ученым советом
ФГБОУ ВО «АГПУ»

протокол № 9 от

« 18 » 03 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ
ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
В СООТВЕТСТВИИ С ОБНОВЛЕННЫМИ ФГОС НОО, ООО»**

Армавир, 2022

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 6 от «25» 12 2022 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:

старший преподаватель кафедры
физической культуры и
медико-биологических
дисциплин _____

О.А. Лысенко

РЕЦЕНЗЕНТ:

учитель физической культуры
МБОУ СОШ № 10 МО г. Армавира

Ю.Р. Киракосян

Директор МБОУ СОШ № 10 МО г. Армавира



И. П. Савицкий

1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации программы является совершенствование компетенций и знаний педагогических работников в области теории и методики преподавания физической культуры в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО.

2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания физической культуры в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО» планируемые результаты обучения были определены на основе;

- Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;

- ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 февраля 2018 г. № 1214;

- ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;

- ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Типы задач профессиональной деятельности педагогический
Трудовые функции Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 Развивающая деятельность А/03.6	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ПК- 4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель			
Виды деятельности: начальное общее образование, основное общее образование			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>Организация и осуществление целенаправленной педагогической и воспитательной деятельности</p>	<p>Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования;</p> <p>проектировать современный урок обучения предмету;</p> <p>планировать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся по достижению образовательных результатов обучения в образовательной среде с использованием современных методов, приемов, технологий, в том числе информационных, форм и средств (в том числе цифровых) обучения предмету;</p> <p>осуществлять отбор методов, приемов и средств диагностики образовательных результатов обучения предмету (в т.ч. с учетом индивидуального и дифференцированного подходов) и проводить их диагностику;</p> <p>разрабатывать средства контроля и оценки сформированности образовательных результатов на материале предмета, в том числе с учетом возможностей</p>	<p>Структура содержания, и требования обновленных ФГОС НОО, ООО; виды и содержание образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО, ООО;</p> <p>типы уроков и их структура; технология проектирования современного урока, особенности организации деятельности обучающихся на различных типах уроков;</p> <p>компоненты и дидактические возможности образовательной среды для организации эффективного формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; современные методы, приемы, технологии, в том числе информационные, формы и современные средства обучения предмету включая цифровые; особенности цифровизации современного образования;</p> <p>методы, приемы и средства диагностики результатов обучения; различные формы, методы и средства контроля и оценки сформированности образовательных</p>

		современных информационных технологий	результатов на материале предмета, особенности их разработки и применения
--	--	---------------------------------------	---

Категория слушателей: учителя физической культуры

Форма обучения – заочная

Срок освоения программы: 108 ч.

3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) тем	Виды учебных занятий, учебных работ			
		Всего часов	Лекция, час	Сам. работа, час	Формы контроля
1.	Входной контроль	2	-	2	Тест
2.	Модуль 1. Преподавание физической культуры с учетом требований обновленных ФГОС НОО, ООО				
3.	1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования: анализ изменений	4	2	2	
4.	1.2. Требования ФГОС НОО, ООО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения физической культуры.	6	2	4	
5.	1.3. Соотнесение требований ФГОС НОО, ООО и Концепции развития физкультурного образования в Российской Федерации	6	2	4	
6.	1.4. Типология и особенности современного урока с учетом требований ФГОС НОО, ООО.	8	4	4	
7.	1.5. Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	6	4	2	
8.	1.6. Формирование функциональной грамотности на уроках физической культуры	8	4	4	
9.	1.7. Реализация воспитательного компонента на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности	4	2	2	
10.	Текущий контроль	2	-	2	Тест
11.	Модуль 2. Современные подходы и технологии в преподавании физической культуры				
12.	2.1. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых инструментов в преподавании физической культуры	16	8	8	
13.	2.2. Современные педагогические технологии и их классификация.	12	6	6	

14.	2.3. Технология организации проектной деятельности на уроках физической культуры.	6	4	2	
15.	2.4. Квест-технология.	6	4	2	
16.	2.5. Технология развития критического мышления	6	4	2	
17.	2.6. Технология проблемного обучения	6	4	2	
18.	2.7. Технология блочно-модульного обучения	6	4	2	
19.	Текущий контроль	2		2	Тест
20.	Итоговая аттестация	2		2	Тест
21.	Итого	108	54	54	

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя	Изучение теоретического, методического материала
3	3 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
4	3 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

5. Рабочие программы учебных дисциплин.

