

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



И.о. ректора ФГБОУ ВО «АГПУ»
Е. А. Нижник
2024 г.

ПРИНЯТО
Ученым советом
ФГБОУ ВО «АГПУ»
протокол № 3 от 26» 03 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«ВОЖАТЫЙ БУДУЩЕГО»

Армавир, 2024



**Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Армавирский государственный педагогический
университет»**

**Заключение
кафедры теории, истории педагогики
и образовательной практики**

В соответствии с решением ученого совета ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (Протокол № 3 от 26.03.2024 г.) на заседании кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики (протокол № 11 от 03.04.2024 г.) повторно была рассмотрена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вожатый будущего».

Заключение: в результате рассмотрения вопроса было принято решение о внесении следующих изменений в учебно-тематический план:

- название темы «Вожатый как наставник в выборе профессии» изменить на «Особенности содержания смены «Содружество Орлят России» и возможности ее реализации в рамках программы развития социальной активности учащихся младших классов «Орлята России»».

Заведующий кафедрой
теории, истории педагогики и
образовательной практики

/Терсакова А.А.

Внешняя рецензия
на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
«Вожатый будущего»

Целевая аудитория: студенты ФГБОУ ВО «АГПУ».

Общий объём часов: 36 часов.

Форма обучения: очная.

Цель программы: формирование у студентов готовности к осуществлению вожатской деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вожатый будущего» реализуется в Научно - исследовательском институте развития образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вожатый будущего» состоит из следующих структурных компонентов: цель и задачи реализуемой программы; сроки реализации программы, возраст учащихся, формы обучения, режим и продолжительность занятий, количество занятий и учебных часов в неделю, количество обучающихся и особенности набора; планируемые результаты обучения; требования к уровню подготовки поступающего на обучение; учебно-тематический план; календарный учебный график; рабочая программа учебного курса; требования к квалификации педагогических кадров; представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса; требования к материально-техническим условиям реализации программы; требования к информационным и учебно-методическим условиям; общие требования к организации образовательного процесса; формы подведения итогов реализации данной программы; учебно-методическое обеспечение программы; литература к программе.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы соответствует цели, которая решается поставленные задачи, и подтверждает направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вожатый будущего» составлена в соответствии с актуальными нормативными документами в сфере дополнительного образования.

Программа состоит из двух модулей:

Модуль 1. «Старт в профессию».

1. Первый день ребенка в лагере.
2. Эффективная формула самопрезентации вожатого.
3. Эмоциональный интеллект: почему это важно?
4. Технологии работы вожатого в организациях отдыха детей и их оздоровления.
5. Профилактика и решение конфликтных ситуаций в организациях оздоровления и отдыха детей.
6. Специфика организации культурно-творческой жизни воспитанников.

7. Особенности организации и проведения игр различной направленности.
8. Основы эффективного межкультурного взаимодействия.
9. Командообразование и сплочение коллектива.
10. Ребенок в лагере: эмоциональные трудности - что с этим делать?
11. Цифровые технологии в работе вожатого.
12. Имидж вожатого.

Модуль 2. Особенности реализации программы воспитания в организации оздоровления и отдыха детей.

1. История создания детского оздоровительного лагеря: материальная база, традиции, программы.

2. Содержание программы воспитания детского оздоровительного лагеря.

3. Особенности планирования, проектирования смены и реализации основных направлений воспитательной работы вожатого с временным детским коллективом.

4. Вожатый как наставник в выборе профессии.

Занятия проводятся в формате мастер-классов, психологических тренингов, психологических мастерских, вожатского практикума и др.

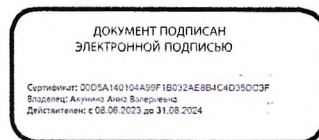
Содержание второго модуля нацелено на непосредственное погружение в специфику деятельности определенной организации оздоровления и отдыха детей.

Реализацию образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности - представители социальных партнеров (ВДЦ «Смена», ДОК «Сигнал», ВДЦ «Орленок», МДЦ «Артек» и др.).

Процесс обучения слушателей по программе имеет полное материально-техническое и информационное обеспечение. Итоговая аттестация по программе предполагает разработку и представление видеопрезентации «Я - вожатый будущего».

