Аннотации рабочих программ дисциплин в рамках направления подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины являются: формирование у студентов целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом человечества, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого, изучение социально-экономической, политической и этнической истории России, включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры этого периода, правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «Психологическое консультирование».

При освоении дисциплины «История» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, довузовской подготовки по истории России и всеобщей истории.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области культурологии, философии, социологии, политологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История»

Vorus rovers	Содоржения компетсти	Computer the analysis of the contract of the c
Коды компе-	Содержание компетен-	Структурные элементы компетенций (в резуль-
тенций	ции	тате освоения дисциплины обучающийся дол-
		жен знать, уметь, владеть)
ОК-2	способность анализи-	Знать: основные закономерности взаимодейст-
	ровать основные этапы	вия человека и общества, историко-культурного
	и закономерности ис-	развития человека и человечества; основные на-
	торического развития	правления, проблемы, теории и методы истории;
	для формирования пат-	движущие силы и закономерности исторического
	риотизма и граждан-	процесса; место человека в историческом про-
	ской позиции	цессе, политической организации общества; раз-
		личные подходы к оценке и периодизации все-
		мирной и отечественной истории; основные фак-
		ты и явления, характеризующие историческое
		развитие России в IX-XXI вв.; важнейшие дос-
		тижения культуры и системы ценностей, сфор-
		мировавшиеся в ходе исторического развития
		Уметь: работать с разноплановыми историче-
		скими источниками; осуществлять эффектив-
		ный поиск исторической информации в гло-
		бальных компьютерных сетях и критику источ-
		ников; соотносить общие исторические процес-
		сы и отдельные факты; выявлять существенные
		черты исторических процессов, явлений и со-

бытий в формировании гражданской позиции; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; уважительно и бережно относиться к историческому наследию, памятникам культуры; определять своеобразие содержания и форм социально-исторических процессов, происходивших в России в IX – начале XXI в.

Владеть: представлениями о событиях всемирной истории, основанных на принципе историзма; понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки; навыками анализа исторических источников; основными методами комплексного междисциплинарного исследования проблем истории России в IX— начале XXI в.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчики: Карапкова О.Г., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Басов И.И., к.и.н., заведующий кафедрой всеобщей и отечественной истории; Малахов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Панарина Е.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлопкова В.М., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Коняхин А.С., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ КУБАНИ

1. Цели освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов целостную систему знаний об историческом прошлом региона; закономерностях и своеобразии его развития, о совре-менных тенденциях и направлениях регионального движения в контексте общероссийских процессов; сформировать у студентов чувство бережного отношения к традиционной культуре жителей Кубани; чувство гражданственности и патриотизма на основе регионального исторического компонента; развить конструктивное видение межкультурных и межэтнических контактов в современном социуме на основе изучения исторического прошлого региона.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «Психология и социальная педагогика».

При освоении дисциплины «История Кубани» опорные дисциплин отсутствуют, при этом используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе довузовской подготовки по истории России и всеобщей истории, «Кубановедению» и после изучения дисциплины базовой части «История».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области культурологии, философии, социологии, политологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История Кубани».

Коды компе-	Наименование компе-	CTANICTUALLIA AHAMAHTHI KAMHATAHHIRI (P. PARVITI
		Структурные элементы компетенции (в резуль-
тенции	тенции	тате освоения базового уровня дисциплины
		обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-2	способность анализиро-	Знать: движущие силы и закономерности ис-
	вать основные этапы и	торического процесса; место человека в исто-
	закономерности истори-	рическом процессе, политической организации
	ческого развития обще-	общества; различные подходы к оценке роли
	ства для формирования	российского государства и казачества в разви-
	патриотизма и граждан-	тии кубанского региона; основные факты и яв-
	ской позиции	ления, характеризующие историческое разви-
		тие Кубани с древнейших времен до XXI вв.;
		важнейшие достижения культуры и системы
		ценностей народов Кубани, сформировавшиеся
		в ходе исторического развития
		Уметь: работать с разноплановыми историче-
		скими источниками по истории Кубани; осу-
		ществлять эффективный поиск исторической
		информации в глобальных компьютерных се-
		тях и критику источников; соотносить общие
		исторические процессы и отдельные факты;
		выявлять существенные черты исторических
		процессов, явлений и событий в формировании
		гражданской позиции; извлекать уроки из ис-
		торических событий и на их основе принимать

осознанные решения; уважительно и бережно относиться к историческому наследию, памятникам культуры; определять своеобразие содержания и форм социально-исторических процессов, происходивших на Кубани с древнейших времен до начала XX в.
Владеть: представлениями о событиях истории Кубани, основанными на принципе историзма; понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки; навыками анализа исторических источников; основными методами
комплексного междисциплинарного исследования проблем истории Кубани с древнейших времен до начала XXI в.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Ктиторова Ольга Васильевна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Шнайдер Владимир Геннадьевич, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории, Цыбульникова Анастасия Александровна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлудова Людмила Николаевна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФИЛОСОФИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Изучение обучающимися достижений мировой и отечественной философской мысли, привить умение использовать философские знания в своей теоретической и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Системное владение философскими знаниями формирует мировоззренческие установки специалиста необходимые для реализации ООП в своей теоретической и практической деятельности.

Для освоения дисциплины «Философия» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе среднего образования. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины «История психологии»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
компе-		должен знать, уметь, владеть
тенции		
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений Владеть: - навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Губанова М.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЛОГИКА

1. Цели освоения дисциплины

Изучение основ курса логики, формирование способностей к культуре формально-логического мышления, рациональности стиля мышления и строгой оформленности его содержания; четкое знание и единообразное применение законов логики; овладение и качественное применение логических приемов при анализе реальных ситуаций общения

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Тесная связь «Логики» с другими учебными дисциплинами (история, экономика, психология и др.), способствует формированию системного представления о логике как науке, что обеспечивает высший теоретический и практический уровень подготовки обучающихся. Для освоения дисциплины «Логика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины: «История», «Философия». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины «Методологические основы психологии»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
компе-		должен знать, уметь, владеть
тенции		
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений Владеть: - навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Губанова М.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на иностранном языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения иностранного(ых) языка(ов) на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Иностранный язык» служит основой для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Наименование ком-	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
компе-	петенции	знать, уметь, владеть
тенции		
ОК-5	способность к ком-	Знать: основные нормы иностранного языка (орфографиче-
	муникации в уст-	ские, пунктуационные, грамматические, стилистические, ор-
	ной и письменной	фоэпические); коммуникативные особенности устной и пись-
	формах на русском	менной речи на иностранном языке при взаимодействии с
	и иностранном	представителями различных лингвокультур для решения за-
	языках для реше-	дач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	ния задач межлич-	культуру и традиции стран изучаемого языка.
	ностного и меж-	Уметь: распознавать и продуктивно использовать основные
	культурного взаи-	лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуа-
	модействия;	циях для решения задач межличностного и межкультурного
		взаимодействия; выстраивать стратегию устного и письмен-
		ного общения на иностранном языке в рамках межличностно-
		го и межкультурного общения; воспринимать, анализировать
		и критически оценивать устную и письменную информацию
		на иностранном языке; подготавливать устные и письменные
		сообщения на иностранном языке для решения задач межлич-
		ностного и межкультурного взаимодействия.
		Владеть нормами иностранного языка (орфографическими,
		пунктуационными, грамматическими, стилистическими,
		орфоэпическими); компонентами коммуникативной
		компетенции для практического решения социально-
		коммуникативных задач межличностного и межкультурного
		взаимодействия; навыками подготовки устных и письменных
		сообщений на иностранном языке для решения задач
		межличностного и межкультурного взаимодействия.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 252 часа (7 зачетных единиц).
- **5. Разработчик:** Гридасова А.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Цели освоения дисциплины обобщить и расширять полученные при освоении школьной программы знания по русскому языку; сформировать навыки сознательного и ответственного отношения к речи, сознание того, что речевое поведение — «визитная карточка человека в обществе», что полноценное (образованное) владение речью — необходимое условие становления специалиста, его будущей профессиональной деятельности в различных сферах.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе среднего образования. Освоение дисциплины «Русский язык и культура речи» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Риторика», прохождения практик, сдачи государственного экзамена.

Коды	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
компе-		должен знать, уметь, владеть
тенции		
ОК-5	способностью к коммуникации	Знать: основные нормы современного русского
	в устной и письменной формах	языка (орфографические, пунктуационные, грам-
	на русском и иностранном	матические, стилистические, орфоэпические) и
	языках для решения задач	систему функциональных стилей русского языка.
	межличностного и	Уметь: пользоваться основной справочной литера-
	межкультурного	турой, толковыми и нормативными словарями рус-
	взаимодействия	ского языка; основными сайтами поддержки гра-
		мотности в сети «Интернет».
		Владеть навыками создания на русском языке
		грамотных и логически непротиворечивых пись-
		менных и устных текстов учебной и научной тема-
		тики реферативно-исследовательского характера,
		ориентированных на соответствующее направле-
		ние подготовки / специальность.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Сидоренко Т. М., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины РИТОРИКА

1. Цели освоения дисциплины сформировать навыки публичного общения обучающихся в области педагогической риторики, направленной на освоение ораторского искусства, способности делать устные выступления, понимать всё многообразие видов ораторской речи, соблюдать основные требования к социально-бытовому, социально-политическому красноречию. Изучение данной дисциплины развивает коммуникативное понимание, а также знакомит со способами преодоления трудностей и барьеров коммуникации, затрудняющих достижение конструктивных целей, связанных с направленностью своей научно-исследовательской и педагогической деятельностью.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Риторика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе.

Освоение курса «Риторика» является необходимой основой для изучения дисциплин базовой и вариативной части, прохождения практик, сдачи государственного экзамена.

Ī	Коды	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучаю-
	компе-		щийся должен знать, уметь, владеть
	тенции		
	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка. Уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет». Владеть навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативноисследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Гладченко В.Е., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПОЛИТОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

формирование у обучающихся систематизированных знаний о политике, политических процессах в современной России; освоение требуемых компетенций в аспекте формирования гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Политология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения «Истории». Освоение дисциплины «Политология» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Правоведение».

Коды	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
компе-		должен знать, уметь, владеть
тенции		
ОК-4	способностью использовать	Знать: основные положения и нормы конституци-
	основы правовых знаний в	онного, гражданского, семейного, трудового, ад-
	различных сферах	министративного и уголовного права
	жизнедеятельности	Уметь: использовать нормативно-правовые знания
		в различных сферах жизнедеятельности
		Владеть: навыками анализа нормативных актов,
		регулирующих отношения в различных сферах
		жизнедеятельности
ОК-6	способностью работать в	Знать: социальные, этнические, конфессиональ-
	коллективе, толерантно	ные и культурные особенности представителей со-
	воспринимая социальные,	циальных общностей
	этнические, конфессиональные	Уметь: работая в коллективе, учитывать социаль-
	и культурные различия	ные, этнические, конфессиональные, культурные
		особенности представителей различных социаль-
		ных общностей в процессе профессионального
		взаимодействия в коллективе, толерантно воспри-
		нимать эти различия.
		Владеть: в процессе работы в коллективе этиче-
		скими нормами, касающимися социальных, этни-
		ческих, конфессиональных и культурных разли-
		чий; способами и приемами предотвращения воз-
		можных конфликтных ситуаций в процессе про-
		фессиональной деятельности.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Денисова Л. Л., к.пол. н., доцент кафедры философии, права и социальногуманитарных наук

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПРАВОВЕДЕНИЕ

Цель дисциплины: освоение требуемых компетенций в аспекте формирования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности общества и профессиональной педагогической деятельности в соответствии с законодательством РФ.

Задачи: формирование у обучающихся знаний и представлений о предмете правоведение, формирование у обучающихся знаний о наиболее общих закономерностях государственно-правовой жизни общества; первичных представлений об основных государственно-правовых понятиях и законодательстве РФ; заложить фундамент общей юридической культуры, юридического мышления сформировать научную базу юридического мировоззрения; сформировать профессиональные качества будущих педагогов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Тесная связь дисциплины «Правоведение» с другими учебными дисциплинами (история, культурология, политология и др.), способствует формированию правового мировоззрения, что обеспечивает теоретический и практический уровень подготовки бакалавров. Дисциплина базируется на изученных вузовских дисциплинах «Философия», «История» и др.

Коды	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучаю-
компе-		щийся должен знать, уметь, владеть
тенции		
ОК-4	способностью использовать	Знать: базовые правовые нормы законодатель-
	основы правовых знаний в	ства РФ, регулирующие различные сферы дея-
	различных сферах	тельности
	жизнедеятельности	Уметь: использовать базовые правовые знания в
		различных сферах деятельности
		Владеть: способностью использовать базовые
		правовые знания в различных сферах деятель-
		ности

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- 5. Разработчик: Лоба В.Е., к.юр.н., доцент кафедры ФПиСГН

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СОЦИОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

освоение теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания; способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Социология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Философия», «История».

Освоение дисциплины «Социология» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Социальная психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
компе-		должен знать, уметь, владеть
тенции		
ОК-6	способностью работать в	Знать: социальные, этнические, конфессиональ-
	коллективе, толерантно	ные и культурные особенности представителей со-
	воспринимая социальные,	циальных общностей
	этнические, конфессиональные	Уметь: учитывать социальные, этнические, кон-
	и культурные различия	фессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия. Владеть: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этни-
		ческих, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Денисова Л.Л., кандидат политических наук, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЭКОНОМИКА

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у обучающихся систему научных знаний о предмете «Экономика», изучающей условия, факторы и результаты развития национальной экономики в целом, а также глобальные последствия поведения субъектов хозяйствования в условиях ограниченных ресурсов и выбора ими оптимальных вариантов решения производственных и коммерческих задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Экономика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Математическая статистика». Освоение дисциплины «Экономика» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Математические методы в психологии».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
компе-		должен знать, уметь, владеть
тенции		
ОК-3	способностью использовать	Знать: основы экономических знаний; специфику
	основы экономических знаний в	и возможности использования экономических зна-
	различных сферах	ний в различных сферах деятельности; способы
	жизнедеятельности	использования экономических знаний в различных
		сферах деятельности.
		Уметь: определять специфику экономических зна-
		ний в различных сферах деятельности; определять
		возможности использования экономических зна-
		ний в различных сферах деятельности; использо-
		вать основы экономических знаний в различных
		сферах деятельности
		Владеть: навыками определять специфику эконо-
		мических знаний в различных сферах деятельно-
		сти; навыками определять возможности использо-
		вания экономических знаний в различных сферах
		деятельности; навыками использования экономи-
		ческих знаний в различных сферах деятельности.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Данильянц Э. И., старший преподаватель кафедры экономики и управления.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины **СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

1. Цели освоения дисциплины формирование у обучающихся научного мировоззрения на базе знаний о современных концепциях естествознания, основных законах естественнонаучных дисциплин и их философских основ; формирование готовности к дальнейшему освоению образовательной программы посредством развития элементов самоорганизации и самообразования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Современные концепции естествознания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», к базовой части учебного плана.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении естественнонаучных дисциплин на предыдущей ступени обучения, а также при изучении дисциплин «Философия», «История». Естественнонаучные факты и концепции, рассмотренные при изучении дисциплины, позволяют грамотно организовать исследования в процессе подготовки выпускной квалификационной работы, способствуют усвоению знаний иных дисциплин естественнонаучной направленности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих ком-

петенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компе- тенции	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основы современного естествознания, особенности современной естественнонаучной картины мира Уметь: применять знания принципов и законов современного естествознания при объяснении явлений окружающего мира Владеть: способностью к восприятию и
		анализу информации из области естествознания
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержательные и технологические возможности современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации. Уметь: анализировать и оценивать результаты собственной профессиональной педагогической деятельности, эффективности ее организации; использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации.

Владеть: способностью определять на-
правления совершенствования выпол-
няемой деятельности, решения конкрет-
ных профессиональных педагогических
задач, своего профессионального роста,
общекультурного и личностного разви-
тия.

- **4.** Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы). **5.** Разработчик: Гурина Т.А., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

1. Цели освоения дисциплины является усвоение знаний о религии как форме общественного сознания, социальном феномене; формирование научного гуманистического, толерантного мировоззрения, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу; получение профессиональных навыков общения и взаимодействия с представителями разных конфессий.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

В соответствии с учебным планом дисциплина проводится на 3 курсе. Тесная связь дисциплины «Религиоведение» с другими учебными дисциплинами (история, философия, политология, традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани) и др.), способствует формированию толерантного восприятия социальных и культурных различий, что обеспечивает теоретический и практический уровень подготовки бакалавров. Дисциплина базируется на изученных вузовских дисциплинах «Философия», «История», Культурология. Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплин: «Этнопсихология».

петенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:		
Коды	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
компе-		должен знать, уметь, владеть
тенции		
ОК-1	способностью использовать	Знать: основные направления, проблемы, теории и
	основы философских знаний	методы философии, содержание современных фи-
	для формирования	лософских дискуссий по проблемам общественно-
	мировоззренческой позиции	го развития
		Уметь: использовать положения и категории фи-
		лософии для оценивания и анализа различных со-
		циальных тенденций, фактов и явлений
		Владеть: - навыками анализа текстов, имеющих
		философское содержание.
ОК-2	способностью анализировать	Знать: закономерности и этапы исторического
	основные этапы и	процесса, основные исторические факты, даты, со-
	закономерности исторического	бытия и имена исторических деятелей России; ос-
	развития общества для	новные события и процессы отечественной исто-
	формирования гражданской	рии в контексте мировой истории
	позиции	Уметь: критически воспринимать, анализировать и
		оценивать историческую информацию, факторы и
		механизмы исторических изменений
		Владеть: навыками анализа причинно-
		следственных связей в развитии российского госу-
		дарства и общества; места человека в историче-
		ском процессе и политической организации обще-
		ства; навыками уважительного и бережного отно-
		шения к историческому наследию и культурным
		традициям России

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- 5. Разработчик: Нагапетова А.А., д.филолог.н., профессор кафедры ФПиСГН.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины КУЛЬТУРОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

освоение требуемой компетенции в аспекте формирования толерантного восприятия социальных и культурных различий у обучающегося.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Тесная связь дисциплины «Культурология» с другими учебными дисциплинами (история, философия, политология и др.), способствует формированию толерантного восприятия социальных и культурных различий, что обеспечивает теоретический и практический уровень подготовки бакалавров. Дисциплина базируется на изученных вузовских дисциплинах «Философия», «История». Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплин: «Социология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих ком-

петенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
компе-	Table 1 of the state of the sta	должен знать, уметь, владеть
тенции		Acousting States, Priorie, Briadelle
ОК-2	способностью анализировать	Знать: закономерности и этапы исторического про-
	основные этапы и	цесса, основные исторические факты, даты, события и
	закономерности	имена исторических деятелей России; основные со-
	исторического развития	бытия и процессы отечественной истории в контексте
	общества для формирования	мировой истории
	гражданской позиции	Уметь: критически воспринимать, анализировать и
		оценивать историческую информацию, факторы и
		механизмы исторических изменений
		Владеть: навыками анализа причинно-следственных
		связей в развитии российского государства и общест-
		ва; места человека в историческом процессе и поли-
		тической организации общества; навыками уважи-
		тельного и бережного отношения к историческому
		наследию и культурным традициям России
ОК-6	способностью работать в	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и
	коллективе, толерантно	культурные особенности представителей социальных
	воспринимая социальные,	общностей
	этнические,	Уметь: работая в коллективе, учитывать социальные,
	конфессиональные и	этнические, конфессиональные, культурные особен-
	культурные различия	ности представителей различных социальных общно-
		стей в процессе профессионального взаимодействия в
		коллективе, толерантно воспринимать эти различия.
		Владеть: в процессе работы в коллективе этическими
		нормами, касающимися социальных, этнических,
		конфессиональных и культурных различий; способа-
		ми и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной
L		деятельности.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- 5. Разработчик: Нагапетова А.А., д.филолог.н., профессор кафедры ФПиСГН.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

1. Цели освоения дисциплины

Овладение системой основных понятий математической статистики, привитие навыков использования теории вероятностей и математической статистики при осуществлении расчетов, связанных со статистической обработкой данных. Формирование математической и статистической культуры при обработке результатов психологического эксперимента.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к блоку Б1 базовой части учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины формируются на базе математических знаний обучающихся за курс основной школы. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Математические методы в психологии», для обработки данных при решении профессиональных задач в процессе проведения психологических экспериментов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Математическая статистика»

Vorus	Наукамарамна кампатамин	В получителя одродния нидининий объщегомийся
Коды компе-	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
тенций		должен знать, уметь, владеть
ОПК-1	способностью решать	Знать: основные понятия математической статистики,
Olik-i	<u> </u>	основные методы, способы и средства математико-
	стандартные задачи	статистической обработки информации; особенно-
	профессиональной	1 1 1
	деятельности на основе	сти применения современных информационных
	информационной и	технологий для обработки данных, основные ре-
	библиографической	сурсы Интернета, современное состояние и тен-
	культуры с применением	денции развития компьютерных программ, исполь-
	информационно-	зуемых для совершенствования методов обработки
	коммуникационных	статистических данных.
	технологий и с учетом	Уметь: решать стандартные задачи профессио-
	основных требований	нальной деятельности, на основе формируемой ма-
	информационной безопасности	тематической и статистической культуры с приме-
	оезопасности	нением информационно-коммуникационных тех-
		нологий при осуществлении расчетов, связанных с
		обработки данных.
		Владеть: навыками использования методов мате-
		матической статистики для обработки данных при
		решении профессиональных задач, в том числе, в
		процессе проведения психологических экспери-
		ментов, оформления отчётов, научных статей, за-
		ключений; навыками работы с различными офис-
		ными приложениями по данному направлению, возможностями сети Интернет и с учетом основ-
		1
ПК-2	anagafuagu a gagaga a	ных требований информационной безопасности. Знает: основные понятия математической
11K-2	способностью к отбору и	
	применению	статистики и методы статистической обработки
	психодиагностических	данных.
	методик, адекватных целям,	Умеет: проводить статистическую обработку
	ситуации и контингенту	данных и интерпретировать полученные

респондентов с	результаты в ходе применения
последующей математико-	психодиагностических методик, адекватных целям,
статистической обработкой	ситуации и контингенту респондентов.
данных и их	Владеет: навыками использования теории
интерпретацией	вероятностей и математической статистики при
	осуществлении расчетов, связанных со
	статистической обработкой данных и
	последующей интерпретацией полученных
	результатов.

- **4. Общая трудоемкость дисциплины 144часа (4 зачетные единицы). 5. Разработчик**: Лещенко Е.Ю., ст. преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины формирование у обучающегося системы знаний в области теории и практики применения информационных технологий в образовании, создание упорядоченной системы знаний о перспективных информационных технологиях обработки информации для ориентирования в современном информационном пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в психологии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе среднего образования. Освоение дисциплины «Информационные технологии в психологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Математические методы в психологии». Освоение данной дисциплины является основой для последующей научно-исследовательской работы и педагогической практики обучающихся.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

петенций	петенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:		
Коды	Наименование ком-	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать,	
компе-	петенции	уметь, владеть	
тенции			
ОК-4	способностью	Знать: основные положения и нормы конституционного, граж-	
	использовать основы	данского, семейного, трудового, административного и уголовно-	
	правовых знаний в	го права	
	различных сферах	Уметь: использовать нормативно-правовые знания в различных	
	жизнедеятельности	сферах жизнедеятельности	
		Владеть: навыками анализа нормативных актов, регулирующих	
		отношения в различных сферах жизнедеятельности	
ОПК-1	способностью	Знать: основные требования к библиографическому описанию	
	решать стандартные	книг, способы организации информационно-поисковой работы;	
	задачи	нормативно-правовые основы информационного обмена, основ-	
	профессиональной	ные угрозы безопасности при работе с информацией; современ-	
	деятельности на	ное состояние и тенденции развития компьютерной техники, ос-	
	основе	новные методы, способы и средства получения, хранения и пе-	
	информационной и	реработки информации; особенности современных информаци-	
	библиографической	онных технологий и основные принципы устройства сети Ин-	
	культуры с	тернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета	
	применением	Уметь: осуществлять самостоятельный библиографический и	
	информационно-	информационный поиск; организовывать и выполнять меро-	
	коммуникационных	приятия по обеспечению защиты информации; при помощи ком-	
	технологий и с	пьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработ-	
	учетом основных	ку необходимой информации; использовать современные ин-	
	требований	формационные технологии и систему Интернет в профессио-	
	информационной	нальной деятельности	
	безопасности	Владеть: навыками использования данных библиографического	
		и информационного поиска при решении профессиональных за-	
		дач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений; навыками поддержания информационной	
		тов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; на-	
		выками работы с различными компьютерными информацион-	
		ными базами; приёмами и методами профильного использования	
		пыми оазами, присмами и методами профильного использования	

современных информационных технологий, в том числе различ-
ных офисных приложений, и сети Интернет.

- **4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы). 5. Разработчик:** Егизарянц А.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и ИТО

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

формирование у обучающихся понятия культуры безопасности жизнедеятельности, расширения представлений о видах опасностей природного, техногенного и социального характера. Формирование представлений о проблемах национальной и международной безопасности Российской Федерации, готовности и способности личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности. Создание ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета, подготовки обучающихся, к безопасному поведению в повседневной жизни, к действиям в случае возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

При изучении дисциплины используются знания и навыки довузовской подготовки по основам безопасности жизнедеятельности, обществознанию, истории.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является учебным курсом ООП бакалавриата как в области социогуманитарных, так и в области технических знаний. Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области профессиональной деятельности.

Внутрипредметные связи курса «Безопасность жизнедеятельности» выстраиваются на основе комплексного подхода в изучении, и включает в себя:

- возможность решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в профильной области;
- использование современных технологий сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;
- владение современными методами исследований с целью диагностирования уровня подготовки персонала правилам и нормам охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечение охраны жизни и здоровья, в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Коды	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
компе-		должен знать, уметь, владеть
тенции		
ОК-9	способностью использовать	Знать: анатомо-физиологические последствия воз-
	приемы первой помощи,	действия на человека травмирующих, вредных и
	методы защиты в условиях	поражающих факторов и приемы первой помощи
	чрезвычайных ситуаций	методы защиты населения при ЧС
		Уметь: принимать решения по целесообразным
		действиям в ЧС, выбирать методы защиты от вред-
		ных и опасных факторов ЧС, обеспечивать безо-
		пасность жизнедеятельности при осуществлении
		профессиональной деятельности и защите окру-
		жающей среды
		Владеть: понятийно-терминологическим аппара-
		том в области безопасности жизнедеятельности,
		приемами и способами использования индивиду-

альных средств защиты в ЧС, основными методами
защиты производственного персонала и населения
при возникновении ЧС, приемами оказания первой
помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных си-
туациях

- **4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы). 5. Разработчик:** Дурнев С.Е., кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, экономики и дизайна.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИКА

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать знания о педагогической науке, о процессах воспитания и обучения, педагогических технологиях, а также первоначальные умения в профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока

Для освоения дисциплины «Педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе среднего образования. Дисциплина является вводной для освоения в последующем таких учебных дисциплин как «Педагогическая психология», «Социальная психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

пстепции	в соответствии с ФТ ОС ВО по дан	тому паправлению.
Коды	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
компе-		должен знать, уметь, владеть
тенции		
ОК-6	способностью работать в	Знать: социальные, этнические, конфессиональ-
	коллективе, толерантно	ные и культурные особенности представителей со-
	воспринимая социальные,	циальных общностей
	этнические, конфессиональные	Уметь: работая в коллективе, учитывать социаль-
	и культурные различия	ные, этнические, конфессиональные, культурные
		особенности представителей различных социаль-
		ных общностей в процессе профессионального
		взаимодействия в коллективе, толерантно воспри-
		нимать эти различия.
		Владеть: в процессе работы в коллективе этиче-
		скими нормами, касающимися социальных, этни-
		ческих, конфессиональных и культурных разли-
		чий; способами и приемами предотвращения воз-
		можных конфликтных ситуаций в процессе про-
		фессиональной деятельности.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Алдакимова О.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков применения современной психологической методологии к изучению психических процессов у людей, причастных к управлению, к решению проблем управления трудовым коллективом.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока

Для освоения дисциплины «Психология управления» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология стресса», «Организационная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения преддипломной практики и подготовки к сдаче государственного экзамена.

	соответствии с ФТОС ВО	
Коды	Наименование компе-	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
компе-	тенции	знать, уметь, владеть
тенции		
ОК-6	способностью работать	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и
	в коллективе,	культурные особенности представителей социальных
	толерантно	общностей
	воспринимая	Уметь: работая в коллективе, учитывать социальные, эт-
	социальные,	нические, конфессиональные, культурные особенности
	этнические,	представителей различных социальных общностей в про-
	конфессиональные и	цессе профессионального взаимодействия в коллективе,
	культурные различия	толерантно воспринимать эти различия.
		Владеть: в процессе работы в коллективе этическими
		нормами, касающимися социальных, этнических, конфес-
		сиональных и культурных различий; способами и прие-
		мами предотвращения возможных конфликтных ситуаций
		в процессе профессиональной деятельности.
ОК-7	способностью к само-	Знать: содержание процессов самоорганизации и самооб-
	организации и самооб-	разования, их особенностей и технологий реализации, ис-
	разованию	ходя из целей совершенствования профессиональной дея-
		тельности
		Уметь: содержание процессов самоорганизации и само-
		образования, их особенностей и технологий реализации,
		исходя из целей совершенствования профессиональной
		деятельности
		Владеть: технологиями организации процесса самообра-
		зования; приемами целеполагания во временной перспек-
		тиве, способами планирования, организации, самоконтро-
		ля и самооценки деятельности

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Шкрябко И.П., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины АНАТОМИЯ ЦНС

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Анатомия ЦНС» являются:

- теоретическое обоснование особенностей строения головного и спинного мозга человека,
- интегрирующей роли мозговых структур в осуществлении системных функций организма человека.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Анатомия ЦНС» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе среднего образования. Освоение дисциплины «Анатомия ЦНС» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Физиология ЦНС, Физиология ВНД сенсорных систем, Нейрофизиология, Психофизиология.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Анатомия ЦНС».

петенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:			
Коды	Содержание	Структурные элементы компетенции (в результате освое-	
компе-	компетенции в	ния базового уровня дисциплины обучающийся должен	
тенции	соответствии с	знать, уметь, владеть)	
	ФГОС ВО		
ОК-7	способностью	Знать:	
	к самооргани-	- термины и понятия анатомии центральной нервной систе-	
	зации и само-	мы, ориентируется в фактах, хронологиях, систематических	
	образованию	категориях, дискуссионных вопросах, актуальных пробле-	
		мах в объеме, предусмотренном рабочей программой дис-	
		циплины;	
		- содержание процессов самоорганизации и самообразова-	
		ния, их особенностей и технологий реализации, исходя из	
		целей совершенствования профессиональной деятельности	
		Уметь:	
		-самостоятельно строить процесс овладения информацией о	
		строении центральной нервной системы, отобранной и	
		структурированной для выполнения профессиональной	
		деятельности	
		- применять анатомические знания в ходе учебного процес-	
		са и педагогической деятельности	
		Владеть: технологиями организации процесса самообразо-	
		вания; приемами целеполагания во временной перспективе,	
		способами планирования, организации, самоконтроля и са-	
		мооценки деятельности	

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Тютюнникова Е.Б., к.с/х.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Физиология ЦНС» являются:

- -теоретическое обоснование особенностей функционирования головного и спинного мозга человека, интегрирующей роли мозговых структур в осуществлении системных функций организма человека;
- -сформировать представление об основных функциях и закономерностях функционирования центральной нервной системы, и механизмах ее регуляции других систем организма.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Физиология ЦНС» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в курсе «Анатомия ЦНС». Физиология центральной нервной системы является одной из сложных и основополагающей дисциплин для студентов психологов. Освоение данной дисциплины нацелено на глубокое изучение особенностей формирования функций и механизмов регуляции физиологических процессов в организме, протекающих в тесной взаимосвязи с центральной нервной системой, необходимо для правильного понимания инстинктов и сложных форм поведения человека, его сознательного, разумного, мышления, памяти и творческой работы. Современная психология опирается на достижение всех теоретических дисциплин на основе системного подхода и законов теории управления. Предлагаемая программа содержит необходимый объем информации для успешного усвоения основных положений физиологии центральной нервной системы. Освоение дисциплины «Физиология ЦНС» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Физиология ВНД и сенсорных систем», «Нейрофизиология», «Психофизиология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Физиология ЦНС».

петенци	петенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:		
Коды	Содержание ком-	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базо-	
компе-	петенции в соот-	вого уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, вла-	
тенции	ветствии с ФГОС	деть)	
	ВО		
ОК-7	способностью к	Знать:	
	самоорганизации	- термины и понятия физиологии центральной нервной системы,	
	и самообразова-	ориентируется в фактах, хронологиях, систематических категори-	
	нию	ях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах в объеме,	
		предусмотренном рабочей программой дисциплины;	
		- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их	
		особенностей и технологий реализации, исходя из целей совер-	
		шенствования профессиональной деятельности	
		Уметь:	
		-самостоятельно строить процесс овладения информацией о фи-	
		зиологии центральной нервной системы, отобранной и структури-	
		рованной для выполнения профессиональной деятельности	
		- применять физиологические знания в ходе учебного процесса и	
		педагогической деятельности	
		Владеть: технологиями организации процесса самообразования;	
		приемами целеполагания во временной перспективе, способами	
		планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятель-	
		ности	

- **4.** Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы). **5.** Разработчик: Тютюнникова Е.Б., к.с/х.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ФИЗИОЛОГИЯ ВНД И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Физиология ВНД и сенсорных систем» являются:

- теоретическое обоснование закономерностей высшей нервной деятельности,
- формированию представлений об особенностях восприятия и способах переработки информации в сенсорных системах.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, сформированные в процессе изучения дисциплин «Анатомия ЦНС», «Физиология ЦНС». Дисциплина «Физиология ВНД и сенсорных систем» является одной из основополагающих дисциплин для обучающихся. Освоение данной дисциплины нацелено на глубокое изучение особенностей формирования функций и механизмов регуляции психофизиологических процессов в организме, протекающих в тесной взаимосвязи с центральной нервной системой, необходимо для правильного понимания инстинктов и сложных форм поведения человека, его сознательного, разумного, мышления, памяти и творческой работы.

Дисциплина «Физиология ВНД и сенсорных систем» является основой для изучения таких областей знаний, как психология, педагогика, служит теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин вариативной части профессионального цикла: Психофизиология, Нейрофизиология, Основы нейропсихологии, Зоопсихология и сравнительная психология, Антропология и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Физиология ВНД и сенсорных систем».

пстенци	етенции в соответствии с ФТОС во по данному направлению.				
Коды	Содержание	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового			
компе-	компетенции в	уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)			
тенции	соответствии с				
	ФГОС ВО				
ОК-7	способностью	Знать:			
	к самооргани-	- термины и понятия физиологии, высшей нервной деятельности, сен-			
	зации и само-	сорных систем, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях,			
	образованию	систематических категориях, дискуссионных вопросах, актуальных			
		проблемах в объеме, предусмотренном рабочей программой дисцип-			
		лины;			
		- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их осо-			
		бенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенство-			
		вания профессиональной деятельности			
		Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией,			
		отобранной и структурированной для выполнения профессиональной			
		деятельности			
		- применять знания в ходе учебного процесса и педагогической дея-			
		тельности			
		Владеть: технологиями организации процесса самообразования;			
		приемами целеполагания во временной перспективе, способами пла-			
		нирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности			

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Тютюнникова Е.Б., к.с/х.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины ознакомить обучающихся с содержанием процессов самоорганизации и самообразования, с механизмами функционирования центральной нервной системы и с теоретическими основами условно-рефлекторной деятельности человека

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, сформированные в процессе изучения дисциплин «Анатомия ЦНС», «Физиология ЦНС». Дисциплина «Нейрофизиология» является основой для изучения таких дисциплин как «Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии».

Коды	Наименование компетенции		В результате освоения дисциплины обучающийся
компе-			должен знать, уметь, владеть
тенции			
ОК-7	способностью	К	Знать: содержание процессов самоорганизации и
	самоорганизации	И	самообразования, их особенностей и технологий
	самообразованию		реализации, исходя из целей совершенствования
			профессиональной деятельности.
			Уметь: самостоятельно строить процесс овладения
			информацией, отобранной и структурированной
			для выполнения профессиональной деятельности
			Владеть: технологиями организации процесса са-
			мообразования; приемами целеполагания во вре-
			менной перспективе, способами планирования, ор-
			ганизации, самоконтроля и самооценки деятельно-
			сти.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Арушанян Ж.А., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины по выбору ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

1. Цели освоения дисциплины

Выявление места этики и эстетики в системе гуманитарного знания; анализ основных категорий, понятий этики и их историческое развитие; рассмотрение структуры современного этического и эстетического знания, а также их взаимосвязь и взаимовлияние; роль этики и эстетики в формировании мировоззрения, общечеловеческой и профессиональной культуры психолога.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе среднего образования. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для дисциплин «Психологическое консультирование», «Организация психологической службы

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды компе-	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
тенции		donken sharb, ywerb, braderb
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей социальных общностей Уметь: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия. Владеть: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетная единица).
- 5. Разработчик: Нагапетова А.А., д.филолог.н., профессор кафедры ФПиСГН.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

1. Цели освоения дисциплины

Является собственно профессиональная деятельность психолога. Рассмотрение ее позволяет обучающимся целенаправленно и регулярно заняться выработкой стратегии профессионального становления специалиста психолога, формированием профессионального самосознания

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе среднего образования. Освоение дисциплины «Введение в профессию» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология личности», «Психодиагностика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

TC	TT	D C
Коды	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
компе-		должен знать, уметь, владеть
тенции		
ОК-6	способностью работать в	Знать: социальные, этнические, конфессиональные
	коллективе, толерантно	и культурные особенности представителей социаль-
	воспринимая социальные,	ных общностей
	этнические,	Уметь: работая в коллективе, учитывать социаль-
	конфессиональные и	ные, этнические, конфессиональные, культурные
	культурные различия	особенности представителей различных социальных
		общностей в процессе профессионального взаимо-
		действия в коллективе, толерантно воспринимать
		эти различия.
		Владеть: в процессе работы в коллективе этически-
		ми нормами, касающимися социальных, этнических,
		конфессиональных и культурных различий; спосо-
		бами и приемами предотвращения возможных кон-
		фликтных ситуаций в процессе профессиональной
		деятельности.
ОК-7	способностью к	Знать: содержание процессов самоорганизации и
	самоорганизации и	самообразования, их особенностей и технологий
	самообразованию	реализации, исходя из целей совершенствования
	1	профессиональной деятельности.
		Уметь: самостоятельно строить процесс овладения
		информацией, отобранной и структурированной для
		выполнения профессиональной деятельности
		Владеть: технологиями организации процесса са-
		мообразования; приемами целеполагания во вре-
		менной перспективе, способами планирования, ор-
		ганизации, самоконтроля и самооценки деятельно-
		сти.
L	I .	