Модуль 1. Преподавание физической культуры с учетом требований обновленных ФГОС НОО, ООО

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования: анализ изменений.

Нормативные документы, регламентирующие организацию процесса обучения в основной школе. Преимущество ФГОС НОО, ООО 2010 и ФГОС НОО, ООО 2021. Сравнительный анализ структуры, содержания и механизмов реализации, обновленных ФГОС НОО, ООО.

1.2. Требования ФГОС НОО, ООО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС.

Личностные результаты обучения по предмету «Физическая культура» и внеучебной деятельности. Формирование метапредметных и предметных результатов обучения физической культуре.

1.3. Соотнесение требований ФГОС НОО, ООО и Концепции развития физического образования в Российской Федерации.

Стандарт как инструмент реализации государственной политики в области образования. Стандарт как общественный договор. Назначение и функции ФГОС нового поколения. Деятельностный подход к построению образовательных Стандартов. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

1.4. Типология и особенности современного урока физической культуры с учетом требований ФГОС НОО, ООО.

Современный урок физической культуры в свете требований новых ФГОС НОО, ООО. Структура уроков в рамках ФГОС НОО, ООО. Типология современного урока.

1.5. Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание понятий «индивидуализация» и «дифференциация» обучения. Дифференцированный подход на индивидуальном уровне в соответствии с требованиями ФГОС. Пути осуществления дифференцированного подхода. Особенности применения технологии индивидуализации и дифференциации на уроках физической культуры.

1.6. Формирование функциональной грамотности на уроках физической культуры.

Основы формирования функциональной грамотности обучающихся. Функционально-грамотная личность - стратегическая цель образования. Формирование функциональной грамотности на уроках физической культуры.

1.7. Реализация воспитательного компонента на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности.

Воспитательный потенциал урока физической культуры. Система реализации воспитательного компонента на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности. Воспитательный аспект во внеурочной деятельности по физической культуре и спорта в рамках реализации ФГОС.

Модуль 2. Современные подходы и технологии в преподавании физической культуры

2.1. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых инструментов в преподавании физической культуры.

Электронный образовательный ресурс: понятие и применение по предмету «Физическая культура». Особенности применения ЭОР в преподавании физической культуры. Обзор цифровых образовательных ресурсов в помощь учителю физической культуры.

2.2. Современные педагогические технологии и их классификация.

Понятие и структура педагогической технологии. Свойства педагогических технологий. Классификация технологий на основе компетентностного подхода. Классификация технологий на основе тенденций развития современного образования.

2.3. Технология организации проектной деятельности на уроках физической культуры.

Описание технологии. Этапы проектной деятельности. Матрица согласования этапов технологии и УУД для основной школы. Пример использования технологии в основной школе и методические рекомендации. Проектные технологии на уроках физической культуры.

2.4. Квест-технология.

Классификация квестов по типу учебной задачи. Структура веб-квеста. Технологическая карта образовательного квеста.

2.5. Технология развития критического мышления.

Описание технологии. Структура технологии развития критического мышления. Приемы и стратегии технологии развития критического мышления.

2.6. Технология проблемного обучения.

Проблемное обучение: сущность и основные подходы. Приемы и стратегии проблемного обучения. Классификация проблемных ситуаций. Проблемное обучение и формирование УУД.

2.7. Технология блочно-модульного обучения.

Описание технологии. Структура технологии блочно-модульного обучения. Организация обучения в блочно-модульной технологии. Технологическая карта урока.

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания физической культуры в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов¹.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения¹.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами¹.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список рекомендуемой литературы:

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие / Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселев Ю.П. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1413-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89272.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Борисова, В. В. Теория и методика физической культуры: курс лекций : учебно-методическое пособие / В. В. Борисова, Л. В. Руднева. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-6047369-6-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119698.html> (дата обращения: 24.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

¹ При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

3. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс] : методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. Электрон. текстовые данные. СПб. : КАРО, 2014. 144 с. 978-5-9925-0900-7. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44502.html>

4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104667.html> (дата обращения: 24.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова [и др.]. Электрон. текстовые данные. СПб.: КАРО, 2015. 176 с. 978-5-9925-0890-1. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61033.html>

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

7. Федеральный перечень учебников [Электронный ресурс]. URL: <https://fpu.edu.ru>

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Входной контроль проводится в форме онлайн - тестирования.

