

**Аннотации рабочих программ практик
Направление подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль) «Психологическое консультирование»**

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики**

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

1. Цели практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, направленной на формирование базовых профессиональных умений и навыков, закрепление, расширение и углубление полученных обучающимися в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний при изучении профессиональных дисциплин.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к вариативной части Блока Б2 Учебная практика.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока. Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Профессиональная этика», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в профессию».

Практика является предшествующей и помогает формировать профессиональные знания, умения, навыки при изучении таких дисциплин как «Психология личности», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Психокоррекция» и является основой для прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей. Уметь: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические,

		<p>конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.</p> <p>Владеть: социальными, этническими, конфессиональными и культурными особенностями представителей тех или иных социальных общностей.</p>
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.</p>
ПК-7	Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	<p>Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отрасли; - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.</p> <p>Уметь: - объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций,</p>

		<p>воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; - решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; - анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; - соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами исследований в области психологии
--	--	--

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент Вареца Е.С.

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности

1. Цели практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, направленной на формирование профессиональных компетенций, которые включают закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения и приобретение необходимых практических умений и навыков работы в деятельности психолога.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности относится к вариативной части Блока Б2 производственная практика.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока. Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общепсихологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика».

Практика является предшествующей и помогает формировать профессиональные знания, умения, навыки при изучении таких дисциплин как «Организация психологической службы», «Основы консультативной психологии», «Психокоррекция» и является основой для прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по производственной практики по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.	Знать: - методологические принципы проведения стандартного прикладного исследования, используемые в нем методы; - профессионально-этические нормы и принципы проведения исследования. Уметь: - решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; - анализировать различные методы психологического исследования с

		<p>позиций их преимуществ и ограничений;</p> <p>- соблюдать профессионально-этические нормы и принципы проведения стандартного прикладного исследования.</p> <p>Владеть: методами и методиками психологического исследования</p>
ПК-10	<p>способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p>	<p>Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике.</p> <p>Уметь: анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения.</p> <p>- подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии.</p> <p>- проводить анализ и самоанализ занятий по психологии</p> <p>Владеть: основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения.</p> <p>- навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам</p>
ПК-12	<p>Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>	<p>Знать: цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными.</p> <p>- основные общие рекомендации</p>

		<p>для населения по повышению его этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учётом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории.</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения. <p>Владеть: основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения группопсихосоциальной работы.
--	--	--

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент Вареца Е.С.

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

Производственная педагогическая практика

1. Цели практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, направленной на формирование профессиональных компетенций, которые включают закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения и приобретение необходимых практических умений и навыков работы в области решения профессиональных задач психологической деятельности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата.

Производственная педагогическая практика относится к вариативной части Блока Б2 производственная практика.

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока. Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общепсихологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика».

Практика является предшествующей и помогает формировать профессиональные знания, умения, навыки при изучении таких дисциплин как «Организация психологической службы», «Теория и практика организационного консультирования», «Психокоррекция», «Психологическое консультирование», «Активные методы в работе психолога», «Методы психосоциальной коррекции личности» и является основой для прохождения производственной практики НИР.

3. Планируемые результаты обучения по производственной педагогической практики

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике. Уметь: - подбирать и применять адекватные целям образования

		<p>традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами, способами и средствами решения различных типов и видов профессиональных психолого-педагогических задач.
ПК-11	<p>способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики. - подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения. - разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическими приемами коррекционной, реабилитационной и обучающей работы психолога для оптимизации психической деятельности человека.
ПК-12	<p>Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с

	общества.	<p>разными категориями населения, в том числе проблемными.</p> <p>- основные общие рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории.</p> <p>- применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения.</p> <p>Владеть:</p> <p>- основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p> <p>- способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы.</p>
--	-----------	---

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент Вареца Е.С.

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

Производственная практика. Научно-исследовательская работа

1. Цели практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направленной на систематизацию, расширение и закрепление профессиональных знаний и умений в рамках научно-исследовательской работы в области психологии как основы проектирования и реализации профессиональной психологической деятельности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата.

Производственная практика научно-исследовательская работа относится к вариативной части Блока Б2 производственная практика.

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока. Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в психологии», «Методология исследования», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология».

Практика является предшествующей и помогает формировать профессиональные знания, умения, навыки при изучении таких дисциплин как «Конфликтология» и является основой для прохождения производственной преддипломной практики.

3. Планируемые результаты обучения по производственной практики научно-исследовательская работа

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать: - базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; Уметь: - анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся

		<p>психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования; - формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценивания психологических фактов и явлений в практической деятельности; - способами анализа и интерпретации данных психологических исследований.
<p>ПК-7</p>	<p>Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отрасли; - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; - решать типичные

		<p>психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; - соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами исследований в области психологии
ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.	<p>Знать: - методологические принципы проведения стандартного прикладного исследования, используемые в нем методы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально-этические нормы и принципы проведения исследования. <p>Уметь: - решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; - соблюдать профессионально-этические нормы и принципы проведения стандартного прикладного исследования. <p>Владеть: методами и методиками психологического исследования</p>
ПК-9	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики

		<p>человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей.
--	--	--

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент Шкрябко И.П.

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

Производственная преддипломная практика

1. Цели практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, направленной на формирование профессиональных компетенций, которые включают закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение необходимых практических умений и навыков работы в выполнении выпускной квалификационной работы.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата.

Производственная преддипломная практика относится к вариативной части Блока Б2 производственная практика.

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока. Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Методология исследования», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология».

Практика является предшествующей и помогает формировать профессиональные практические умения и навыки работы в выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по производственной преддипломной практики

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает: - варианты отклонений в личностном и социальном статусе развития психики человека, методы их диагностики, стандартные программы по их предупреждению, а также понятие «профессионального риска»; Умеет: - составлять программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; - прогнозировать изменения и

		<p>динамику уровня развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы, направленные на профилактику профессиональных рисков в различных видах деятельности; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами, методиками диагностики, профилактики, коррекции отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.
ПК-2	<p>способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать отбор и применять психодиагностические методики <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
ПК-3	<p>способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; - психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; - этические принципы психологической помощи; - виды, содержание и этапы, методы и приёмы осуществления психологической помощи индивиду, группе, организации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать стандартные

		<p>базовые процедуры: коррекции, профилактики и развития с целью воздействия на особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять психологическое консультирование, коррекцию, психопрофилактику по типичным проблемам детей младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста; - идентифицировать типичные психологические проблемы клиентов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными традиционными методами и технологиями консультативной психологии, психокоррекции и психопрофилактики.
ПК-4	<p>способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
ПК-5	<p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психодиагностические методики для исследования познавательных

	<p>развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>психических процессов; - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; Умеет: - подбирать диагностический материал для исследования познавательных психических процессов; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; Владеет: - критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик</p>
--	--	--

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент Шкрятко И.П.