

Минобрнауки России  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»  
Научно-исследовательский институт развития образования



Утверждаю  
Проректор по учебной и воспитательной  
работе ФГБОУ ВО «АГПУ»  
А.А.Шматько  
7 » 02 2020 г.

ПРИНЯТО  
Ученым советом  
ФГБОУ ВО «АГПУ»  
протокол № 2 от « 7 » 07 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«Школа подготовки водителей»**

Армавир, 2020

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
рекомендована Ученым советом НИИРО  
протокол № 5 от «15» января 2020г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДООП

канд.пед.наук, доцент кафедры  
теории, истории педагогики и  
образовательной практики \_\_\_\_\_

М.В.Живогляд

РЕЦЕНЗЕНТ:  
Директор МБОУ СОШ №6 г. Армавира \_\_\_\_\_



С.Д.Акиншина

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цель и задачи реализуемой программы**

**Цели:** обеспечение теоретической и практической готовности вожатых к работе в детских оздоровительных организациях различного типа (ДОЛ, ДОК, ДОЦ, ВДЦ, пришкольные летние лагеря, детские летние оздоровительные площадки, лагерь загородного типа, образовательные организации дополнительного образования); содействие повышению уровня компетенций и знаний педагогических вожатских кадров, осуществляющих работу с детьми в условиях детских оздоровительных организаций различного типа; качественное освоение знаний и умений в сфере деятельности, связанной с сопровождением деятельности временного детского коллектива в условиях детских оздоровительных организаций различного типа в соответствии с требованиями ФГОС и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

#### **Задачи:**

–сформировать навыки проектирования различных направлений деятельности вожатого;

–создать у обучающихся достаточную теоретическую базу и практические навыки для осуществления деятельности вожатого в оздоровительных организациях различного типа;

–сформировать умение использовать теоретические знания в работе вожатого.

### **1.2. Сроки обучения, возраст обучающихся, формы обучения, режим и объем программы, количество обучающихся и особенности набора**

*Сроки обучения:* месяц.

*Возрастная категория обучающихся:* от 16 лет и старше.

*Формы обучения:* очно-заочная.

*Режим реализации программы:* 1-2 раза в неделю.

*Количество обучающихся и особенности набора:* группа обучающихся до 25 человек.

### **1.3. Планируемые результаты обучения**

#### **Предметные результаты:**

*учащиеся должны знать:* теоретические аспекты педагогической деятельности;

*учащиеся должны уметь:* применять знания по педагогике и психологии при решении педагогических задач и ситуаций.

**1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:** уровень подготовки обучающихся соответствует удовлетворительным и хорошим знаниям по дисциплинам психолого-педагогического цикла.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов по видам занятий				
		всего	лекции	Практические	Сам. раб	Контроль
1.	<b>Модуль 1. Педагогические основы деятельности вожатого в детских оздоровительных организациях различного типа.</b>					
2.	1.1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого с учетом специфики детских оздоровительных организаций (ДОЛ, ДОК, ДОЦ, ВДЦ, пришкольный летний лагерь с дневным пребыванием детей, загородный летний лагерь, летняя оздоровительная площадка)	4	2	-	2	
3.	1.2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Педагогическая поддержка и сопровождение деятельности временного детского коллектива.	10	4	2	4	
4.	1.3. Профессиональная этика и культура вожатого	7	2	1	4	
5.	1.4. Основы обеспечения безопасного пребывания детей и подростков в детских оздоровительных организациях различного типа.	7	2	1	4	
6.	<b>Модуль 2. Методические основы деятельности вожатого в детских оздоровительных организациях различного типа.</b>					
7.	2.1. Особенности планирования, проектирования смены и реализации основных направлений воспитательной работы вожатого с временным детским коллективом (с учетом особенностей детской оздоровительной организации).	10	4	2	4	
8.	2.2. Методические аспекты реализации программ дополнительного образования в условиях ДОЛ, ДОК, ДОЦ, ВДЦ, МДЦ, пришкольных летних лагерей с дневным пребыванием детей, загородных лагерей, летних оздоровительных площадок.	10	4	2	4	
9.	2.3. Методические основы организационной деятельности вожатого. Работа вожатого по формированию органов самоуправления в отряде.	10	4	2	4	
10.	2.4. Методические основы проектирования отрядной и клубной деятельности вожатого в условиях ДОЛ, ДОК, ДОЦ, ВДЦ, МДЦ, пришкольных летних лагерей с дневным пребыванием детей, загородных лагерей, летних оздоровительных площадок.	10	2	2	6	
11	Итоговая аттестация- выполнение кейсовых заданий	4				4
12.	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>4</b>

