

## АННОТАЦИЯ программы государственной итоговой аттестации

### 1. Цели и задачи проведения государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К задачам государственной итоговой аттестации относятся:

- оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении квалификации «Бакалавр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего документа о высшем образовании и о квалификации;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

### 2. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает в себя:

- а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- б) подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

### 3. Требования к проведению государственной итоговой аттестации

Государственный экзамен по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», представляет собой оценку знаний по дисциплинам профессиональной подготовки.

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знать:</b> - основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития - теорию политики и политической власти, механизм функционирования политической системы общества и особенности российской политической системы, политическое поведение граждан, особенности политической культуры общества и процесса политической социализации граждан, мировую политику и международные отношения; особенности образования как системы и процесса, характеристики современного мирового образовательного пространства;
		<b>Уметь:</b> - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным

		<p>проблемам общественных и естественных наук;  - использовать в профессиональной деятельности современные концепции картины мира;</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссий и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>
<b>ОК-2</b>	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p><b>Знать:</b> - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории</p>
		<p><b>Уметь:</b> - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений</p>
		<p><b>Владеть:</b> - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России</p>
<b>ОК-3</b>	<p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p><b>Знать:</b> - содержание важнейших экономических категорий, сущность объективных экономических законов, основные принципы, по которым развиваются экономические отношения на микро- и макроуровнях.</p>
		<p><b>Уметь:</b> - анализировать цели, задачи и практику экономической политики фирмы и государства, объективные тенденции экономического развития, закономерности функционирования фирм и экономических систем, взаимодействие экономических процессов и их социальное содержание; сущность фискальной и денежно-кредитной, социальной и инвестиционной политики.</p>
		<p><b>Владеть:</b> - способностью анализировать цели, задачи и практику экономической политики фирмы и государства; формами и методами оценки тенденций экономического развития, закономерностей функционирования фирм и экономических систем, особенностей фискальной и денежно-кредитной, социальной и инвестиционной политики.</p>
<b>ОК-4</b>	<p>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p><b>Знать:</b> - основные политологические категории и понятия для оценки окружающей политической деятельности;  - основные теоретические и методические</p>

			<p>вопросы политологии;</p> <p><b>Уметь:</b> - формировать собственную позицию по отношению к политике государства и вырабатывать свою точку зрения на происходящие политические процессы;</p> <p>- определить своё место в жизни общества, свою партию (движение, близкую себе политическую платформу, свои формы политического участия;</p> <p>- определить степень прогрессивности и политического режима, политической системы, уровень соблюдения основных прав и свобод личности;</p> <p>- принимать посильное участие в решении глобальных проблем современности</p> <p><b>Владеть:</b> - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по политологии;</p> <p>- политическими понятиями и терминами;</p> <p>- приемами ведения дискуссии и полемики.</p>
<b>ОК-7</b>	способностью самоорганизации самообразованию	к и	<p><b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>
<b>ОК-8</b>	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		<p><b>Знать:</b> - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;</p> <p>- закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями;</p> <p>- основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального</p>

		<p>человека, конкретной личности.</p> <p><b>Уметь:</b> - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;</p> <p>- выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;</p> <p>- навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников;</p> <p>- способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии человека.</p>
<b>ОК-9</b>	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><b>Знать:</b> основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики</p> <p><b>Уметь:</b> идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации , оказывать первую помощь пострадавшим</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС</p>
<b>ОПК-1</b>	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><b>Знать:</b> Знать: основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией;</p> <p>современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;</p> <p>особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск;</p>

		<p>организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с различными компьютерными информационными базами;</li> <li>- приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет.</li> </ul>
<p><b>ПК-10</b></p>	<p>способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p><b>Знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли.</li> <li>- категориальный аппарат, логику и принципы системы активного социально-психологического обучения, методы его реализации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии.</li> <li>- проводить анализ и самоанализ занятий по психологии</li> </ul>

		<p><b>Владеть:</b> - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения.</p> <p>- навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам</p>
ПК-12	<p>способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p><b>Знать:</b> цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными.</p> <p>- основные общие рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи.</p> <p>- основные формы абстрактного мышления, законы логики, способы и приемы аргументации, основные направления в логике.</p> <p>- место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога</p> <p><b>Уметь:</b> применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учётом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории.</p> <p>- применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения.</p> <p>- анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития.</p> <p>- применять основные понятия логики в процессе анализа конкретных текстов и рассуждений, находить логические ошибки в рассуждениях, квалифицировать их и исправлять, правильно производить логические процедуры (например, определение и деление понятий); анализировать рассуждения.</p> <p>- применять полученные теоретические знания в области русского языка и риторики в различных коммуникативных ситуациях, выступать в</p>

		различных видах аудитории; работать с агрессией, несогласием собеседника.
		<p><b>Владеть:</b> основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения группо-психосоциальной работы;</li> <li>- искусством аргументации в полемике;</li> <li>- навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.</li> </ul>

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать видам и задачам профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, в котором анализируется одна из актуальных проблем теории и (или) практики в области профессиональной деятельности.

