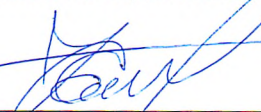


Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 9 от «24» 05 2022 г.

РУКОВОДИТЕЛИ И РАЗРАБОТЧИКИ ДООП:


Доценты кафедры социальной, специальной педагогики и психологии:

к. псих.н. доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии



Капиева К.Р.

к.п.н. доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии



Алдакимова О.В.

к.п.н. доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии



Королькова В.А.

РЕЦЕНЗЕНТ:

Директор ЧУ ПОО
«АКУСИТ» города Армавира, к.псих.н.



Икономова В.В.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель и задачи реализуемой программы

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа юного психолога и социального педагога» - расширение и углубление знаний обучающихся о психической деятельности человека.

Задачи:

- 1) развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.);
- 2) формирование общих представлений обучающихся о психологии как науке; оказание им помощи в открытии внутреннего мира человека, пробуждение интереса к другим людям и к самому себе;
- 3) развитие интереса познания себя и других людей, умения использовать психологические знания с прикладными задачами, с практикой общения и деятельности в коллективе;
- 4) формирование собственной культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания;
- 5) развитие желания работать над собой, постигать себя, видеть свои сильные и слабые стороны.

1.2. Сроки реализации программы, возраст учащихся, формы обучения, режим и продолжительность занятий, количество занятий и учебных часов в неделю, количество обучающихся и особенности набора

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательно-развивающая смена рассчитана на 2 недели.

Возрастная категория обучающихся: обучающиеся 7-11 классов, обучающиеся колледжей, студенты 1-2 курсов

Формы обучения:

Очная форма

Проводятся очные групповые занятия.

Заочная форма

Проводятся дистанционные групповые занятия. Используемое оборудование: программа Zoom Cloud Meetings для проведения онлайн занятий.

Режим реализации программы: ежедневно, 5 дней в неделю.

Количество обучающихся и особенности набора: группа обучающихся до 20 человек.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы «Школа юного психолога и социального педагога» обучающиеся будут:

Знать:

- место психологических знаний о человеке в процессе социализации личности;
- о возможностях и способностях в развитии личности человека;
- понятия самовоспитания, способностей, характера.

Уметь:

- развивать культуру общения, высказывать своё мнение;
- анализировать и обобщать информацию, полученные данные о себе, делать по ним выводы;
- использовать полученные знания для саморазвития и самовоспитания.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

К освоению программы «Школа юного психолога и социального педагога» принимаются обучающиеся 7-11 классов, обучающиеся колледжей, студенты 1-2 курсов для которых будет актуальным обучение по данной программе. Контингент может быть разнообразным.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | | Форма контроля |
|-------|--|-------------|-------------|-------------|--|
| | | | Теория | Практ занят | |
| 1. | Что такое психология? | 4 | 4 | | Входное тестирование, игровые и творческие задания |
| 2. | Психические процессы | 6 | 2 | 4 | Промежуточный контроль. Игровые, тестовые и творческие задания |
| 3. | Личностные особенности | 12 | 2 | 10 | Мини-лекция. Диагностика, игры. |
| 4 | Общение и взаимодействие. Потребности. Мотивы» | 16 | 2 | 14 | Диагностика. Мини-лекция. Практические упражнения. Психогимнастика |
| 5 | Итоговое занятие | 2 | | | Итоговое отчетное занятие |
| 6 | Итого | 40 | 10 | 28 | |

2.2. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором.

| № п/п | Сроки проведение | Формы работы |
|-------|------------------|--|
| 1 | 1 неделя | Освоение теоретического и практического материала |
| 2 | 2 неделя | Освоение теоретического и практического материала. Итоговое отчетное занятие: фестиваль продуктов деятельности обучающихся с выдачей портфолио и сертификата |

2.3. Рабочая программа учебного курса

Тема 1. Что такое психология? Вводное занятие. Королевство внутреннего мира человека. Игра «Мифы о психологии».

Тема 2. Психические процессы. Ощущения. Виды ощущений. Восприятие и его свойства. Память и её развитие. Внимание и его развитие. Мышление. Виды мышления. Развитие. Речь. Развитие речи. Воображение. Развитие воображения.

Тема 3. Личностные особенности. Темперамент. Характер, особенности характера. Самооценка. Воля. Волевое поведение. Эмоции. Развитие. Саморегуляция. Самоконтроль.

Тема 4. Общение и взаимодействие. Потребности. Мотивы. Виды общения. Учимся управлять собой. Учимся понимать себя и других. Знаки внимания при общении. Как научиться общаться лучше? Качества, важные для межличностного общения. Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика. Конфликт. Разрешение конфликтов. Мои права и права других людей. Как узнать другого человека и легко с ним общаться? Обратная связь в общении. Открытость, искренность, «общение без масок». Как мы воспринимаем окружающий мир? Поддержка. Позиции в общении. Правила ведения дискуссии. Учимся чувствовать и наблюдать. Я и моё имя. Эмпатия и рефлексия. Способы восприятия и понимания людьми друг друга. Знания. Умения. Навыки. Привычки. Потребности человека. Мотивы. Виды деятельности. Игра. Учебная деятельность. Мотивы учения

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДООП

3.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Занятия проводят кандидаты педагогических и психологических наук, доценты кафедры социальной, специальной педагогики и психологии: Капиева К.Р., Алдакимова О.В., Вареца Е.С., Королькова В.А., Белоус О.В., Костенко А.А.

