

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
Научно-исследовательский институт развития образования

Утверждаю
Проректор по научно-
исследовательской и инновационной
деятельности
ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ю. П. Ветров
Ю. П. Ветров

« 26 » 2022 г.



ПРИНЯТО
Ученым советом
ФГБОУ ВО «АГПУ»
протокол № 2 от
« 26 » 01 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

**«ШКОЛА ВОЖАТСКОГО МАСТЕРСТВА
СТУДЕНЧЕСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОТРЯДА «ВОЛНА»**

Армавир, 2022

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 5 от «25» 01 2022 г.

РАЗРАБОТЧИК ДООП:

кандидат исторических наук,
доцент кафедры всеобщей и
отечественной истории, специалист
по работе с общественными организациями
отдела воспитательной работы и молодежной
политики



А.А. Цыбульникова

РЕЦЕНЗЕНТ:

Директор муниципального казённого учреждения
"Центр молодёжной политики" города Армавира



В.Ю. Шаулов

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи реализуемой программы

Цель: обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе в детских оздоровительных организациях различного типа (ДОЛ, ДОК, ДОЦ, ВДЦ), направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи:

- ознакомить обучающихся с историей и типологией российских детских оздоровительных организаций различного типа;
 - рассмотреть нормативно правовые особенности вожатской деятельности;
 - изучить психолого-педагогические особенности вожатской деятельности;
 - познакомить со спецификой воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления;
 - изучить основы профессиональной этики и культуры вожатого;
 - освоить правила безопасности жизнедеятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления.

1.2. Сроки обучения, возраст обучающихся, формы обучения, режим и объем программы, количество обучающихся и особенности набора

Сроки обучения: два месяца.

Возрастная категория обучающихся: от 17 лет и старше.

Формы обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим реализации программы: 1-2 раза в неделю.

Количество обучающихся и особенности набора: группа обучающихся до 25 человек.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- историю и типологию организаций отдыха детей и их оздоровления в России;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого в организациях отдыха детей и их оздоровления;
- этапы формирования временного детского коллектива;
- специфику основных периодов смены;
- особенности планирования воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления;
- основы вожатской этики и корпоративной культуры;

уметь:

- оформлять отрядный уголок;
- организовывать детей своего отряда на проведение культурно-творческого дела;
- проводить отрядные «огоньки»;
- выбирать верный алгоритм действий в экстремальной ситуации;

владеть:

- методикой формирования временного детского коллектива;
- методикой проведения игр в помещении и на воздухе;

- технологией подготовки и проведения массовых творческих мероприятий;
- методикой оказания первой доврачебной помощи.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение: уровень подготовки обучающихся предполагает знание содержания базовых учебных предметов средних общеобразовательных учреждений.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Теория	Практические занятия	СР	
1. ИСТОРИЯ И ТИПОЛОГИЯ РОССИЙСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ						
1.	1.1. История возникновения и развития организаций отдыха детей и их оздоровления в России	4	1	1	2	Тестирование
2.	1.2. Типология организаций отдыха детей и их оздоровления.	4	1	1	2	Тестирование
2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
3.	2.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого в организациях отдыха детей и их оздоровления.	4	1	1	2	Тестирование
4.	2.2. Сфера профессиональной деятельности вожатого	4	1	1	2	Тестирование
3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЖАТСКОЙ РАБОТЫ						
5.	3.1. Учет возрастных особенностей при организации работы с детьми	5	1	1	3	Тестирование
6.	3.2. Методика формирования временного детского коллектива	5	1	1	3	Тестирование
7.	3.3. Характеристика основных периодов смены	5	1	1	3	Тестирование
4. СПЕЦИФИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ						
8.	4.1. Особенности планирования воспитательной работы	4	1	1	2	Тестирование
9.	4.2. Отрядный уголок	4	1	1	2	Тестирование
10.	4.3. Технология подготовки и проведения массовых творческих мероприятий	5	1	1	3	Тестирование

11.	4.4. Технология организации отрядного воспитательного дела (КТД, отрядные огоньки)	5	1	1	3	Тестирование
12.	4.5. Игры в организациях отдыха детей и их оздоровления	5	1	1	3	Тестирование
5. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И КУЛЬТУРА ВОЖАТОГО						
13.	5.1. Основы вожатской этики	4	1	1	2	Тестирование
14.	5.2. Корпоративная культура в организациях отдыха детей и их оздоровления	4	1	1	2	Тестирование
6. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ						
15.	6.1. Алгоритмы поведения вожатых в экстремальных ситуациях	4	1	1	2	Тестирование
16.	6.2. Первая доврачебная помощь	4	1	1	2	Тестирование
17.	Итоговая аттестация	2			2	
ИТОГО		72	16	16	40	

2.2. Календарный учебный график

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором

№ п/п	Сроки проведения	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического и практического материала
2	2 неделя	Изучение теоретического и практического материала
3	3 неделя	Изучение теоретического и практического материала
4	4 неделя	Изучение теоретического и практического материала
5	5 неделя	Изучение теоретического и практического материала
6	6 неделя	Изучение теоретического и практического материала
7	7 неделя	Изучение теоретического и практического материала
8	8 неделя	Изучение теоретического и практического материала Итоговая аттестация

2.3. Рабочая программа учебного курса

1. История и типология российских организаций отдыха детей и их оздоровления.

1.1. История возникновения и развития организаций отдыха детей и их оздоровления в России.

Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. История коммунарского движения. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских и Международных детских центров. «Орляцкие» традиции, методика инициации.

1.2. Типология организаций отдыха детей и их оздоровления.