Текущий контроль проводится в форме онлайн - тестирования после изучения:

Модуля 1. Преподавание физической культуры с учетом требований обновленных ФГОС НОО, ООО.

Модуля 2. Современные подходы и технологии в преподавании физической культуры.

Итоговая аттестации проводится в форме онлайн - тестирования.

Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Тестовые задания

1. На первое место в настоящее время при обсуждении повышения качества образования выходит ...

- информационное содержание образования
- безопасное содержание образования
- деятельностное содержание образования

2. Обновлённые ФГОС направлены на формирование....

- функциональной грамотности
- универсальных учебных действий
- личностных результатов

3. Обновлённые ФГОС ООО ...

- содержат требования к предметам всей школьной программы
- обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание
- описывают систему требований к условиям реализации ОП, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей
- содержат все вышеперечисленное

4. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются:

- наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
- конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
- вариативность сроков реализации программ
- представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода

5. Объём часов аудиторной нагрузки в новом ФГОС ООО составляет

- 4558-5049
- 5058-5549
- 5558-6049
-

6. Объём часов аудиторной нагрузки в новом ФГОС НОО составляет

- 2954-3190
- 3058-3549
- 2558-3049

7. Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль
- всё перечисленное

8. Единицы (компоненты) содержания образования, отражающие предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки – это

- учебный предмет
- учебный курс
- учебный модуль
- метапредметные результаты

9. Гарантированное достижение заданных целей образования, оптимизация образовательного процесса, достижение учащимися запланированного уровня предметных компетенций, химических знаний, предметных умений/действий и опыта творчества, ценностных отношений, отвечающих требованиям ФГОС нового поколения – это

- направленность образовательной технологии
- результативность образовательной технологии
- итог образовательной технологии

10. Личностные результаты группируются по направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое
- духовно-нравственное
- эстетическое
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- трудовое
- экологическое
- ценность научного познания
- всё перечисленное

11. Целостная, логически завершённая часть содержания образования, расширяющая и углубляющая материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета – это

- учебный предмет
- учебный курс
- учебный модуль
- метапредметные результаты

12. Целенаправленный образовательный процесс, строящийся на сотворчестве преподавателя и учащихся, характеризующемся инициированием и реализацией самостоятельной поисковой деятельности последних по решению учебных задач – это

- проблемное обучение
- адаптивное обучение
- интегративно-модульное обучение

13. Специфическая форма познавательной задачи с неизвестным, содержащим противоречие, которое побуждает у учащихся познавательную потребность и мотивацию к поисковой творческой деятельности – это

- творческая деятельность
- образовательная технология
- учебная проблема

14. Часть содержания образования, осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов – это

- учебный предмет
- учебный курс
- учебный модуль
- метапредметные результаты

15. Использование компьютерных технологий в обучении физической культуры даёт возможность:

- визуализировать изучаемые процессы, скрытые от непосредственного наблюдения, предоставляя одновременно с этим возможность многократного повторения
- индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения за счет возможности изучения с индивидуальной скоростью усвоения материала

- осуществлять контроль с обратной связью, с диагностикой ошибок и оценкой результатов учебной деятельности
- осуществлять самоконтроль и самокоррекцию
- осуществлять тренировку в процессе усвоения учебного материала и самоподготовку обучающихся
- способствовать проявлению творчества детей
- способствовать формированию основ информационной культуры будущих специалистов
- всё перечисленное

16. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями – это

- учебный предмет
- учебный курс
- учебный модуль
- метапредметные результаты

17. Анализ заданий, направленных на развитие и оценивание функциональной грамотности, позволяет выделить принципиальные черты их структуры и содержания. Проведите соответствие:

комплексный характер	моделирует реальную, жизненную ситуацию в различных контекстах
компетентностная ориентированность	структура задания предполагает ряд взаимосвязанных задач, выстраиваемых на основе комплекса информационных средств и предполагающих различные формы работы с информацией
контекстность	конструируется на основе концептов с преимущественным использованием дедуктивного метода; ориентирует на нелинейное мышление
концептная ориентированность	предметные знания и умения учеников становятся опорой, средством решения задач в реальных жизненных ситуациях

