

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-исследовательской и инновационной деятельности

ФГБОУ ВО «АГПУ»

А.С. Шаймуратов Ветров

«25» 05 2022 г.

ПРИНЯТО

Ученым советом
ФГБОУ ВО «АГПУ»

протокол № 16 от

«25» 05 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Мир, в котором я живу»

Армавир, 2022

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 9 от «24» 05 2022 г.

РУКОВОДИТЕЛИ И РАЗРАБОТЧИКИ ДООП:

к.пед.н., доцент кафедры
педагогике и технологий дошкольного
и начального образования

Н.А. Волобуева

к.пед.н., доцент кафедры
социальной, специальной педагогики
и психологии

О.В. Алдакимова

РЕЦЕНЗЕНТ:

Учитель начальных классов
ГОУ СОШ № 22 г. Армавира



А.Б.Костина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель и задачи реализуемой программы

Цель - создание условий для личностного развития детей, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и интересами обучающихся.

Задачи:

- систематизация знаний детей об объектах природы, их многообразии и единстве, полученных ранее;
- получение представлений о методах научного познания природы; формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электрических, магнитных и световых явлениях;
- формирование знаний о физических величинах, измерительные приборы, методы измерения, экспериментальное исследование; увидеть физические явления в простых бытовых ситуациях;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социальной среде;
- развитие устойчивого интереса к естественно-научным знаниям, интеллектуальных и творческих, коммуникативных способностей.

1.2. Сроки реализации программы, возраст обучающихся, формы обучения, режим и продолжительность занятий, количество занятий и учебных часов в неделю, количество обучающихся и особенности набора

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы: 2 недели

Возрастная категория обучающихся: 9-13 лет.

Формы обучения:

Очная форма

Проводятся очные групповые занятия. Используется оборудование кабинета № 116 ФГБОУ ВО «АГПУ».

Заочная форма

Проводятся дистанционные групповые занятия. Используемое оборудование: программа Zoom Cloud Meetings для проведения онлайн занятий.

Режим реализации программы: 5 раз в неделю.

Количество обучающихся и особенности набора: группа обучающихся предполагается до 20 человек.

1.3. Планируемые результаты обучения

По окончании программы учащиеся должны:

ЗНАТЬ:

- о видах транспорта и его назначении, о правилах поведения в городе;
- об обобщенных понятиях: «времена года», «растения», «птицы», «животные», «возраст человека», «Красная книга», о заповедниках, «опыт», об опасностях, которые нас окружают; о глобусе, карте; о космосе, планетах, звездах, космическом транспорте, людях покоривших космос; об обобщенных понятиях: «опасность», «заповедник», «глобус», «карта», «космос», «фантазия»;

- о познавательно-исследовательской деятельности: формах практического и умственного экспериментирования, моделировании объектов и явлений неживой природы.

УМЕТЬ:

- устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;
- собирать информацию из различных источников;
- экспериментировать с различными объектами живой и неживой природы;
- задавать вопросы причинно-следственного характера и самостоятельно находить ответ;
- делать выводы и отражать их в речи;
- вести себя по соответствующим правилам в общественных местах и в природе;
- работать с анализаторами, именами признаками и многообразием их значений;
- уметь анализировать объект с точки зрения его практического использования в заданных условиях.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

К освоению программы «Мир, в котором я живу» принимаются дети 9-13-летнего возраста, для которых будет актуальным обучение по данной программе. Контингент может быть разнообразным.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		
			Теория	Практ. занятия	СР учащихся
1	«Мир на ладони».	6	2	2	2
2	Вода в моем доме и в природе.	6	2	2	2
3	Невидимые нити природы.	6	2	2	2
4	«Я чувствую, значит я живу».	6	2	2	2
5	Сказка рядом: записки лесного корреспондента.	6	2	2	2
6	Этот мир придуман не нами.	6	2	2	2
7	Итоговое занятие Защита проектов.	4			4
	Итого:	40	12	12	16

2.2. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Освоение теоретического и практического материала
2	2 неделя	Освоение теоретического и практического материала. Защита исследовательского проекта.

2.3. Рабочая программа учебного курса

Раздел 1. «Мир на ладони». Живые растения под микроскопом. Раннецветущие растения в лесах окрестности города Армавира. Прогулка в Прикубанский лес, к реке: учить ориентироваться на местности. Экология и безопасность. Берегите родную природу. Безопасное поведение в природе.

Раздел 2. Вода в моем доме и в природе. Исследовательский проект «Какую воду мы пьем?» Опыты с водой и льдом. Воздух – жизнь. Польза и вред автомобиля. Правила поведения в транспорте. Безопасный путь в школу и домой. Влияние явлений природы на здоровье человека.

Раздел 3. Невидимые нити природы: закреплять правила развивать познавательный интерес к окружающей действительности; воспитывать у детей интерес и любовь к своей малой Родине; воспитывать положительное отношение к природе, окружающему нас миру. Влияние явлений природы на здоровье человека. Систематизировать знания обучающихся о явлениях природы; продолжать учить понимать и оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное состояние человека; передавать свои эмоции в мимике, жестах, движениях (под влиянием природных явлений).