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Попова А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у обучающихся представления об основных категориях психических явлений, анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе среднего образования. Освоение дисциплины «Общая психология» является необходимой основой для изучения дисциплин «Истории психологии», «Психодиагностика»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды компе-	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
тенции		
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений Владеть: - навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.
ОК-7	способностью к	Знать: содержание процессов самоорганизации и
	самоорганизации и	самообразования, их особенностей и технологий
	самообразованию	реализации, исходя из целей совершенствования
		профессиональной деятельности.
		Уметь: самостоятельно строить процесс овладения
		информацией, отобранной и структурированной
		для выполнения профессиональной деятельности
		Владеть: технологиями организации процесса са-
		мообразования; приемами целеполагания во вре-
		менной перспективе, способами планирования, ор-
		ганизации, самоконтроля и самооценки деятельно-
		сти.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 324 часа (9 зачетных единиц).
- **5. Разработчик:** Олешко Т.И., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у обучающихся практикоориентированных способов будущей профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока

Для освоения дисциплины «Общепсихологический практикум» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе среднего образования. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины «Психодиагностика».

Коды	Наименование	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать,	
компе-	компетенции	уметь, владеть	
тенции			
ОК-6	способностью	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные	
	работать в	особенности представителей социальных общностей	
	коллективе,	Уметь: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические,	
	толерантно	конфессиональные, культурные особенности представителей раз-	
	воспринимая	личных социальных общностей в процессе профессионального взаи-	
	социальные,	модействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.	
	этнические,	Владеть: в процессе работы в коллективе этическими нормами, ка-	
	конфессиональн	сающимися социальных, этнических, конфессиональных и культур-	
	ые и культурные	ных различий; способами и приемами предотвращения возможных	
	различия	конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.	
ОК-7	способностью к	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования,	
	самоорганизаци	их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совер-	
	И И	шенствования профессиональной деятельности.	
	самообразовани	Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией,	
	Ю	отобранной и структурированной для выполнения профессиональ-	
		ной деятельности	
		Владеть: технологиями организации процесса самообразования;	
		приемами целеполагания во временной перспективе, способами пла-	
		нирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).
- **5. Разработчик:** Шкрябко И.П., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины

сформировать у обучающихся систему представлений о развитии основных психологических понятий, а также – ведущих школ и направлений в психологической науке.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока

Для освоения дисциплины «История психологии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Психология личности», «Педагогическая психология»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Г олг	Поличенование можностания	В получи тото сополния нискин ники и обущегоннуйся
Коды	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
компе-		должен знать, уметь, владеть
тенции		
ОК-1	способностью использовать	Знать: основные направления, проблемы, теории и
	основы философских знаний	методы философии, содержание современных фи-
	для формирования	лософских дискуссий по проблемам общественно-
	мировоззренческой позиции	го развития
		Уметь: использовать положения и категории фи-
		лософии для оценивания и анализа различных со-
		циальных тенденций, фактов и явлений
		Владеть: - навыками анализа текстов, имеющих
		философское содержание.
ОК-2	способностью анализировать	Знать: закономерности и этапы исторического
	основные этапы и	процесса, основные исторические факты, даты, со-
	закономерности исторического	бытия и имена исторических деятелей России; ос-
	развития общества для	новные события и процессы отечественной исто-
	формирования гражданской	рии в контексте мировой истории
	позиции	Уметь: критически воспринимать, анализировать и
		оценивать историческую информацию, факторы и
		механизмы исторических изменений
		Владеть: навыками анализа причинно-
		следственных связей в развитии российского госу-
		дарства и общества; места человека в историче-
		ском процессе и политической организации обще-
		ства; навыками уважительного и бережного отно-
		шения к историческому наследию и культурным
		традициям России

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Шкрябко И.П., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у обучающихся представление о теоретическом и эмпирическом знании в психологии; специфике психологического эксперимента; экспериментальной психологии деятельности; естественных и искусственных видах деятельности; экспериментальной психологии сознания личности

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Общая психология», «Общепсихологический практикум». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Методологические основы психологии», «Математические методы в психологии»

петенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:			
Коды	Наименование компетен-	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
компе-	ции	знать, уметь, владеть	
тенции			
ОК-7	способностью к	Знать: содержание процессов самоорганизации и самооб-	
	самоорганизации и	разования, их особенностей и технологий реализации, ис-	
	самообразованию	ходя из целей совершенствования профессиональной дея-	
		тельности.	
		Уметь: самостоятельно строить процесс овладения инфор-	
		мацией, отобранной и структурированной для выполнения	
		профессиональной деятельности	
		Владеть: технологиями организации процесса самообразо-	
		вания; приемами целеполагания во временной перспективе,	
		способами планирования, организации, самоконтроля и са-	
		мооценки деятельности.	
ОПК-1	способностью решать	Знать: специфику психологического эксперимента; способы	
	стандартные задачи	организации информационно-поисковой работы; основные	
	профессиональной	методы, способы и средства получения, хранения и перера-	
	деятельности на основе	ботки информации; особенности современных информаци-	
	информационной и	онных технологий	
	библиографической	Уметь: при помощи компьютерной техники осуществлять	
	культуры с применением	поиск, хранение и переработку необходимой информации;	
	информационно-	использовать современные информационные	
	коммуникационных	Владеть: навыками решать стандартные задачи профес-	
	технологий и с учетом	сиональной деятельности на основе информационных тех-	
	основных требований	нологий	
	информационной		
	безопасности		

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Шкрябко И.П., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

рабочей программы дисциплины МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины

Формирование представлений у обучающихся о процессе измерения, лежащем в основе любой эмпирической науки; овладение системой основных понятий математической статистики.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Математическая статистика», «Экспериментальная психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Методологические основы психологии», «Психодиагностика»

.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
компе-		должен знать, уметь, владеть
тенции		
Коды компе-	Наименование компетенции способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть Знать: основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; нормативноправовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета Уметь: осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности Владеть: навыками использования данных библиографического и информационного поиска при
		лиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государст-
		венной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Ин-

		тернет.
ПК-2	способностью к отбору и	Знает:
	применению	- психологические феномены, категории, методы
	психодиагностических методик,	изучения и описания закономерностей
	адекватных целям, ситуации и	функционирования и развития психики с позиций
	контингенту респондентов с	существующих в отечественной и зарубежной
	последующей математико-	науке подходов;
	статистической обработкой	Умеет:
	данных и их интерпретацией	- обосновывать отбор и применять
		психодиагностические методики
		Владеет:
		- основными приемами диагностики,
		профилактики, экспертизы, коррекции
		психологических свойств и состояний,
		характеристик психических процессов, различных
		видов деятельности индивидов и групп.

- **4. Общая трудоемкость дисциплины 108часов (3 зачетные единицы). 5. Разработчик**: Арутюнян А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать научно обоснованное представление об основных закономерностях возрастного психического развития. Кроме того, данный курс ориентирован на развитии научного психолого-педагогического мышления обучающихся; он формирует у обучающихся умение анализировать факты детского развития; различать стратегии, методы и методики исследования развития ребенка; за внешней картиной детского поведения выделять закономерности развития; на примере анализа наиболее крупных научных теорий видеть нерешенные проблемы детской психологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока. Для освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая психология», «Общепсихологический практикум».

Дисциплина является предшествующей и помогает формировать профессиональные знания, умения, навыки при изучении таких дисциплин как «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психодиагностика» и является основой для прохождения производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

в соответствии с ФГОС ВО по	у данному направлению.
Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся дол-
	жен знать, уметь, владеть
способностью работать в	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и
коллективе, толерантно	культурные особенности представителей социальных
воспринимая социальные,	общностей
этнические,	Уметь: работая в коллективе, учитывать социальные,
конфессиональные и	этнические, конфессиональные, культурные особенно-
культурные различия	сти представителей различных социальных общностей
	в процессе профессионального взаимодействия в кол-
	лективе, толерантно воспринимать эти различия.
	Владеть: в процессе работы в коллективе этическими
	нормами, касающимися социальных, этнических, кон-
	фессиональных и культурных различий; способами и
	приемами предотвращения возможных конфликтных
	ситуаций в процессе профессиональной деятельности.
способностью к	Знать: содержание процессов самоорганизации и са-
самоорганизации и	мообразования, их особенностей и технологий реали-
самообразованию	зации, исходя из целей совершенствования профессио-
	нальной деятельности.
	Уметь: самостоятельно строить процесс овладения
	информацией, отобранной и структурированной для
	выполнения профессиональной деятельности
	Владеть: технологиями организации процесса самооб-
	разования; приемами целеполагания во временной пер-
	спективе, способами планирования, организации, са-
	Наименование компетенции способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия способностью к самоорганизации и

			моконтроля и самооценки деятельности.
--	--	--	---------------------------------------

- **4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы). 5. Разработчик:** Вареца Е.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

рабочей программы дисциплины МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины

Развитие научного мышления.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока

Для освоения дисциплины «Методологические основы психологии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Наименование ком-	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать,
компе-	петенции	уметь, владеть
тенции		
ОК-1	способностью	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы фи-
	использовать основы	лософии, содержание современных философских дискуссий по
	философских знаний	проблемам общественного развития
	для формирования	Уметь: использовать положения и категории философии для
	мировоззренческой	оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов
	позиции	и явлений
		Владеть: навыками анализа текстов, имеющих философское со-
		держание.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Скиба Н.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

рабочей программы дисциплины ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины является сформировать у будущих специалистов психологов систему научных знаний о предыстории психики человека, закономерностях происхождения и рассмотреть особенности психики животных.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Общая психология», «Общепсихологический практикум».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины «Психология личности».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

пстепции	в соответствии с ФГОС во по дан	пому паправлению.
Коды	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
компе-		должен знать, уметь, владеть
тенции		
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений Владеть: навыками анализа текстов, имеющих фи-
ОК-7	способностью к	лософское содержание.
UK-/	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования
	самоооразованию	профессиональной деятельности.
		Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Арутюнян А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у обучающихся системы представлений о личности как базовой психологической категории и сложном многогранном социально-психологическом феномене, прежде всего, путем ознакомления с ключевыми психологическими подходами к определению личности, рассмотрению ее структуры и динамики личностного становления.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Персогенез»

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Психокоррекция», «Психотерапия».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды компе-	Наименование компе- тенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
тенции		
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей социальных общностей Уметь: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия. Владеть: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Арутюнян А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Знакомство обучающихся с социально-психологической проблематикой, с основными этапами становления социальной психологии и современными тенденциями в ее развитии, методологическими основами социальной психологии, центральными теоретическими концепциями, психологическими закономерностями функционирования малых групп, управления групповыми процессами, закономерностями общения и межличностного взаимодействия, социально-психологическими факторами развития и формирования личности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «История психологии», «Психология развития и возрастная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Психология личности», «Этнопсихология», «Организационная психология», «Психология стресса», «Конфликтология»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Наименование компе-	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
компе-	тенции	знать, уметь, владеть
тенции		
ОК-6	способностью	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и куль-
	работать в	турные особенности представителей социальных общностей
	коллективе,	Уметь: работая в коллективе, учитывать социальные, этни-
	толерантно	ческие, конфессиональные, культурные особенности пред-
	воспринимая	ставителей различных социальных общностей в процессе
	социальные,	профессионального взаимодействия в коллективе, толерант-
	этнические,	но воспринимать эти различия.
	конфессиональные и	Владеть: в процессе работы в коллективе этическими нор-
	культурные различия	мами, касающимися социальных, этнических, конфессио-
		нальных и культурных различий; способами и приемами
		предотвращения возможных конфликтных ситуаций в про-
		цессе профессиональной деятельности.
ОК-7	способностью к	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообра-
	самоорганизации и	зования, их особенностей и технологий реализации, исходя
	самообразованию	из целей совершенствования профессиональной деятельно-
		сти.
		Уметь: самостоятельно строить процесс овладения инфор-
		мацией, отобранной и структурированной для выполнения
		профессиональной деятельности
		Владеть: технологиями организации процесса самообразо-
		вания; приемами целеполагания во временной перспективе,
		способами планирования, организации, самоконтроля и са-
		мооценки деятельности.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Попова А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины познакомить обучающихся с фундаментальными понятиями психологии общения, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Психологическое консультирование». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Психология управления», «Психотерапия».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Vorus	Have savapayyya saa saasayyyy	D many trans canady a success to the same a second
Коды	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
компе-		должен знать, уметь, владеть
тенции		
ОК-6	способностью работать в	Знать: принципы общения, социальные, культур-
	коллективе, толерантно	ные особенности представителей социальных
	воспринимая социальные,	общностей
	этнические, конфессиональные	Уметь: работая в коллективе, учитывать социаль-
	и культурные различия	ные, этнические, конфессиональные, культурные
		особенности представителей различных социаль-
		ных общностей в процессе профессионального
		взаимодействия в коллективе, толерантно воспри-
		нимать эти различия.
		Владеть: в процессе работы в коллективе этиче-
		скими нормами, касающимися социальных, этни-
		ческих, конфессиональных и культурных разли-
		чий; способами и приемами предотвращения воз-
		можных конфликтных ситуаций в процессе про-
		фессиональной деятельности.
ОК-7	способностью к	Знать: содержание процессов самоорганизации и
	самоорганизации и	самообразования, их особенностей и технологий
	самообразованию	реализации, исходя из целей совершенствования
		профессиональной деятельности.
		Уметь: самостоятельно строить процесс овладения
		информацией, отобранной и структурированной
		для выполнения профессиональной деятельности
		Владеть: технологиями организации процесса са-
		мообразования; приемами целеполагания во вре-
		менной перспективе, способами планирования, ор-
		ганизации, самоконтроля и самооценки деятельно-
		сти.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Шкрябко И.П., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины выявление психологических механизмов формирования этнической и культурной идентичности, влияющих на особенности общения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «История психологии». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Психотерапия», «Конфликтология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Наименование компе-	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
компе-	тенции	знать, уметь, владеть
тенции		
ОК-5	способностью к	Знать: основные нормы современного русского языка
	коммуникации в устной	(орфографические, пунктуационные, грамматические,
	и письменной формах	стилистические, орфоэпические) и систему функциональ-
	на русском и	ных стилей русского языка.
	иностранном языках	Уметь: пользоваться основной справочной литературой,
	для решения задач	толковыми и нормативными словарями русского языка;
	межличностного и	основными сайтами поддержки грамотности в сети «Ин-
	межкультурного	тернет».
	взаимодействия	Владеть навыками создания на русском языке грамотных
		и логически непротиворечивых письменных и устных
		текстов учебной и научной тематики реферативно-
		исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.
ОК-6	способностью работать	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и
OK-0	в коллективе,	культурные особенности представителей социальных
	толерантно	общностей
	воспринимая	Уметь: работая в коллективе, учитывать социальные, эт-
	социальные,	нические, конфессиональные, культурные особенности
	этнические,	представителей различных социальных общностей в про-
	конфессиональные и	цессе профессионального взаимодействия в коллективе,
	культурные различия	толерантно воспринимать эти различия.
	7 71 1	Владеть: в процессе работы в коллективе этическими
		нормами, касающимися социальных, этнических, конфес-
		сиональных и культурных различий; способами и прие-
		мами предотвращения возможных конфликтных ситуаций
		в процессе профессиональной деятельности.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Арутюнян А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПСИХОДИАГНОСТИКА

1. Цели освоения дисциплины

Формировать у обучающихся систему знаний основных теоретических и методологических вопросов науки; совершенствовать практические умения и навыки обучающихся при проведении диагностических методик.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока.

Для освоения дисциплины ««Психодиагностика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины: «Общая психология», «Психология личности», «Персогенез», «Психология развития и возрастная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Психологическое консультирование», «Психокоррекция», прохождения производственной практики, написания выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по ланному направлению:

петенций	етенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:		
Коды	Наименование	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать,	
компе-	компетенции	уметь, владеть	
тенции			
ПК-7	способностью к	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, ос-	
	участию в	новные направления, проблемы и феноменологию различных от-	
	проведении	раслей психологии, используемые в них методы, области практиче-	
	психологических	ского применения знаний этих отрасли;	
	исследований на	- профессионально-этические нормы и принципы работы психоло-	
	основе	га.	
	применения	Уметь: - объяснять с позиций психологических теорий и концеп-	
	общепрофессиона	ций особенности психики человека, психологические особенности	
	льных знаний и	его личности, а также различных групп и организаций, воспроизво-	
	умений в	дить базовые положения психологических теорий и концепций;	
	различных	- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функ-	
	научных и	ционирования различных составляющих психики в норме;	
	научно-	- решать типичные психологические задачи на основе воспроизве-	
	практических	дения стандартных алгоритмов решения;	
	областях	- анализировать различные методы психологического исследова-	
	психологии	ния с позиций их преимуществ и ограничений;	
		- соблюдать профессионально-этические нормы и принципы рабо-	
		ты психолога.	
		Владеть: методами психологического исследования	
ПК-8	способностью к	Знать: - закономерности и механизмы функционирования и разви-	
	проведению	тия психофизиологических основ психики, личности человека в	
	стандартного	норме и патологии, социально-психологических особенностей	
	прикладного	групп и организаций, психологические проблемы профессиональ-	
	исследования в	ной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов	
	определённой	с учетом тяжести заболевания;	
	области	- закономерности функционирования психики при нарушенном	
	психологии	развитии, изменения и динамику уровня развития и функциониро-	
		вания различных составляющих психики при различных формах	
		патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями;	

- основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности. Уметь: объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;
- выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке

Владеть: - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;

- навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников;
- способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии человека.
- 4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).
- **5. Разработчик:** Попова А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Овладение основами знаний по психофизиологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Психология здоровья», «Основы психогенетики».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
компе-		должен знать, уметь, владеть
тенции		
ОК-7	способностью к	Знать: содержание процессов самоорганизации и
	самоорганизации и	самообразования, их особенностей и технологий
	самообразованию	реализации, исходя из целей совершенствования
		профессиональной деятельности.
		Уметь: самостоятельно строить процесс овладения
		информацией, отобранной и структурированной
		для выполнения профессиональной деятельности
		Владеть: технологиями организации процесса са-
		мообразования; приемами целеполагания во вре-
		менной перспективе, способами планирования, ор-
		ганизации, самоконтроля и самооценки деятельно-
		сти.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Исмаилова И.С., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

рабочей программы дисциплины МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

1. Цели освоения дисциплины

Овладение теорией и методами преподавания психологии в средних учебных заведениях

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания психологии в СУЗ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Социальная психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Групповые методы работы психолога-консультанта», «Конфликтология»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды компе- тенции	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образо- вательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных ак- тивных и инте- рактивных мето- дов обучения и инновационных технологий	Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли. категориальный аппарат, логику и принципы системы активного социально-психологического обучения, методы его реализации Уметь: анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения. подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планахконспектах занятий по психологии проводить анализ и самоанализ занятий по психологии.