## 2.2. Календарный учебный график

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического материала
2	2 неделя	Изучение теоретического материала
3	3 неделя	Изучение теоретического материала
4	4 неделя	Изучение теоретического материала
5	5 неделя	Изучение теоретического материала
6	6 неделя	Изучение теоретического материала
7	7 неделя	Изучение теоретического материала
8	8 неделя	Изучение теоретического материала
9	9 неделя	Итоговая аттестация

## 2.3. Рабочая программа учебного курса

### Модуль 1. Педагогические основы деятельности вожатого в детских оздоровительных организациях различного типа.

**Тема 1.1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого с учетом специфики детских оздоровительных организаций (ДОЛ, ДОК, ДОЦ, ВДЦ, МДЦ, пришкольный летний лагерь с дневным пребыванием детей, загородный летний лагерь, летняя оздоровительная площадка, образовательные организации дополнительного образования).**

Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства в работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Ответственность вожатого во время работы в детских оздоровительных организациях. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в детских оздоровительных организациях различного типа (ДОЛ, ДОК, ДОЦ, ВДЦ, МДЦ, пришкольный летний лагерь с дневным пребыванием детей, загородный летний лагерь, летняя оздоровительная площадка, образовательные организации дополнительного образования). Документация деятельности вожатого, основы делопроизводства. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Правовые аспекты организации детского отдыха. Типы детских оздоровительных организаций. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Правовые основы информационной деятельности. Законодательные акты, регламентирующие деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.

**Тема 1.2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Педагогическая поддержка и сопровождение деятельности временного детского коллектива.**

Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности воспитанников (возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков). Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, вербальные и

невербальные действия вожатого. Личностная адаптация к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. Возрастные и индивидуальные особенности и потребности детей. Кризисы детского возраста. Взаимоотношения мальчиков и девочек в отряде. Особенности работы вожатого на одновозрастных и разновозрастных отрядах.

2. Взаимодействие вожатого и ребенка. Взаимодействие вожатых и детей. Непредвиденные ситуации в работе вожатого. «Трудные дети». Мотивы плохого поведения. Агрессивность, гиперактивность, тревожность, замкнутость. Социализация детей и подростков через детский оздоровительный лагерь. Временный детский коллектив. Личность и коллектив. Стадии развития коллектива. Формирование актива. Лидерство. Нормы, ценности, мораль. Методики формирования коллектива. Основные типы взаимодействия: соперничество, доминирование, сотрудничество. Психологический климат в отряде. Диагностические методы в практике вожатого. Изучение группы, методы, формы, приемы. Методика изучения вожатым личности ребенка.

### **Тема 1.3. Профессиональная этика и культура вожатого**

Основы вожатской этики. Педагогическое сотрудничество и общение в деятельности вожатого. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами - вожатыми. Напарничество: общение, взаимодействие, ЕПТ. Общение с родителями. Корпоративная культура. Корпоративная культура детского объединения, детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры детских оздоровительных организаций.

### **Тема 1.4. Основы обеспечения безопасного пребывания детей и подростков в детских оздоровительных организациях различного типа.**

Организация пребывания ребенка в лагере. Общие меры безопасности. Меры пожарной безопасности. Профилактика травматизма. Действия воспитателя в чрезвычайных ситуациях. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. СанПин, СГТ. Требования к безопасной перевозке и транспортировке детей. Правила проведения купания, туристических походов, экскурсий и спортивных мероприятий. Требования к соблюдению санитарных норм. Режим дня: цели, задачи элементов распорядка дня: подъем, зарядка, тихий час, отбой. Организация питания. Организация дней заезда, выезда и посещения родителей.