Кафедра ежегодно разрабатывает тематику и определяет руководителей ВКР, а также при необходимости консультантов, создает необходимые условия для работы обучающихся.

Перечень тем выпускных квалификационных работ ежегодно обновляется и по представлению кафедры рассматривается на заседании Ученого совета факультета, а затем утверждается деканом факультета. Названный перечень доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Темы ВКР учитывают направленность (профиль) образовательной программы.

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции
<b>ОК-5</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.
		<b>Уметь:</b> пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».
		<b>Владеть:</b> навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных

		на соответствующее направление подготовки / специальность.
<b>ОК-6</b>	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей социальных общностей
		<b>Уметь:</b> работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.
		<b>Владеть:</b> в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.
<b>ПК-1</b>	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<b>Знать:</b> варианты отклонений в личностном и социальном статусе развития психики человека, методы их диагностики, стандартные программы по их предупреждению, а также понятие «профессионального риска»;
		<b>Уметь:</b> составлять программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях; разрабатывать программы, направленные на профилактику профессиональных рисков в различных видах деятельности;
		<b>Владеть:</b> основными методами, методиками диагностики, профилактики, коррекции отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.
<b>ПК-2</b>	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<b>Знать:</b> психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
		<b>Уметь:</b> обосновывать отбор и применять психодиагностические методики
		<b>Владеть:</b> основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и

		<p>групп.</p> <p><b>Знать:</b> основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;</li> <li>- этические принципы психологической помощи;</li> <li>- виды, содержание и этапы, методы и приёмы осуществления психологической помощи индивиду, группе, организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать стандартные базовые процедуры: коррекции, профилактики и развития с целью воздействия на особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять психологическое консультирование, коррекцию, психопрофилактику по типичным проблемам детей младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста;</li> <li>- идентифицировать типичные психологические проблемы клиентов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> владеть основными традиционными методами и технологиями консультативной психологии, психокоррекции и психопрофилактики.</p>
<b>ПК-3</b>	<p>способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p><b>Знать:</b> психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях;</p> <p><b>Владеть:</b> основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p>
<b>ПК-4</b>	<p>способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><b>Знать:</b> психодиагностические методики для исследования познавательных психических процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> подбирать диагностический материал для исследования познавательных психических процессов;</p>
<b>ПК-5</b>	<p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой</p>	

	<p>сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;</p>
		<p><b>Владеть:</b> критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик</p>
<p><b>ПК-6</b></p>	<p>способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности;</p> <p>- базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;</p> <p>- профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования;</p> <p>- формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста.</p> <p><b>Владеть:</b> анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;</p> <p>- профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования;</p> <p>- формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной</p>

		деятельности и профессионального роста.
<b>ПК-7</b>	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<b>Знать:</b> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отрасли; - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.
		<b>Уметь:</b> объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; - решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; - соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.
		<b>Владеть:</b> методами психологического исследования
<b>ПК-8</b>	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	<b>Знать:</b> - методологические принципы проведения стандартного прикладного исследования, используемые в нем методы; - профессионально-этические нормы и принципы проведения исследования.
		<b>Уметь:</b> - решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; - анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; - соблюдать профессионально-этические нормы и принципы проведения стандартного прикладного исследования.
		<b>Владеть:</b> методами и методиками психологического исследования
<b>ПК-9</b>	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,	<b>Знать:</b> закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и

	<p>функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями.</li> <li>- основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников.</li> <li>- способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии</li> </ul>
<p><b>ПК-11</b></p>	<p>способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p><b>Знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.</li> </ul>

		<p><b>Уметь:</b> - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально- психологического обучения.</li> <li>- разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека.</li> <li>- использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений.</li> </ul>
		<p><b>Владеть:</b> - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы;</li> <li>- искусством аргументации в полемике;</li> <li>- навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.</li> </ul>

**4. Общая трудоемкость ГИА:** 9 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** Шкрятко И.П., к.псих. наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.