

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю
Проректор по научно-
исследовательской и инновационной
деятельности
ФГБОУ ВО «АГПУ»
 Ю.П. Ветров
«27» 05 2021 г.

ПРИНЯТО
Ученым советом
ФГБОУ ВО «АГПУ»
протокол №10 от
«27» 05 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

Армавир, 2021

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
рекомендована Ученым советом НИИРО

протокол № 9 от «12» 05 2021 г.


РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДООП:

кандидат филологических наук, доцент
кафедры отечественной филологии и журналистики

 Н.П. Селина

Заместитель директора по
научно-методической работе
МБОУ гимназии №1 (г. Армавир)
Заслуженный учитель Кубани
учитель русского языка и литературы




О.В. Березикова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи реализуемой программы

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» - наиболее полное и системное повторение и углубление материала по орфографии и пунктуации, фонетике, лексике, морфологии, синтаксису, речеведению.

Задачи:

- закрепление основных знаний по русскому языку;
- совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков на основе изученных орфограмм и пунктограмм;
- обучение учащихся самостоятельному совершенствованию навыков правописания;
- выполнение орфографических и пунктуационных работ;
- подготовка к написанию сочинения-рассуждения, которое создается на основе предложенного текста.

1.2. Сроки реализации программы, возраст учащихся, формы обучения, режим и продолжительность занятий, количество занятий и учебных часов в неделю, количество обучающихся и особенности набора

Сроки обучения:

На круглогодичной основе: шесть месяцев (48 часов).

Возрастная категория обучающихся: обучающиеся 10-11 классов (15-18 лет).

Формы обучения:

Очная форма

Проводятся очные аудиторные групповые занятия с учащимися 10-11 классов. Используемое оборудование: аудио-визуальные средства обучения (мультимедийный проектор Epson, экран Projecta Professional), интерактивная доска.

Заочная (дистанционная) форма

Проводятся дистанционные групповые занятия. Используемое оборудование: программные продукты «Zoom» и «Skype» для проведения онлайн занятий, а также вспомогательные публичные сервисы «WhatsApp» для отправки и корректировки учебных заданий.

Режим реализации программы:

На круглогодичной основе: 1 раз в неделю.

Количество обучающихся и особенности набора: группа обучающихся до 20 человек.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате изучения обществознания обучающийся должен:

знать / понимать:

- основные правила орфографии и пунктуации русского языка;

уметь:

- использовать знание правил орфографии и пунктуации русского языка;
 - грамотно писать и говорить, опираясь на нормы русского литературного языка;
- владеть:

- навыками грамотной устной и письменной речи.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			СРС	Прак. занятия	
1.	Раздел I. Избранные вопросы фонетики. Лексические нормы современного русского литературного языка.	6		6	Тестирование Систематическое наблюдение на занятиях; тестовые задания Итоговый контроль (ситуативные задания)
2.	Раздел II. Избранные вопросы морфемики, словообразования. Нормы современного русского литературного языка в области морфологии.	8		8	Промежуточный контроль (тестовые задания) Итоговый контроль (контрольные задания).
3.	Раздел III. Орфографические нормы в области современного русского литературного языка.	8		8	Промежуточный контроль (тестовые задания) Итоговый контроль (индивидуальные задания).
4	Раздел IV. Особенности построения простого, простого осложнённого и сложного предложений.	8		8	Тестирование Систематическое наблюдение на занятиях; тестовые задания Итоговый контроль (ситуативные задания)
5	Раздел V. Пунктуация современного русского языка.	8		8	Тестирование Систематическое наблюдение на занятиях; тестовые задания Итоговый контроль (ситуативные задания)
6	Раздел VI. Этапы работы над сочинением в формате ЕГЭ.	10		10	Домашнее сочинение
	Итого:	48		48	

РАЗДЕЛ I. Избранные вопросы фонетики. Лексические нормы современного русского литературного языка.

Фонетика как наука. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова.

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Лексический анализ слова.