Заключение: представленная к рецензированию дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вожатый будущего» рекомендуется к реализации в ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».

Руководитель Центра непрерывного профессионального развития работников системы образования ФГБОУ «МДЦ «Артек»



А.В. Акунина

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

рекомендована Ученым советом НИИРО

протокол № 7 от «6» 03 2024 г.

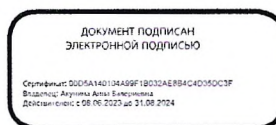
РУКОВОДИТЕЛИ И РАЗРАБОТЧИКИ ДООП:

Доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

О.Н. Спирина

РЕЦЕНЗЕНТ:

Руководитель Центра непрерывного профессионального развития работников системы образования ФГБОУ «МДЦ «Артек»



А.В. Акулина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи реализуемой программы

Цель реализации программы: формирование у студентов готовности к осуществлению вожатской деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов.

Задачи:

- изучить содержание и направления деятельности вожатого в организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов;
- научить осуществлять целеполагание, диагностику, прогнозирование и планирование событий воспитательной направленности в работе с детьми в условиях организации отдыха детей и их оздоровления;
- оказать методическое сопровождение разработки вожатым воспитательных программ и их компонентов, реализуемых в организациях отдыха детей и их оздоровления;
- формирование профессионально важных качеств вожатого (гибких навыков, эмоционального интеллекта, креативности и др.), обеспечивающих успешность педагогической деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

1.2. Сроки реализации программы, возраст учащихся, формы обучения, режим и продолжительность занятий, количество занятий и учебных часов в неделю, количество обучающихся и особенности набора

Сроки обучения: два месяца.

Возрастная категория обучающихся: студенты 2-3 курсов.

Формы обучения: очная.

Режим реализации программы: 2 – 3 раза в неделю.

Количество обучающихся и особенности набора: группа обучающихся от 10 до 25 человек.

1.3. Планируемые результаты обучения

Предметные результаты:

Знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;
- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении);
- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;
- психологические характеристики воспитанников на разных возрастных этапах, особенности развития детского коллектива;
- правила культуры педагогической коммуникации в коллективе;
- техники саморазвития профессионально важных качеств;

Уметь:

–составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;

–подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

–анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);

–информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

–находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом

– поддерживать во временном детском коллективе позитивные межличностные отношения, своевременно решать конфликтные ситуации;

–разрабатывать электронные образовательные ресурсы для сопровождения образовательного процесса с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ;

–обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Обучение по программе «Вожатый будущего» могут проходить студенты 2 курса направления 44.03.01 «Педагогическое образование» и 3 курса направления 44.03.05 «Педагогическое образование», освоившие дисциплины «Педагогика», «Психология», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности» и др., а также соответственно в 4 и 6 семестрах приступившие к изучению дисциплины «Основы вожатской деятельности».

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Пр.з.	СРС	
Модуль 1. Старт в профессию						
1.1.	Первый день ребенка в лагере	2	-	2	-	-
1.2.	Эффективная формула самопрезентации вожатого	2	-	2	-	-
1.3.	Эмоциональный интеллект: почему это важно?	2	-	2	-	-
1.4.	Технологии работы вожатого в организациях отдыха детей и их оздоровления	2	-	2	-	-
1.5.	Профилактика и решение конфликтных ситуаций в организациях оздоровления и отдыха детей	2	-	2	-	-
1.6.	Специфика организации культурно-творческой жизни воспитанников	2	-	2	-	-
1.7.	Особенности организации и проведения игр различной направленности	2	-	2	-	-
1.8.	Основы эффективного межкультурного взаимодействия	2	-	2	-	-
1.9.	Командообразование и сплочение коллектива	2	-	2	-	-
1.10.	Ребенок в лагере: эмоциональные трудности - что с этим делать?	2	-	2	-	-
1.11.	Цифровые технологии в работе вожатого	2	-	2	-	-
1.12.	Имидж вожатого	2	-	2	-	-
Модуль 2. Особенности реализации программы воспитания в организации оздоровления и отдыха детей						
2.1.	Детский оздоровительный лагерь: материальная база, традиции, программы (МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан», ДОК «Сигнал», санаторий «Вита»)	2	-	2	-	-
2.2.	Содержание программы детского оздоровительного лагеря (МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан», ДОК «Сигнал», санаторий «Вита»)	2	-	2	-	-
2.3.	Особенности реализации профильных и тематических смен в детском оздоровительном лагере (МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан», ДОК «Сигнал», санаторий «Вита»)	2	-	2	-	-
2.4.	Особенности содержания смены «Содружество Орлят России» и возможности ее реализации в рамках программы развития социальной активности учащихся младших классов «Орлята России»	2	-	2	-	-
3	Итоговая аттестация	4	-	-	4	Видео-презентация «Я - вожатый будущего»
4	Итого	36	-	32	4	