Владеть: основными традиционными и инновационными мето-
дами, приемами и средствами преподавания психологических
дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и
средств педагогического контроля к различным темам психоло-
гии, применения активных и интерактивных методов обучения.
навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психо-
логическим дисциплинам

- **4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы). 5. Разработчик:** Олешко Т.И., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины

Овладение основами и техниками психологического консультирования

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока.

Для освоения дисциплины «Психологическое консультирование» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины: «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Конфликтология», «Психотерапия».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

петенции в	COOLBCICIBINI C TI OC DO	по данному направлению:
Коды	Наименование компе-	В результате освоения дисциплины обучающийся дол-
компетен-	тенции	жен знать, уметь, владеть
ции		
ОК-5	способностью к	Знать: основные нормы современного русского языка,
	коммуникации в	основные принципы и функции психологического
	устной и письменной	консультирования; морально-этические нормы
	формах на русском и	психологического консультирования.
	иностранном языках	Уметь: пользоваться основной справочной литерату-
	для решения задач	рой, толковыми и нормативными словарями; использо-
	межличностного и	вать принципы и приемы различных школ психологи-
	межкультурного	ческого консультирования.
	взаимодействия	Владеть навыками создания грамотных и логически
		непротиворечивых письменных и устных текстов ре-
		феративно-исследовательского характера, умением ус-
		танавливать и поддерживать психологический контакт
		с клиентом.
ОК-6	способностью	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и
	работать в коллективе,	культурные особенности представителей социальных
	толерантно	общностей, специфику работы с различными катего-
	воспринимая	риями клиентов
	социальные,	Уметь: работая в коллективе, учитывать социальные,
	этнические,	этнические, конфессиональные, культурные особенно-
	конфессиональные и	сти представителей различных социальных общностей.
	культурные различия	Определять специфику и методы работы с разными
		контингентами клиентов
		Владеть: в процессе работы в коллективе этическими
		нормами, касающимися социальных, этнических, кон-
		фессиональных и культурных различий; способами и
		приемами предотвращения возможных конфликтных
		ситуаций в процессе профессиональной деятельности,
		техниками психологического консультирования

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).
- **5. Разработчик:** Белоус О.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПСИХОКОРРЕКЦИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у обучающихся целостном системном представлении о психокоррекционной работе психолога; приобретение знаний по основам психокоррекции, которые помогут специалистам решать разнообразные практические задачи.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Содержание данного курса носит интегративный характер, что позволяет в полном объёме использовать междисциплинарные связи, особенно с курсами «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика».

Для освоения дисциплины «Психокоррекция» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины: «Психодиагностика», «Психологическое сопровождение саморазвития личности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Конфликтология», «Психотерапия».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся	
	Паименование компетенции	должен знать, уметь, владеть	
компе-		должен знать, уметь, владеть	
тенции ОК-5	способностью к коммуникации	Знать: основные нормы современного русского	
OR-3	в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка. Уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».	
		Владеть навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.	
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей социальных общностей Уметь: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия. Владеть: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных разли-	

можных конфликтных ситуаций в процессе про
фессиональной деятельности.

- **4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц). 5. Разработчик:** Вареца Е.С., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Овладение основами знаний по психогенетике.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Основы психогенетики» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины: «Общая психология», «Психофизиология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Психология здоровья», «Введение в клиническую психологию».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
компе-		должен знать, уметь, владеть
тенции		
ОК-7	способностью к	Знать: содержание процессов самоорганизации и
	самоорганизации и	самообразования, их особенностей и технологий
	самообразованию	реализации, исходя из целей совершенствования
		профессиональной деятельности.
		Уметь: самостоятельно строить процесс овладения
		информацией, отобранной и структурированной
		для выполнения профессиональной деятельности
		Владеть: технологиями организации процесса са-
		мообразования; приемами целеполагания во вре-
		менной перспективе, способами планирования, ор-
		ганизации, самоконтроля и самооценки деятельно-
		сти.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Скиба Н.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Цели освоения дисциплины

Формирование физической культуры личности и способности направленного использовании разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе среднего образования. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины «Спортивные игры».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
компе-		должен знать, уметь, владеть
тенции		
ОК-8	Способность использовать ме-	Знать: основные средства и методы физического
	тоды и средства физической	воспитания
	культуры для обеспечения	Уметь: подбирать и применять методы и средства
	полноценной социальной и	физической культуры для совершенствования ос-
	профессиональной деятельно-	новных физических качеств
	сти	Владеть: Методами и средствами физической куль-
		туры для обеспечения полноценной социальной и
		профессиональной деятельности.
ОК-9	способностью использовать	Знать:
	приемы первой помощи, ме-	- определение и составляющие компоненты здоро-
	тоды защиты в условиях чрез-	вья, основные принципы охраны жизни и здоровья
	вычайных ситуаций;	обучающихся;
		- основы планирования и проведения учебных заня-
		тий по физической культуре на предметной основе
		туризма и спортивного ориентирования.
		Уметь:
		– распознать признаки нарушения здоровья;
		- разрабатывать и планировать занятия по физиче-
		ской культуре и спорту с учетом состояния здоро-
		вья, возраста, уровня подготовки
		Владеть:
		 навыками оказания первой медицинской помощи
		при несчастных случаях и травмах;
		– навыками применения методик по сохранению и
		укреплению здоровья обучающихся;

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Лысенко О.А. старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

рабочей программы дисциплины ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

1. Цели освоения дисциплины

Формирование представлений о психологической службе

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Организация психологической службы» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в профессию».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Психокоррекция», «Психологическое консультирование»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды	Наименование компе-	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
компе-	тенции	знать, уметь, владеть
тенции		
ПК-6	способностью к	Знать: - суть психологической профессии, основные на-
	постановке	правления деятельности психолога, профессионально важ-
	профессиональных	ные качества его личности; базовые методологические па-
	задач в области научно-	раметры научно - исследовательской и практической дея-
	исследовательской и	тельности психолога, методологические принципы психо-
	практической	логии, регламентирующие постановку задач в области на-
	деятельности	учно-исследовательской и практической деятельности;
		Уметь: профессионально формулировать задачи в области
		научно-исследовательской деятельности и практической
		деятельности психолога по изучению, развитию и коррек-
		ции познавательных, личностных и других психологиче-
		ских особенностей человека с целью гармонизации его
		психического функционирования; формулировать задачи и
		индивидуальную программу учебно-профессиональной
		деятельности и профессионального роста.
		Владеть: профессионально формулировать задачи в облас-
		ти научно-исследовательской деятельности и практической
		деятельности психолога по изучению, развитию и коррек-
		ции познавательных, личностных и других психологиче-
		ских особенностей человека с целью гармонизации его
		психического функционирования;
ПК-12	способностью к про-	Знать: цели и задачи просветительской деятельности среди
	светительской деятель-	населения и особенности ее проведения с разными катего-
	ности среди населения	риями населения, в том числе проблемными.
	с целью повышения	- основные общие рекомендации для населения по повы-
	уровня психологиче-	шению его этнической толерантности, психологической
	ской культуры общест-	устойчивости, организации эффективного межличностного
	ва	и межгруппового взаимодействия, укрепления института
		семьи.
		Уметь: применять теоретические знания в просветитель-
		ской деятельности психолога; адаптировать их с учётом
		возрастных, гендерных, социально-психологических, про-
		фессиональных, этнопсихологических особенностей ауди-

	тории применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения. Владеть: основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества;
--	---

- **4.** Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц). **5.** Разработчик: Шкрябко И.П., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

рабочей программы дисциплины ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у обучающихся систему основных понятий дифференциальной психологии, ознакомить их с теорией и практикой исследования индивидуальных особенностей личности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Психология кризисных состояний личности».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

тенций в	в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:		
Коды	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся	
компе-		должен знать, уметь, владеть	
тенции			
ПК-7	способностью к участию в	Знать: - категориальный аппарат, методологиче-	
	проведении психологических	ские принципы, основные направления, проблемы	
	исследований на основе	и феноменологию различных отраслей психологии,	
	применения	используемые в них методы, области практическо-	
	общепрофессиональных знаний	го применения знаний этих отрасли;	
	и умений в различных научных	- профессионально-этические нормы и принципы	
	и научно-практических	работы психолога.	
	областях психологии	Уметь: - объяснять с позиций психологических	
		теорий и концепций особенности психики челове-	
		ка, психологические особенности его личности, а	
		также различных групп и организаций, воспроиз-	
		водить базовые положения психологических тео-	
		рий и концепций;	
		- прогнозировать изменения и динамику уровня	
		развития и функционирования различных состав-	
		ляющих психики в норме;	
		- решать типичные психологические задачи на ос-	
		нове воспроизведения стандартных алгоритмов	
		решения;	
		- анализировать различные методы психологиче-	
		ского исследования с позиций их преимуществ и	
		ограничений;	
		- соблюдать профессионально-этические нормы и	
		принципы работы психолога.	
		Владеть: методами психологического исследова-	
		Р В В В В В В В В В В В В В В В В В В В	
ПК-8	способностью к проведению	Знать: - закономерности и механизмы функциони-	
	стандартного прикладного	рования и развития психофизиологических основ	
	исследования в определённой	психики, личности человека в норме и патологии,	
	области психологии	социально-психологических особенностей групп и	
		организаций, психологические проблемы профес-	
		сиональной адаптации, реабилитации и социализа-	
1	1		

ции больных и инвалидов с учетом тяжести забо-

левания;

- закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями;
- основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности.

Уметь: - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социальнопсихологические особенности различных групп и организаций;

- выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке **Владеть:** навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социальнопсихологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;
- навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников;
- способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии человека.
- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).
- **5. Разработчик:** Олешко Т.И., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА

1. Цели освоения дисциплины

Познакомить обучающихся с важнейшими теоретическими положениями и понятиями психологии труда и сформировать научно обоснованное представление об основных закономерностях взаимодействия человека и техники. Кроме того, данный курс ориентирован на развитии научного психолого-педагогического мышления обучающихся; он формирует у обучающихся умение анализировать факторы, влияющие на приём информации и принятие на этой основе решений

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Учебная дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» относится к вариативной части цикла дисциплин.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Психология труда, инженерной психологии и эргономики», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Общая психология», «Общепсихологический практикум».

Дисциплина «Психология труда, инженерной психологии и эргономики» изучается параллельно с дисциплинами «Психология стресса», «Конфликтология» и является предшествующей для дисциплин «Психология управления», «Юридическая психология»и является основой для прохождения производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по ланному направлению:

в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:		
Наименование компе-	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
тенции	знать, уметь, владеть	
способностью к	Знает: - варианты отклонений в личностном и социальном	
реализации	статусе развитии психики человека, методы их диагностики,	
стандартных	стандартные программы по их предупреждению, а также	
программ,	понятие «профессионального риска»;	
направленных на	Умеет: - составлять программы, направленные на	
предупреждение	предупреждение отклонений в социальном и личностном	
отклонений в	статусе и развития, а также профессиональных рисков в	
социальном и	различных видах деятельности;- прогнозировать изменения	
личностном статусе и	и динамику уровня развития и функционирования психики в	
развитии,	норме и при психических отклонениях;	
профессиональных	- разрабатывать программы, направленные на профилактику	
рисков в различных	профессиональных рисков в различных видах деятельности;	
видах деятельности	Владеет:- основными методами, методиками диагностики,	
	профилактики, коррекции отклонений в социальном и	
	личностном статусе и развития, а также профессиональных	
	рисков в различных видах деятельности.	
способностью к	Знает: психологические феномены, категории, методы	
выявлению	изучения и описания закономерностей функционирования и	
специфики	развития психики с позиций существующих в отечественной	
психического	и зарубежной науке подходов; особенностей возрастных	
функционирования	этапов, кризисов развития и факторов риска;	
человека с учетом	Умеет: прогнозировать изменения и динамику уровня	
особенностей	развития и функционирования психики в норме и при	
	Наименование компетенции способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом	

возрастны	х этапов,
кризисов	развития и
факторов	риска, его
принадлех	кности к
гендерной	[,
этническо	й,
профессио	нальной и
другим	социальным
группам	

психических отклонениях;

Владеет: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Вареца Е.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЯ КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ ЛИЧНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение обучающимися компетенций в области особенностей переживаний и поведения человека в различных ситуациях различной степени сложности, их влияние на развитие и становление личности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

При освоении дисциплины «Психология кризисных состояний личности» опорными дисциплинами являются «Общая психология», «Психологическое консультирование».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин «Психология девиантного поведения детей и подростков», «Психологическое консультирование детей в ситуации травмы», при прохождении производственных практик: НИР, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
компе-		должен знать, уметь, владеть
тенции		
ПК-4	способностью к выявлению	Знает: психологические феномены, категории,
	специфики психического	методы изучения и описания закономерностей
	функционирования человека с	функционирования и развития психики с позиций
	учетом особенностей	существующих в отечественной и зарубежной
	возрастных этапов, кризисов	науке подходов; особенностей возрастных этапов,
	развития и факторов риска, его	кризисов развития и факторов риска;
	принадлежности к гендерной,	Умеет: прогнозировать изменения и динамику
	этнической,	уровня развития и функционирования психики в
	профессиональной и другим	норме и при психических отклонениях;
	социальным группам	Владеет: основными приемами диагностики,
		профилактики, экспертизы, коррекции
		психологических свойств и состояний,
		характеристик психических процессов, различных
		видов деятельности индивидов и групп.
ПК-6	способностью к постановке	Знать: - суть психологической профессии, основ-
	профессиональных задач в	ные направления деятельности психолога, профес-
	области научно-	сионально важные качества его личности; базовые
	исследовательской и	методологические параметры научно - исследова-
	практической деятельности	тельской и практической деятельности психолога,
		методологические принципы психологии, регла-
		ментирующие постановку задач в области научно-
		исследовательской и практической деятельности;
		Уметь: профессионально формулировать задачи в
		области научно-исследовательской деятельности и
		практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, лич-
		нию, развитию и коррскции познавательных, лич-
		человека с целью гармонизации его психического
		функционирования; формулировать задачи и инди-
		видуальную программу учебно-профессиональной
<u> </u>		briggwibilyto riporpaining y reonto ripoquecononarismon

деятельности и профессионального роста.
Владеть: профессионально формулировать задачи
в области научно-исследовательской деятельности
и практической деятельности психолога по изуче-
нию, развитию и коррекции познавательных, лич-
ностных и других психологических особенностей
человека с целью гармонизации его психического
функционирования;

- **4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы). 5. Разработчик:** Скиба Н.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

рабочей программы дисциплины ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Ознакомить обучающихся с ресурсными возможностями человеческого фактора в управлении современными организациями в условиях рыночной экономики. Раскрыть особенности управленческой деятельности в организациях; в построении эффективных групп и команд, в формировании организационной культуры, психологические и социальные механизмы, обеспечивающие эффективность деятельности управленческих систем

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Организационная психология» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Экономика», «Супервизия в консультировании». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Активные методы в работе психолога», «Конфликтология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

T.C.	**	D
Коды	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
компе-		должен знать, уметь, владеть
тенции		
ПК-1	способностью к реализации	Знает:
	стандартных программ,	- варианты отклонений в личностном и социальном
	направленных на	статусе развитии психики человека, методы их
	предупреждение отклонений в	диагностики, стандартные программы по их
	социальном и личностном	предупреждению, а также понятие
	статусе и развитии,	«профессионального риска»;
	профессиональных рисков в	Умеет:
	различных видах деятельности	- составлять программы, направленные на
		предупреждение отклонений в социальном и
		личностном статусе и развития, а также
		профессиональных рисков в различных видах
		деятельности;
		- прогнозировать изменения и динамику уровня
		развития и функционирования психики в норме и
		при психических отклонениях;
		- разрабатывать программы, направленные на
		профилактику профессиональных рисков в
		различных видах деятельности;
		Владеет:
		- основными методами, методиками диагностики,
		профилактики, коррекции отклонений в
		социальном и личностном статусе и развития, а
		также профессиональных рисков в различных
		видах деятельности.
ПК-4	способностью к выявлению	Знает: психологические феномены, категории,
	специфики психического	методы изучения и описания закономерностей
	функционирования человека с	функционирования и развития психики с позиций

учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;

Умеет: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях;

Владеет: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Попова А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

рабочей программы дисциплины ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИОННОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины сформировать знания и умения, необходимые для решения практических задач в консультировании организации.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Теория и практика организационного консультирования» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Социальная психология», «Организация психологической службы». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Активные методы в работе психолога», «Конфликтология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Vorus	Have town paying that transport	D many many and an annual many many and many many
Коды	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
компе-		должен знать, уметь, владеть
тенции		
ПК-1	способностью к реализации	Знает:
	стандартных программ,	- варианты отклонений в личностном и социальном
	направленных на	статусе развитии психики человека, методы их
	предупреждение отклонений в	диагностики, стандартные программы по их
	социальном и личностном	предупреждению, а также понятие
	статусе и развитии,	«профессионального риска»;
	профессиональных рисков в	Умеет:
	различных видах деятельности	- составлять программы, направленные на
		предупреждение отклонений в социальном и
		личностном статусе и развития, а также
		профессиональных рисков в различных видах
		деятельности;
		- прогнозировать изменения и динамику уровня
		развития и функционирования психики в норме и
		при психических отклонениях;
		- разрабатывать программы, направленные на
		профилактику профессиональных рисков в
		различных видах деятельности;
		Владеет:
		- основными методами, методиками диагностики,
		профилактики, коррекции отклонений в
		социальном и личностном статусе и развития, а
		также профессиональных рисков в различных
		видах деятельности.
ПК-4	способностью к выявлению	Знает: психологические феномены, категории,
	специфики психического	методы изучения и описания закономерностей
	функционирования человека с	функционирования и развития психики с позиций
	учетом особенностей	существующих в отечественной и зарубежной
	возрастных этапов, кризисов	науке подходов; особенностей возрастных этапов,
	развития и факторов риска, его	кризисов развития и факторов риска;
	принадлежности к гендерной,	Умеет: прогнозировать изменения и динамику
	припадлежности к тендерной,	The state of the s

этнической,	уровня развития и функционирования психики в
профессиональной и други	и норме и при психических отклонениях;
социальным группам	Владеет: основными приемами диагностики,
	профилактики, экспертизы, коррекции
	психологических свойств и состояний,
	характеристик психических процессов, различных
	видов деятельности индивидов и групп.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы). 5. Разработчик: Шкрябко И.П., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПСИХОТЕРАПИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Приобретение обучающимся базовых знаний по психотерапии, классификации методов, организации психотерапевтического процесса, об основных формах и видах психотерапии, освоение основных психотерапевтических приемов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Психотерапия» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Введение в профессию», «Общая психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения преддипломной практики и подготовки к сдачи государственного экзамена.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

петенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:			
Коды	Наименование компе-	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
компе-	тенции	знать, уметь, владеть	
тенции			
ПК-1	способностью к	Знает: варианты отклонений в личностном и социальном	
	реализации	статусе развитии психики человека, методы их диагностики,	
	стандартных	стандартные программы по их предупреждению, а также	
	программ,	понятие «профессионального риска»;	
	направленных на	Умеет: составлять программы, направленные на	
	предупреждение	предупреждение отклонений в социальном и личностном	
	отклонений в	статусе и развития, а также профессиональных рисков в	
	социальном и	различных видах деятельности; прогнозировать изменения и	
	личностном статусе и	динамику уровня развития и функционирования психики в	
	развитии,	норме и при психических отклонениях; разрабатывать	
	профессиональных	программы, направленные на профилактику	
	рисков в различных	профессиональных рисков в различных видах деятельности;	
	видах деятельности	Владеет: основными методами, методиками диагностики,	
		профилактики, коррекции отклонений в социальном и	
		личностном статусе и развития, а также профессиональных	
		рисков в различных видах деятельности.	
ПК-3	способностью к	Знает: основные подходы к психологическому воздействию	
	осуществлению	на индивида, группы и сообщества; психологические	
	стандартных базовых	технологии, позволяющие решать типовые задачи в	
	процедур оказания	различных областях практики; этические принципы	
	индивиду, группе,	психологической помощи; виды, содержание и этапы,	
	организации	методы и приёмы осуществления психологической помощи	
	психологической	индивиду, группе, организации.	
	помощи с	Умеет: разрабатывать стандартные базовые процедуры:	
	использованием	коррекции, профилактики и развития с целью воздействия	
	традиционных	на особенности познавательной и личностной сферы с целью	
	методов и технологий	гармонизации психического функционирования человека;	
		планировать и осуществлять психологическое	
		консультирование, коррекцию, психопрофилактику по	
		типичным проблемам детей младшего школьного,	
		подросткового и старшего школьного возраста;	
		идентифицировать типичные психологические проблемы	
		клиентов.	