Раздел 4. «Я чувствую, значит я живу». Экскурсия в планетарий: Модель Земли. Воспитание экологически грамотного, социально активного учащегося, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы; учить детей быть ответственными за свои поступки; формировать культуру поведения в природе; обогащать представления об окружающем мире; развивать творческое воображение, познавательные возможности детей; воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Раздел 5. Экскурсия в «САД ЧУДЕС» Сказка рядом: экзотические и редкие виды растений весной. Записки лесного корреспондента; развитие познавательного интереса к естественному, умение самостоятельно принимать решения.

Раздел 6. Этот мир придуман не нами. Защита проектов. Конкурс видеороликов и слайд-презентаций.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДООП

3.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Занятия проводят кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий начального и дошкольного образования Волобуева Н.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Алдакимова О.В.

3.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Для очной формы обучения:

Занятия проводятся в корпусе ФГБОУ ВО «АГПУ» (ул. К.Маркса, 45), в аудитории № 116, которая оснащена проектором, меловой доской.

Для дистанционной формы обучения:

Для проведения занятий необходимо следующее оборудование и программное обеспечение: компьютер, монитор, колонки или наушники, микрофон, web-камера, программа Zoom Cloud Meetings для проведения онлайн занятий. Педагогами применяется в профессиональной деятельности и для ускорения процесса передачи, обработки и интерпретации данных такие программы как Word, Excel, Power-Point, Miro, Zoom.

3.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Сопровождение занятий осуществляется учебно-методическими материалами – условиями заданий для аудиторной и самостоятельной работы, рекомендуемыми источниками для самостоятельного изучения.

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию общеразвивающей программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Обучение по программе осуществляется согласно графику проведения занятий, который можно получить, после регистрации на сайте ФГБОУ ВО АГПУ в разделе «Дополнительное образование». Ссылка для регистрации <http://niiro-agpu.ru/elreg/>

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы подведения итогов реализации данной программы

Подведение итогов реализации программы проводится на заключительном занятии в форме защиты творческих проектов. Результат оценки доводится в устной форме до сведения обучающихся и награждаются сертификатами.

4.2. Оценочные материалы

Требования к проектам учащихся. Оценка осуществляется по следующим критериям:

1. Постановка цели, планирование путей ее достижения.
2. Постановка и обоснование проблемы проекта.
3. Глубина раскрытия темы проекта.
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.
5. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.
6. Анализ хода работы, выводы и перспективы.
7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.
8. Соответствие требованиям оформления письменной части.
9. Качество проведения презентации.
10. Качество проектного продукта.

4.3. Оценка качества освоения программы

4.3.1. Внутренний мониторинг качества образования

1. Оцените удовлетворенность организацией курсов по каждому критерию: (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

Какие недостатки, по Вашему мнению, можно выделить в содержании курса? (возможно несколько вариантов ответа)

Критерии	1	2	3	4	5
Оценка расписания					
Содержание курса					
Организация курса					
Практическое применение полученных знаний					
Преподавательский состав					
Своевременность и достаточность информации					

2. Оцените актуальность получаемых знаний (возможно несколько вариантов ответа):

- Знания своевременны и необходимы;
- Повторение знаний помогает мне в текущей работе (учебе);
- Обучение позволяет по-новому оценить качество своей работы (учебы);

- Свой вариант ответа:

3. Ваши предложения по улучшению качества организации курсов:

4. Какой способ получения информации об организации курсов Вы использовали или посоветовали бы другим обучающимся?

5. Оцените работу преподавателей курса (1-плохо; 2-ниже среднего; 3-удовлетворительно; 4 - хорошо; 5 - отлично).

4.2.2. Внешняя независимая оценка качества образования

Внешняя независимая Рецензия на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Мир в котором я живу» получена от учителя начальных классов ГОУ СОШ № 22 города Армавира Костиной Альбины Борисовны.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

• Учебно-методические материалы (в печатном или в электронном формате)

Печатные пособия:

• Плакаты по основным темам природоведения, обществоведения, истории, культурологии.

• Географические и исторические настенные карты, глобусы.

• Атлас географических и исторических карт.

• Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

• Таблички с терминами

• Наборы иллюстраций и сюжетных картинок

• Термометры для измерения температуры воздуха, воды.

• Лупа (электронная лупа с подсветкой).

• Компас.

• Презентации по темам занятий.

ЛИТЕРАТУРА К ПРОГРАММЕ:

1. Иванова А. И., Умарская Н. В. Мир природы: четыре времени года. Серия книг: Мир, в котором я живу Издательство: Сфера, М., 2017. – 340 с.
2. Иванова А.И., Пучкова И. В. Мир, в котором я живу: программа по познавательной и исследовательской деятельности. Издательство: Сфера, М., 2018 г. – 328 с.
3. Иванова А. И. Мир животных. Мир растений: наблюдения в детском саду и начальной школе. Методическое пособие. - Серия книг: Мир, в котором я живу. Издательство: Сфера, М., 2017 г. – 330 с.
4. Данилков А. А., Данилкова Н. С. Игры на каждый день с тинейджерами. Организаторам развивающего досуга. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. Адрес-доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57514&sr=1
5. Дорохина Н.Н., Паршина О. А. Учебно-воспитательная работа в школе: Опыты и эксперименты в начальной школе. Серия: Внеурочная деятельность. Издательство: Просвещение, 2021 г. – 214 с.
6. Завершинская И.А. Введение в физику. Методическое пособие для 2–4 классов: Книга для учителя. – Самара. 2012. – 312 с.
7. Мануйлов А.В., Родионов В.И. Основы химии для детей и взрослых. — М.: ЗАО Издательство Центр полиграф, 2014. — 416 с.