2.2. Календарный учебный график

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Освоение теоретического и практического материала
2	2 неделя	Освоение теоретического и практического материала
3	3 неделя	Освоение теоретического и практического материала
4	4 неделя	Освоение теоретического и практического материала
5	5 неделя	Освоение теоретического и практического материала
6	6 неделя	Освоение теоретического и практического материала
7	7 неделя	Освоение теоретического и практического материала
8	8 неделя	Освоение теоретического и практического материала. Представление видеопрезентации «Я - вожатый будущего»

2.3. Рабочая программа учебного курса

Модуль 1. «Старт в профессию»

Практикум «Первый день ребенка в лагере».

Мастер-класс «Самопрезентация вожатого».

Тренинг «Прокачай свой эмоциональный интеллект».

«Вожатский практикум: особенности воспитательной работы вожатых во временных детских коллективах».

Тренинг «Профилактика и решение конфликтных ситуаций в организациях оздоровления и отдыха детей».

Мастер-класс «В едином ритме: погружение в специфику организации культурно-творческой жизни воспитанников: танцы, вокал, театрализация».

Психологический тренинг «Профилактика и решение конфликтных ситуаций в организации оздоровления и отдыха детей».

Тренинг «Я профессионал: особенности организации и проведения игр различной направленности («Магазин жизненных ценностей», патриотическая игра «Патриот», деловая игра в форме мозгового штурма «Академия вожатых» и др.).

Тренинг кросс-культурных коммуникаций «Многонациональная Россия».

Тренинг на командообразование и сплочение коллектива «Один отряд - одна судьба».

Психологическая мастерская «Тонкие струны детской души».

Тренинг «Цифровые технологии в работе вожатого: знакомство с особенностями проведения мероприятий с учетом интернет-ресурсов, сетевых платформ, с цифровой средой организации оздоровления и отдыха детей (диджитал-пространство)».

Мастер – класс «Имидж вожатого (внешний вид вожатого, коммуникативность, культура общения с детьми и коллегами, кругозор и эрудированность, личностные качества)».

Модуль 2. Особенности реализации программы воспитания организации оздоровления и отдыха детей

История создания детского оздоровительного лагеря: материальная база, традиции, программы.

Программы воспитания организации оздоровления и отдыха детей, духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей: национальные российские традиции как основа патриотического воспитания детей.

Особенности планирования, проектирования смены и реализации основных направлений воспитательной работы вожатого с временным детским коллективом в

условиях организации оздоровления и отдыха детей. Вожатый как наставник в выборе профессии (организация профориентации детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря) в рамках реализации профильных и тематических смен в детском оздоровительном лагере.

Особенности содержания смены «Содружество Орлят России» и возможности ее реализации в рамках программы развития социальной активности учащихся младших классов «Орлята России» (в пришкольных лагерях, в региональных лагерях, в организациях оздоровления и отдыха детей).

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДООП

3.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализацию образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Вожатый будущего», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности - представители социальных партнеров (ВДЦ «Смена», ДОК «Сигнал», ВДЦ «Орленок» МДЦ «Артек» и др.).

3.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Практические занятия проводятся в главном корпусе ФГБОУ ВО «АГПУ» (ул. Р. Люксембург, 159), в аудиториях 15, 16, 17, 18, 23, которые оснащены интерактивной доской.

3.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате): содержание практических занятий, нормативно-правовые документы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы для проведения итоговой аттестации.

3.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии утвержденной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Вожатый будущего» и расписанием занятий.