РАЗДЕЛ II. Избранные вопросы морфемки, словообразования. Нормы современного русского литературного языка в области морфологии.

Значимые части слова. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Морфологический анализ слова.

РАЗДЕЛ III. Орфографические нормы в области современного русского литературного языка.

Орфограмма. Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Правописание словарных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. Орфографический анализ.

РАЗДЕЛ IV. Особенности построения простого, простого осложнённого и сложного предложений.

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Простое осложненное предложение.

Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связями.

Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ осложненного предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Синтаксический анализ (обобщение).

РАЗДЕЛ V. Пунктуация современного русского языка.

Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение). Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Тире в простом и сложном предложениях. Двоеточие в простом и сложном предложениях. Пунктуация в простом и сложном предложениях. Пунктуационный анализ.

РАЗДЕЛ VI. Этапы работы над сочинением в формате ЕГЭ.

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Анализ текста. Работа над этапами сочинения в формате ЕГЭ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДООП

3.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Занятия проводят кандидаты филологических наук, доценты кафедры отечественной филологии и журналистики Селина Н.П., Кириченко И.В., преподаватель кафедры отечественной филологии и журналистики Каминская Э.А.

3.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Занятия проводятся в главном корпусе ФГБОУ ВО «АГПУ» (ул. Р.Люксембурга, 159), в аудитории №3, которая оснащенная проектором, экраном, компьютером.

3.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Сопровождение занятий осуществляется при наличии учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате).

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию общеразвивающей программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого с родителями ребенка или законными его представителями.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы подведения итогов реализации данной программы

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений обучающихся.

Основные используемые методы:

- наблюдение;
- беседы;
- экспертные оценки;
- тестирование.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка) тестов, проб, аппаратурных методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 1 раз в конце

первой недели занятий с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

4.2. Оценочные материалы

Контрольные задания:

Задание № 1. Вставьте пропущенные буквы, укажите в скобках проверочные слова.

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1. упл...тнить сроки | 16. см...гчение приговора |
| 2. прил...скать собаку | 17. ув...дание красоты |
| 3. обн...жить пороки | 18. истинное загл...дение |
| 4. раск...лить сковороду | 19. высокое заграждение |
| 5. усложнить обстановку | 20. зач...рованный взгляд |
| 6. обл...котиться о перила | 21. обр...мление картины |
| 7. отд...лить поездку | 22. нагр...вание предмета |
| 8. погл...щать энергию | 23. лечебное г...лодание |
| 9. отк...заться от услуг | 24. неподдельное уд...вление |
| 10. угр...жать расправой | 25. чистосердечное пок...яние |
| 11. опр...вдать поступок | 26. вечное см...рение |
| 12. в...пиющий произвол | 27. внезапное озлобление |
| 13. юный зап...вала | 28. невыносимое угнетение |
| 14. зар...дить ружье | 29. далекая ст...рона |
| 15. р...птать на судьбу | 30. упр...щенный пример |

Задание № 2. Вставьте пропущенные буквы и укажите в скобках проверочные слова

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1. промышленность разв...вается | 16. др...жать от холода |
| 2. волосы развеваются | 17. спл...тить единомышленников |
| 3. посв...тить фонариком | 18. заплатить долг |
| 4. посв...тить себя музыке | 19. ув...дать друга |
| 5. соблюдать ч...стоту | 20. ув...дать от жары |
| 6. ч...стота радиоволн | 21. скр...пить подписью |
| 7. нав...вать скуку | 22. скр...петь на морозе |
| 8. нав...вать проволоку | 23. поседеть от горя |
| 9. разр...дить обстановку | 24. пос...деть за столом |
| 10. разр...дить посевы | 25. сл...пить глаза |
| 11. прож...вать хлеб | 26. сл...паться в комок |
| 12. прож...вать по адресу | 27. прим...рять платье |
| 13. завизировать документ | 28. прим...рять соперников |
| 14. зав...зять бант | 29. прекр...щать учебу |
| 15. подр...жать старшим | 30. укр...щать животных |

Задание № 3. Вставьте пропущенные гласные.