Типология детских оздоровительных лагерей по времени пребывания ребенка: дневного пребывания детей; круглосуточного (стационарного) пребывания детей. Типология в зависимости от типа учреждения, на базе которого создается лагерь: загородного типа (на базе загородных комплексов отдыха); санаторно-курортного типа (на базе санатория-профилактория либо расположенного в курортной зоне); лагеря при общеобразовательных учреждениях дополнительного образования детей. Типология по направлению деятельности смены детского оздоровительного лагеря - комплексные, профильные, тематические. Типология по формам собственности – государственные, муниципальные, частные, негосударственной формы собственности, принадлежащие предприятиям, общественным организациям.

2. Нормативно-правовые особенности вожатской деятельности

2.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере.

2.2. Сфера профессиональной деятельности вожатого

Трудоустройство. Заключение договоров. Права и обязанности вожатого. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Документация деятельности вожатого.

3. Психолого-педагогические особенности вожатской работы

3.1. Учет возрастных особенностей при организации работы с детьми

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания.

3.2. Методика формирования временного детского коллектива

Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого- педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Внутриотрядная рефлексия.

3.3. Характеристика основных периодов смены

Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе.

4. Специфика воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления.

4.1. Особенности планирования воспитательной работы

Понятие плана воспитательной работы. Специфика составления план-сетки. Основные принципы ежедневного планирования вожатской работы. *Структурные элементы* плана работы вожатого на каждый день - временной интервал дня, организационные моменты, деятельность вожатого, дата и день недели. Алгоритм анализа дня.

4.2. Отрядный уголок

Понятие и цель создания отрядного уголка. Основные компоненты отрядного уголка - название отряда, девиз отряда, отрядная песня, расписание кружков, распорядок дня (лагерный и отрядный), списки детей, списки именинников текущей смены, адрес лагеря, кодекс отряда, грамоты и награды отряда.

4.3. Технология подготовки и проведения массовых творческих мероприятий

Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.

4.4. Технология организации отрядного воспитательного дела (КТД, отрядные огоньки)

Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дел.

4.5. Игры в организациях отдыха детей и их оздоровления).

Игра – помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и стационарные игры. Квест, как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.

5. Профессиональная этика и культура вожатого

5.1. Основы вожатской этики

Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями.

5.2. Корпоративная культура организаций отдыха детей и их оздоровления.

Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.

6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления.

6.1. Алгоритмы поведения вожатых в экстремальных ситуациях

Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.

6.2. Первая доврачебная помощь

Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Обеспечение реализации образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа вожатского мастерства студенческого педагогического отряда «Волна» осуществляется педагогическими работниками из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ».

Занятия проводят: кандидат исторических наук, доцент, специалист отдела воспитательной работы и молодежной политики А.А. Цыбульникова; кандидат педагогических наук, доцент И.Ю. Лебеденко; кандидат исторических наук, доцент В.Г. Василенко; преподаватель, специалист отдела воспитательной работы и молодежной политики Л.Н. Зайцева.

3.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ.

3.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе, лекционный материал, методический материал, список рекомендованной литературы.

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации программы применяется комплексная система образовательных и развивающих методов, приемов, технологий, в рамках которой обучающиеся осваивают новые знания, умения и навыки в вожатской деятельности.

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы подведения итогов реализации программы

Подведение итогов реализации программы проводится в форме тестирования обучающихся по всем темам программы.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная литература к программе

1. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 66 с. — ISBN 978-5-4263-0512-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75819.html>

2. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого : методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 102 с. — ISBN 978-5-4263-0511-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75820.html>

3. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие / составители Ю. С. Пежемская [и др.]. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-8064-2598-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98613.html>

4. Федосов, Г. Г. Подготовка вожатых к работе в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие / Г. Г. Федосов. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 60 с. — ISBN 978-5-7038-5346-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115365.html>

Дополнительная литература к программе

1. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.
2. Байбородова Л.В., Серебрянников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с.
3. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 256 с.
4. Басов Н.Ф., Басова В.М., Бойцова С.В. Технологии социальной работы с молодежью: Учеб. пособие (для бакалавров) / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С.В. Бойцова — М.: «Кнорус», 2016. - 392 с.
5. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России. – 2009, 512 с.
6. Куприянов Б.В., Фришман И.И., Рожков М.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей / Б.В. Куприянов, И.И. Фришман, М.И. Рожков. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 215 с.
7. Мардахаев Л.П. Социальная педагогика / Л.П. Мардахаев. – М.: Омега – М., 2013. – 416 с.
8. Мардахаев Л.П., Чемоданова Д.И., Кузнецова Л.В. Специальная педагогика / Л.П. Мардахаев, Д.И. Чемоданова, Л.В.. – М.: Юрайт - Издат – М., 2012. – 447 с.
9. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику / А.В. Мудрик. – М.: Издательство МПСИ, 2009. – 568 с.
10. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С.. Ролевая игра в детском загородном лагере / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко – М.: ВЛАДОС, 2010. – 263 с.
11. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт – Издат, 2012. – 460 с.
12. Подласый И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2010. – 574 с.
13. Подласый И.П. Педагогика. В 3-х книгах. Теория и технология воспитания / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 463 с.
14. Рабочая книга педагога – психолога детского лагеря: из опыта работы социально- психологической службы ВДЦ «Орленок». Авторский коллектив. / Под общей редакцией Джеуса А.В., Зубахина А.А., Сайфиной А.А., Яблоковой А.В. – ВДЦ «Орленок», 2013. – 256 с.
15. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью». – М.: ВЛАДОС, 2008. – 264 с.
16. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. Учебник для бакалавров / В.А. Слостенин, В.П. Каширин. – М.: Юрайт-Издат, 2013. – 609 с.
17. Чумиков, А.Н. Реклама и связи с общественностью: Имидж, репутация, бренд: учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Чумиков. – М.: ЗАО Аспект Пресс. 2014. – 159 с.