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вожатый будущего» завершается обязательной итоговой аттестацией слушателей.

Ссылка для регистрации на программу <http://niiro-agpu.ru/elreg/>

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы подведения итогов реализации данной программы

Подведение итогов реализации программы проводится в форме представления слушателем видеопрезентации «Я - вожатый будущего». Оценочные средства и требования к видеопрезентации представлены в Приложении 1.

По итогам освоения программы обучающимся выдается документ об обучении - сертификат.

4.2. Оценка качества освоения программы

4.2.1. Внутренний мониторинг качества образования

1. Оцените удовлетворенность организацией курсов по каждому критерию:
(1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

1. Какие недостатки, по Вашему мнению, можно выделить в содержании курса?
(возможно несколько вариантов ответа)

Критерии	1	2	3	4	5
Оценка расписания					
Содержание курса					
Организация курса					
Практическое применение полученных знаний					
Преподавательский состав					
Своевременность и достаточность информации					

2. Оцените актуальность получаемых знаний (возможно несколько вариантов ответа):

- Знания своевременны и необходимы;
- Повторение знаний помогает мне в текущей работе (учебе);
- Обучение позволяет по-новому оценить качество своей работы (учебы);
- Свой вариант ответа:

4. Ваши предложения по улучшению качества организации курсов:

5. Какой способ получения информации об организации курсов Вы использовали или посоветовали бы другим обучающимся?

6. Оцените работу преподавателей курса (1-плохо; 2-ниже среднего; 3-удовлетворительно; 4 - хорошо; 5 - отлично).

4.2.2. Внешняя независимая оценка качества образования

Внешняя независимая рецензия на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу получена от руководителя Центра непрерывного профессионального развития работников системы образования ФГБОУ «МДЦ «Артек» Анны Валериевны Акуниной.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические пособия, презентации по темам занятий, кейсы для решения психолого-педагогических задач, дополнительные материалы по темам программы в различных форматах (видео, интерактивные справочники и др.).

Литература к программе:

1. Заволочкина Л.Г. Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Заволочкина, К.С. Крючкова, Е.М. Филиппова. — Электрон. текстовые данные. —

Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57783.html>

2. Калужный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Калужный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>

3. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожагого: методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 66 с. — ISBN 978-5-4263-0512-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75819.html>

4. Психологическая подготовка к работе вожагого в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие / составители Ю. С. Пежемская [и др.]. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-8064-2598-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98613.html>

5. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожагого: методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 102 с. — ISBN 978-5-4263-0511-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75820.html>

6. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>

7. Федосов, Г. Г. Подготовка вожатых к работе в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие / Г. Г. Федосов. — Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 60 с. — ISBN 978-5-7038-5346-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115365.html>

Дополнительная литература

1. Веденева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я., Тураев Р.Р. Методика работы вожагого в детском оздоровительно-образовательном комплексе: учеб. пособие. — СПб: Научное издание, 2018. — 175 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://publishing.intelgr.com/archive/childrens-health-andeducation-complex.pdf>.

2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: метод. рекомендации / Сост.: Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. — М.: МПГУ, 2017.

3. Титова Г.Ю. Теория и практика вожатской деятельности: метод. пособие. — М., 2017.

4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/.

5. Фридман М.Г. Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха. — М., 1991.

6. Фришман И.И. Игра как средство гуманизации социальных отношений в детских и подростковых организациях: дис. ... канд. пед. наук. — Казань, 1992.

7. Царев Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере. — СПб.: ЛОИРО, 2013. — 91 с.

8. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М. Радуга над Экландией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 160 с.

9. Чалдышкина Н.Н. Организация социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. – 151 с.

10. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. Вожатый — старт в профессию. КИПАРИС: учеб. пособие по организации досуга детей. – М., 2005.

11. Щербakov А.Л. Робинзонада: от детского лагеря до кругосветного путешествия. – М.: Анкил, 2011. – 188 с.

Сетевые ресурсы

1. Библиотека психологической литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bookap.info>.

2. Внешкольник. Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dop-obrazovanie.com>.

3. Журнал «Вожатый» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dopobrazovanie.com/prensa/2579-zhurnal-vozhatyj>.

