

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Рекомендована ученым советом НИИРО

Протокол № 2 от «21» 10 2021г.

РУКОВОДИТЕЛИ И РАЗРАБОТЧИКИ ДООП:

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

 Л. А. Ястребова

РЕЦЕНЗЕНТ
Директор
ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира





М.Н. Зинковская

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи реализуемой программы

Цель программы «Цифровые технологии в специальном (дефектологическом) образовании» – изучение теоретических и практических аспектов применения информационных технологий в специальном (дефектологическом) образовании.

Задачи:

- актуализировать знания в области применения цифровых технологий в специальном (дефектологическом) образовании;
- изучить опыт применения информационных технологий в коррекционно-педагогическом процессе;
- познакомить с современным состоянием опыта применения информационных технологий в специальном (дефектологическом) образовании;
- сформировать навыки применения разнообразных цифровых технологий в соответствии с содержанием коррекционно-педагогического процесса.

1.2. Сроки реализации программы, возраст учащихся, формы обучения, режим и продолжительность занятий, количество занятий и учебных часов в неделю, количество обучающихся и особенности набора

Сроки обучения: один месяц.

Возрастная категория обучающихся: обучающиеся 1-4 курсов бакалавриата, 1-3 курсов магистратуры.

Формы обучения:

Очная форма

Проводятся очные групповые занятия. Используемое оборудование: аудио-визуальные средства обучения, интерактивная доска.

Заочная форма

Проводятся дистанционные групповые занятия. Используемое оборудование: программа Zoom Meetings для проведения онлайн занятий.

Режим реализации программы: 2 раза в неделю.

Количество обучающихся и особенности набора: группа обучающихся до 20 человек.

1.3. Планируемые результаты обучения

По окончании программы обучающиеся должны:

Знать:

- теоретические основы применения информационных технологий в образовании;
- специфику применения информационных технологий в специальном (дефектологическом) образовании.

Уметь:

- осуществлять отбор компьютерных программ для работы с детьми с ОВЗ;
- проектировать коррекционно-развивающую работу с применением цифровых технологий.

Владеть:

- навыками применения информационных технологий в коррекционно-педагогическом процессе;
- коррекционно-развивающими компьютерными программами;
- навыками работы с компьютером как средством управления информацией, работать с глобальными и локальными поисковыми системами, различными носителями информации.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

К освоению программы «Цифровые технологии в специальном (дефектологическом)

образовании» принимаются лица, для которых будет актуальным обучение по данной программе. Контингент может быть разнообразным.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Теория	Практ. занятия	СР	
1.	Понятие о цифровых технологиях в обучении	6	2	2	2	Тест (входной контроль)
2.	Психофизиологические аспекты применения цифровых технологий в специальном (дефектологическом) образовании	6	2	2	2	Тест
3.	Обзор цифровых технологий, используемых в коррекционно-педагогическом процессе	8	4	2	2	Тест
4.	Проектирование и организация коррекционно-развивающей работы с применением цифровых технологий в специальном (дефектологическом) образовании	6	2	2	2	Тест
5.	Цифровые инструменты и сервисы как средство профессионального самообразования и саморазвития	8	4	2	2	Тест
6.	Заключительное занятие. Защита практико-ориентированного проекта	2	-	2	-	Защита проекта
	Итого	36	14	12	10	

2.2. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором.

№ п/п	Сроки проведения	Формы работы
1	1 неделя	Прохождение тестирования по выявлению входного уровня знаний. Ознакомление с разделом «Понятие о цифровых технологиях в обучении». Прохождение тестирования по основным темам изучаемого раздела.
2	2 неделя	Ознакомление с разделами «Психофизиологические аспекты применения цифровых технологий в специальном (дефектологическом) образовании», «Обзор цифровых технологий, используемых в коррекционно-педагогическом процессе». Прохождение тестирования по основным темам изучаемых разделов.
3	3 неделя	Ознакомление с разделом «Проектирование и организация коррекционно-развивающей работы с применением цифровых технологий в специальном (дефектологическом) образовании». Прохождение тестирования по основным темам изучаемого раздела.

4	4 неделя	Ознакомление с разделом «Цифровые инструменты и сервисы как средство профессионального самообразования и саморазвития». Прохождение тестирования по основным темам изучаемого раздела. Защита практико-ориентированного проекта.
---	----------	--

2.3. Рабочая программа учебного курса

Раздел 1. Понятие о цифровых технологиях в обучении.

Понятие о цифровых технологиях в обучении. Классификация цифровых технологий. Автоматизированные обучающие системы. Компьютерные средства обучения. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Этические и правовые аспекты создания, внедрения и использования ЭОР.

Раздел 2. Психологические аспекты применения цифровых технологий в специальном (дефектологическом) образовании.

Гигиенические требования к персональным компьютерам. Гигиенические требования к компьютерным классам. Система зрительной гимнастики при работе на персональном компьютере. Система физических упражнений при работе на персональном компьютере.

Условия эффективности применения ИТО. Требования к специалисту, осуществляющему обучение посредством цифровых технологий.

Психологический аспект использования ИТО в коррекционно-развивающем процессе с детьми.

Раздел 3. Обзор цифровых технологий, используемых в коррекционно-педагогическом процессе.

Компьютерные программы коррекционного обучения детей с ОВЗ.