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. бл...стательный | 16. откл...нение |
| 2. бл...стящий | 17. откл...няться |
| 3. обж...гание | 18. пл...вучий |
| 4. проб...раться | 19. пл...вец |
| 5. расст...лить | 20. пл...вучесть |
| 6. расст...латься | 21. вск...чить |
| 7. соч...тать | 22. обск...кать |
| 8. к...саться | 23. нар...стание |
| 9. неукоснительно | 24. произр...стать |

10. предл...жить
11. безотлагательный
12. з...рница
13. оз...рять
14. пог...релец
15. соtv...рение

25. отск...чить
26. взр...слеть
27. накл...нять
28. Р...стислав
29. изл...гать
30. обл...жение

Задание № 4. Вставьте гласные *о* и *е* после шипящих в корнях слов и объясните правописание слов.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. уч...ный | 16. ш...колад |
| 2. ш...рох | 17. пч...лы |
| 3. ч...лн | 18. дж...нка |
| 4. ш...в | 19. ч...лка |
| 5. ш...рстка | 20. ж...рточка |
| 6. реш...тка | 21. ж...луди |
| 7. чеч...тка | 22. изж...га |
| 8. трущ...ба | 23. ж...м |
| 9. ч...рточка | 24. ш...рты |
| 10. чащ...ба | 25. ш...тландка |
| 11. печ...нка | 26. ш...рник |
| 12. ш...пот | 27. ш...ссе |
| 13. трещ...тка | 28. ш...мпол |
| 14. ш...лк | 29. сч...т |
| 15. крыж...вник | 30. щ...тка |

Задание № 5. Вставьте пропущенные буквы *О* и *Е* и объясните правописание слов.

1. камыш...вая заросль
2. новая расч...ска
3. смешной галч...нок
4. разбитый паралич...м
5. красивая прич...ска
6. суш...ные фрукты
7. кипяч...ное молоко
8. ч...тные числа
9. увитый плющ...м
10. парч...вое платье
11. смущ...нный студент
12. толч...ные орехи
13. глаза-щ...лки
14. горячей свеч...й
15. с большим багаж...м
16. моч...ные яблоки
17. платяная щ...тка
18. раствор щ...лочи
19. ноч...вка в лесу
20. спелый крыж...вник
21. новые ш...рты
22. возмущ...нный тон
23. рекордный прыж...к

24. ненасытный обж...ра
25. ож...г лица
26. шум трещ...тки
27. говоришь общ...
28. детская руч...нка
29. тонкая беч...вка
30. короткая ч...лка

Задание № 6. Вставьте пропущенные буквы. Объясните, какие звуки они обозначают.

- | | | |
|----------------------------|---|------------------------|
| 1. ре...кие волосы | . | ше...ский концерт |
| 2. хру...кое здоровье | . | подвергаться насме.кам |
| 3. ме...кий стрелок | . | старый ду... |
| 4. лю...ская молва | . | веселая сва...ьба |
| 5. поздняя жени...ьба | . | вы...шая школа |
| 6. вкусная ватру...ка | . | ги...кий шланг |
| 7. гла...кая поверхность | . | ме...кий стрелок |
| 8. толстая кни...ка | . | га...кий утенок |
| 9. вкусная похле...ка | . | зы...кий песок |
| 10. сруб коло...ца | . | ро...кое поведение |
| 11. дер...кий ответ | . | то...кое болото |
| 12. убедительная про...ьба | . | жи...кий раствор |
| 13. древесная стру...ка | . | у...кая дорожка |
| 14. шерстяные варе...ки | . | мя...кий хлеб |
| 15. искусная ре...ьба | . | алмазная тру...ка |

Задание № 7. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы. Укажите проверочные слова.