## **Модуль 2.**

### **Методические основы деятельности вожатого в детских оздоровительных организациях различного типа.**

#### **Тема 2.1. Особенности планирования, проектирования смены и реализации основных направлений воспитательной работы вожатого с временным детским коллективом (с учетом особенностей детской оздоровительной организации).**

Знакомство с программой смены. Программа смены как основа организации работы вожатого: профиль, направленность, продолжительность, контингент участников. Организация воспитывающего пространства лагеря. Реализация вожатым и педагогическим коллективом лагеря программы смены. Особенности организации социокультурной среды. Основные направления реализации программы (воспитательное, физкультурно-спортивное, валеологическое, образовательное). Особенности планирования и реализации сюжетно-ролевой игры («Русь Великая»). Игровой сюжет смены: цель, задачи, роль. Логика развития игрового сюжета. Общеобразовательные, общеразвивающие программы (Профориентационные смены в ВДЦ «Смена»: Тренировочные сборы региональной сборной и сборной юниоров WorldSkills (Молодые профессионалы)», «Всероссийская олимпиада по 3D технологиям», Всероссийские соревнования машин на водородных двигателях InEnergy JSC «Первый элемент», Юнармейский лагерь инновационного и научно-технического творчества «Юнтех», Всероссийская фармацевтическая смена «Р-Фарм», Всероссийская профориентационная смена Российского движения школьников, Всероссийский фестиваль «3D фишки»). Особенности планирования смены в летних пришкольных лагерях и на детских оздоровительных площадках. Особенности планирования и распределения обязанностей вожатых на смену: цели, задачи и механизм реализации. Методика организации режимных моментов. Периодизация смены. Задачи и формы работы вожатого в различные периоды лагерной смены. Логика развития лагерной смены.

#### **Тема 2.2. Методические аспекты реализации программ дополнительного образования в условиях ДОЛ, ДОК, ДОЦ, ВДЦ, МДЦ, пришкольных летних лагерей с дневным пребыванием детей, загородных лагерей, летних оздоровительных площадок.**

Основные программы дополнительного образования: социально-педагогической направленности, экологической направленности (Эко-отряд, Эко-тропа), естественно-научной направленности, художественной направленности (Фестивали культур, танцевальные квесты, танцевальные отряды и др.), туристско-краеведческой направленности (Туристическими тропами, Горными маршрутами, Маршруты безопасности, Азбука туризма, Спортивный туризм и др.), физкультурно-спортивной направленности (Яхт-клуб, Морской отряд), гражданско-патриотической направленности (Десантник), профориентационной направленности (Город мастеров). Методические особенности работы вожатого в условиях образовательных площадок (лидерство, образование, предпринимательство, патриотизм, волонтерство, экология, инновации, робототехника, спорт, интеллект, культура, бизнес, журналистика, творчество, IT и коммуникации). Методические особенности работы вожатого в условиях Всероссийских учебно-тренировочных Центров профессионального мастерства (цель - популяризации престижа рабочих профессий).

#### **Тема 2.3. Методические основы организационной деятельности вожатого. Работа вожатого по формированию органов самоуправления в отряде.**

Структура отряда и органов его управления. Основы организаторской деятельности вожатого. Чередование творческих поручений. Организация самообслуживания и дежурства по лагерю. Методика работы с органами детского самоуправления. Педагогические технологии в деятельности вожатого. Методика организации коллективной творческой деятельности. Позиция вожатого. Виды и структура КТД. Стадии и направления КТД. Основные правила организации и проведения КТД. Конструирование КТД. Огонек в логике смены. Виды огоньков. Методика подготовки и проведения отрядных и массовых дел. Методика подготовки и проведения отрядных дел. Виды. Принципы разработки. Межотрядные игры. Массовые дела. Алгоритм подготовки. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Игра как фактор социального развития личности. Игровая основа деятельности вожатого. Игротехника (с учетом специфики детских оздоровительных организаций). Классификация игр. Малые игровые формы. Организация и проведение игр. Организация прогулок, походов и спортивных мероприятий в лагере. Методика организации походов и прогулок. Методика организации и проведения спортивных мероприятий, игр на местности квестов. Спортивно-оздоровительные мероприятия.