	Владеет:	основными	традиционными	методами	И
	технология	ми ко	онсультативной	психолог	ии,
	психокорре	кции и психо	профилактики.		

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетных единиц).
- **5. Разработчик:** Белоус О.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Дать представление о современном состоянии и развитии педагогической психологии. В рамках данного курса необходимо формирование у обучающихся знаний теоретических основ педагогической психологии, взаимосвязи развития теории и практики педагогической психологии, ее прикладной значимости в решении вопросов педагогики и областей психологии

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Педагогическая психология» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Введение в профессию», «Дифференциальная психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Психология общения», «Конфликтология»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды	Наименование ком-	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
компе-	петенции	знать, уметь, владеть
тенции		
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оцен- ке учебно- воспитательного процесса, образова- тельной среды при подготовке психо- логических кадров с учетом современ- ных активных и интерактивных ме- тодов обучения и инновационных технологий	Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методых преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике. Основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли. категориальный аппарат, логику и принципы системы активного социально-психологического обучения, методы его реализации Уметь: анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения. подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии проводить анализ и самоанализ занятий по психологии. Владеть: основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения. навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам
ПК-12	способностью к	Знать: цели и задачи просветительской деятельности среди на-
	просветительской	селения и особенности ее проведения с разными категориями
	деятельности среди	населения, в том числе проблемными. основные общие реко-
	населения с целью	мендации для населения по повышению его этнической толе-

повышения уровня психологической культуры общества

рантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи. основные формы абстрактного мышления, законы логики, способы и приемы аргументации, основные направления в логике. место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога

Уметь: применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учётом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории. применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения. анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития.-применять основные понятия логики в процессе анализа конкретных текстов и рассуждений, находить логические ошибки в рассуждениях, квалифицировать их и исправлять, правильно производить логические процедуры (например, определение и деление понятий); анализировать рассуждения.

- применять полученные теоретические знания в области русского языка и риторики в различных коммуникативных ситуациях, выступать в различных видах аудитории; работать с агрессией, несогласием собеседника.

Владеть: основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества; способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социальнопсихологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения группопсихосоциальной работы; искусством аргументации в полемике; навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Попова А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

рабочей программы дисциплины по выбору ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

формирование у будущих психологов опыта индивидуального психологического консультирования клиентов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Теория и практика индивидуального консультирования» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология», «Психологическое консультирование». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для дисциплин «Психотерапия».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

TC	7.7	n
Коды	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
компе-		должен знать, уметь, владеть
тенции		
ПК-9	способностью к реализации	Знает:
	базовых процедур анализа	- базовые процедуры анализа проблем человека,
	проблем человека,	социализации индивида, профессиональной и
	социализации индивида,	образовательной деятельности; основные
	профессиональной и	проблемы функционирования людей с
	образовательной деятельности,	ограниченными возможностями, в том числе и при
	функционированию людей с	различных заболеваниях
	ограниченными	Умеет:
	возможностями, в том числе и	- подбирать диагностический материал для
	при различных заболеваниях	исследования возможностей социализации
		индивида;
		- прогнозировать изменения и динамику уровня
		развития и функционирования различных
		составляющих психики в норме и при психических
		отклонениях;
		Владеет:
		- критериями выбора психодиагностических и
		психокоррекционных методик
ПК-12	способностью к	Знает:
	просветительской деятельности	- основные методы и средства просветительской
	среди населения с целью	деятельности среди населения
	повышения уровня	Умеет:
	психологической культуры	- подбирать материал для просветительской
	общества	деятельности среди населения с целью повышения
		уровня психологической культуры общества;
		Владеет:
		- методами и средствами просветительской
		деятельности среди населения
L	I .	1 //

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72часов (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Попова А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у обучающихся представлений об эволюции семейных отношений, показать характерные черты и особенности жизненного цикла семьи, выявить главные проблемы супружеских и детско-родительских отношений, развить у обучающихся навыки оказания социально-психологической помощи семье, воспитать культуру семейных отношений

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Психология семьи» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Введение в профессию», «Общепсихологический практикум». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Психотерапия», «Психология девиантного поведения детей и подростков»

петенций	енций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:		
Коды	Наименование компе-	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
компе-	тенции	знать, уметь, владеть	
тенции			
ПК-4	способностью к	Знает: психологические феномены, категории, методы	
	выявлению	изучения и описания закономерностей функционирования и	
	специфики	развития психики с позиций существующих в отечественной	
	психического	и зарубежной науке подходов; особенностей возрастных	
	функционирования	этапов, кризисов развития и факторов риска; методы	
	человека с учетом	социально-психологической диагностики проблем семьи	
	особенностей	Умеет: прогнозировать изменения и динамику уровня	
	возрастных этапов,	развития и функционирования психики в норме и при	
	кризисов развития и	психических отклонениях; использовать методики	
	факторов риска, его	исследования семейных отношений, тактики и техники	
	принадлежности к	семейного общения	
	гендерной,	Владеет: основными приемами диагностики, профилактики,	
	этнической,	экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний,	
	профессиональной и	характеристик психических процессов, различных видов	
	другим социальным	деятельности индивидов и групп, методами социально-	
	группам	психологической диагностики проблем семьи	
ПК-12	способностью к про-	Знать: цели и задачи просветительской деятельности среди	
	светительской дея-	населения и особенности ее проведения с разными категория-	
	тельности среди насе-	ми населения, в том числе проблемными, специфику семей-	
	ления с целью повы-	ных отношений с точки зрения современного системного	
	шения уровня психо-	подхода к пониманию психологии семьи	
	логической культуры	Уметь: применять теоретические знания в просветительской	
	общества	деятельности психолога; адаптировать их с учётом возрас-	
		тных, гендерных, социально-психологических, профессио-	
		нальных, этнопсихологических особенностей аудитории, вы-	
		являть факторы, влияющие на специфику семейных отноше-	
		ний	
		Владеть: основными традиционными и инновационными ме-	
		тодами, приемами и средствами проведения просветительской	
		работы среди населения, для различных социальных институ-	
		тов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической	

культуры общества; понятийным аппаратом психологии се-
мьи и семейного консультирования, психодиагностическими
методами и методами изучения проблем семейных отношений

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Евдокимова Е..В., кандидат психологических наук, ст. преподаватель кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Овладеть основами анализа отклоняющегося развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Специальная психология» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Введение в профессию». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Основы патопсихологии», «Психология личности».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

петенции	в соответствии с ФГОС В	ОС ВО по данному направлению:	
Коды	Наименование компе-	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
компе-	тенции	знать, уметь, владеть	
тенции			
пк-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает: основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; этические принципы психологической помощи; виды, содержание и этапы, методы и приёмы осуществления психологической помощи индивиду, группе, организации. Умеет: разрабатывать стандартные базовые процедуры: коррекции, профилактики и развития с целью воздействия на особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; планировать и осуществлять психологическое консультирование, коррекцию, психопрофилактику по типичным проблемам детей младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста; идентифицировать типичные психологические проблемы клиентов. Владеет: владеть основными традиционными методами и	
		технологиями консультативной психологии, психокоррекции и психопрофилактики.	
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать: закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания. - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями. - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального челове-	

ка, конкретной личности.

Уметь: объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социальнопсихологические особенности различных групп и организаций;

- выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.

Владеть: навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей.

- навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников.
- способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии
- 4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Алдакимова О.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у обучающихся знаний об общих и частных закономерностях нарушений психической деятельности при различных психических заболеваниях, патологических состояниях и аномалиях развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока

Для освоения дисциплины «Основы патопсихологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая психология», «Анатомия центральной нервной системы», «Физиология ВНД и сенсорных систем», «Нейрофизиология» и др.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Введение в клиническую психологию», «Психотерапия» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

пстспции	в соответствии с ФГОС ВО по да	інному направлению.
Коды	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
компе-		должен знать, уметь, владеть
тенции		
ПК-4	способностью к выявлению	Знает: психологические феномены, категории,
	специфики психического	методы изучения и описания закономерностей
	функционирования человека с	функционирования и развития психики с позиций
	учетом особенностей	существующих в отечественной и зарубежной науке
	возрастных этапов, кризисов	подходов; особенностей возрастных этапов,
	развития и факторов риска,	кризисов развития и факторов риска;
	его принадлежности к	Умеет: прогнозировать изменения и динамику
	гендерной, этнической,	уровня развития и функционирования психики в
	профессиональной и другим	норме и при психических отклонениях;
	социальным группам	Владеет: основными приемами диагностики,
		профилактики, экспертизы, коррекции
		психологических свойств и состояний,
		характеристик психических процессов, различных
		видов деятельности индивидов и групп.
ПК-5	способностью к	Знает: психодиагностические методики для
	психологической диагностике,	исследования познавательных психических
	прогнозированию изменений и	процессов; основные подходы к психологическому
	динамики уровня развития	воздействию на индивида, группы и сообщества;
	познавательной и	Умеет: подбирать диагностический материал для
	мотивационно-волевой сферы,	исследования познавательных психических
	самосознания, психомоторики,	процессов; прогнозировать изменения и динамику
	способностей, характера,	уровня развития и функционирования различных
	темперамента,	составляющих психики в норме и при психических
	функциональных состояний, личностных черт и	отклонениях; Владеет:
	личностных черт и акцентуаций в норме и при	
	психических отклонениях с	- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик
	целью гармонизации	поихокоррекционных методик
	психического	
	функционирования человека	
	функционирования человска	

- **4.** Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы). **5.** Разработчик: Белоус О.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины: изучение современных теоретических положений нейропсихологии; знание основных понятий нейропсихологии, основных принципов структурной и функциональной организации головного мозга, нейропсихологических факторов, симптомов и синдромов нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга; ознакомление с основами нейропсихологической диагностики и помощи при негрубых мозговых дефектах, в частности, при минимальной мозговой дисфункции.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока

Для освоения дисциплины «Основы нейропсихологии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая психология», «Анатомия центральной нервной системы», «Физиология ВНД и сенсорных систем», «Нейрофизиология» и др.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Введение в клиническую психологию», «Психотерапия» и др.

петенций в соответствии с ФГОС ВО по дан		іному направлению:
Коды	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
компе-		должен знать, уметь, владеть
тенции		
ПК-5	способностью к	Знает:
	психологической диагностике,	- психодиагностические методики для
	прогнозированию изменений и	исследования познавательных психических
	динамики уровня развития	процессов;
	познавательной и	- основные подходы к психологическому
	мотивационно-волевой сферы,	воздействию на индивида, группы и сообщества;
	самосознания, психомоторики,	Умеет:
	способностей, характера,	- подбирать диагностический материал для
	темперамента, функциональных	исследования познавательных психических
	состояний, личностных черт и	процессов;
	акцентуаций в норме и при	- прогнозировать изменения и динамику уровня
	психических	развития и функционирования различных
	отклонениях с целью	составляющих психики в норме и при психических
	гармонизации психического	отклонениях;
	функционирования человека	Владеет:
		- критериями выбора психодиагностических и
		психокоррекционных методик
ПК-9	способность к реализации	Знать: закономерности и механизмы функциони-
	базовых процедур анализа	рования и развития психофизиологических основ
	проблем человека,	психики, личности человека в норме и патологии,
	социализации индивида,	социально-психологических особенностей групп и
	профессиональной и	организаций, психологические проблемы профес-
	образовательной деятельности,	сиональной адаптации, реабилитации и социализа-
	функционированию людей с	ции больных и инвалидов с учетом тяжести забо-
	ограниченными	левания.
	возможностями, в том числе и	- закономерности функционирования психики при
	при различных заболеваниях	нарушенном развитии, изменения и динамику

уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями.

- основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности

Уметь: объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социальнопсихологические особенности различных групп и организаций;

- выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.

Владеть: навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей.

- навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников.
- способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии
- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Белоус О.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

рабочей программы дисциплины ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

1. Цели освоения дисциплины формирование у обучающихся теоретических основ клинической психологии, знаний структуры современной клинической психологии, взаимосвязи развития теории и практики клинической психологии, ее прикладной значимости в решении вопросов медицины и областей психологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока

Для освоения дисциплины «Введение в клиническую психологию» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая психология», «Анатомия центральной нервной системы», «Физиология ВНД и сенсорных систем».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Психотерапия», «Конфликтология»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

~-		
Коды	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
компе-		должен знать, уметь, владеть
тенции		
ПК-5	способностью к	Знает:
	психологической диагностике,	- психодиагностические методики для
	прогнозированию изменений и	исследования познавательных психических
	динамики уровня развития	процессов;
	познавательной и	- основные подходы к психологическому
	мотивационно-волевой сферы,	воздействию на индивида, группы и сообщества;
	самосознания, психомоторики,	Умеет:
	способностей, характера,	- подбирать диагностический материал для
	темперамента, функциональных	исследования познавательных психических
	состояний, личностных черт и	процессов;
	акцентуаций в норме и при	- прогнозировать изменения и динамику уровня
	психических	развития и функционирования различных
	отклонениях с целью	составляющих психики в норме и при психических
	гармонизации психического	отклонениях;
	функционирования человека	Владеет:
		- критериями выбора психодиагностических и
		психокоррекционных методик
ПК-9	способность к реализации	Знать: закономерности и механизмы функциони-
	базовых процедур анализа	рования и развития психофизиологических основ
	проблем человека,	психики, личности человека в норме и патологии,
	социализации индивида,	социально-психологических особенностей групп и
	профессиональной и	организаций, психологические проблемы профес-
	образовательной деятельности,	сиональной адаптации, реабилитации и социализа-
	функционированию людей с	ции больных и инвалидов с учетом тяжести забо-
	ограниченными	левания.
	возможностями, в том числе и	- закономерности функционирования психики при
	при различных заболеваниях	нарушенном развитии, изменения и динамику
		уровня развития и функционирования различных

составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями.

- основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности.

Уметь: объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социальнопсихологические особенности различных групп и организаций;

- выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.

Владеть: навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей.

- навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников.
- способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии
- 4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Белоус О.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у обучающихся системных представлений о стрессе, его причинах, проявлениях и последствиях.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Психология стресса» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Введение в профессию», «Психология саморегуляции», «Саморегуляция в деятельности».

Дисциплина «Психология стресса» изучается параллельно с дисциплинами «Психология кризисных состояний личности» и является предшествующей для дисциплин «Психология управления», «Психология здоровья», «Юридическая психология» и является основой для прохождения производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

I/ a war	Have town a very training and the second	D many many and a second many
Коды	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
компе-		должен знать, уметь, владеть
тенции		
ПК-4	способностью к выявлению	Знает: психологические феномены, категории,
	специфики психического	методы изучения и описания закономерностей
	функционирования человека с	функционирования и развития психики с позиций
	учетом особенностей	существующих в отечественной и зарубежной
	возрастных этапов, кризисов	науке подходов; особенностей возрастных этапов,
	развития и факторов риска, его	кризисов развития и факторов риска;
	принадлежности к гендерной,	Умеет: прогнозировать изменения и динамику
	этнической, профессиональной	уровня развития и функционирования психики в
	и другим социальным группам	норме и при психических отклонениях;
		Владеет: основными приемами диагностики,
		профилактики, экспертизы, коррекции
		психологических свойств и состояний,
		характеристик психических процессов, различных
		видов деятельности индивидов и групп.
ПК-11	способностью к использованию	Знать: категориальный аппарат, методологические
	дидактических приёмов при	принципы, основные направления, проблемы и фе-
	реализации стандартных кор-	номенологию различных отраслей психологии, ис-
	рекционных, реабилитацион-	пользуемые в них методы, области практического
	ных и обучающих программ по	применения знаний этих отраслей;
	оптимизации психической дея-	- базовые психологические технологии и дидакти-
	тельности человека	ческие приемы, позволяющие решать типовые за-
		дачи в различных областях практики.
		Уметь: - применять знания о психологических
		технологиях, позволяющих решать типовые задачи
		в различных областях практики.
		- подбирать и применять адекватные целям кор-
		рекционных, реабилитационных и обучающих
L		pendicinibility pendicinibility in only information

программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально- психологического обучения.

- разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. - использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений.

Владеть: - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества;

- способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы;
- искусством аргументации в полемике;
- навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.
- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Вареца Е.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Раскрыть основные проблемы и возможности юридической психологии, показать разнообразие сфер применения психологических знаний в юридической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Введение в профессию», «Правоведение», «Саморегуляция в деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения преддипломной практики и подготовки к сдачи государственного экзамена.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
компе-	,	должен знать, уметь, владеть
тенции		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
ОК-4	способностью использовать	Знать: основные положения и нормы конституци-
	основы правовых знаний в	онного, гражданского, семейного, трудового, ад-
	различных сферах	министративного и уголовного права
	жизнедеятельности	Уметь: использовать нормативно-правовые знания
		в различных сферах жизнедеятельности
		Владеть: навыками анализа нормативных актов,
		регулирующих отношения в различных сферах
		жизнедеятельности
ПК-12	способностью к просветитель-	Знать: цели и задачи просветительской деятельно-
	ской деятельности среди насе-	сти среди населения и особенности ее проведения с
	ления с целью повышения	разными категориями населения, в том числе про-
	уровня психологической культуры общества	блемными. основные общие рекомендации для населения по повышению его этнической толерант-
	туры оощества	ности, психологической устойчивости, организа-
		ции эффективного межличностного и межгруппо-
		вого взаимодействия, укрепления института семьи.
		основные формы абстрактного мышления, законы
		логики, способы и приемы аргументации, основ-
		ные направления в логике. место и роль эффектив-
		ной устной и письменной коммуникации, ритори-
		ческой компетенции в просветительской деятель-
		ности психолога
		Уметь: применять теоретические знания в просве-
		тительской деятельности психолога; адаптировать
		их с учётом возрастных, гендерных, социально-
		психологических, профессиональных, этнопсихо-
		логических особенностей аудитории. применять
		знания о психологических технологиях и дидакти-
		ческих приемах, позволяющих проводить просве-
		тительскую работу среди населения. анализировать
		и прогнозировать запросы общества к психологи-

ческой науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития.-применять основные понятия логики в процессе анализа конкретных текстов и рассуждений, находить логические ошибки в рассуждениях, квалифицировать их и исправлять, правильно производить логические процедуры (например, определение и деление понятий); анализировать рассуждения.