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1. пристра...ный | 16.я...ства |
| 2. разнома...ный | 17.корыс.ный |
| 3. опас...ный | 18.захолус...ный |
| 4. ужас...ный | 19.завис...ливый |
| 5. громоз...кий | 20.искус...ный |
| 6. повис...нуть | 21.словес...ный |
| 7.чу...ствовать | 22.ровес...ник |
| 8. уча...ствовать | 23.с...рам |
| 9. здра...ствовать | 24.воскрес...ник |
| 10.че...ствовать | 25.блес...нуть |
| 11.безмол...ствовать | 26.древес...ный |
| 12.со...нце | 27.компроме...тировать |
| 13.я...ственный | 28.инци...дент |
| 14.сверс...ник | 29.дерма...тин |
| 15.ярос...ный | 30.конста...тировать |

Задание № 8. Вставьте пропущенные буквы Ы или И.

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| 1. без...скусственный | 14.об...ндевать |
| 2. небез...звестный | 15.под...тожить |
| 3. пред...стория | 16.пост...мпрессионистский |

- | | |
|----------------------|----------------------------|
| 4. сверх...зысканный | 17.сверх...ндустриализация |
| 5. без...сходный | 18.спорт...гра |
| 6. меж...нститутский | 19.пред...юльскийкий |
| 7. вз...мать | 20.с...змала |
| 8. из...мать | 21.от...менный |
| 9. суб...нспектор | 22.пан...сламизм |
| 10.транс...орданский | 23.воз...меть |
| 11.воз...меть | 24.фининспектор |
| 12.об...скать | 25.меж...гровой |
| 13.дез...нформация | |

Задание № 9. Вставьте пропущенную букву С или З.

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1. бе...численные споры | 12.и...течь кровью |
| 2. ра...паковать вещи | 13.ни...провергать авторитеты |
| 3. ...дельщина | 14. шалить и...подтишка |
| 4. ...держат слово | 15.бе...донная бочка |
| 5. ни...падать на плечи | 16....гинуть навсегда |
| 6. прои...шедший случай | 17.ра...пробовать сладости |
| 7. ни...ринуться с обрыва | 18....гореть дотла |
| 8. ра...сердиться на сына | 19.ра...шуметься всерьез |
| 9. бе...вкусная обстановка | 20.бе...звездное небо |
| 10.ра...бавить водой | 21.взгляд и...подлобья |
| 11.ра...планировать день | 22. бе...корыстный поступок |

Задание № 10. Вставьте пропущенные буквы и объясните правописание приставок.

Пр...бывать в город – пр...ывать в неволе
 Пр...емник традиций – радиопр...емник
 пр...данье старины глубокой – пр...дать форму шара
 пр...дать свою мечту – пр...дать блеск поверхности
 пр...зирать негодяя - пр...зреть бездомных детей
 пр...творить планы в жизнь – пр...творить дверь
 камень пр...ткновения - пр...ткнуться в уголок
 пр...ходящий момент – пр...ходящая няня
 пр...терпеть лишения – пр...терпеться к боли
 пр.. дел мечтаний – пр..дел в храме
 пр...подать урок - пр...падать к плечу
 пр.. клонить ветки – пр...клонить колени
 пр.. светлый образ – пр...скорбный факт
 пр..емлемый вариант – пр...емственность поколений

Задание № 11. Вставьте пропущенные буквы и объясните правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| 1. пр...бывать к месту работы | 16.пр...вилегированное сословие |
| 2. пр...городный поезд | 17.пр...дать оттенок |
| 3. пр...открывать дверь | 18.пр...зирать труса |
| 4. прекращение споров | 19.пр...творить мечты в реальность |
| 5. пр...сесть на скамью | 20.пр...глушенные голоса |
| 6. пр...ходящий успех | 21.пр...сутствовать на премьере |

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| 7. пр...бывать в неведении | 22. пр... забавный случай |
| 8. пр...ходящая медсестра | 23. пр... следовать врага |
| 9. пр...лагать усилия | 24. пр... следовать благородные цели |
| 10. пр...клоняться перед красотой | 25. пр...зидент страны |
| 11. пр...морский бульвар | 26. пр...влекательный вид |
| 12. пр...ступить закон | 27. несправедливые пр...тязания |
| 13. пр...ступить к занятиям | 28. седой пр...вратник |
| 14. пр...близиться к заветной цели | 29. пр...красный вечер |
| 15. пр...езд в город | 30. пр...бывать на отдыхе |

Задание № 12. Вставьте нужное окончание существительного Е или И.