**Тема 2.4. Методические основы проектирования отрядной и клубной деятельности вожатого в условиях ДОЛ, ДОК, ДОЦ, ВДЦ, МДЦ, пришкольных летних лагерей с дневным пребыванием детей, загородных лагерей, летних оздоровительных площадок.**

Основы работы вожатого с внеотрядными объединениями: клубы по интересам; образовательные студии, органы самоуправления лагеря, конкурсno-игровые программы (КИП как форма досуговой деятельности детей и подростков) и др. Методические особенности проектирования программы клуба по интересам. Программа – структурное описание педагогической идеи и шагов по ее реализации (1. Введение. Основные идеи и принципы программы. 2. Актуальность, значимость программы. 3. Адресаты программы: контингент участников, для которых предназначена программа (возраст, количество, особые требования). 4. Цели и задачи. Цель – образ предполагаемого результата, который реально можно достичь к четко определенному моменту времени. 5. Результаты: ожидаемые, предполагаемые результаты, итоги выполнения программы. 6. Содержание, логика и основные средства реализации программы. 7. Структура обучающего занятия. Материально-техническое обеспечение. 8. Дидактический материал. Особенности проектирования отрядной работы, как педагогически целесообразной организации вожатым всей жизнедеятельности отряда в течение всей лагерной смены: проживания, отдыха, запланированных вместе с детьми дел, работы отряда по *тематике* общелагерного проекта. Направления работы вожатого при проектировании и организации отрядной деятельности: присмотр и уход за детьми; организация общения и выстраивания отношений; мотивационная работа; организация совместной деятельности и конкретных дел; индивидуальная работа с детьми. Проект отрядной деятельности на этапе его создания (*Пояснительная записка*: цели, задачи, содержание и средства выбраны в данной смене, какие возможности дает проект в воспитании, обучении и оздоровлении детей и подростков; *Характеристика участников*: описание особенности предполагаемых участников – возраст, уровень знаний и опыта по тематике смены, социальные особенности и т.п.; *Игровая модель и система стимулирования*: подбор подходящий к тематике смены развернутый образ или сюжет, который поможет увлечь детей и подростков предполагаемой деятельностью, составление системы их стимулирования за активное участие и достижения в совместной деятельности. Систему стимулирования



тоже нужно кратко описать; *Содержание и средства отрядной деятельности*: содержание – в соответствии с этапами общелагерной программы и игровой модели отряда).

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса**

Реализацию образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа подготовки вожатых», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

#### **3.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы**

Занятия проводятся в главном корпусе ФГБОУ ВО «АГПУ» (ул. Р. Люксембург, 159), в аудиториях 15, 16, 17, 18, 23, которые оснащены проектором, интерактивной доской, меловой доской.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения<sup>1</sup>.

#### **3.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям**

Сопровождение занятий осуществляется учебно-методическими материалами – условиями заданий для аудиторной и самостоятельной работы, рекомендуемыми источниками для самостоятельного изучения (в печатном или в электронном формате).

##### *Информационно-коммуникационные ресурсы:*

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами<sup>1</sup>.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

##### *Список рекомендуемой литературы:*

1. Белова Л.В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63084.html>

2. Игры и спортивные развлечения в школе и оздоровительном лагере для детей подросткового возраста // Автор-составитель: Воробьева Н.Л. - Москва: [АРКТИ](#), 2008. - 96 стр. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=455983&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455983&sr=1)

Кисляков П.А. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи [Электронный ресурс] / П.А. Кисляков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015.

3. Материалы для работы воспитателя в детском оздоровительном лагере: учебное пособие // Составитель: Чусовитина О.М. - Омск: [Издательство СибГУФК](#), 2015. - 151 стр. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=459410&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459410&sr=1)

4. Медведь Э.И. Профессионально-ориентированная подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к организации досуга детей и молодежи

---

<sup>1</sup> При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

[Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.И. Медведь, О.И. Киселева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 76 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36272.html>

### 3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации программы используется разноуровневая образовательные технологии, в рамках которой обучающийся овладевает учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей.

Реализация программы построена на модульном принципе представления содержания.

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого с обучающимся.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

## 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Формы подведения итогов реализации данной программы

Подведение итогов реализации программы проводится на заключительном занятии в форме представления обучающимися решения кейсовых заданий. Результат оценки доводится в устной форме до сведения обучающихся.

### 4.2. Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы – кейсовые задания для самостоятельной работы.

Правильное самостоятельное решение означает полное достижение образовательных результатов; решение с некоторыми ошибками и недочетами – частичное достижение; неверное решение или отсутствие решения – не достижение образовательных результатов программы.