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vorpsy.ru>.

5. Журнал «Дополнительное образование и воспитание» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dop-obrazovanie.com/prensa/2539-anonsdopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie.

6. Информационно-правовой портал «Гарант.РУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

7. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

8. Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD>.

9. Мир психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychology.net.ru>.

10. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.

11. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.novtex.ru/bjd/>.

12. Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.spas01.ru>.

13. ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://обж.рф>.

14. Объединение педагогических изданий «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru/ru/mainslow.htm>.

15. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ocean.org/>.

16. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.center-orlyonok.ru>.

17. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.smena.org>.

18. Официальный сайт Международного детского центра «Артек» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://artek.org>.

19. Сайт «ОБЖ в школе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.schoolobz.org/topics/prir>.

20. Сайт факультета психологии МГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://flogiston.ru>.

21. Технология массового мероприятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>.
22. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
23. Электронная библиотека гуманитарной литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://koob.ru>.
24. ЮНПРЕСС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ynpress.com>.

Оценочные средства и требования к видеопрезентации

Требования к видеопрезентации

Минимальное разрешение видеопрезентации: 1280x720 (16:9)

Продолжительность видеопрезентации - от 1 до 3 минут.

Видеопрезентация должна быть оформлена информационной заставкой (имя автора, курс/группа, факультет).

Использование при монтаже и съёмке видеопрезентации специальных программ и инструментов - на усмотрение участника.

Участники сами определяют жанр видеопрезентации (интервью, репортаж, видеоклип, мультфильм и т.п.).

В видеопрезентации могут использоваться фотографии, факты из жизни автора.

Содержание видеопрезентации: информация о себе (увлечения, интересы, участие в проектах, знаковых мероприятиях и т.д.). Продемонстрируйте свои компетенции: рефлексивную компетенцию, эмоциональный интеллект, адаптационную компетенцию, инновационность, креативность, мультиязычность и мультикультурность, коммуникативность и кооперацию.

Критерии оценивания (от 0 до 5 баллов, где 5 - максимальный балл):

- соответствие работы заявленной теме (от 0 до 5, где 5 - максимальный балл):
- соблюдены требования к внешнему оформлению (от 0 до 5, где 5 - максимальный балл):
- креативность видеоролика (от 0 до 5, где 5 - максимальный балл):
- информативность (от 0 до 5, где 5 - максимальный балл):

Максимальное количество - 20 баллов.

Работа зачтена, если слушатель получил не менее 12 баллов (что составляет не менее 60%), если оценка менее 12 баллов (менее 60%) - работа не засчитывается.



Министерство просвещения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

ВЫПИСКА

из протокола №9 заседания кафедры теории, истории педагогики и образовательной
практики от 27 февраля 2024 года

ПРИСУТСТВОВАЛИ: Плужникова Е.А., Терсакова А.А., Герлах И.В., Лукаш С.Н.,
Шкуропий К.В., Живогляд М.В., Спирина О.Н., Ибрагимова И.Н., Эпоева К.В., Кочурина Т.С.

ОТСУТСТВОВАЛИ: Галустов А.Р., Галустов Р.А., Ветров Ю.П.

СЛУШАЛИ: заведующего кафедрой теории, истории педагогики и образовательной
практики Терсакову А.А. о рекомендации к утверждению дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы «Вожатый будущего».

ВЫСТУПИЛИ:

Доцент Спирина О.Н. о разработке новой дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Вожатый будущего».

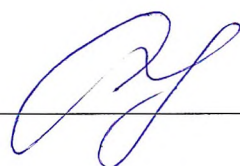
Основание: запрос данного направления у слушателей.

ГОЛОСОВАЛИ: «за» - 10 чел., «против» - нет, «воздержавшихся» - нет.

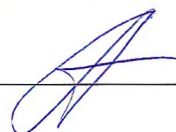
ПОСТАНОВИЛИ:

Рекомендовать к утверждению дополнительную общеобразовательную
общеразвивающую программу «Вожатый будущего».

Заведующий кафедрой теории,
истории педагогики и
образовательной практики

 / А.А. Терсакова

Секретарь кафедры теории,
истории педагогики и
образовательной практики

 / И.В. Герлах