

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю
И.о. ректора ФГБОУ ВО «АГПУ»
Е.А. Нижник
« 07 » _____ 2023 г.

ПРИНЯТО
Ученым советом
ФГБОУ ВО «АГПУ»
протокол № 11 от 3 » 07 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«ЛАБОРАТОРИЯ ЧТЕНИЯ»

Армавир, 2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 10 от «14» 06 2023 г.

РУКОВОДИТЕЛИ И РАЗРАБОТЧИКИ ДООП:

Преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

А.О. Артемова

Старший преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

Е.Н. Овчаренко

РЕЦЕНЗЕНТ:

Учитель начальных классов МБОУ СОШ №19



Стешенко И.А.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи реализуемой программы

Цель: - организация познавательного и развивающего досуга детей младшего школьного возраста.

Задачи:

- создание на практике условий для формирования и развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно - образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных умений;
- развитие познавательного интереса младших школьников;
- развитие коммуникативных способностей детей.

1.2. Сроки реализации программы, возраст учащихся, формы обучения, режим и продолжительность занятий, количество занятий и учебных часов в неделю, количество обучающихся и особенности набора

Сроки обучения: один месяц (36 ч.)

Возрастная категория обучающихся: обучающиеся 1 -2 классов (8-9 лет).

Формы обучения:

Очная форма

Проводятся очные групповые занятия.

Режим реализации программы: 3 раза в неделю.

Количество обучающихся и особенности набора: группа обучающихся от 10 человек.

1.3. Планируемые результаты обучения

По окончании программы учащиеся должны:

ЗНАТЬ:

- приемы смыслового чтения;
- приемы работы с книгой;
- приемы работы с текстом;

УМЕТЬ:

- работать с разными видами текстов;
- работать с книгой;
- ориентироваться в мире книг;
- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою эстетическую позицию;
- уметь работать в парах, группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

К освоению программы «Лаборатория чтения» принимаются дети 8-9 лет, для которых будет актуальным обучение по данной программе.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Теория	Практические занятия	СР	
1.	Модуль 1. Работа с художественными произведениями.	6		6		Выполнение познавательных и творческих заданий
2.	Модуль 2. Работа с разными видами текстов.	4		4		Выполнение познавательных творческих заданий
3.	Модуль 3. Литературный клуб.	4		4		Выполнение творческих заданий, обсуждение в группах
4.	Модуль 4. Проектная деятельность.	10		10		Выполнение творческих заданий
5.	Модуль 5. Динамические паузы, подвижные игры	12		12		Двигательная активность
	Итого	36		36		

2.2. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором

№ п/п	Сроки проведения	Формы и содержание работы
1	1 неделя	Работа в рамках Модуля 1 «Работа с художественными произведениями», Модуля 2 «Работа с разными видами текстов», выполнение творческих проектов в различных техниках по прочитанным произведениям (Модуль 4. Проектная деятельность), динамические паузы, подвижные игры.
2	2 неделя	Работа в рамках Модуля 1 «Работа с художественными произведениями», Модуля 2 «Работа с разными видами текстов», Модуля 3 «Литературный клуб», выполнение творческих проектов в различных техниках по прочитанным произведениям (Модуль 4. Проектная деятельность), динамические паузы, подвижные игры)
3	3 неделя	Работа в рамках Модуля 1 «Работа с художественными произведениями», Модуля 2 «Работа с разными видами текстов», выполнение творческих проектов в различных техниках по прочитанным произведениям (Модуль 4. Проектная деятельность – 2 ч.), динамические паузы, подвижные игры – 3 ч.)
4	4 неделя	Работа в рамках Модуля 1 «Работа с художественными произведениями», Модуля 3 «Литературный клуб», выполнение творческих проектов в различных техниках по прочитанным произведениям (Модуль 4. Проектная деятельность), динамические паузы, подвижные игры.
	Подведение итогов	Выполнение и защита творческого проекта

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДООП

3.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Занятия проводят старший преподаватель кафедры Педагогике и технологий дошкольного и начального образования Овчаренко Е.Н., преподаватель кафедры Педагогике и технологий дошкольного и начального образования Артемова А.О.

3.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы Для очной формы обучения:

Занятия проводятся в корпусе АГПУ, по адресу: ул. Ефремова, 35, в аудитории 82а.

Для очной формы обучения необходимо следующее оборудование: парты и стулья для проведения занятий, проектор, компьютер, музыкальные колонки, световые планшеты, материалы для рисования песком, цветные карандаши, цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей, пластилин, книги для чтения.

3.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Сопровождение занятий осуществляется учебно-методическими материалами и рекомендуемыми источниками для самостоятельного изучения.

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию общеразвивающей программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Обучение по программе осуществляется согласно графику проведения занятий, который можно получить, после регистрации на сайте ФГБОУ ВО АГПУ в разделе «Дополнительное образование». Ссылка для регистрации <http://niiro-agpu.ru/elreg/>

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы подведения итогов реализации данной программы

Подведение итогов реализации программы проводится на каждом занятии в форме игр, творческих заданий, выставок. Результат оценки доводится в устной форме до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.2. Оценочные и методические материалы

Результативность работы оценивается по следующим критериям:

- умение работать с разными видами текстов;
- умение выразить своё мнение по прочитанному тексту и аргументировать свою позицию;
- создавать рисунки на песке с использованием световых планшетов по сюжету художественного произведения;
- проявлять творческие способности в проектной деятельности;
- взаимодействовать со сверстником в процессе совместной деятельности.

Методические материалы:

<http://distant.agpu.net/course/view.php?id=10228>

4.3. Оценка качества освоения программы

4.3.1. Внутренний мониторинг качества образования

Внутренний мониторинг качества образования осуществляется в процессе наблюдения за деятельностью ребёнка на каждом занятии.

4.2.2. Внешняя независимая оценка качества образования

Внешняя независимая рецензия на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу получена от учителя начальных классов МБОУ СОШ № 19 Стешенко И.А.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Учебно-методические пособия по развитию познавательных и творческих способностей ребёнка.
- Презентации по темам занятий.

ЛИТЕРАТУРА К ПРОГРАММЕ

1. Исаева Е.В. Актуальные вопросы современного литературного образования: учебно-методическое пособие / Е.В. Исаева, И.А. Ролдугина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра русской литературы XX века и зарубежной литературы. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006. - 177 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272146>

2. Кучиева Л.А. Обучение тексту на уроках русского языка в начальной школе. Функциональный подход [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А. Кучиева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 114 с. — 978-5-98935-183-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64547.html>

3. Литвинко Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.М. Литвинко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 448 с. — 978-985-06-2598-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48009.html>

4. Матекина Э.И. Русский язык в начальной школе [Электронный ресурс]: тестовые задания / Э.И. Матекина. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 159с. — 978-5-222-22123-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59424.html>

5. Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс] / Л.С. Саломатина. — Электрон. Текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 300 с. — 978-5-9907452-2-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58160.html>