Методические материалы

### 4.3. Оценка качества освоения программы

#### 4.3.1. Внутренний мониторинг качества образования

1. Оцените удовлетворенность организацией курсов по каждому критерию: (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

1. Какие недостатки, по Вашему мнению, можно выделить в содержании курса? (возможно несколько вариантов ответа)

Критерии	1	2	3	4	5
Оценка расписания					
Содержание курса					
Организация курса					
Практическое применение полученных знаний					
Преподавательский состав					
Своевременность и достаточность информации					

2. Оцените актуальность получаемых знаний (возможно несколько вариантов ответа):

- Знания своевременны и необходимы;
- Повторение знаний помогает мне в текущей работе (учебе);
- Обучение позволяет по-новому оценить качество своей работы (учебы);
- Свой вариант ответа: .....

4. Ваши предложения по улучшению качества организации курсов:

5. Какой способ получения информации об организации курсов Вы использовали или посоветовали бы другим обучающимся?

6. Оцените работу преподавателей курса (1-плохо; 2-ниже среднего; 3-удовлетворительно; 4- хорошо; 5- отлично).

Итоговая аттестация проводится в форме кейсовых заданий. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде решения кейсов.

#### Кейсовые задания:

**Задание:** Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. Вы работаете в оргпериод смены на заезде детей в лагерь. Как установить правильную последовательность по возрасту и предельной наполняемости в отрядах летних загородных лагерей в соответствии с СанПин.

2. Рассмотрите и проанализируйте предложенную картотеку форм воспитания для реализации культурно-просветительских программ и подберите их в копилку вожатого в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Дополните предложенную картотеку форм воспитательной работы.

- Краеведческая деятельность: турпоходы, экскурсии по родному краю, историческим местам.

- Фольклорные экспедиции, посвященные сбору народных песен, пословиц, поговорок, сказок, обрядов, танцев, предметов народного быта, одежды, культуры.

- Выпуск устных, рукописных и печатных журналов, радио- и телепередач, знакомящих с культурой народов России и мира.

- Встречи с яркими представителями разных национальных культур (поэтами, писателями, учеными, изобретателями).

- Театральные постановки легенд, сказок, пьес разных народов.

- Праздники поэзии.

- Фольклорные праздники.

- Праздники национальной культуры.

- Вечера дружбы.

- Работа детских и подростковых объединений и организаций, изучающих историю родного края.

- Социальные проекты, направленные на формирование культуры межнационального общения.

3. Первые дни ребенка в лагере. Какую особую форму общения в лагере, позволяющую каждому ребенку высказаться, раскрыть себя целесообразно использовать в работе вожатого в эти дни?

4. Какие необходимо использовать формы, методы воспитательной работы для успешного включения ребенка в новую группу, приспособление к новым правилам и условиям среды, новой деятельности и отношениям, т.е. адаптации.

5. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.

6. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты,

газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.

7. Вы готовите с отрядом номер на общелагерное вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.

8. Составьте план экскурсии для воспитанников в первый день смены: «Кругосветка по лагерю».

9. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.

10. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят его.

11. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.

12. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.

13. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.

14. Вы едете на экскурсию. Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа. Ваши действия.

15. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.

16. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

17. В вашем отряде девочка с лишним весом. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

18. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, компрометирующее этого ребенка.

19. В оргпериод смены Вы провели первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.

20. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права. 2.

21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.

22. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.

23. В вашем отряде пропал ребенок.

24. Родительский день. Родители одного из мальчиков привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.

25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.

26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). Из бумаги сделали красивые цветы и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.

27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.

28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.

29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнату мох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.

30. Основной период лагерной смены. А Ваш напарник не разделяет позиции соблюдения Единых Педагогических Требований (ЕПТ). В воспитательной работе с отрядом Вы и он играете роли «злого» и «доброего» вожатого.

31. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте «Доброе утро, любимые вожатые!». На слове «любимые» их остановила охрана.

32. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.

33. Ребенок вашего отряда получил травму, при проведении общелагерного спортивного мероприятия.

34. У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой айфон.

#### **4.3.2. Внешняя независимая оценка качества образования**

Директор МБОУ СОШ №6 г. Армавира Акиншина Светлана Джалоловна