Контрольные задания

1. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствие в предложении:

Туман редел () и становилось темнее.

- 1) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочиненное предложение с общим второстепенным членом, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

2. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствие в предложении:

Дорога вилась пыльной лентой () и извивалась на всем своем протяжении.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая нужна.

3. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении:

В окна с улицы лил теплый свет () и летела пыль.

- 1) Сложноподчиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Сложносочиненное предложение с общим второстепенным членом, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая нужна.

4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

- 1) 1, 2, 3, 4, 5.
- 2) 1, 3, 4, 5.
- 3) 1, 5.
- 4) 1, 3, 5.

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Блики луны () играющие на водяной глади (2) и (3) отливающие золотым блеском (4) создавали удивительную картину.

- 1) 1, 4.
- 2) 2, 3, 4.
- 3) 1, 2, 3.
- 4) 4.

1. В каком варианте правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Ольга отодвинула ветку сирени (1) цветущую около террасы (2) и (3) раскинувшуюся до окон.

- 1) 1, 3.
- 2) 1.
- 3) 1, 2, 3.
- 4) 2, 3.

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Декабрь (1) по словам старожил (2) был в тот год очень снежный. Судить обо всем только (3) по словам этого человека (4) не надо.

- 1) 1, 3.
- 2) 3, 4.
- 3) 1, 2, 3, 4.
- 4) 1, 2.

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

На дворе не было (1) видно (2) ни зги.
Видно (3) письмо еще не дошло до адресата.

- 1) 1, 2.
- 2) 1, 3.
- 3) 3.
- 4) 1, 2, 3.

4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Вскоре (1) однако (2) недоумение наше рассеялось.
Однако (3) недоумение наше рассеялось.

- 1) 1, 3.
- 2) 3.
- 3) 1, 2.
- 4) 1, 3.

5. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания на расставлены.)

1. И берег и море молчали.
2. Ни днем ни ночью не было покоя.
3. Это дом или какая-то развалина?
4. Иван Никифорович был жив ни мертв.

6. Укажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1. Проснулись все ни свет ни заря.
2. Ни дождь ни ветер не остановили путников.

3. Темнота скрывала и берег и лодку и поселок.
4. Собака крутит хвостом и лает.

Итоговые оценочные задания

(пунктуация)

Тест 1. Укажите предложения, в которых надо поставить запятую.

1. Теплый ветер весны незаметно прилетает на поля и огороды.
2. Это была не гроза а стремительный ураган.
3. Утреннюю тишину нарушало лишь стрекотание птиц да стук сапог.
4. Иногда Софья негромко зато красиво пела какие-то новые песни о любви.
5. Чего колотите ни свет ни заря!
6. Наш воевода в родню был толст да не в родню был прост.
7. Степное полководье было очень бурным однако необычайно быстро шло на убыль.

Тест 2. Укажите номера предложений, в которых ставится запятая.

1. Балтийское море хотя и неглубоко но обширно.
2. И братья и сестры были черноглазы.
3. Надо и знать и любить и беречь свою землю.
4. Ни с того ни с сего прийти в чужой дом казалось ей чудовищно неприличным.
5. Собака, человек, да кошка да сокол друг другу поклялись однажды в дружбе вечной.
6. Ветер то стонет то злится то воет и ревет.
7. Мчится на тройке чужая младость: не то мое счастье не то моя радость.
8. Смотритель пошел домой ни жив ни мертв.
9. Иные хозяева вырастили уже вишни или сирень или жасмин.

Тест 3. Укажите предложения, в которых запятая не ставится.