3.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Для очной формы обучения:

Занятия проводятся в корпусе Социально-психологического факультета (ул. Ленина, 79), в аудитории 45, которая оснащена проектором, экраном, компьютером; индивидуальная и групповая работа проходит в кабинете психологического консультирования (ул. Ленина, 79, аудитория 45-а).

Для дистанционной формы обучения:

Для проведения занятий необходимо следующее оборудование и программное обеспечение: компьютер, монитор, колонки или наушники, микрофон, web-камера, программа Zoom Cloud Meetings для проведения онлайн занятий. Педагогами применяется в профессиональной деятельности и для ускорения процесса передачи, обработки и интерпретации данных такие программы как Word, Excel, Power-Point, Miro, Zoom.

3.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Сопровождение занятий осуществляется учебно-методическими материалами (в печатном или в электронном формате). Диагностический и методический инструментарий для психолога (песочный ящик для проведения арт-терапии; карточки для тестирования, колоды метафорических карт, чемодан психолога, чемодан логопеда, и другое).

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию общеразвивающей программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Обучение по программе осуществляется согласно графику проведения занятий, который можно получить, после регистрации на сайте ФГБОУ ВО АГПУ в разделе

«Дополнительное образование». Ссылка для регистрации <http://niiro-agru.ru/elreg/> выбрать пункт Регистрация на общеразвивающие образовательные программы.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы подведения итогов реализации данной программы

Для отслеживания результативности образовательно-развивающего процесса используется входной контроль (в начале первой недели занятий) и итоговый (после смены) – диагностика по критериям психологического здоровья.

Для входного обследования выполняется подбор методик на проверку уровня развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления у подростков и студенческой молодежи.

По итогам освоения программы, обучающиеся проходят итоговое тестирование в виде диагностических процедур. Результаты, обработка и их интерпретация в виде заключения психолога представлено в портфолио достижений каждого обучающегося. В завершении каждому выдается именной сертификат о прохождении обучения.

4.2. Оценочные материалы

Результативность работы оценивается по следующим критериям:

- результаты скрининговых исследований (первичного и итогового);
- анкетирование родителей.

4.3. Оценка качества освоения программы

4.3.1. Внутренний мониторинг качества образования

1. Оцените удовлетворенность организацией курсов по каждому критерию:
(1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

Какие недостатки, по Вашему мнению, можно выделить в содержании курса?
(возможно несколько вариантов ответа)

| Критерии | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| Оценка расписания | | | | | |
| Содержание курса | | | | | |
| Организация курса | | | | | |
| Практическое применение полученных знаний | | | | | |
| Преподавательский состав | | | | | |
| Своевременность и достаточность информации | | | | | |

2. Оцените актуальность получаемых знаний (возможно несколько вариантов ответа):

- Знания своевременны и необходимы;
- Повторение знаний помогает мне в текущей работе (учебе);
- Обучение позволяет по-новому оценить качество своей работы (учебы);
- Свой вариант ответа:

3. Ваши предложения по улучшению качества организации работы по программе:

4. Какой способ получения информации об организации курсов Вы использовали или посоветовали бы другим обучающимся?

5. Оцените работу преподавателей программы

(1-плохо; 2-ниже среднего; 3-удовлетворительно; 4 - хорошо; 5 - отлично).

4.3.2. Внешняя независимая оценка качества образования

Внешняя независимая рецензия на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу получена от директора ЧУ ПОО «АКУСИТ» города Армавира, к.псих.н. Икономовой Виктории Викторовны.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Учебно-методические материалы (в печатном или в электронном формате).
- Диагностический и методический инструментарий для психолога (песочный ящик для проведения арт-терапии; карточки для тестирования детей, чемодан психолога, колоды метафорических карт и другое).
- Презентации по темам занятий.

6. ЛИТЕРАТУРА К ПРОГРАММЕ:

1. Данилков А.А., Данилкова Н. С. Игры на каждый день с тинейджерами. Организаторам развивающего досуга. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. Адрес-доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57514&sr=1
2. Егидес, А.П. Психология конфликта: Учебное пособие / А.П. Егидес. - М.: МФПУ Синергия, 2017. - 320 с.
3. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с.
4. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2017. - 576 с.
5. Общая психология. Практикум / Е. А. Колесниченко [и др.]; под О-28 общ. ред. канд. пед. наук, доц. Е. А. Колесниченко. — Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2013. — 320 с
6. Цветков, В.Л. Психология конфликта. От теории к практике: Учебное пособие для студентов вузов / В.Л. Цветков. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 183 с.
7. Экман, П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь / П. Экман; Пер. с англ. В. Кузин; Под науч. ред. Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2017. - 334 с.