Компьютерные программы «Дельфа 130», «Дельфа 142», «Игры для Тигры», «Видимая речь», «BreathMaker», «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед», «Мир за твоим окном», «Произношение. Мир звуков», «Вундеркинд+», «Текстовый редактор Microsoft Word и развитие письменной речи детей: Помощь в трудных случаях». Характеристика компьютерных программ. Принципы применения.

Раздел 4. Проектирование и организация коррекционно-развивающей работы с применением цифровых технологий в специальном (дефектологическом) образовании.

Виды видео-и аудиоредакторов, принципы их работы и направления использования в специальном (дефектологического) образовании.

Средства создания ЭОР различной степени интерактивности. Проектирование электронных учебников. Проектирование и создание мультимедийных презентаций. Проектирование компьютерных программ для детей с ОВЗ.

Раздел 5. Цифровые инструменты и сервисы как средство профессионального самообразования и саморазвития.

Возможности использования интернет-сетей, электронной почты, видеопрезентаций в коррекционно-педагогическом процессе. Повышение мотивации к коррекционно-развивающим занятиям у детей с ОВЗ. Цифровая грамотность современного педагога специального и инклюзивного образования. Инструменты для создания графики и инфографики. Инструменты для создания анимационных роликов. Сервисы для создания веб-квестов, интерактивных упражнений, игр, кроссвордов и викторин. Электронные портфолио как инструмент профессионального развития.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДООП

3.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Образовательный процесс обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО АГПУ, имеющими базовое образование, соответствующее профилю тем и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Занятия проводит доцент кафедры социальной педагогики и психологии Л.А.Ястребова.

3.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Для очной формы обучения:

Занятия проводятся на социально-психологическом факультете ФГБОУ ВО «АГПУ» в аудитории 42 (ул.Ленина 79), 7 (ул.Розы Люксембург, 159).

Для дистанционной формы обучения:

Для проведения занятий необходимо следующее оборудование и программное обеспечение: компьютер, монитор, колонки или наушники, микрофон, web-камера, программа Zoom Cloud Meetings для проведения онлайн занятий.

3.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Сопровождение занятий осуществляется учебно-методическими материалами – условиями заданий для аудиторной и самостоятельной работы, рекомендуемыми источниками для самостоятельного изучения.

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию общеразвивающей программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Обучение по программе осуществляется согласно графику проведения занятий, который можно получить, после регистрации на сайте ФГБОУ ВО АГПУ в разделе «Дополнительное образование».

Ссылка для регистрации http://niiro-agpu.ru/ooop_stud/

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы подведения итогов реализации данной программы

Подведение итогов реализации программы проводится на заключительном занятии в форме защиты практико-ориентированного проекта. Результат оценки доводится в устной форме до сведения обучающимся.

По итогам освоения программы обучающимся выдается документ об обучении – сертификат или иной документ.

4.2. Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы – задания для самостоятельной работы.

Правильное самостоятельное решение тестовых заданий означает полное достижение образовательных результатов; решение с ошибками – частичное достижение; неверное решение или отсутствие решения – недостижение образовательных результатов программы.

4.3. Оценка качества освоения программы

4.3.1. Внутренний мониторинг качества образования

1. Оцените удовлетворенность организацией курсов по каждому критерию: (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).
2. Какие недостатки, по Вашему мнению, можно выделить в содержании курса? (возможно несколько вариантов ответа)

Критерии	1	2	3	4	5
Оценка расписания					
Содержание курса					
Организация курса					
Практическое применение полученных знаний					
Преподавательский состав					
Своевременность и достаточность информации					

3. Оцените актуальность получаемых знаний (возможно несколько вариантов ответа):

- Знания своевременны и необходимы;
- Повторение знаний помогает мне в текущей работе (учебе);
- Обучение позволяет по-новому оценить качество своей работы (учебы);
- Свой вариант ответа:

4. Ваши предложения по улучшению качества организации курсов: _____
5. Какой способ получения информации об организации курсов Вы использовали или посоветовали бы другим обучающимся?
6. Оцените работу преподавателей курса (1 – плохо; 2 – ниже среднего; 3 – удовлетворительно; 4 – хорошо; 5 – отлично).

4.2.2. Внешняя независимая оценка качества образования

Внешняя независимая рецензия на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу получена от директора ГКОУ школы-интерната №2 г.Армавира М.Н.Зинковской.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Учебно-методические пособия по цифровым технологиям в образовании.
- Презентации по темам занятий.

Литература к программе:

1. Зинурова, Р.И. Мультимедийные технологии в образовании: учебное пособие /Р.И.Зинурова. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. – 104 с. – ISBN 978-5-7882-2767-2. – Текст: электронный //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/109561.html>
2. Информационные технологии в образовании: учебное пособие /составители В.В.Журавлев. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. – 102 с. – Текст: электронный //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/62937.html>
3. Кошелев, А. А. Применение цифровых информационных технологий в обучении (на примере ЭБС IPR BOOKS): учебно-методическое пособие /А.А. Кошелев. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 36 с. – ISBN 978-5-4497-1009-3. – Текст: электронный //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/104891.html>
4. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие /А.Я.Минин. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 148 с. – ISBN 978-5-4263-0464-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/72493.html>