- применять полученные теоретические знания в области русского языка и риторики в различных коммуникативных ситуациях, выступать в различных видах аудитории; работать с агрессией, несогласием собеседника.

Владеть: основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества; способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения группопсихосоциальной работы; искусством аргументации в полемике; навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Попова А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины КОНФЛИКТОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Ознакомление обучающихся с общей теорией конфликта, социально-психологическими особенностями проявления конфликтов в различных сферах общественной жизни и их закономерностями, а также освоение обучаемыми элементарных навыков управления конфликтами.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Конфликтология» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Введение в профессию», «Общая психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения преддипломной практики и подготовки к сдачи государственного экзамена.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
компе-		должен знать, уметь, владеть
тенции		, ,
ПК-4	способностью к выявлению	Знает: психологические феномены, категории,
	специфики психического	методы изучения и описания закономерностей
	функционирования человека с	функционирования и развития психики с позиций
	учетом особенностей	существующих в отечественной и зарубежной
	возрастных этапов, кризисов	науке подходов; особенностей возрастных этапов,
	развития и факторов риска, его	кризисов развития и факторов риска;
	принадлежности к гендерной,	Умеет: прогнозировать изменения и динамику
	этнической, профессиональной	уровня развития и функционирования психики в
	и другим социальным группам	норме и при психических отклонениях;
		Владеет: основными приемами диагностики,
		профилактики, экспертизы, коррекции
		психологических свойств и состояний,
		характеристик психических процессов, различных
		видов деятельности индивидов и групп.
ПК-5	способностью к	Знает:
	психологической диагностике,	- психодиагностические методики для
	прогнозированию изменений и	исследования познавательных психических
	динамики уровня развития	процессов;
	познавательной и	- основные подходы к психологическому
	мотивационно-волевой сферы,	воздействию на индивида, группы и сообщества;
	самосознания, психомоторики,	Умеет:
	способностей, характера,	- подбирать диагностический материал для
	темперамента, функциональных	исследования познавательных психических
	состояний, личностных черт и	процессов;
	акцентуаций в норме и при	- прогнозировать изменения и динамику уровня
	психических	развития и функционирования различных
	отклонениях с целью	составляющих психики в норме и при психических
	гармонизации психического	отклонениях;
	функционирования человека	Владеет:
		- критериями выбора психодиагностических и
		психокоррекционных методик

- **4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы). 5. Разработчик:** Попова А.А. кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

рабочей программы дисциплины по выбору ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины формирование системы представлений обучающихся в области современной персонологии, ориентированной на познание человека как активного субъекта своей жизнедеятельности и развития, познание саморазвития как личностной и профессиональной стратегии развития..

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины по выбору «Психологическое сопровождение саморазвития личности» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Введение в профессию», «Общепсихологический практикум». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для дисциплин «Психокоррекция», «Психология личности»

Коды	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
компе-		должен знать, уметь, владеть
тенции		
ПК-9	способность к реализации	Знать: закономерности и механизмы саморазвития
	базовых процедур анализа	личности, в том числе и при различных заболевани-
	проблем человека,	ях, базовые процедуры анализа проблем человека,
	социализации индивида,	социализации индивида, профессиональной и об-
	профессиональной и	разовательной деятельности
	образовательной деятельности,	Уметь: объяснять с позиций психологических и
	функционированию людей с	психофизиологических теорий и концепций осо-
	ограниченными	бенности личности и ее саморазвития, закономер-
	возможностями, в том числе и	ности проявления индивидных, личностных и ин-
	при различных заболеваниях	дивидуальных качеств;
		Владеть: способностью к реализации базовых
		процедур анализа проблем человека, социализации
		индивида, профессиональной и образовательной
		деятельности, функционированию людей с ограни-
		ченными возможностями, в том числе и при раз-
		личных заболеваниях

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Шкрябко И.П., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

рабочей программы дисциплины по выбору ПЕРСОНОГЕНЕЗ

1. Цели освоения дисциплины

формирует представления о развитии личности на протяжении жизненного пути и методах изучения личности в контексте жизненного пути.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины по выбору «Персогенез» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для дисциплин «Психокоррекция», «Психология личности»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
компе-		должен знать, уметь, владеть
тенции		
ПК-9	способность к реализации	Знать: закономерности и механизмы функциони-
	базовых процедур анализа	рования и развития психофизиологических основ
	проблем человека,	психики, личности человека, основы психологиче-
	социализации индивида,	ского анализа литературных образов и механизм
	профессиональной и	переноса результатов этого анализа на понимание
	образовательной деятельности,	и интерпретацию внутреннего мира реального че-
	функционированию людей с	ловека, конкретной личности.
	ограниченными	Уметь: объяснять с позиций психологических и
	возможностями, в том числе и	психофизиологических теорий и концепций осо-
	при различных заболеваниях	бенности психики человека и его личности, зако-
		номерности проявления индивидных, личностных
		и индивидуальных качеств, выявлять и использо-
		вать потенциальные возможности художественной
		литературы для получения психологических зна-
		ний о человеке.
		Владеть: навыками применения знаний различных
		отраслей психологии для объективного психологи-
		ческого объяснения и интерпретации индивиду-
		ально-психологических и личностных особенности
		человека, его психологических проблем, спосо-
		бами психологического анализа литературных ге-
		роев

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Шкрябко И.П., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

рабочей программы дисциплины по выбору ПСИХОЛОГИЯ ВНУТРИЛИЧНОСТНОГО КОНФЛИКТА

1. Цели освоения дисциплины

формирование у будущих психологов представлений о понятии внутриличностного конфликта и возможностей его преодоления.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины по выбору «Психология внутриличностного конфликта» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Общая психология», «Введение в профессию». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для дисциплин «Конфликтология», «Психокоррекция».

Коды	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
компе-		должен знать, уметь, владеть
тенции		
ПК-9	способностью к реализации	Знает:
	базовых процедур анализа	- базовые процедуры анализа проблем
	проблем человека,	внутриличностного конфликта человека и
	социализации индивида,	возможности его преодоления
	профессиональной и	Умеет:
	образовательной деятельности,	- подбирать диагностический материал для
	функционированию людей с	исследования особенностей внутриличностного
	ограниченными	конфликта человека;
	возможностями, в том числе и	- прогнозировать изменения и динамику
	при различных заболеваниях	внутриличностного конфликта человека;
		Владеет:
		- критериями выбора психодиагностических и
		психокоррекционных методик для работы с
		внутриличностным конфликтом человека

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72часов (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Попова А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

рабочей программы дисциплины по выбору ОСНОВЫ ПСИХОСОМАТИКИ

1. Цели освоения дисциплины формирование представлений о содержании междисциплинарного научного направления «Психосоматика», различных теорий и моделей возникновения психосоматических расстройств и заболеваний, их клинической систематике, а также различных теорий и методов психологической коррекции и психотерапии в психосоматике

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины по выбору «Основы психосоматики» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Введение в профессию», «Физиология ВНД и сенсорных систем». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для дисциплин «Психология саморегуляции», «Саморегуляция в деятельности»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

В результате освоения дисциплины обучающийся Коды Наименование компетенции компедолжен знать, уметь, владеть теншии ПК-9 способность К реализации Знать: закономерности и механизмы функционибазовых рования и развития психофизиологических основ процедур анализа проблем психики, личности человека в норме и патологии, человека, социально-психологических особенностей групп и социализации индивида, профессиональной организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализаобразовательной деятельности, функционированию людей ЦИИ ограниченными - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику возможностями, в том числе и при различных заболеваниях уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии Уметь: объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидных, личностных и индивидуальных качеств Владеть: способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Шкрябко И.П., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

рабочей программы дисциплины по выбору ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ КАРЬЕРЫ

1. Цели освоения дисциплины

формирование у обучающихся теоретических знаний, практических умений и навыков в области психологического консультирования по вопросам профессионального ориентирования и планирования карьеры

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины по выбору «Психологические практики профессионального ориентирования и планирования карьеры» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих вузовских дисциплин «Психология стресса», «Теория и практика организационного консультирования».

Освоение дисциплины необходимо для закрепление практических навыков и умений в области решения задач, связанных с профессиональным ориентированием и планированием карьеры. Освоение данной дисциплины является необходимой основой прохождения преддипломной практики и подготовки к сдачи государственного экзамена.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

I/	C	C
Коды ком-	Содержание компетен-	Структурные элементы компетенций (в результате
петенций	ции	освоения дисциплины обучающийся должен знать,
		уметь, владеть)
ПК-5	способностью к	Знает:
	психологической	- психодиагностические методики для
	диагностике,	исследования познавательных психических
	прогнозированию	процессов;
	изменений и динамики	- основные подходы к психологическому
	уровня развития	воздействию на индивида, группы и сообщества;
	познавательной и	Умеет:
	мотивационно-волевой	- подбирать диагностический материал для
	сферы, самосознания,	исследования познавательных психических
	психомоторики,	процессов;
	способностей,	- прогнозировать изменения и динамику уровня
	характера,	развития и функционирования различных
	темперамента,	составляющих психики в норме и при психических
	функциональных	отклонениях с целью гармонизации психического
	состояний, личностных	функционирования человека;
	черт и акцентуаций в	Владеет:
	норме и при	- критериями выбора психодиагностических и
	психических	психокоррекционных методик, прогнозированию
	отклонениях с целью	изменений и динамики уровня развития с целью
	гармонизации	гармонизации психического функционирования
	психического	человека
	функционирования	
	человека	

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2зачетные единицы).
- **5.** Разработчик: Шкрябко И.П., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

рабочей программы дисциплины по выбору КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПРАКТИКА С АДДИКТИВНЫМИ КЛИЕНТАМИ

1. Цели освоения дисциплины

формирование у будущих психологов опыта психологического консультирования клиентов с аддиктивным поведением.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины по выбору «Консультативная практика с аддиктивными клиентами» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Психологическое консультирование», «Теория и практика индивидуального консультирования». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождении преддипломной практики и подготовки к сдачи государственного экзамена.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
компе-	,	должен знать, уметь, владеть
тенции		
ПК-5	способностью к	Знает:
	психологической диагностике,	- психодиагностические методики для
	прогнозированию изменений и	исследования познавательных психических
	динамики уровня развития	процессов;
	познавательной и	- основные подходы к психологическому
	мотивационно-волевой сферы,	воздействию на индивида, группы и сообщества;
	самосознания, психомоторики,	Умеет:
	способностей, характера,	- подбирать диагностический материал для
	темперамента, функциональных	исследования познавательных психических
	состояний, личностных черт и	процессов;
	акцентуаций в норме и при	- прогнозировать изменения и динамику уровня
	психических	развития и функционирования различных
	отклонениях с целью	составляющих психики в норме и при психических
	гармонизации психического	отклонениях с целью гармонизации психического
	функционирования человека	функционирования человека;
		Владеет:
		- критериями выбора психодиагностических и
		психокоррекционных методик, прогнозированию
		изменений и динамики уровня развития с целью
		гармонизации психического функционирования
		человека

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Шкрябко И.П., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

рабочей программы дисциплины по выбору АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ

1. Цели освоения дисциплины

формирование у будущих психологов способности осуществлять стандартные базовые процедуру оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий арт-терапии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины «Арт-терапевтические техники» в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины по выбору «Арт-терапевтические техники» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Общепсихологический практикум», «Психологическое консультирование», «Психокоррекция», «Теория и практика организационного консультирования», «Теория и практика индивидуального консультирования», «Тренинг в социальной работе», «Тренинг профессиональных коммуникаций».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
компе-		должен знать, уметь, владеть
тенции		
ПК-3	способностью к осуществлению	Знает: традиционные методы и технологии
	стандартных базовых процедур	оказания психологической помощи индивиду,
	оказания индивиду, группе, ор-	группе и организации;
	ганизации психологической	Умеет:
	помощи с использованием тра-	- подбирать стандартные базовые процедуру
	диционных методов и техноло-	оказания психологической помощи индивиду,
	гий	группе и организации;
		Владеет:
		- традиционными методами и технологиями
		оказания индивиду, группе и организации
		психологической помощи
		- способностью к осуществлению стандартных
		базовых процедур оказания индивиду, группе,
		организации психологической помощи

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Вареца Е.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

рабочей программы дисциплины по выбору ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

1. Цели освоения дисциплины

формирование у будущих психологов способности осуществлять стандартные базовые процедуру оказания психологической помощи с использованием проективных методов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины «Проективные методы в психологической работе» в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины по выбору «Проективные методы в психологической работе» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Общепсихологический практикум», «Психологическое консультирование», «Психокоррекция», «Теория и практика организационного консультирования», «Теория и практика индивидуального консультирования», «Тренинг в социальной работе», «Тренинг профессиональных коммуникаций».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучаю-
компе-		щийся должен знать, уметь, владеть
тенции		
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает: традиционные методы и технологии оказания психологической помощи индивиду, группе и организации; Умеет: - подбирать стандартные базовые процедуру оказания психологической помощи индивиду, группе и организации; Владеет: - традиционными методами и технологиями оказания индивиду, группе и организации психологической помощи - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи

4. Общая трудоемкость дисциплины 72часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Вареца Е.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

рабочей программы дисциплины по выбору ПСИХОЛОГИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Развитие у обучающихся представлений о психологической саморегуляции функционального состояния как системном явлении, о методах саморегуляции самоуправления состоянием; практическое освоение методических приемов и технологий обучения навыкам психологической саморегуляции состояния в целях профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины по выбору «Психология саморегуляции» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Позитивная психология», «Основы психосоматики». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины «Психокоррекция».

Коды	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
компе-		должен знать, уметь, владеть
тенции		_
ПК-9	способность к реализации	Знать: закономерности и механизмы функциони-
	базовых процедур анализа	рования и развития психофизиологических основ
	проблем человека,	психики, личности человека в норме и патологии,
	социализации индивида,	социально-психологических особенностей групп и
	профессиональной и	организаций, психологические проблемы профес-
	образовательной деятельности,	сиональной адаптации, реабилитации и социализа-
	функционированию людей с	ции больных и инвалидов с учетом тяжести забо-
	ограниченными	левания.
	возможностями, в том числе и	- закономерности функционирования психики при
	при различных заболеваниях	нарушенном развитии, изменения и динамику
		уровня развития и функционирования различных
		составляющих психики при различных формах па-
		тологии, в том числе у людей с ограниченными
		возможностями.
		Уметь: объяснять с позиций психологических и
		психофизиологических теорий и концепций осо-
		бенности психики человека и его личности, зако-
		номерности проявления индивидных, личностных
		и индивидуальных качеств в норме и при патоло-
		гических изменениях, а также социально-
		психологические особенности различных групп и
		организаций;
		Владеть: навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологи-
		ческого объяснения и интерпретации индивиду-
		ально-психологических и личностных особенности
		человека, его психологических проблем, образова-
		тельной деятельности, а также социально- психо-
		логических особенностей семьи, различных групп
		и общностей людей.

- навыками проведения профориентации, профот- бора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работни-
ков.

- **4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы). 5. Разработчик:** Вареца Е.С.., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

рабочей программы дисциплины по выбору САМОРЕГУЛЯЦИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у обучающихся системы теоретических, практических знаний по психологической саморегуляции деятельности педагога и умения применять полученные знания в практической деятельности

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины по выбору «Саморегуляции в деятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Позитивная психология», «Основы психосоматики». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины «Психокоррекция».

Коды	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
компе-		должен знать, уметь, владеть
тенции ПК-9	способность к реализации	2 years a servery and any a servery and a se
11K-9	1	Знать: закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ
	базовых процедур анализа проблем человека,	психики, личности человека в норме и патологии,
	социализации индивида,	социально-психологических особенностей групп и
	профессиональной и	организаций, психологических особенностей групп и
	образовательной деятельности,	сиональной адаптации, реабилитации и социализа-
	функционированию людей с	ции больных и инвалидов с учетом тяжести забо-
	ограниченными	левания.
	возможностями, в том числе и	- закономерности функционирования психики при
	при различных заболеваниях	нарушенном развитии, изменения и динамику
		уровня развития и функционирования различных
		составляющих психики при различных формах па-
		тологии, в том числе у людей с ограниченными
		возможностями.
		Уметь: объяснять с позиций психологических и
		психофизиологических теорий и концепций осо-
		бенности психики человека и его личности, зако-
		номерности проявления индивидных, личностных
		и индивидуальных качеств в норме и при патоло-
		гических изменениях, а также социально-
		психологические особенности различных групп и
		организаций;
		Владеть: навыками применения знаний различных
		отраслей психологии для объективного психологи-
		ческого объяснения и интерпретации индивиду-
		ально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образова-
		тельной деятельности, а также социально- психо-
		логических особенностей семьи, различных групп
		и общностей людей.
		- навыками проведения профориентации, профот-
		бора и профессионального консультирования, в
L		topa ii iipoqueenonaibiioto konejiibiiipobaniii, b

	том числе и при различных заболеваниях работни-
	KOB.

- **4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы). 5. Разработчик:** Маслова И.А., старший преподаватель кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

рабочей программы дисциплины по выбору ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

1. Цели освоения дисциплины

Обучение обучающихся основам сохранения, восстановления и совершенствования психологического здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины по выбору «Психология здоровья» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины «Психотерапия».

Коды	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
компе-	танменование компетенции	должен знать, уметь, владеть
тенции		dominen sharb, sharb, bhaderb
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать: закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания. - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и линамику
	при различных заболеваниях	нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями. Уметь: объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социальнопсихологические особенности различных групп и
		организаций; Владеть: навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей.
ПК-11	способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных кор-	Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии, используемые методы,

рекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

области практического применения знаний этих отраслей;

Уметь: - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики.

- подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально- психологического обучения.

Владеть: - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества;

- способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы;

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Маслова И.А., старший преподаватель кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

рабочей программы дисциплины по выбору МЕТОДЫ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ ЛИЧНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у будущих психологов определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологической коррекции, развитие личностных и профессиональных качеств психолога.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины по выбору «Методы психосоциальной коррекции личности» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Психокоррекция». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для дисциплин «Психология управления»

Y.C.	**	
Коды	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
компе-		должен знать, уметь, владеть
тенции		
ПК-9	способностью к реализации	Знает: основные подходы к психологическому
	базовых процедур анализа	воздействию на индивида, группы и сообщества;
	проблем человека,	Умеет: прогнозировать изменения и динамику
	социализации индивида,	уровня развития и функционирования различных
	профессиональной и	составляющих психики в норме и при психических
	образовательной деятельности,	отклонениях;
	функционированию людей с	Владеет: критериями выбора
	ограниченными	психодиагностических и психокоррекционных
	возможностями, в том числе и	методик
	при различных заболеваниях	
ПК-11	способностью к использованию	Знает: дидактические приемы при реализации
	дидактических приемов при	стандартных коррекционных, реабилитационных и
	реализации стандартных	обучающих программ по оптимизации
	коррекционных,	психической деятельности человека;
	реабилитационных и	Умеет: подбирать диагностический материал для
	обучающих программ по	исследования стандартных коррекционных,
	оптимизации психической	реабилитационных и обучающих программ по
	деятельности человека	оптимизации психической деятельности человека;
		прогнозировать изменения и динамику уровня
		развития и функционирования различных
		составляющих психики в норме и при психических
		отклонениях;
		Владеет: критериями выбора
		психодиагностических и психокоррекционных
		методик

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Арутюнян А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

рабочей программы дисциплины по выбору АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА

1. Цели освоения дисциплины

Ознакомить обучающихся с активными методами в работе психолога, для оптимизации будущей профессиональной деятельности и поднятия уровня профессионального мастерства.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины по выбору «Активные методы в работе психолога» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в профессию», «Общепсихологический практикум».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Психологическое консультирование в ситуации травмы».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
компе-		должен знать, уметь, владеть
тенции		
ПК-10	способностью к проектирова-	Знать: категориальный аппарат, методологические
	нию, реализации и оценке	принципы, основные направления, проблемы и фе-
	учебно-воспитательного про-	номенологию педагогики, педагогической психо-
	цесса, образовательной среды	логии, методики преподавания психологии, ис-
	при подготовке психологиче-	пользуемые в них методы, особенности примене-
	ских кадров с учетом современ-	ния знаний этих отраслей в образовательной прак-
	ных активных и интерактивных	тике.
	методов обучения и инноваци-	- категориальный аппарат, логику и принципы сис-
	онных технологий	темы активного социально-психологического обу-
		чения, методы его реализации
		Уметь: подбирать и применять адекватные целям
		образования традиционные и инновационные ме-
		тоды, конструировать задания дидактического кон-
		троля, отражать их в планах-конспектах занятий по
		психологии.
		- проводить анализ и самоанализ занятий по пси-
		хологии
		Владеть: основными традиционными и инноваци-
		онными методами, приемами и средствами препо-
		давания психологических дисциплин, навыками
		подбора дидактических материалов и средств пе-
		дагогического контроля к различным темам психо-
		логии, применения активных и интерактивных методов обучения.
		- навыками и приемами анализа и самоанализа за-
		нятий по психологическим дисциплинам
ПК-11	способностью к использованию	Знать: категориальный аппарат, методологические
	дидактических приёмов при	принципы, основные направления, проблемы пси-
	реализации стандартных кор-	хологии, используемые методы, области практиче-
	рекционных, реабилитацион-	ского применения знаний;
	ных и обучающих программ по	- базовые психологические технологии и дидакти-
	оптимизации психической дея-	ческие приемы, позволяющие решать типовые за-

тельности человека	дачи в различных областях практики. Уметь: подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально- психологического обучения. Владеть: - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технология-
	ми работы по оптимизации психической деятельности человека

- **4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2зачетные единицы). 5. Разработчик:** Шкрябко И.П., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

рабочей программы дисциплины по выбору НЛП В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА

1. Цели освоения дисциплины

Раскрыть основные проблемы и возможности нейролингвистического программирования, показать разнообразие сфер применения психологических знаний.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины по выбору «Нейролингвистическое программирование в работе психолога» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в профессию», «Социальная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Психологическое консультирование в ситуации травмы».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
компе-	паименование компетенции	должен знать, уметь, владеть
тенции		downer sharp, phorp, bhadeib
ПК-10	способностью к проектирова-	Знать: категориальный аппарат, методологические
1111 10	нию, реализации и оценке	принципы, основные направления, проблемы и фе-
	учебно-воспитательного про-	номенологию педагогики, педагогической психо-
	цесса, образовательной среды	логии, методики преподавания психологии, ис-
	при подготовке психологиче-	пользуемые в них методы, особенности примене-
	ских кадров с учетом современ-	ния знаний этих отраслей в образовательной прак-
	ных активных и интерактивных	тике.
	методов обучения и инноваци-	- категориальный аппарат, логику и принципы
	онных технологий	системы активного социально-психологического
		обучения, методы его реализации
		Уметь: анализировать традиционные и инноваци-
		онные методы преподавания психологии, требова-
		ния к ним, их преимущества и ограничения.
		- подбирать и применять адекватные целям обра-
		зования традиционные и инновационные методы,
		конструировать задания дидактического контроля,
		отражать их в планах-конспектах занятий по пси-
		хологии.
		Владеть: основными традиционными и инноваци-
		онными методами, приемами и средствами препо-
		давания психологических дисциплин, навыками
		подбора дидактических материалов и средств пе-
		дагогического контроля к различным темам психо-
		логии, применения активных и интерактивных ме-
		тодов обучения.
		- навыками и приемами анализа и самоанализа за-
ПК-11	anagañnaga la la vanaga aanayyya	нятий по психологическим дисциплинам
111/11	способностью к использованию	Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и фе-
	дидактических приёмов при реализации стандартных кор-	номенологию различных отраслей психологии, ис-
	рекционных, реабилитацион-	пользуемые в них методы, области практического
	ных и обучающих программ по	применения знаний этих отраслей;
	оптимизации психической дея-	применения знании этих отраслеи, - базовые психологические технологии и дидакти-
	оптимизации псилической дся-	оазовые поихологические технологии и дидакти-

тельности человека	ческие приемы, позволяющие решать типовые за-
	дачи в различных областях практики.

Уметь: - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики.

- подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально- психологического обучения.
- разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений.

Владеть: - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества;

- способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы;
- искусством аргументации в полемике;
- навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.
- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Попова А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

рабочей программы дисциплины по выбору ГРУППОВЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА

1. Цели освоения дисциплины

формирование у обучающихся теоретических знаний в области методов группового психологического воздействия, которые позволяют в дальнейшем грамотно строить профессиональную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Групповые методы работы психолога-консультанта» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Социальная психология».

Освоение дисциплины по выбору «Групповые методы работы психолога-консультанта» является необходимой основой для последующего прохождения преддипломной практики и подготовки к сдачи государственного экзамена.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
компе-	паименование компетенции	должен знать, уметь, владеть
тенции		donken sharb, ywerb, bhaderb
ПК-3	способностью к осуществлению	Знает: основные подходы к психологическому
IIIC-3	стандартных базовых процедур	воздействию на индивида, группы и сообщества;
	оказания индивиду, группе,	психологические технологии, позволяющие решать
	организации психологической	типовые задачи в различных областях практики;
	помощи с использованием	этические принципы психологической помощи;
	традиционных методов и	виды, содержание и этапы, методы и приёмы
	технологий	осуществления психологической помощи
		индивиду, группе, организации.
		Умеет: разрабатывать стандартные базовые
		процедуры: коррекции, профилактики и развития с
		целью воздействия на особенности познавательной
		и личностной сферы с целью гармонизации
		психического функционирования человека;
		Владеет: владеть основными традиционными
		методами и технологиями оказания индивиду,
		группе, организации психологической помощи
ПК-11	способностью к использованию	Знать: категориальный аппарат, методологические
	дидактических приёмов при	принципы групповой работы, дидактические приёмы
	реализации стандартных кор-	при реализации стандартных коррекционных, реабили-
	рекционных, реабилитацион-	тационных и обучающих программ по оптимизации
	ных и обучающих программ по	психической деятельности человека
	оптимизации психической дея-	Уметь: - применять знания о психологических технологиях при реализации стандартных коррекци-
	тельности человека	онных, реабилитационных и обучающих программ по
		оптимизации психической деятельности человека.
		- подбирать и применять адекватные целям кор-
		рекционных, реабилитационных и обучающих
		программ традиционные и инновационные методы
		и технологии активного социально- психологиче-
		ского обучения.
		Владеть: способами психологического воздейст-
		вия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендер-

	ных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой работы;
--	---

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Шкрябко И.П., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

рабочей программы дисциплины по выбору ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Знакомство обучающихся с особенностями и видами девиантного поведения детей и подростков;.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины по выбору «Психология девиантного поведения детей и подростков» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Введение в профессию», «Психология развития и возрастная психология».

Освоение дисциплины «Психология девиантного поведения детей и подростков» является необходимой основой для последующего прохождения преддипломной практики и подготовки к сдачи государственного экзамена.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
компе-	паименование компетенции	должен знать, уметь, владеть
тенции		donken sharb, ywerb, bhaderb
ПК-3	способностью к осуществлению	Знает: основные подходы к психологическому
IIIC-3	стандартных базовых процедур	воздействию на индивида, группы и сообщества;
	оказания индивиду, группе,	психологические технологии, позволяющие решать
	организации психологической	типовые задачи в различных областях практики;
	помощи с использованием	этические принципы психологической помощи;
	традиционных методов и	виды, содержание и этапы, методы и приёмы
	технологий	осуществления психологической помощи
		индивиду, группе, организации.
		Умеет: разрабатывать стандартные базовые
		процедуры: коррекции, профилактики и развития с
		целью воздействия на особенности познавательной
		и личностной сферы с целью гармонизации
		психического функционирования человека;
		Владеет: владеть основными традиционными
		методами и технологиями оказания индивиду,
		группе, организации психологической помощи
ПК-11	способностью к использованию	Знать: категориальный аппарат, методологические
	дидактических приёмов при	принципы групповой работы, дидактические приёмы
	реализации стандартных кор-	при реализации стандартных коррекционных, реабили-
	рекционных, реабилитацион-	тационных и обучающих программ по оптимизации
	ных и обучающих программ по	психической деятельности человека Уметь: - применять знания о психологических
	оптимизации психической дея-	технологиях при реализации стандартных коррекци-
	тельности человека	онных, реабилитационных и обучающих программ по
		оптимизации психической деятельности человека.
		- подбирать и применять адекватные целям кор-
		рекционных, реабилитационных и обучающих
		программ традиционные и инновационные методы
		и технологии активного социально- психологиче-
		ского обучения.
		Владеть: способами психологического воздейст-
		вия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендер-

	ных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой работы;

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Шкрябко И.П., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

рабочей программы дисциплины по выбору ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ТЕЛЕФОНУ

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у будущих психологов опыта психологического консультирования клиентов по телефону.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины по выбору «Психологическое консультирование по телефону» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Профессиональная этика психолога-консультанта». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для дисциплин «Психология стресса».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
компе-	Transcriobanic Rossile Conquis	должен знать, уметь, владеть
		должен знать, уметь, владеть
тенции		
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знает: психодиагностические методики для исследования проблем человека, социализации индивида; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; Умеет: подбирать диагностический материал для исследования проблем человека, социализации индивида; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; Владеет: критериями выбора
		психодиагностических и психокоррекционных методик
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знает: основы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; Умеет: подбирать диагностический материал для исследования проблем человека; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях с целью повышения уровня психологической культуры общества; Владеет: способностью к просветительской деятельности среди населения

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Арутюнян А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

рабочей программы дисциплины по выбору ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Познакомить обучающихся с основами психолингвистических основ коммуникации и формирование у них навыков самостоятельного диагностического изучения речевой деятельности человека.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Психодиагностика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения учебной дисциплины по выбору «Психологии общения»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
компе-		должен знать, уметь, владеть
тенции		
ПК-9	способностью к реализации	Знает:
	базовых процедур анализа	- психодиагностические методики для
	проблем человека,	исследования проблем человека, социализации
	социализации индивида,	индивида;
	профессиональной и	- основные подходы к психологическому
	образовательной деятельности,	воздействию на индивида, группы и сообщества;
	функционированию людей с	Умеет:
	ограниченными	- подбирать диагностический материал для
	возможностями, в том числе и	исследования проблем человека, социализации
	при различных заболеваниях	индивида;
		- прогнозировать изменения и динамику уровня
		развития и функционирования различных
		составляющих психики в норме и при психических
		отклонениях;
		Владеет:
		- критериями выбора психодиагностических и
		психокоррекционных методик
ПК-12	способностью к	Знает:
	просветительской деятельности	- основы просветительской деятельности среди
	среди населения с целью	населения с целью повышения уровня
	повышения уровня	психологической культуры общества;
	психологической культуры	- основные подходы к психологическому
	общества	воздействию на индивида, группы и сообщества;
		Умеет:
		- подбирать диагностический материал для
		исследования проблем человека;
		- прогнозировать изменения и динамику уровня
		развития и функционирования различных
		составляющих психики в норме и при психических
		отклонениях с целью повышения уровня
		психологической культуры общества;

Владеет:	
- критериями выбора психодиагностических	И
психокоррекционных методик	

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Вареца Е.С.., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

рабочей программы дисциплины по выбору КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую и психологическую деятельность по коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Коммуникативные технологии» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Общая психология», «Психология личности». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для дисциплин «Психология общения» и «Конфликтология»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
компе-		должен знать, уметь, владеть
тенции		
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях. Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности
		индивидов и групп.
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знать: цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными. основные общие рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи. основные формы абстрактного мышления, законы логики, способы и приемы аргументации, основные направления в логике. место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога Уметь: применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учётом возрастных, гендерных, социальнопсихологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории. применять

знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения. анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития. применять основные понятия логики в процессе анализа конкретных текстов и рассуждений, находить логические ошибки в рассуждениях, квалифицировать их и исправлять, правильно производить логические процедуры (например, определение и деление понятий); анализировать рассуждения. применять полученные теоретические знания в области русского языка и риторики в различных коммуникативных ситуациях, выступать в различных видах аудитории; работать с агрессией, несогласием собеседника.

Владеть: основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества; - способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения психосоциальной работы; искусством аргументации в полемике; навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Шкрябко И.П., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

рабочей программы дисциплины по выбору ПРОФКОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины формирование у обучающихся компетенций, направленных на усвоение способов ориентировки в проблеме профессионального консультирования, системы требований к деятельности психолога-профконсультанта, принципов координации деятельности специалистов разного профиля в профориентационной работе, основных направлений профориентационной работы в рамках образовательного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Общепсихологический практикум», «Психология личности», «Психодиагностика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для дисциплин «Психология стресса»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды ком-	Наименование компетен-	Структурные элементы компетенции (в результате
петенции	ции	освоения базового уровня дисциплины обучаю-
		щийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способностью к выявле-	Знает:
	нию специфики психиче-	- психологические феномены, категории, методы
	ского функционирования	изучения и описания закономерностей функциони-
	человека с учетом осо-	рования и развития психики с позиций сущест-
	бенностей	вующих в отечественной и зарубежной науке под-
	возрастных этапов, кри-	ходов;
	зисов развития и факто-	- особенностей возрастных этапов, кризисов разви-
	ров риска, его принад-	тия и факторов риска;
	лежности к гендерной,	Умеет:
	этнической,	- прогнозировать изменения и динамику уровня
	профессиональной и дру-	развития и функционирования психики в норме и
	гим социальным группам	при психических отклонениях;
		Владеет:
		- основными приемами диагностики, профилакти-
		ки, экспертизы, коррекции психологических
		свойств и состояний, характеристик психических
		процессов, различных видов деятельности индиви-
		дов и групп.
ПК-12	способностью к просвети-	Знать: цели и задачи просветительской деятельно-
	тельской деятельности	сти среди населения и особенности ее проведения с
	среди населения с целью	разными категориями населения, в том числе про-
	повышения уровня пси-	блемными.
	хологической культуры	- основные общие рекомендации для населения по
	общества	повышению его этнической толерантности, психо-
		логической устойчивости, организации эффектив-
		ного межличностного и межгруппового взаимо-
		действия, укрепления института семьи.
		Уметь: применять теоретические знания в просве-
		тительской деятельности психолога; адаптировать
		их с учётом возрастных, гендерных, социально-

психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории.

- анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития.

Владеть: основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества;

- способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения группо-психосоциальной работы;
- искусством аргументации в полемике;
- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Скиба Н.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

рабочей программы дисциплины по выбору ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В СИТУАЦИИ ПТСР

1. Цели освоения дисциплины владение обучающимися компетенциями, обеспечивающими необходимый уровень профессионализма в области психологического консультирования лиц, страдающих посттравматическими стрессовыми расстройствами.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины по выбору «Психология личности», «Психологическое консультирование», «Теория и практика организационного консультирования», «Теория и практика индивидуального консультирования», «Психология внутриличностного конфликта», «Психология саморегуляции».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

~-		
Коды	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучаю-
компе-		щийся должен знать, уметь, владеть
тенции		
ПК- 11	способностью к использованию	Знает: стандартные коррекционные,
	дидактических приемов при	реабилитационные и обучающие программы
	реализации стандартных кор-	по оптимизации психической деятельности
	рекционных, реабилитацион-	человека
	ных и обучающих программ по	Умеет: подбирать стандартные коррекцион-
	оптимизации психической дея-	ные, реабилитационные и обучающие про-
	тельности человека	граммы по оптимизации психической дея-
		тельности человека
		Владеет: дидактическими приемами при реа-
		лизации стандартных коррекционных, реаби-
		литационных и обучающих программ по оп-
		тимизации психической деятельности чело-
		века
ПК-12	способностью к просветитель-	Знает: основы просветительской
	ской деятельности среди насе-	деятельности среди населения с целью
	ления с целью повышения	повышения уровня психологической
	уровня психологической куль-	культуры общества
	туры общества	Умеет: подбирать диагностический материал
		для исследования проблем человека;
		- прогнозировать изменения и динамику
		уровня развития и функционирования
		различных составляющих психики в норме и
		при психических отклонениях с целью
		повышения уровня психологической
		культуры общества;
		Владеет: способностью к просветительской
		деятельности среди населения

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Скиба Н.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

рабочей программы дисциплины по выбору ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В СИТУАЦИИ ТРАВМЫ

1. Цели освоения дисциплины

формирование у будущих психологов способности к применению стандартных коррекционных, реабилитационных, обучающих программ и просветительской деятельности в ходе психологического консультирования в ситуации травмы.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины «Психологическое консультирование в ситуации травмы» в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины по выбору «Психологическое консультирование в ситуации травмы» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Психология личности», «Психологическое консультирование», «Теория и практика организационного консультирования», «Теория и практика индивидуального консультирования», «Психология внутриличностного конфликта», «Психология саморегулянии»

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучаю-
компе-		щийся должен знать, уметь, владеть
тенции		
ПК- 11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знает: стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека Умеет: подбирать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека Владеет: дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знает: основы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества Умеет: подбирать диагностический материал для исследования проблем человека; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях с целью повышения уровня психологической культуры общества; Владеет: способностью к просветительской деятельности среди населения

- **4. Общая трудоемкость дисциплины 72часа (2 зачетные единицы). 5. Разработчик:** Вареца Е.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины по выбору ПСИХОЛОГИЯ ИГРЫ

1. Цели освоения дисциплины

Формирование основ профессиональной компетентности психологов в области организации игровой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока.

Для освоения дисциплины по выбору «Психология игры» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общепсихологический практикум», «Общая психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Педагогическая психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

TC	11	D
Коды	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
компе-		должен знать, уметь, владеть
тенции		
ПК-3	способностью к осуществлению	Знает: основные подходы к психологическому
	стандартных базовых процедур	воздействию на индивида, группы и сообщества;
	оказания индивиду, группе,	психологические технологии, позволяющие решать
	организации психологической	типовые задачи в различных областях практики;
	помощи с использованием	этические принципы психологической помощи
	традиционных методов и	индивиду, группе, организации.
	технологий	Умеет: разрабатывать стандартные базовые
		процедуры: коррекции, профилактики и развития с
		целью воздействия на особенности познавательной
		и личностной сферы с целью гармонизации
		психического функционирования человека;
		Владеет: владеть основными традиционными
		методами и технологиями оказания индивиду,
		группе, организации психологической помощи
ПК-11	способностью к использованию	Знать: базовые психологические технологии и
	дидактических приёмов при	дидактические приемы, позволяющие решать ти-
	реализации стандартных кор-	повые задачи в различных областях практики.
	рекционных, реабилитацион-	Уметь: - применять знания о психологических
	ных и обучающих программ по	технологиях, позволяющих решать типовые задачи
	оптимизации психической дея-	в различных областях практики.
	тельности человека	- подбирать и применять адекватные целям кор-
		рекционных, реабилитационных и обучающих
		программ традиционные и инновационные методы
		и технологии активного социально- психологиче-
		ского обучения.
		Владеть: - основными традиционными и иннова-
		ционными методами, приемами и средствами про-
		ведения просветительской работы среди населе-
		ния, для различных социальных институтов (семьи
		и др.) с целью повышения уровня психологической

культуры общества; - способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальногиями прихосоциальногиями проведения групповой психосоциальногиями прихосоци
ной работы

- **4. Общая трудоемкость дисциплины 72часа (2 зачетные единицы). 5. Разработчик:** Шкрябко И.П., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

рабочей программы дисциплины по выбору ПОЗИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

дать знания о современном теоретическом и прикладном подходе к изучению психики человека, сформировать понимание ценностного отношения к личности и ее развитию, показать источники формирования здоровой и активной личности в современных условиях.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины по выбору «Позитивная психология» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Общая психология», «Анатомия ЦНС».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для дисциплин «Саморегуляция в деятельности».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
компе-		должен знать, уметь, владеть
тенции		
ПК-3	способностью к осуществлению	Знает
	стандартных базовых процедур	- основные подходы к психологическому воздейст-
	оказания индивиду, группе, ор-	вию на индивида, группы и сообщества;
	ганизации психологической	- психологические технологии, позволяющие ре-
	помощи с использованием тра-	шать типовые задачи в различных областях прак-
	диционных методов и техноло-	тики;
	гий	- этические принципы психологической помощи;
		- виды, содержание и этапы, методы и приёмы
		осуществления психологической помощи индиви-
		ду, группе, организации.
		Умеет:
		- разрабатывать стандартные базовые процедуры:
		коррекции, профилактики и развития с целью воз-
		действия на особенности познавательной и лично-
		стной сферы с целью гармонизации психического
		функционирования человека;
		- планировать и осуществлять психологическое
		консультирование, коррекцию, психопрофилакти-
		ку по типичным проблемам детей младшего
		школьного, подросткового и старшего школьного
		возраста;
		- идентифицировать типичные психологические проблемы клиентов.
		проолемы клиентов. Владеет:
		• •
		- владеть основными традиционными методами и технологиями консультативной психологии,
		психокоррекции и психопрофилактики.
		поплокоррекции и поплопрофилактики.
ПК-11	способностью к использованию	Знать: категориальный аппарат, методологические
	дидактических приемов при	принципы, основные направления, проблемы и фе-
	реализации стандартных кор-	номенологию различных отраслей психологии, ис-

рекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

пользуемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;

- базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.

Уметь: - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики.

- подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально- психологического обучения.
- разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений.

Владеть: - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества;

- способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы;
- искусством аргументации в полемике;
- навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.
- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Олешко Т.И., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

рабочей программы дисциплины по выбору ТРЕНИНГ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Цели освоения дисциплины

Дать теоретическое представление о тренинге и сформировать профессиональные навыки ведения психологических тренингов в социальной работе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины по выбору «Тренинг в социальной работе» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Психология развития и возрастная психология».

Дисциплина по выбору «Тренинг в социальной работе» является предшествующей для дисциплин «Психотерапия» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

×.		
Коды	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
компе-		должен знать, уметь, владеть
тенции		
ПК-10	способностью к проектирова-	Знать: категориальный аппарат, методологические
	нию, реализации и оценке	принципы, основные направления, проблемы и фе-
	учебно-воспитательного про-	номенологию педагогики, педагогической психо-
	цесса, образовательной среды	логии, методики преподавания психологии, ис-
	при подготовке психологиче-	пользуемые в них методы, особенности примене-
	ских кадров с учетом современ-	ния знаний этих отраслей в образовательной прак-
	ных активных и интерактивных	тике.
	методов обучения и инноваци-	- основные требования, предъявляемые к занятиям
	онных технологий	по психологии в средних учебных заведениях; це-
		ли, задачи и методы преподавания психологии; ме-
		тодологические принципы преподавания психоло-
		гических дисциплин; различные классификации
		методов преподавания психологических дисцип-
		лин, формы и виды педагогического контроля,
		функции преподавателя психологии и его роли.
		- категориальный аппарат, логику и принципы
		системы активного социально-психологического
		обучения, методы его реализации
		Уметь: анализировать традиционные и инноваци-
		онные методы преподавания психологии, требова-
		ния к ним, их преимущества и ограничения.
		- подбирать и применять адекватные целям обра-
		зования традиционные и инновационные методы,
		конструировать задания дидактического контроля,
		отражать их в планах-конспектах занятий по пси-
		хологии.
		- проводить анализ и самоанализ занятий по пси-
		хологии
		Владеть: основными традиционными и инноваци-
		онными методами, приемами и средствами препо-
		давания психологических дисциплин, навыками
		подбора дидактических материалов и средств пе-

		дагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения.
		- навыками и приемами анализа и самоанализа за-
ПК-11	способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	нятий по психологическим дисциплинам Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. Уметь: - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики. - подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально- психологического обучения. - разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений. Владеть: - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества; - способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технопсихологических особенностей;
		нологиями проведения групповой психосоциальной работы; - искусством аргументации в полемике;

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5.Разработчик: Скиба Н.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

- навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бескон-

фликтного делового общения.

рабочей программы дисциплины по выбору ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

1. Цели освоения дисциплины постановка навыков и обучение современным техникам эффективных коммуникаций, активной саморегуляции в процессе взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины по выбору «Психологическое сопровождение саморазвития личности». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для дисциплин «Психокоррекция»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды ком-	Наименование компетен-	Структурные элементы компетенции (в ре-
петенции	ции	зультате освоения базового уровня дисципли-
		ны обучающийся должен знать, уметь, вла-
		деть)
ПК-10	способностью к проекти-	Знать: категориальный аппарат, методологи-
	рованию, реализации и	ческие принципы, психологии, используемые
	оценке учебно-	методы, особенности применения знаний этих
	воспитательного процес-	отраслей в образовательной практике.
	са, образовательной сре-	- категориальный аппарат, логику и принци-
	ды при подготовке психо-	пы системы активного социально-
	логических кадров с уче-	психологического обучения, методы его реа-
	том современных актив-	лизации
	ных и интерактивных ме-	Уметь: анализировать традиционные и инно-
	тодов обучения и иннова-	вационные методы преподавания психологии,
	ционных технологий	требования к ним, их преимущества и огра-
		ничения.
		- подбирать и применять адекватные целям
		образования традиционные и инновационные
		методы, конструировать задания дидактиче-
		ского контроля, отражать их в планах-
		конспектах занятий по психологии.
		Владеть: основными традиционными и инно-
		вационными методами, навыками подбора
		дидактических материалов к различным темам психологии, применения активных и ин-
		терактивных методов обучения.
		- навыками и приемами анализа и самоанали-
		за занятий по психологическим дисциплинам
		за занятии по психологическим дисциплинам

пк-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической

деятельности человека

Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;

- базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.

Уметь: - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики.

- подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально- психологического обучения.
- разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека Владеть: основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества; способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы;
- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Скиба Н.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

рабочей программы дисциплины по выбору ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Цели освоения дисциплины

Формирование физической культуры личности и способности направленного использовании разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины по выбору «Общая физическая подготовка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе среднего образования. Дисциплина по выбору «Общая физическая подготовка» является предшествующей для дисциплин «Психотерапия».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
компе-		должен знать, уметь, владеть
тенции		
ОК-8	Способность использовать ме-	Знать: основные средства и методы физического
	тоды и средства физической	воспитания
	культуры для обеспечения	Уметь: подбирать и применять методы и средства
	полноценной социальной и	физической культуры для совершенствования ос-
	профессиональной деятельно-	новных физических качеств
	сти	Владеть: Методами и средствами физической куль-
		туры для обеспечения полноценной социальной и
		профессиональной деятельности.
ОК-9	способностью использовать	Знать:
	приемы первой помощи, ме-	- определение и составляющие компоненты здоро-
	тоды защиты в условиях чрез-	вья, основные принципы охраны жизни и здоровья
	вычайных ситуаций;	обучающихся;
		- основы планирования и проведения учебных заня-
		тий по физической культуре на предметной основе
		туризма и спортивного ориентирования.
		Уметь:
		– распознать признаки нарушения здоровья;
		- разрабатывать и планировать занятия по физиче-
		ской культуре и спорту с учетом состояния здоро-
		вья, возраста, уровня подготовки
		Владеть:
		 навыками оказания первой медицинской помощи
		при несчастных случаях и травмах;
		– навыками применения методик по сохранению и
		укреплению здоровья обучающихся;

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 328 часов (не переводится в зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Лысенко О.А. старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

рабочей программы дисциплины по выбору СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

1. Цели освоения дисциплины

Формирование физической культуры личности и способности направленного использовании разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока

Для освоения дисциплины «Спортивные игры» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Физическая культура».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Физическая культура».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

TC	11	D C V
Коды	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
компе-		должен знать, уметь, владеть
тенции		
ОК-8	Способность использовать ме-	Знать: основные средства и методы физического
	тоды и средства физической	воспитания
	культуры для обеспечения	Уметь: подбирать и применять методы и средства
	полноценной социальной и	физической культуры для совершенствования ос-
	профессиональной деятельно-	новных физических качеств
	сти	Владеть: Методами и средствами физической куль-
		туры для обеспечения полноценной социальной и
		профессиональной деятельности.
ОК-9	способностью использовать	Знать:
	приемы первой помощи, ме-	- определение и составляющие компоненты здоро-
	тоды защиты в условиях чрез-	вья, основные принципы охраны жизни и здоровья
	вычайных ситуаций;	обучающихся;
	,	- основы планирования и проведения учебных заня-
		тий по физической культуре на предметной основе
		туризма и спортивного ориентирования.
		Уметь:
		– распознать признаки нарушения здоровья;
		- разрабатывать и планировать занятия по физиче-
		ской культуре и спорту с учетом состояния здоро-
		вья, возраста, уровня подготовки
		Владеть:
		– навыками оказания первой медицинской помощи
		при несчастных случаях и травмах;
		– навыками применения методик по сохранению и
		укреплению здоровья обучающихся;

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 328 часов (не переводится в зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Лысенко О.А. старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

рабочей программы дисциплины ФТД

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ: МЕТОДЫ АНАЛИЗА И КОРРЕКЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

формирование у будущих психологов целостного представления о сущности агрессивного поведения, специфике его проявления и методах осуществления профилактической и коррекционной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины ФТД «Агрессивное поведение личности: методы анализа и коррекции» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Общая психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для дисциплин «Саморегуляция в деятельности»

Дисциплина «Агрессивное поведение личности: методы анализа и коррекции» предшествует прохождению преддипломной практики и выполнению выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

**	**	
Коды	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
компе-		должен знать, уметь, владеть
тенции		
ПК-2	способностью к отбору и	Знает:
	применению	- психологические феномены, категории, методы
	психодиагностических методик,	изучения и описания закономерностей функциони-
	адекватных целям, ситуации и	рования и развития психики с позиций сущест-
	контингенту респондентов с	вующих в отечественной и зарубежной науке под-
	последующей математико-	ходов;
	статистической обработкой	Умеет:
	данных и их интерпретацией	- обосновывать отбор и применять психодиагно-
		стические методики
		Владеет:
		- основными приемами диагностики,
		профилактики, экспертизы, коррекции
		психологических свойств и состояний,
		характеристик психических процессов, различных
HIIC 2	<u> </u>	видов деятельности индивидов и групп.
ПК-3	способностью к осуществлению	Знает
	стандартных базовых процедур	- основные подходы к психологическому воздейст-
	оказания индивиду, группе, ор-	вию на индивида, группы и сообщества;
	ганизации психологической	- психологические технологии, позволяющие ре-
	помощи с использованием тра-	шать типовые задачи в различных областях прак-
	диционных методов и технологий	тики; - этические принципы психологической помощи;
	ТИИ	- виды, содержание и этапы, методы и приёмы
		осуществления психологической помощи индиви-
		ду, группе, организации.
		Умеет:
		- разрабатывать стандартные базовые процедуры:
		коррекции, профилактики и развития с целью воз-
		действия на особенности познавательной и лично-
		стной сферы с целью гармонизации психического

функционирования человека;
- планировать и осуществлять психологическое
консультирование, коррекцию, психопрофилакти-
ку по типичным проблемам детей младшего
школьного, подросткового и старшего школьного
возраста;
- идентифицировать типичные психологические
проблемы клиентов.
Владеет:
- владеть основными традиционными методами и
технологиями консультативной психологии,
психокоррекции и психопрофилактики

- **4.** Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица). **5.** Разработчик: Олешко Т.И., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

рабочей программы дисциплины ФТД ПСИХОЛОГИЯ ПРИЗНАНИЯ И CAMOЗАНЯТОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

формирование у будущих психологов индивидуальной информационной среды признания и самозанятости посредством формирования личного социального капитала в выбранной сфере знаний.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины ФТД «Психология признания и самозанятости» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Психология развития и возрастная психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для дисциплин «Психология управления»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
компе-		должен знать, уметь, владеть
тенции		
ПК-9	способностью к реализации	Знает: закономерности и механизмы функциони-
	базовых процедур анализа	рования и развития психофизиологических основ
	проблем человека,	психики, личности человека, социализации
	социализации индивида,	индивида, профессиональной и образовательной
	профессиональной и	деятельности
	образовательной деятельности,	Умеет: подбирать диагностический материал для
	функционированию людей с	исследования проблем человека, социализации
	ограниченными	индивида; прогнозировать изменения и динамику
	возможностями, в том числе и	уровня развития и функционирования различных
	при различных заболеваниях	составляющих психики в норме и при психических
		отклонениях;
		Владеет: критериями выбора психодиагностиче-
		ских и психокоррекционных методик для объек-
		тивного психологического объяснения и интерпре-
		тации индивидуально-психологических и личност-
		ных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также
		проолем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи,
		различных групп и общностей людей.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 36часов (1 зачетная единица).
- **5. Разработчик:** Арутюнян А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

рабочей программы дисциплины ФТД СОЦИАЛЬНЫЙ СТРЕСС И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА

1. Цели освоения дисциплины формирование у обучающихся системных представлений о стрессе, его причинах, проявлениях и последствиях; формирование умений проводить научно обоснованную диагностику стресса и состояний сниженной работоспособности и реализовывать программы обучения приемам психокоррекции стресса

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины ФТД «Психологическое консультирование». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для дисциплин «Психология здоровья»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды ком-	Наименование компетен-	Структурные элементы компетенции (в ре-
		1,5 5,1
петенции	ции	зультате освоения базового уровня дисципли-
		ны обучающийся должен знать, уметь, вла-
		деть)
ПК-4	способностью к выявле-	Знает:
	нию специфики психиче-	- психологические феномены, категории, ме-
	ского функционирования	тоды изучения и описания закономерностей
	человека с учетом осо-	функционирования и развития психики с по-
	бенностей	зиций существующих в отечественной и за-
	возрастных этапов, кри-	рубежной науке подходов;
	зисов развития и факто-	- особенностей возрастных этапов, кризисов
	ров риска, его принад-	развития и факторов риска;
	лежности к гендерной,	Умеет:
	этнической,	- прогнозировать изменения и динамику
	профессиональной и дру-	уровня развития и функционирования психи-
	гим социальным группам	ки в норме и при психических отклонениях;
		Владеет:
		- основными приемами диагностики, профи-
		лактики, экспертизы, коррекции психологи-
		ческих свойств и состояний, характеристик
		психических процессов, различных видов
		деятельности индивидов и групп.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).
- **5. Разработчик:** Скиба Н.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

рабочей программы дисциплины ФТД СУПЕРВИЗИЯ В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

передача будущим психологам теоретических знаний и формирование практических умений в области супервизии психологического консультирования и психотерапии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Супервизия в консультировании» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Общая психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для дисциплин «Психология саморегуляции».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

компе- тенции должен знать, уметь, владеть ПК-4 способностью к выявлению Знает:	
ПК 4 опособуюсти и рудручино Эмест	
ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Тумеет: - психологические феномены, категории, изучения и описания закономерностей фун рования и развития психики с позиций вующих в отечественной и зарубежной нау ходов; - особенностей возрастных этапов, кризисо тия и факторов риска; Тумеет: - прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования психики в при психических отклонениях; Владеет: - основными приемами диагностики, проф ки, экспертизы, коррекции психолог свойств и состояний, характеристик псих процессов, различных видов деятельности дов и групп.	кциони- сущест- же под- в разви- уровня норме и

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 36часов (1 зачетная единица).
- **5. Разработчик:** Олешко Т.И.., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

рабочей программы дисциплины ФТД

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НКО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» является получение обучающимися знаний и практических навыков в области организации и руководства работой добровольческой (волонтёрской) команды, взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» в учебном плане относится к части «ФТД. Факультативы. Вариативная часть».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

петенции	обучающегося.					
Код	Содержание компе-	Структурные элементы компетенции				
компе-	тенции в соответст-	(в результате освоения дисциплины обучающийся				
тенций	вии с ФГОС ВО/	должен знать, уметь, владеть)				
	ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ					
ОК-6	способность рабо-	Знать: принципы и технологии работы команды добро-				
	тать в коллективе,	вольцев, коллектива социально ориентированной НКО				
	толерантно воспри-	их социальные, этнические, конфессиональные и куль				
	нимая социальные,	турные различия				
	этнические, конфес-	Уметь: работать в коллективе, толерантно восприни-				
	сиональные и куль-	мая социальные, этнические, конфессиональные и				
	турные различия	культурные различия				
		Владеть: опытом и навыками организации и руково-				
		дства работой добровольческой (волонтёрской) коман-				
		ды, взаимодействия с социально ориентированными				
		НКО на основе толерантного восприятия социальных,				
		этнических, конфессиональных и культурных разли-				
		чий.				
ПК-3	способность к осуще-	Знать: стандартные базовые процедуры, традиционные				
	ствлению стандарт-	методы и технологии оказания индивиду, группе, орга				
	ных базовых проце-	низации психологической помощи				
	дур оказания индиви-	Уметь: осуществлять стандартные базовые процедуры				
	ду, группе, организа-	оказания индивиду, группе, организации психологиче-				
	ции психологической	ской помощи с использованием традиционных методов и				
	помощи с использо-	технологий				
	ванием традицион-	Владеть: опытом и навыками осуществления стандарт-				
	ных методов и тех-	ных базовых процедур оказания индивиду, группе, орга-				
·						

нологий	низации	психологической	помощи	c	использованием	
	традиционных методов и технологий					

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

5. Разработчик: Герлах И.В., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики, кандидат педагогических наук.