1. Колокольчик звонко плачет и хохочет и визжит.
2. У Сибири есть много особенностей как в природе так и в людских нравах.
3. Садовник наш встает ни свет ни заря.
4. Привезите мне новые марки или значки.
5. Он коллекционировал марки открытки и значки.
6. Он коллекционировал марки и открытки.
7. Он коллекционировал как марки так и открытки.
8. Он коллекционировал не марки а открытки.
9. Тяжелые холодные тучи лежали на вершинах окрестных гор.

Тест 4. Укажите предложения, в которых надо поставить двоеточие.

1. Сквозь дымку мутно голубело все вокруг лес, скалы, острова.
2. Ему ни о чем не хотелось ни говорить, ни думать.
3. Девушка разложила цветы на столе и начала называть их имена медуница, кипрей, ромашка, плакун-трава.
4. Ни побоища, ни стана, ни надгробного кургана не встречает царь Дадон.
5. Ничего не было заметно ни шума, ни света, ни движения.
6. В лесу нам попадались разные грибы боровики, подосиновики, подберезовики.
7. Писатели Пушкин, Лермонтов, Гоголь составили славу русской литературы.

Тест 5. Укажите номера предложений, где следует поставить тире.

1. Ни столба, ни стога, ни забора ничего не было видно.
2. И рев волны, и ветра вой все позади пока.

3. Ни близких берегов, ни далеких гор, ни даже воды вокруг лодки ничего не было видно.
4. Приближались обложные дожди, бури, свист облетелых ракии все уныние поздней осени.
5. Солнце светить одинаково всем и человеку, и зверю, и дереву.
6. На траве, на былинках, на соломинках всюду блестели нити осенних паутин.
7. Все вокруг хаты было покрыто шершавой пылью подсолнухи, акации и сухая трава.

4.3. Оценка качества освоения программы

Внутренний мониторинг качества образования

1. Оцените удовлетворенность организацией курсов по каждому критерию: (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).
1. Какие недостатки, по Вашему мнению, можно выделить в содержании курса? (возможно несколько вариантов ответа)

Критерии	1	2	3	4	5
Оценка расписания					
Содержание курса					
Организация курса					
Практическое применение полученных знаний					
Преподавательский состав					
Своевременность и достаточность информации					

2. Оцените актуальность получаемых знаний (возможно несколько вариантов ответа):
 - Знания своевременны и необходимы;
 - Повторение знаний помогает мне в текущей работе (учебе);
 - Обучение позволяет по-новому оценить качество своей работы (учебы);
 - Свой вариант ответа:
 4. Ваши предложения по улучшению качества организации курсов:
-
5. Какой способ получения информации об организации курсов Вы использовали или посоветовали бы другим обучающимся?
 6. Оцените работу преподавателей курса (1-плохо; 2-ниже среднего; 3-удовлетворительно; 4 - хорошо; 5 - отлично).

4.3.2. Внешняя независимая оценка качества образования

Внешняя независимая Рецензия на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу получена от заместителя директора по научно-методической работе МБОУ гимназии №1 г. Армавира Заслуженного учителя Кубани, учителя русского языка и литературы Березикова О.В.

5. Учебно-методическое обеспечение программы

Литература к программе:

1. Рябушкина С. В. Русский язык : практикум по правописанию: учебное пособие. Издательство: Директ-Медиа, 2015 (режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426423&sr=1).

2. Русский язык и культура речи: учебное пособие . Составитель: Булгакова О. А., Агуреева Е. В. Издательство: КемГУКИ, 2008 (режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=227847&sr=1).

3. Практикум по орфографии и пунктуации: учебно-методическое пособие . Автор-составитель: Боева Ольга Ивановна, Одекова Феруза Резвановна. Издательство: СКФУ, 2015 (режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458217&sr=1).

4. Проспект активного словаря русского языка [Электронный ресурс]/ В.Ю. Апресян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2010.— 784 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15132>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Хворикова Е.Г. Изучаем русский язык. Орфография [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Хворикова Е.Г., Маханькова И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22175>.— ЭБС «IPRbooks».

6. Штоль А.А. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок [Электронный ресурс]/ Штоль А.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5673>.— ЭБС «IPRbooks».