18. В заданиях на формирование и оценивание функциональной грамотности важнейшим требованием является

- поиск и приобретение новой информации
- решение поставленных задач
- передача учащемуся информации в готовом виде
- всё перечисленное

19. Выделяют следующие уровни целей внеурочной работы общественный, психолого-педагогический, дидактико-методический. Проведите соответствие:

Общественная	выявление и развитие познавательных и профессионально значимых интересов, склонностей, дарований и потребностей; организация общественно полезной деятельности учащихся; разумная организация досуга учащихся.
Психолого-педагогическая	задачи, формулируемые с учетом специфики учебного предмета (углубленное раскрытие программного материала, изучение внепрограммного материала) и функций

	внеурочной работы.
Дидактико-методическая	формулируется на основе социального заказа общества и связана с воспитанием таких важных свойств личности, как гуманность, трудолюбие, творческая активность, ценностные отношения к человеку, природе, образованию, культуре и др.

20. Международное исследование PISA представляет функциональную грамотность в виде составляющих:

- грамотность в чтении, грамотность в технологии, грамотность в области естествознания
- грамотность в орфографии, грамотность в математике, грамотность в области естествознания
- грамотность в чтении, грамотность в математике, грамотность в области естествознания
- всё перечисленное

21. Функциональная грамотность это ...

- способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий
- способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных учебных способов деятельности, включающей овладение базовыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования
- способность решать жизненные и бытовые проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенция-ми, составляющими основу ориентации в мире профессий
- способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных ключевых компетенций, составляющих основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий чужие чувства и контролировать свои.

22. С позиций методологии ФГОС 2021 на уроке необходимо предъявлять учебные задания, направленные на

- открытие новых знаний
- воспроизведение знаний
- интеграцию знаний
- применение знаний в различных ситуациях

23. Содержание основного общего образования определяется

- 1) разработками научно-исследовательских организаций, входящих в структуру Российской академии образования
- 2) программой основного общего образования, в том числе адаптированной
- 3) инструктивно-нормативными документами органов управления образованием

24. ИКТ позволяют формировать метапредметные образовательные результаты:

- умение работать с информационно-поисковыми системами;
- умение использовать средства обработки информации;

- умение осуществлять поиск и анализ информации;
- умение работать в группе, устанавливать коммуникации;
- умение проводить обобщения.

25. Критерии эффективности современного урока:

- обучение через открытие, наличие дискуссии, самоопределение, развитие личности.
- инновационные технологии, авторитарность, развитие интеллектуальных способностей.
- самореализация, развитие коммуникации, моделирование проблемных ситуаций, дифференциация, рефлексия.

26. Какой принцип организации современного урока базируется на взаимопонимании и взаимодействии учителя и учащихся в процессе обучения?

- принцип сотрудничества.
- принцип свободы.
- принцип толерантности.

27. Индивидуальная образовательная траектория – это:

- поле возможных направлений в образовательном движении индивида
- совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач
 - персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании
 - совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы
 - механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели

28. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется...

- внутренней
- внешней
- разноуровневой
- профильной

29. Введение образовательных стандартов преследует цели:

- обеспечение качества и эффективности образования;
- ориентация на среднестатистического ученика;
- защита прав обучаемых на полноценное образование;
- переход к технократической образовательной парадигме;

30. Критерием эффективности работы педагога по организации внеурочной деятельности является:

- личностный рост обучающихся;
- активная деятельность обучающихся в подготовке и проведении мероприятий
- количество призовых мест
- участие обучающихся в олимпиадах, семинарах-практикумах, научно-практических конференциях и т.д.

31. Деятельность, направленная на получение нового практически значимого продукта (результата), называется

- проектной
- исследовательской
- экспериментальной

32. Выберите правильные виды кейсов по цели:

- описательный;
- исследовательский;
- информационный;
- объяснительный.

33. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

- обучение, воспитание, развитие
- преподавание, учение, деятельность
- вызов, осмысление, размышление
- определение, активизация, закрепление
- определение и закрепление

34. Согласно ФГОС, к активному использованию в процессе обучения рекомендованы технологии:

- проектная;
- программированного обучения;
- активного обучения;
- проблемная;
- ИКТ.

35. Педагогическая технология – это...

- конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма.
- система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников.
- совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.
- составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер