

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»,
направленность (профиль) «Дошкольное образование»**

БЛОК 1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины**

ИСТОРИЯ (всеобщая история, история России)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История (всеобщая история, история России)» является формирование у обучающихся целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом человечества, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого, изучение социально-экономической, политической и этнической истории России и Всеобщей истории, включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры, правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «История (всеобщая история, история России)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «История (всеобщая история, история России)» используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России и всеобщей истории.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин в части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История (всеобщая история, история России)»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПОП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития	Знать: движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;

		<p>России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p>Уметь: получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.</p> <p>Владеть: методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Панарина Е.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цели освоения дисциплины:

овладеть основами философского мировоззрения, философскими категориями и знаниями об основных методах познания в гуманитарных науках; уметь ориентироваться в сложных общественно-исторических процессах, опираясь на систематическое усвоение принципов и методов научного познания.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Философия» опирается на знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами: «История (всеобщая история, история России)» и «ИКТ и медиаинформационная грамотность».

Для освоения дисциплины «Философия» необходимы знания этапов исторического развития общества, сформированные в рамках предмета «История (всеобщая история, история России)» и навыки научного поиска и информационной культуры, сформированные в рамках предмета «ИКТ и медиаинформационная грамотность».

Сформированные в рамках изучения предмета «Философия» системный и критический анализ форм мышления человека являются необходимой основой для последующего изучения предметов учебного плана, знание методологии научного поиска необходимо при написании научно-исследовательской работы и подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Философия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по	Знать: структуру философского знания, главные философские категории, методы познания и принципы формирования основных типов мировоззрения; основы истории и философии науки, типы рациональности и причины смены социокультурных парадигм; методы постановки

		<p>поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p>	<p>научно-исследовательской проблемы и пути ее решения.</p> <p>Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы; ставить задачи намечать пути решения научной проблемы, использовать знания философии в постановке и отстаивании своей смысложизненной позиции; использовать методы прогнозирования и футурологии в повседневной и профессиональной жизни, выявлять ценностные и культурные особенности как индивида, так и группы.</p> <p>Владеть: способностью приобретать, использовать и обновлять социогуманитарные и философские знания для формирования своей гражданской позиции; анализом значимых философских проблем в мире и современной России; методами постановки задач научно-исследовательской проблемы и их решения, умением отстаивать свои смысложизненные позиции; навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при рефлексии на свою и чужую мыслительную деятельность.</p>
<p>УК-5</p>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;</p>	<p>Знать: основные типы общественных отношений и культурных формообразований, возникших на основе особенностей исторического развития России в контексте культурного взаимодействия с традициями и учениями других народов; основы генезиса межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ценностные концепции личности и основы антропосоциогенеза.</p>

		<p>аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>	<p>Уметь: применять философские принципы и законы, формы и методы познания межкультурного разнообразия общества в рамках социальных практик и в условиях профессиональной деятельности, а также критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности; проводить анализ этических и социокультурных проблем и тенденций на основании методов философии науки;</p> <p>Владеть: методами анализа этических и социокультурных проблем и тенденций на основании знаний философии науки; основами этики диалога, толерантности и конструктивного взаимодействия; методами выявления ценностных и культурных особенностей, как индивида, так и сообщества для конструктивного межкультурного взаимодействия.</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетных единиц).

5. Разработчик: Губанова М.А., к. филос. н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФИНАНСОВЫЙ ПРАКТИКУМ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Финансовый практикум является формирование у обучающихся способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при организации деятельности в сфере финансов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Финансовый практикум» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части «Социально-гуманитарный модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в ходе дисциплин «История», «Философия» и «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Финансовый практикум».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Знать: общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия; принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций.
			Уметь: формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций; осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства;
			Владеть:

			<p>навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.);</p> <p>методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Мукучан Р.Р., канд.эконом.наук, доцент кафедры экономики и управления.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» является формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к Блоку 1 обязательной части «Социально-гуманитарный модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способности деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Обществознание», «Право», «Экономика» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» изучается параллельно с дисциплинами коммуникативного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и являются основой для прохождения различных видов учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые ре-	Знать: международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; нормативно-правовые акты, регулирующие

		<p>зультаты решения поставленных задач.</p>	<p>отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;</p>
<p>ОПК-1</p>	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного</p>	<p>Знать: систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус</p>

		<p>общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;</p> <p>Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;</p> <p>Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.</p>
<p>ОПК-7</p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знать: законодательство Российской Федерации в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. международный нормы в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Уметь: работать с нормативно-правовыми актами</p>

			<p>в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. составлять договоры в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
			<p>Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. способами решения правовых проблем в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: *Васильев А.А., канд. юридич. наук, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.*

БЛОК 1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ. КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Иностранный язык» относится к коммуникативному модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения иностранного(ых) языка(ов) на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Иностранный язык» служит основой для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности.

3. Компетенции обучаемого, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Знать: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах) при взаимодействии с представителями различных лингвокультур. Уметь: выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную информацию на иностранном(ых) языке(ах).

		<p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Владеть: системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей иностранном(ых) языке(ах).</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины: 432 часа (12 зачетных единиц)

5. Разработчик: Рубцов И.Н., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Речевые практики» является формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования.

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Речевые практики» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части «Коммуникативный модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Освоение дисциплины «Речевые практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Духовные основы русской классической литературы», «Литературное образование дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», а также успешной реализации планов различных видов практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Речевые практики»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Знать: условия эффективного речевого взаимодействия, особенности речевого взаимодействия в группе, разновидности коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения.
			Уметь: организовывать речевое взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); формулировать вопросы и определять правила их обсуждения в соответствии с поставленной перед груп-

			<p>пой задачей; находить общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному суждению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; создавать условия эффективного речевого взаимодействия в команде (группе)</p>
			<p>Владеть: ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместной работы над содержанием сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами организации диалога в ходе группового обсуждения.</p>
<p>УК-4</p>	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Знать: основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого обще-</p>

		<p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для - для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК- 4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>ния; основные модели речевого поведения.</p> <p>Уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке; вести диалог на русском языке; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке.</p> <p>Владеть: мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; языковыми средствами русского языка для достижения профессиональных целей; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия.</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.</p>	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p> <p>ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p>	<p>Знать: различные речевые жанры, этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы, виды речевой деятельности, профессиональные термины в области преподаваемых предметов.</p> <p>Уметь: взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты</p>

			различных учебно-научных жанров.
			Владеть: профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; - профессиональной терминологией в области дошкольного образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Павленко И.В., канд. филологич. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИКТ И МЕДИАИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность» является освоение требуемых компетенций в аспекте формирования системы знаний о современных технологиях сбора, обработки и представления информации; о современных пакетах прикладных программ обработки различных видов информации; формирование медиаинформационной грамотности будущих педагогов

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины определяется учебным планом основной образовательной программы. Дисциплина «ИКТ и медиаинформационная грамотность» относится к дисциплинам обязательной части, Блок 1. Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность» обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения школьного курса информатики.

Знания, полученные при освоении данной дисциплины, могут быть использованы при прохождении практики, подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «ИКТ и медиаинформационная грамотность»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию в области информационно-коммуникационных технологий; – источники информации и основы современных технологий ее сбора, обработки и представления; - роли, функции и ответственность СМИ и других поставщиков информации; – возможности современных пакетов офисных программ для решения стандартных задач профессиональной деятельности; - возможности сети Интернет для поиска необходимой информации; – практические последствия предложенного решения задачи. <p>Уметь: использовать современные</p>

		<p>информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять эффективные методы поиска информации; - сопоставлять различные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных данных; - читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); - обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; - создавать и редактировать простейшие графические изображения; - аргументированно оценивать информацию, формировать собственное суждение и принимать обоснованное решение; - определять практические последствия предложенного решения задачи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; - методами анализа и сопоставления различных источников информации; - основными методами математической обработки информации; - средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц; - методами практических последствий предложенных решений задач.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образователь-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды электронных библиотечных систем (ЭБС); - классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении;

	информационно-коммуникационных технологий)	ных программ и их элементов.	– типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности.
			Уметь: – анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности; – эффективно использовать глобальные сети для сбора информации для решения задач профессиональной деятельности.
			Владеть: – медиаинформационной культурой, необходимой современному учителю; – готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Козырева Г.Ф.. кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения

МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, осуществления обучения, воспитания и развития с учетом психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности» и других.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Знать: физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; основные понятия, формы и методы формирования здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности
			Уметь: выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии

			<p>для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>учитывать индивидуальные физические возможности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, обучающихся;</p> <p>навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок.</p>
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста в образовательном процессе детского сада	<p>ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>Знать: общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;</p> <p>санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь: организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе;</p> <p>приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию обучающихся.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Арушанян Ж.А., канд. с.-х. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности, способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, систематизировать знания по охране здоровья учащихся, приемам и способам оказания первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы медицинских знаний» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье». Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы медицинских знаний»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Знать: основные понятия, формы и методы формирования здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях.
			Уметь: оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний; применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности.

			<p>Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся; системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания ЗОЖ.</p>
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	<p>Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду.</p>
			<p>Уметь: формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения.</p>
			<p>Владеть: Методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p>
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста образовательном процессе детского сада	ПК- 5.1. Оказывает первую доврачебную помощь детям дошкольного возраста. ПК- 5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК- 5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.	<p>Знать: здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни</p>
			<p>Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма;</p>

			Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе.
--	--	--	--

4. **Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

5. **Разработчик:** *Арушанян Ж.А., канд. с.-х. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является - формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способности деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	Знать: физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; основные понятия, формы и методы формирования, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях. Уметь: учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий, с целью обеспечения полноценной социальной и профессио-

			<p>нальной деятельности; оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний; применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ .</p>
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.</p> <p>УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации.</p> <p>Уметь: оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру</p>

			<p>безопасного поведения; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть: приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p>
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста в образовательном процессе детского сада	<p>ПК- 5.1. Оказывает первую доврачебную помощь детям дошкольного возраста</p> <p>ПК- 5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ПК- 5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>Знать: общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно- воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с</p>

			<p>учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;</p> <p>выявлять признаки неотложных состояний;</p> <p>оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе;</p> <p>приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Гончарова У.Ю., старший преподаватель кафедры технологии и дизайна.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к модулю «Здоровья и безопасности жизнедеятельности» обязательной части блока 1 образовательной программы бакалавриата. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения таких дисциплин как «Общая физическая подготовка», «Спортивные игры».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Физическая культура и спорт

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адапцион-	Знать: -основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, -теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; -индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; -особенности эффективного выполнения двигательных

		<p>ные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p>действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> -роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний; -правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту; -применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; -учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения основных форм и методов физического воспитания; - системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой; -системой практических
--	--	--	---

		<p>умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок; -навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки.
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лысенко О.А.- старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

БЛОК 1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ. «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями о психике человека, изучение теоретического фундамента психологической науки; знакомство с психологическими теориями; историей становления психологической науки, анализом современных положений и достижений в психологической науке, закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Психология» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части «Психолого-педагогический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Философия». Освоение дисциплины является основой для изучения дисциплин предметно-методического модуля, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: психологию групп и психологию лидерства; методы влияния и управления командой;
			Уметь: брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов коман-

			<p>ды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы;</p> <p>Владеть: методами влияния и управления командой</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	<p>Знать: психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; техники эффективного планирования; психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции;</p> <p>Уметь: планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности;</p> <p>Владеть: методами самодиагностики развития личности; методами и приемами проектной деятельности и управления временем;</p>
ОПК-3	Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: особенности психологических механизмов обучения и воспитания; развивающие функции процессов обучения и воспитания;</p> <p>Уметь: использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивиду-</p>

		тов.	альных особенностей учащихся; Владеть: конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса
ОПК--5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;
			Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.
			Уметь: эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;

			<p>отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;</p> <p>применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;</p> <p>применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p>
			<p>Владеть:</p> <p>приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</p> <p>специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
<p>ОПК-7</p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития</p>	<p>Знать:</p> <p>способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;</p> <p>способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</p> <p>Уметь:</p> <p>взаимодействовать с различными участниками образова-</p>

		<p>обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>тельных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке;</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществлять процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>Уметь: осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p>

			<p>подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии;</p> <p>Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ПК-4	Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательных организациях	ПК-4.1. Участствует в создании компонентов развивающей образовательной среды, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста	<p>Знать: методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета;</p> <p>Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности;</p> <p>Владеть: навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия;</p>
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей дошкольного возраста	ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по образовательным областям дошкольного образования для детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: психологию индивидуальных различий; психологию развития (механизмы, факторы);</p> <p>Уметь: диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</p> <p>Владеть: методами проектной деятельности;</p>

ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	Знать: особенности профессионального и личностного развития; средства реализации профессионального и личностного роста;
			Уметь: проектировать цели своего профессионального и личностного развития; осуществлять отбор программ для воспитателя, учителя по реализации профессионального и личностного роста;
			Владеть: средствами для реализации профессионального и личностного роста;

4. Общая трудоемкость дисциплины 252 часа (7 зачетных единиц).

5. Разработчики: Арцимович И.В., канд. психологич. наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ; Дохоян А.М. канд. психологич. наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у обучающегося компетентности в области педагогического знания об образовании, воспитании, обучении, социализации и развитии обучаемого.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогика» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части «Психолого-педагогический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения гуманитарных дисциплин на предыдущем уровне образования, а также таких дисциплин учебного плана, как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Основы медицинских знаний».

Знания, получаемые обучающимися при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», прохождения учебных и производственных практик, необходимы для подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПООП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Знать: теоретические аспекты социального взаимодействия с институтами и организациями Уметь: проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды Владеть: способами социального взаимодействия с институтами и организациями
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать тра-	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей	Знать: методы самодиагностики развития личности; техники эффективного планирования

	екторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	Уметь: прогнозировать результат деятельности Владеть: методами и приемами проектной деятельности и управления временем
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет суть приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Знать: нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования Владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и образовательных программ дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их эле-	Знать: развивающие функции процессов обучения и воспитания Уметь: использовать теории обучения и воспитания для разработки основных и дополнительных образовательных программ в системе образования Владеть: современными технологиями

	коммуникационных технологий)	ментов.	педагогической деятельности
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знать: современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей, в том числе детей с особыми возможностями здоровья, в обучении в общеобразовательных учреждениях Уметь: ставить различные виды учебно-воспитательных задач и организовывать их решение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся имеющих особые возможности здоровья Владеть: технологиями и методами организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы творчества учителя и ученика; современные технологии воспитания; Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современ-

			ного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни Владеть: средствами организации контроля результатов обучения и воспитания
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся Уметь: использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: педагогические технологии индивидуализации в образовании. – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: отбирать и применять педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере обра-	Знать: особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; Уметь: видеть социальную значимость реализуемых образова-

		зования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	тельных программ Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: методологию педагогических исследований проблем образования Уметь: изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды
ПК-4	Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательных организациях	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста	Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей дошкольного возраста	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально-ориентированное содержание образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста и их	Знать: основы современных методов диагностирования учебных достижений обучающихся, проектирования их индивидуальных образовательных маршрутов Уметь: проектировать индивидуальные образовательные мар-

		особых образовательных потребностей	шруты обучающихся в учебно-воспитательном процессе Владеть: технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
--	--	-------------------------------------	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 252 часа (7 зачетных единиц).

5. Разработчик: Шкуропий К. В., канд. пед. наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» является раскрытие психолого-педагогических проблем детей с ОВЗ, характеристика специальных путей и средств в решении проблем детей с ОВЗ. Определение психолого- педагогических технологии коррекции воспитания, обучения, развития, формирования личности и правильно организовать учебный процесс лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части «Психолого-педагогический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний». Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модуля, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Знать: особенности психологических механизмов обучения и воспитания, особенности создания благоприятного психологического климата;
			Уметь: применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным общностям;
			Владеть: навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	<p>Знать: методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического	<p>Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;</p> <p>Уметь: взаимодействовать с различными</p>

		консилиума.	участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;
ПК-4	Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательных организациях	ПК-4.1. Участствует в создании компонентов развивающей образовательной среды, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста	Знать: методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования; Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; проектировать педагогическое взаимодействие; Владеть: навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия;

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (Зачетные единицы).

5. Разработчики: Арцимович И.В., канд. психологич. наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ; Дохолян А.М канд. психологич. наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

БЛОК 1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ. «МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения «Психология воспитательных практик» является: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями в области современных воспитательных практик; системных представлений о содержании и методах воспитательной работы в системе психосоциальной деятельности в образовательной среде.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Психология воспитательных практик» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части «Модуль воспитательной деятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика». Дисциплина «Психология воспитательных практик» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология воспитательных практик»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государст-	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доб-	Знать: особенности психологических механизмов обучения и воспитания; развивающие функции процессов обучения и воспитания; особенности позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися;
			Уметь: использовать психологические

	<p>венных образовательных стандартов</p>	<p>рожелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования;</p> <p>применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;</p> <p>создавать позитивный психологический климат в группе, условия для доброжелательных отношений между обучающимися</p> <hr/> <p>Владеть: конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;</p> <p>навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса</p>
<p>ОПК--4</p>	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;</p> <p>цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;</p> <p>основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;</p> <p>требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;</p> <hr/> <p>Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изме-</p>

			<p>няющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;</p> <p>Владеть:</p> <p>современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения;</p> <p>инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.</p>
<p>ОПК-6</p>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии</p>	<p>Знать:</p> <p>закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</p> <p>методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.</p> <p>Уметь:</p> <p>эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;</p> <p>применять современные психолого-педагогические техноло-</p>

		<p>с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p>гии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом образовательных потребностей детей и особенностей их развития</p>
			<p>Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации различных видов детской деятельности ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, в том числе родителям, имеющим детей дошкольного возраста с ОВЗ ПК-2.5. Объясняет и анализирует</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии воспитания;</p> <p>Уметь: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми обра-</p>

		<p>поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	<p>звательными потребностями</p>
--	--	---	----------------------------------

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчики: *Арцимович И.В., канд. психологич. наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ;Дохойн А.М канд. психологич. наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» является сочетание теоретической и практической подготовки студентов к профессиональной деятельности, раскрытие задач воспитательных практик, выявление особенностей ее содержания с учетом организации индивидуального подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями, а также формирование у будущих педагогов способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части «Модуль воспитательной деятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самопре-	Знать: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			Уметь: организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся.
			Владеть: способами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

		деления обучаю-щихся.	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности воспитанности. Владеть: способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Знать: содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления. Уметь: организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий. Владеть: методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности детей дошкольного возраста, родителей (законных представителей и лиц их заменяющих) в культурно-	Знать: потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. Уметь: использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных за-

		<p>просветительской деятельности ПК-9.2.</p> <p>Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей детей дошкольного возраста, родителей (законных представителей и лиц их заменяющих)</p>	<p>просов и потребностей различных социальных групп.</p> <p>Владеть: различными средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей. различных социальных групп</p>
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<p>ПК-10.2.</p> <p>Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности ПК-10.4.</p> <p>Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>Знать: отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.</p> <hr/> <p>Уметь: применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <hr/> <p>Владеть: технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Ибрагимова И.Н., канд. пед. наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в различного типа организациях отдыха детей и их оздоровления, образовательных организациях, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию и формированию системы духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части «Модуль воспитательной деятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины Педагогика на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы вожатской деятельности». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и формирования культуры межнациональных отношений во временном детском коллективе
			Уметь: осуществлять отбор технологий сформированности духовно-нравственных ценностей
			Владеть: способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания детей и подростков в различных видах досуговой деятельности
ПК-2	Способен осуще-	ПК-2.2.	Знать:

	<p>ствлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов детской деятельности</p>	<p>алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков, содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в лагере; систему планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления;</p> <p>Уметь: проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать во временном детском коллективе позитивные межличностные отношения</p> <p>Владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивиду-</p>
--	---	--	--

			альной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: *Живогляд М.В., канд. пед. наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.*

**БЛОК 1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ. «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
МОДУЛЬ»**

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Системы дошкольного образования» является формирование профессиональной компетентности обучающихся в области отечественных и зарубежных систем дошкольного образования, причинах их возникновения, способах и особенностях функционирования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Системы дошкольного образования» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования при изучении дисциплин «Философия», «Педагогика».

Освоение дисциплины «Системы дошкольного образования» является основой для изучения последующих дисциплин предметно-методического модуля и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Системы дошкольного образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося элементов следующих компетенций:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Знать: особенности системного и критического мышления; лучшие образцы образовательных систем зарубежных стран; структуру и содержание системы образования РФ
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Уметь: выявлять вариативный, альтернативный, интегративный характер зарубежных и отечественных систем

		<p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>дошкольного образования; определять практические последствия предложенного решения задачи</p> <hr/> <p>Владеть: способами выявления вариативного, альтернативного, интегративного характера зарубежных и отечественных систем дошкольного образования</p>
<p>ОПК-1</p>	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами этики профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе</p>	<p>Знать: сущность приоритетных направлений развития систем дошкольного образования за рубежом и в Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей</p> <hr/> <p>Уметь: обосновать сущность приоритетных направлений развития систем дошкольного образования за рубежом и в Российской Федерации; - применять в своей профессиональной деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>

		профессиональной деятельности	Владеть: способами решения профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики
--	--	-------------------------------	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: *Андрюченко Н.К., канд. пед. наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология дошкольного детства» является формирование у обучающихся целостного представления о развитии ребенка дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Психология дошкольного детства» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины получены при изучении дисциплин «Психология» и др.

Те знания, умения и навыки, которые получит обучающийся в результате освоения дисциплины станут предшествующими для таких дисциплин как «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации», «Обучение лиц с ОВЗ» и др. Полученные знания и умения будут использованы при прохождении учебных и производственных практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология дошкольного детства»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося элементов следующих компетенций:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-11.1. Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирова-	Знать: закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития Уметь: создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; применять методы познава-

		<p>ния и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития</p> <p>ПК-11.2.</p> <p>Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком</p> <p>поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания неdirective помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>	<p>тельного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения методов познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>
<p>ПК-12</p>	<p>Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК-12.1.</p> <p>Знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;</p> <p>ПК-12.2.</p> <p>Умеет использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; созда-</p>

		<p>организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;</p> <p>ПКО-12.3.</p> <p>Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>	<p>вать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 324 часа (9 зачетных единиц).

5. Разработчик: Белоус О.В., канд. психологич. наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ:
НОРМА И ОТКЛОНЕНИЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонение» является формирование у обучающихся целостного представления о развитии ребенка дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонение» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины получены при изучении дисциплин «Психология» и др.

Те знания, умения и навыки, которые получит обучающийся в результате освоения дисциплины станут предшествующими для таких дисциплин как «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации», «Обучение лиц с ОВЗ» и др. Полученные знания и умения будут использованы при прохождении учебных и производственных практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонение»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося элементов следующих компетенций:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. Уметь: отбирать и применять психоло-

			<p>го-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии;</p> <p>применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
ПК-11	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-11.1. Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошколь-	<p>Знать:</p> <p>закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников</p> <p>- особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития</p> <p>Уметь:</p> <p>создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах</p>

		<p>ного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития</p> <p>ПК-11.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>	<p>деятельности; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>Владеть: навыками применения методов познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>
ПК-12	Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	<p>ПК-12.1. Знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;</p> <p>ПК-12.2. Умеет использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и</p>	<p>Знать: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;</p> <p>Уметь: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; созда-</p>

		<p>организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;</p> <p>ПКО-12.3.</p> <p>Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>	<p>вать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 396 часов (11 зачетных единиц).

5. Разработчик: Белоус О.В., канд. психологич. наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА С ДИАГНОСТИКОЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в области современного дошкольного образования, готовности студентов к теоретическому осмыслению и реализации на практике основных целей, задач, содержания и соответствующих им форм, средств, методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Дошкольная педагогика с диагностикой» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования при изучении дисциплин «Психология», «Педагогика», «Психология дошкольного детства».

Освоение дисциплины «Дошкольная педагогика с диагностикой» является основой для изучения последующих дисциплин предметно-методического модуля и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Дошкольная педагогика с диагностикой»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося элементов следующих компетенций:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального	Знать: нормативно - правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования Уметь: применять в своей деятельности нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования и нормы профессиональной этики; обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

		<p>обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в области дошкольного образования</p>
ПК- 11	<p>Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<p>ПК-11.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность ДОО</p> <p>ПК-11.2. Понимает значение планирования педагогического процесса в ДОО; ориентируется в основных функциях планирования</p> <p>ПК-11.3. Соблюдает в планировании педагогического процесса учет принципов построения основной общеобразовательной программы, реализуемой в дошкольном</p>	<p>Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; основные функции планирования педагогического процесса; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития</p> <p>Уметь: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком, поддержки</p>

			<p>детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания неdirective помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>Владеть: способами организации образовательной работы на основе непосредственного общения с каждым ребенком; методами и приемами поддержки детской инициативы и развития самостоятельности в разных видах деятельности; способами организации различных видов детской деятельности в соответствии с требованиями стандарта ДО.</p>
<p>ПК-12</p>	<p>Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p>	<p>ПК-12.1. Знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;</p> <p>ПК-12.2. Умеет использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать неdirective помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей</p> <p>ПК-12.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки дет-</p>	<p>Знать: индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации различных видов деятельности детей, определенных ФГОС ДО</p> <p>Уметь: создавать условия для включения детей в разнообразную деятельность; выявлять интересы и потребности детей раннего и дошкольного возраста; Организовывать конструктивное взаимодействие детей в процессе различных видов деятельности</p> <p>Владеть: методами и приемами мотивации детей раннего и дошкольного возраста к соответствующим возрастным особенностям видам деятельности; косвенными и прямыми</p>

		ской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей	приемами руководства детской деятельностью; способами организации конструктивного взаимодействия детей в различных видах деятельности
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часа (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Андриенко Н.К., канд. пед. наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации» является формирование профессиональной компетентности обучающихся в области педагогики и методики воспитания и развития детей раннего возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования при изучении дисциплин «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Психология дошкольного детства».

Освоение дисциплины «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации» является основой для изучения последующих дисциплин предметно-методического модуля и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося элементов следующих компетенций:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей	Знать: нормативно-правовые и организационные основы образовательной деятельности с детьми раннего возраста
			Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования
			Владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, не-

		и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	обходимой для постановки и решения профессиональных задач
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Знать: механизмы социализации в раннем возрасте; факторы, оказывающие влияние на процесс социализации ребенка; формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса по реализации содержания основной образовательной программы
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Уметь: строить взаимодействие с детьми в процессе реализации задач воспитания и развития; строить взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего возраста
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Владеть: коммуникативными умениями, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешное развитие детей дошкольного возраста; методами разностороннего воспитания детей.
ПК-11	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными обра-	ПК-11.1. Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольно-	Знать: задачи и содержание воспитания и развития детей раннего возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; концепции целостного развития детей;

	<p>зовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>го образования, тенденции его развития; закономерности развития детей раннего возраста; теории воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы методик воспитания и обучения детей раннего возраста; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития</p> <p>ПК-11.2.</p> <p>Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности;</p> <p>организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>технологии развития детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;</p> <p>способы педагогической поддержки развития детей раннего возраста.</p> <p>Уметь:</p> <p>решать профессиональные задачи, педагогические кейсы с учетом знаний современных технологий воспитания и развития детей раннего возраста и требований ФГОС;</p> <p>анализировать поведение, поступки детей, реальное состояние взаимоотношений в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p> <p>Владеть:</p> <p>способами планирования и организации образовательной работы в группах раннего возраста на основе поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; способами установления сотрудничества с детьми.</p>
--	--	--	--

		<p>та в соответствии с образовательной программой организации ПК-11.3.</p> <p>Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: *Андрюченко Н.К., канд.пед. наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Образовательные программы дошкольного образования» является формирование у обучающихся готовности к организации педагогического процесса, направленного на разработку моделей образовательных систем и программ, сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования; способности использовать полученные в процессе освоения дисциплины знания в решении образовательных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Образовательные программы дошкольного образования» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Образовательные программы дошкольного образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК 1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: содержание основных нормативно-правовых документов, необходимых для разработки и проектирования ОП дошкольного образования; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы дошкольного образования и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса детей в дошколь-

		<p>дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК 1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ном образовании.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания по планированию и моделированию образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: способами реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>ОПК-7</p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знать: особенности взаимодействия и сотрудничества с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь: видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ как возможности для профессионального и личностного роста педагогов дошкольного образования; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ.</p>

ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ дошкольного образования и их элементов	<p>ПК-6.1. Участствует в проектировании основных программ дошкольного образования и программ дополнительного образования детей</p> <p>ПК-6.2. Проектирует элементы образовательных программ дошкольного образования</p>	<p>Знать: требования ФГОС дошкольного образования к планированию, реализации и проектированию образовательной программы; основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ дошкольного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации детей при проектировании ООП дошкольного образования; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП дошкольного образования; проектировать отдельные ее структурные компоненты.</p> <p>Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации детей; опытом использования методов диагностики особенностей образования детей; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП дополнительного образования</p>
-------------	---	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Демко Е.В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

**ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании» является формирование профессиональной компетентности обучающихся в области проектирования и организации работы с детьми дошкольного возраста по физическому воспитанию и реализации оздоровительных технологий в соответствии с требованиями ФГОС

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Организация деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательных организациях	ПК-4.1. Участствует в создании компонентов развивающей образовательной среды, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста ПК-4.2. Формирует образовательную среду детского сада в целях достижения социально-коммуникативного,	Знать: требования, принципы и основные подходы к организации развивающей, предметно-пространственной среды физкультурно-оздоровительной направленности; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования;
			Уметь: обеспечивать безопас-

		<p>познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития детей</p> <p>ПК-4.3.</p> <p>Использует развивающий потенциал образовательной среды детского сада в обучении, воспитании и развитии детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей</p>	<p>ность жизни детей, в процессе физического воспитания, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста по вопросам физического воспитания ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность.</p>
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста в образовательном процессе детского сада	<p>ПК-5.1.</p> <p>Оказывает первую доврачебную помощь детям дошкольного возраста</p> <p>ПК-5.2.</p> <p>применяет меры профилактики детского травматизма;</p> <p>ПК-5.3.</p> <p>применяет здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.</p>	<p>Знать:</p> <p>способы оказания первой доврачебной помощи детям дошкольного возраста;</p> <p>Уметь:</p> <p>оказывать первую доврачебную помощь детям дошкольного возраста;</p> <p>Владеть:</p> <p>средствами, приемами и методами здоровьесберегающих технологий и их применением в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста</p>
ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ дошкольного образования и их элементов	<p>ПК-6.1</p> <p>Участствует в проектировании основных программ дошкольного образования и программ дополнительного образования детей</p> <p>ПК-6.2</p> <p>Проектирует элементы образовательных программ дошкольного образования</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности проектирования содержания основных программ дошкольного образования и программ дополнительного образования детей по физическому воспитанию дошкольников</p> <p>Уметь:</p> <p>Проектировать элементы содержания физического воспитания образовательных программ дошкольного образования программ дополнительного образования детей</p> <p>Владеть:</p>

			способами проектирования содержание физического воспитания в образовательных программах дошкольного образования и их элементов
ПК-11	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	<p>ПК-11.1. Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития</p> <p>ПК-11.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания неди-</p>	<p>Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие физическое воспитание детей в ДОО; задачи и содержание физического воспитания и развития дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p> <p>Уметь: ставить задачи, определять содержание и способы физического воспитания детей на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; - применять методы физического развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>Владеть: способами планирования и организации физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>

		<p>рективной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации ПК-11.3.</p> <p>Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	
ПК-12	<p>Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p>	<p>ПК-12.1. Знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации; ПК-12.2. Умеет использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; ПК-12.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; орга-</p>	<p>Знать: формы и методы организации образовательного процесса по реализации задач физического развития детей дошкольного возраста; оздоровительные технологии, используемые для детей дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: решать профессиональные задачи, педагогические кейсы с учетом знаний современных способов физического воспитания дошкольников и требований ФГОС к физическому развитию ребенка-дошкольника; анализировать возможности детских видов деятельности для решения задач физического развития и организации конструктивного взаимодействия детей.</p> <p>Владеть: способами организации двигательной деятельности детей раннего и дошкольного</p>

		низации межличностного общения детей	возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.
ПК-13	Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста.	ПК-13.1. Знает: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов	Знать: сущность, структуру, компоненты педагогического мониторинга; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов физического развития дошкольников
		ПК-13.2. Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга; подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	Уметь: подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа уровня физического развития, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ
		ПК-13.3. Владеет навыками: анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его	Владеть: способами организации и проведения педагогического мониторинга и анализа полученных результатов физического развития дошкольников

		образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга	
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Родионова О.Н., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
РАЗВИТИЕ РЕЧИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Развитие речи в дошкольном возрасте» является формирование профессиональной компетентности обучающихся в области проектирования и организации работы с детьми дошкольного возраста по развитию речи в соответствии с требованиями ФГОС

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Развитие речи в дошкольном возрасте» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Организация деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Развитие речи в дошкольном возрасте»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	ПК-11.1. Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного воз-	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие речи детей в ДОО; задачи и содержание развития речи дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования Уметь: ставить задачи, определять содержание и способы развития речи с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы,

		<p>раста с учетом социальной ситуации их развития ПК-11.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способности образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации ПК-11.3. Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<p>рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; - применять методы развития речи детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Владеть: способами планирования и организации развития речи детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>
ПК-12	Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребно-	<p>ПК-12.1. Знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации; ПК-12.2. Умеет использовать возмож-</p>	<p>Знать: - формы и методы организации образовательного процесса по реализации задач развития речи детей дошкольного возраста Уметь: - решать профессиональные задачи, педа-</p>

	стей.	ности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; ПК-12.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей	гогические кейсы с учетом знаний современных способов развития речи дошкольников и требований ФГОС к речевому развитию ребенка-дошкольника; - анализировать возможности детских видов деятельности для решения задач речевого развития организации конструктивного взаимодействия детей.. Владеть: способами организации речевой деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.
ПК-13	Способен организовать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста.	ПК-13.1. Знает: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов ПК-13.2. Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга; подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и	Знать: сущность, структуру, компоненты педагогического мониторинга; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов развития речи дошкольников Уметь: подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа уровня развития речи, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ Владеть: способами организации и проведения педагогического мониторинга

		<p>развития на следующих уровнях обучения; реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-13.3.</p> <p>Владеет навыками: анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга</p>	<p>и анализа полученных результатов развития речи дошкольников</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц)

5. Разработчик: *Татаринцева Е.А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Литературное образование дошкольников»: формирование у обучающихся компетенций, позволяющих овладеть знаниями о литературных явлениях как совокупности связанных определёнными отношениями словесно-художественных и художественно-исторических процессов и феноменов; усвоение особенностей литературного развития детей в дошкольном образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Литературное образование дошкольников» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Речевые практики», «Основы духовной классической литературы», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Актуальные проблемы развития речи дошкольников».

Освоение дисциплины «Литературное образование дошкольников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Ребенок в пространстве культуры», успешной реализации планов различных видов практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Литературное образование дошкольников»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными и образовательными стандартами и основными образовательными программами.	ПК-11.1. Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного литературного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного литературного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития.

		<p>методик дошкольного образования; - особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития; ПК-11.2.</p> <p>Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; - организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;</p> <p>ПК-11.3. Планирование и реализация</p>	<p>Уметь:</p> <p>ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы по литературе с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;</p> <p>создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в литературной деятельности;</p> <p>организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в литературной деятельности, оказания недирективной помощи;</p> <p>применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;</p>
			<p>Владеть:</p> <p>образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами по чтению.</p>

		образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	
ПК-12	Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.	ПК-12.1. Знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;	Знать: детской деятельности по чтению в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации.
		ПК-12.2. Умеет использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;	Уметь: использовать возможности детских видов деятельности для решения задач по литературному образованию, организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
		ПК-12.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных	Владеть: навыками организации всех видов детской деятельности в области литературного образования; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей средствами предметной деятельности.

		видах деятельности; организации межличностного общения детей.	
ПК-13	Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста.	<p>ПК-13.1. Знает: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов;</p> <p>ПК-13.2. Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга; подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов в области предметной деятельности дошкольников.</p> <p>Уметь: разрабатывать программу педагогического мониторинга в области литературного образования дошкольников; подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательной программы по чтению, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками: анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга в области литературного образования дошкольников; индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга.</p>

		<p>стями; ПК-13.3. Владеет навыками: анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга.</p>	
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы)

5. Разработчик: *Павленко И.В., канд. филологич. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экологическое образование детей дошкольного возраста» является формирование профессиональной компетентности бакалавра в области современных теорий и технологий экологического образования детей дошкольного возраста; вооружение будущих бакалавров знанием теоретических основ экологического образования детей; формирование представления о современных технологиях в области экологического образования и воспитания детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Экологическое образование детей дошкольного возраста» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экологическое образование детей дошкольного возраста»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным и образовательным и стандартами и основными образовательным и программами.	ПК-11.1. Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; - особенности планирования и организации работы с детьми	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного литературного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного литературного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития.
			Уметь: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы по литературе с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной

		<p>раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития; ПК-11.2.</p> <p>Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; - организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;</p> <p>ПК-11.3. Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с феде-</p>	<p>программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;</p> <p>создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в литературной деятельности;</p> <p>организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в литературной деятельности, оказания недирективной помощи;</p> <p>применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;</p> <hr/> <p>Владеть:</p> <p>образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами по чтению.</p>
--	--	---	--

		ральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	
ПК-12	Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.	ПК-12.1. Знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;	Знать: детской деятельности по чтению в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации.
		ПК-12.2. Умеет использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.	Уметь: использовать возможности детских видов деятельности для решения задач по литературному образованию, организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
		ПК-12.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей.	Владеть: навыками организации всех видов детской деятельности в области литературного образования; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей средствами предметной деятельности.
	Способен органи-	ПК-13.1.	Знать:

<p>ПК-13</p>	<p>зовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Знает: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов; ПК-13.2. Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга; подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями; ПК-13.3. Владеет навыками: анализа и интерпретации результатов</p>	<p>основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов в области предметной деятельности дошкольников.</p> <p>Уметь: разрабатывать программу педагогического мониторинга в области литературного образования дошкольников; подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательной программы по чтению, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками: анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга в области литературного образования дошкольников; индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга.</p>
---------------------	---	--	--

		педагогического мониторинга; индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга.	
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Демко Е.В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Математическое развитие дошкольников» является формирование профессиональной компетентности обучающихся в области проектирования и организации работы с детьми дошкольного возраста по математическому развитию в соответствии с требованиями ФГОС

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Математическое развитие дошкольников» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Организация деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Математическое развитие дошкольников»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	ПК-11.1. Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного воз-	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие математическое развитие детей в ДОО; задачи и содержание математического развития дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования Уметь: ставить задачи, определять содержание и способы математического развития с детьми на основе

		<p>раста с учетом социальной ситуации их развития ПК-11.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации ПК-11.3. Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<p>ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; - применять методы математического развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>Владеть: способами планирования и организации математического развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>
ПК-12	Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.	<p>ПК-12.1. Знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации; ПК-12.2. Умеет использовать возможности детских видов дея-</p>	<p>Знать: формы и методы организации образовательного процесса по реализации задач математического развития детей дошкольного возраста;</p> <p>Уметь: решать профессиональные задачи, педагоги-</p>

		<p>тельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;</p> <p>ПК-12.3.</p> <p>Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>	<p>ческие кейсы с учетом знаний современных способов математического развития дошкольников и требований ФГОС к математическому развитию ребенка-дошкольника;</p> <p>- анализировать возможности детских видов деятельности для решения задач математического развития и организации конструктивного взаимодействия детей.</p> <p>Владеть:</p> <p>способами организации познавательной деятельности математического содержания детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p>
<p>ПК-13</p>	<p>Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>ПК-13.1.</p> <p>Знает: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов</p> <p>ПК-13.2.</p> <p>Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга; подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ,</p>	<p>Знать:</p> <p>сущность, структуру, компоненты педагогического мониторинга; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов математического развития дошкольников</p> <p>Уметь:</p> <p>подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа уровня математического развития позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ</p> <p>Владеть:</p>

		<p>степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-13.3.</p> <p>Владеет навыками: анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга</p>	<p>способами организации и проведения педагогического мониторинга и анализа полученных результатов математического развития дошкольников</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Родионова О.Н., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Художественно-эстетическое развитие дошкольников» является: формирование способности осуществлять художественно-эстетическое развитие дошкольников и детей раннего возраста на основе принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовых национальных ценностей; формировать способности организовывать различные виды художественно-эстетической деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Художественно-эстетическое развитие дошкольников» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями сформированными на предыдущем уровне образования, должен: быть способен к реализации процесса художественно-эстетического развития дошкольников и детей раннего возраста; быть готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; быть готов реализовывать методы и приемы художественно-эстетического развития дошкольников и детей раннего возраста; быть способен создавать воспитательные ситуации для художественно-эстетического развития дошкольников.

Освоение дисциплины «Художественно-эстетическое развитие дошкольников» необходимо для изучения дисциплин методической направленности и прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Художественно-эстетическое развитие дошкольников».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ дошкольного образования и их элементов	ПК-6.1 Участствует в проектировании основных программ дошкольного образования и программ дополнительного образования детей	Знать: программы дошкольного образования по художественно-эстетическому развитию
		ПК-6.2 Проектирует элементы образовательных программ дошколь-	Уметь: проектировать элементы образовательных программ дошкольного образо-

		ного образования	вания по художественно-эстетическому развитию
			Владеть: навыком проектирования элементов образовательных программ дошкольного образования по художественно-эстетическому развитию
ПК-11	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	<p>ПК-11.1. Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития</p> <p>ПК-11.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоя-</p>	<p>Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основы методик в художественно-эстетическом развитии дошкольников и детей раннего возраста с учетом социальной ситуации их развития</p> <p>Уметь: создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах художественно-эстетической деятельности детей</p> <p>Владеть: методами и приемами планирования и реализации художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с</p>

		<p>тельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи;</p> <p>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации ПК-11.3.</p> <p>Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<p>федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>
<p>ПК-12</p>	<p>Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p>	<p>ПК-12.1.</p> <p>Знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации; ПК-12.2.</p> <p>Умеет использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; ПК-12.3.</p> <p>Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности становления и развития художественно-эстетических видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать возможности художественно-эстетических видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, оказывать им недирективную помощь</p> <p>Владеть:</p> <p>навыком поддержки детской инициативы и самостоятельности в художественно-эстетических видах деятельности</p>

<p>ПК-14</p>	<p>Способен осуществлять развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий</p>	<p>ПК-14.1. Знает: методы и способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий.</p>	<p>Знать: методы и способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей детей в художественно-эстетических видах деятельности</p> <p>Уметь: поддерживать активность и инициативу и творчество детей на основе использования современных психолого-педагогических технологий художественно-эстетического развития</p> <p>Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями организации художественно-эстетических видов деятельности дошкольников и детей раннего возраста</p>
---------------------	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц)

5. Разработчик: *Лукьяненко О.Д., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Музыкальное развитие детей дошкольного возраста» является формирование у обучающихся компетентности в области организации педагогического процесса, направленного на музыкальное образование и развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности; актуализация современных концепций и актуальных проблем теории и практики музыкального воспитания детей; воспитание способности ценить, творчески усваивать, сохранять и приумножать ценности национальной и мировой музыкальной культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Музыкальное развитие детей дошкольного возраста» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Музыкальное развитие детей дошкольного возраста»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-11.1. Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошколь-	Знать: требования к планированию и организации процесса музыкального развития детей в учреждениях дошкольного образования, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; Уметь:

		<p>ного возраста с учетом социальной ситуации их развития ПК-11.2.</p> <p>Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации ПК-11.3.</p> <p>Владеет: способами планирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>планировать и реализовывать образовательную работу по музыкальному воспитанию в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <p>Владеть: способами планирования и реализации образовательной работы средствами музыки в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>
<p>ПК-12</p>	<p>Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p>	<p>ПК-12.1.</p> <p>Знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;</p> <p>ПК-12.2.</p> <p>Умеет использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного</p>	<p>Знать: формы и методы организации сотрудничества педагога с детьми в ходе организованной музыкальной деятельности в воспитательно-образовательном процессе ДОО; способы поддержки активности, инициативности и самостоятельности,</p>

		<p>взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;</p> <p>ПК-12.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>	<p>развития творческих способностей дошкольников средствами музыки с учетом их индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p> <p>Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности средствами музыки в ходе организации учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие музыкальных способностей детей.</p> <p>Владеть: способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей средствами музыки в условиях дошкольной образовательной организации</p>
<p>ПК-14</p>	<p>Способен осуществлять развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий</p>	<p>ПК-14.1. Знает: методы и способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий.</p> <p>ПК-14.2. Умеет: эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их познавательную активность и самостоятельную работу; поддерживать активность и инициативу и творчество обучающихся на основе ис-</p>	<p>Знать: формы, методы и способы поддержки познавательной активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей дошкольников средствами музыки.</p> <p>Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность,</p>

		<p>пользования современных психолого-педагогических технологий ПК-14.3. Владеет: современными психолого-педагогическими технологиями организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечения условия для сотрудничества и успешной работы в коллективе; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>развивать творческие способности средствами музыки в ходе организации учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие музыкально-художественной деятельности. Владеть: способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей средствами музыки в условиях дошкольной образовательной организации</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Демко Е.В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПАРТНЕРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста» является формирование профессиональной компетентности обучающихся в области организации и сопровождения взаимодействия с семьями воспитанников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования при изучении дисциплин «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации», «Психология дошкольного детства».

Освоение дисциплины «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста» является основой для изучения последующих дисциплин предметно-методического модуля и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося элементов следующих компетенций:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления соци-</p>	<p>Знать: условия эффективного речевого взаимодействия, особенности речевого взаимодействия в группе, разновидности коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения. психологию групп и психологию лидерства; психологию управления; методы влияния и управления командой; теоретические аспекты социального взаимодействия с институ-</p>

		<p>ального взаимодействия.</p>	<p>тами и организациями. условия эффективного речевого взаимодействия, в группе, разновидности коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения.</p> <p>Уметь: организовывать речевое взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); формулировать вопросы и определять правила их обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; находить общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному суждению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; создавать условия эффективного речевого взаимодействия в команде (группе). брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; проявлять тактичность,</p> <p>Владеть: ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместной работы над содержанием сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами организации</p>
--	--	--------------------------------	---

			<p>диалога в ходе группового обсуждения.</p> <p>методами влияния и управления командой.</p> <p>способами социального взаимодействия с институтами и организациями.</p>
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	<p>ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;</p> <p>ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</p> <p>ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров;</p>	<p>Знать: педагогические речевые жанры и особенности их использования; этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы общения;</p>
			<p>Уметь: создавать условия для позитивного общения с социальными партнерами; - строить общение в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами</p> <p>Владеть: способами успешного взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста в различных ситуациях педагогического общения и решения профессиональных задач.</p>
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов детской деятельности</p> <p>ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации различных видов детской деятельности</p> <p>ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания</p>	<p>Знать: содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в условиях организации летнего отдыха и досуга детей, содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Уметь:</p>

		<p>консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, в том числе родителям, имеющим детей дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	<p>планировать и организовывать воспитательную работу с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;</p> <p>использовать различные способы оказания помощи и поддержки родителям в организации деятельности обучающихся;</p> <p>оказывать помощь и поддержку родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p> <p>Владеть: методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся; - - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Андриенко Н.К., канд. пед. наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика и технологии дошкольного образования» является формирование представлений о методологических требованиях и многообразии современных педагогических технологий дошкольного образования, являющихся средством целостного развития ребенка; содействие становлению профессиональной компетентности бакалавров в области теории вопроса технологизации образовательного процесса в ДОО и практической готовности к реализации современных педагогических методик и технологий в сфере дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методика и технологии дошкольного образования» в учебном плане относится к Блоку 1 «Обязательная часть» Модуль «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Инновационные технологии в дошкольном образовании»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1.11.пределяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области дошкольного и начального образования ПК-11.2.проектирует целевой компонент исследования в предметных областях ПК-11.3.применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей	Знать: тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования; теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; предметные области и области начального образования; качество собственного исследования.
			Уметь: определять тен-

			<p>денции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; проектировать целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования; применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; самостоятельно проводить исследование в предметной области и в области начального образования; оценивать качество собственного исследования и при необходимости проводить коррекцию исследования.</p>
			<p>Владеть: технологиями развития современной науки и образования и перспективными направлениями развития исследований в области дошкольного и начального образования; проектирования целевого компонента исследования в предметных областях; применения теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей; технологиями самостоятельного проведения исследования в предметной области; оценивания качества собственного исследования и проведения коррекции исследования.</p>
<p>ПК -12</p>	<p>Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с</p>	<p>ПК-12.1.Знает -нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; -специфику дошколь-</p>	<p>Знать:нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; зако-</p>

	<p>федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>ного образования, тенденции его развития; -закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; -особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития ПК-12.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; - создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; - организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; - применять методы физического, познавательного и личностного</p>	<p>номерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития Уметь: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Владеть: навыками планирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стан-</p>
--	--	---	--

		<p>го развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>ПК-12.3.</p> <p>Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<p>дартами и основными образовательными программами.</p>
<p>ПК-13</p>	<p>Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<p>ПК-13.1. выделяет основные этапы исторического развития предметных областей дошкольного и начального образования</p> <p>ПК-13.2. соотносит основные этапы исторического развития предметных областей дошкольного и начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития</p>	<p>Знать:</p> <p>концептуальные основы современных технологий дошкольного образования. классификацию педагогических технологий в области дошкольного образования.</p> <p>системно-структурный подход к конструированию целостного образовательного процесса в условиях применения педагогических технологий в области дошкольного образования.</p> <p>современные педагогические технологии дошкольного образования.</p> <p>особенности дифференциации и интеграции целей, задач и содержания работы по физическому развитию, развитию речи ребенка, развитию математических представлений, художественному развитию средствами разных видов искусств, экологическому образованию детей; характеристику здоровье сберегающего потенциала технологий дошкольного образования.</p>

			<p>мониторинг образовательного процесса детского сада; особенности использования классических, инновационных и информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании.</p> <p>содержательную характеристику профессиональной компетентности педагога в области теорий и технологий дошкольного образования.</p> <p>Уметь: моделировать педагогическую развивающую среду в ДОО; использовать современные педагогические технологии в дошкольном образовании; устанавливать соответствие педагогических технологий для формирования психического и педагогического благополучия ребенка-дошкольника; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>Владеть: концептуальными основами современных технологий дошкольного образования.</p> <p>способностями конструировать целостный образовательный процесс в ДОО. современными педагогическими технологиями в дошкольном образовании.</p> <p>умениями организовывать процесс дифференциации и интеграции целей, задач и содержания работы по физическому развитию, развитию речи ребенка,</p>
--	--	--	---

			<p>развитию математических представлений, художественному развитию средствами разных видов искусств, экологическому образованию детей, умениями осуществлять мониторинг образовательного процесса детского сада. навыками внедрения традиционных, инновационных и современных информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: *Демко Е.В., канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.*

**БЛОК 1. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НЫХ ОТНОШЕНИЙ**
«ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» является формирование готовности использовать знания о современном естествознании в образовательной и профессиональной деятельности учителя.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Концепции современного естествознания» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений «Обязательные дисциплины» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся. Дисциплина способствует развитию общекультурных компетенций, мировоззрения и кругозора будущих педагогов.

Для освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в обучении естественным дисциплинам в школе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Концепции современного естествознания»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: особенности различных источников информации в области естествознания. Уметь: искать информацию в области естествознания в различных источниках, оценивать ее научность и достоверность; формулировать собственное суждение на основе критического анализа информации, аргументиро-

			вать его.
			Владеть: способностью принимать обоснованное решение при оценке информации.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1 устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов	Знать: основные идеи современных естественных наук и факты в их пользу.
			Уметь: использовать научную информацию и научные методы для описания фрагментов естественно-научной картины мира; формировать собственные мировоззренческие представления.
			Владеть: представлениями о концепциях современной естественнонаучной картины мира; о современной научной картине мира и ее компонентах.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дьякова Е.А., доктор пед. наук, профессор кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРАКТИКУМОМ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика организации игровой деятельности дошкольников с практикумом» является формирование у обучающихся компетентности в области организации педагогического процесса, направленного на развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста в учреждениях дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методика организации игровой деятельности дошкольников с практикумом» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений «Обязательные дисциплины» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика организации игровой деятельности дошкольников с практикумом»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического конси-	Знать: особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; содержание и современные подходы к руководству игровой деятельностью дошкольников, обеспечивающие конструктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса. Уметь: осуществлять диалог и добиваться успеха в орга-

		<p>лиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>низации процесса, направленного на развитие игровой деятельности дошкольников; использовать возможности образовательной среды организаций дошкольного образования, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами и другими участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, направленного на развитие игровой деятельности дошкольников</p>
<p>ПК- 2</p>	<p>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов детской деятельности</p> <p>ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации различных видов детской деятельности</p> <p>ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, в том числе родителям, имеющим детей дошко-</p>	<p>Знать: содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления;</p> <p>Уметь: организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных ме-</p>

		<p>льного возраста с ОВЗ</p> <p>ПК-2.5</p> <p>Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	<p>роприятий; защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать во временном детском коллективе позитивные межличностные отношения.</p> <p>Владеть:</p> <p>технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми разных возрастных категорий; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, и других воспитательных мероприятий</p>
<p>ПК-12</p>	<p>Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p>	<p>ПК-12.1.</p> <p>Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;</p> <p>ПК-12.2.</p> <p>Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаи-</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации средствами игровой деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать возможности игровой деятельности</p>

		<p>модействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;</p> <p>ПК-12.3.</p> <p>Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>	<p>для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной игровой деятельности и общения с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;</p> <p>Владеть:</p> <p>коммуникативными приемами и техниками установления контакта и сотрудничества с участниками образовательных отношений; навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Демко Е.В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРАКТИКУМОМ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность дошкольников с практикумом» является формирование профессиональной компетентности обучающихся в области проектирования и организации проектно-исследовательской деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Проектно-исследовательская деятельность дошкольников с практикумом» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений «Обязательные дисциплины» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Организация деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проектно-исследовательская деятельность дошкольников с практикумом»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	ПК-11.1. Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников;	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную работу с детьми в ДОО; задачи и содержание проектно-исследовательской деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования
			Уметь: ставить задачи, опреде-

		<p>основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития ПК-11.2.</p> <p>Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи;</p> <p>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации ПК-11.3.</p> <p>Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<p>лать содержание и способы проектно-исследовательской деятельности детей на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;</p> <p>- применять методы проектно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>Владеть: способами планирования и организации проектно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Родионова О.Н., канд. пед.наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» является формирование профессиональной компетентности обучающихся в области проектирования и организации работы с детьми дошкольного возраста по социально-коммуникативному развитию в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений «Обязательные дисциплины» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями орга-</p>	<p>Знать: механизмы социализации в раннем и дошкольном возрасте; факторы, оказывающие влияние на процесс социализации ребенка; формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса по реализации задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с детьми в процессе реализации задач образовательной области «социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Владеть: коммуникативными умениями,</p>

		низаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную социализацию детей дошкольного возраста.
ПК-11	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	<p>ПК-11.1. Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития</p> <p>ПК-11.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каж-</p>	<p>Знать: задачи и содержание социально – коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования; концепции социального развития дошкольников; технологии развития социально-коммуникативной компетентности детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; способы педагогической диагностики социально-коммуникативного развития детей.</p>
			<p>Уметь: решать профессиональные задачи, педагогические кейсы с учетом знаний современных способов социализации дошкольников и требований ФГОС к социально-коммуникативному развитию ребенка-дошкольника; - анализировать поведение, поступки детей, реальное состояние взаимоотношений в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>
			<p>Владеть: способами планирования и организации образовательной работы по социально-коммуникативному развитию на основе поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; способами установления сотрудничества с детьми.</p>

		<p>дым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи;</p> <p>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации ПК-11.3.</p> <p>Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	
ПК-12	Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	<p>ПК-12.1. Знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;</p> <p>ПК-12.2. Умеет использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную по-</p>	<p>Знать: способы организации образовательной и самостоятельной деятельности детей по социально-коммуникативному развитию с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей; методы стимулирования коммуникативной деятельности детей;</p> <p>требования к реализации задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в русле деятельностного подхода;</p> <p>комплексный метод руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: использовать возможности детских видов деятельности для решения задач социализации и организации конструктивного взаимодействия детей.</p>

		<p>мощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; ПК-12.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>	<p>Владеть: способами организации коммуникативных игр с дошкольниками, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности.</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Семенова С.И., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектирование основных образовательных программ дошкольного образования» является формирование у обучающихся готовности к организации педагогического процесса, направленного на разработку и проектирование моделей образовательных систем и программ, сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования; способности использовать полученные в процессе освоения дисциплины знания в решении образовательных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Проектирование основных образовательных программ дошкольного образования» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений «Обязательные дисциплины» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проектирование основных образовательных программ дошкольного образования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК 1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и моло-	Знать: содержание основных нормативно-правовых документов, необходимых для разработки и проектирования ОП дошкольного образования; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы дошкольного

		<p>дежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК 1.2.</p> <p>Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>образования и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса детей в дошкольном образовании.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания по планированию и моделированию образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: способами реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>ОПК-2.1.</p> <p>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2.</p> <p>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3.</p>	<p>Знать: требования ФГОС дошкольного образования к планированию, реализации и проектированию образовательной программы; основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ дошкольного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; учитывать раз-</p>

		<p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>личные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации детей при проектировании ООП дошкольного образования; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП дошкольного образования; проектировать отдельные ее структурные компоненты.</p> <p>Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации детей; опытом использования методов диагностики особенностей образования детей; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП дополнительного образования</p>
ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ дошкольного образования и их элементов	<p>ПК-6.1 Участует в проектировании основных программ дошкольного образования и программ дополнительного образования детей</p> <p>ПК-6.2 Проектирует элементы образовательных программ дошкольного образования</p>	<p>Знать: особенности проектирования содержания основных программ дошкольного образования и программ дополнительного образования детей</p> <p>Уметь: Проектировать элементы содержания образовательных программ дошкольного образования программ дополнительного образования детей</p> <p>Владеть: способами проектирования содержания образовательных программ дошкольного образования и их элементов</p>
ПК-11	Способен планировать и организовывать образовательную ра-	<p>ПК-11.1. Знает: нормативно-правовые до-</p>	<p>Знать: нормативно-правовые документы,</p>

	<p>боту с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<p>кументы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО;</p> <p>специфику дошкольного образования, тенденции его развития;</p> <p>закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников;</p> <p>основы методик дошкольного образования;</p> <p>особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития</p> <p>ПК-11.2.</p> <p>Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;</p> <p>создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности;</p> <p>организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания неdirective помощи;</p> <p>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной</p>	<p>регламентирующие образовательную работу с детьми в ДОО;</p> <p>задачи и содержание проектно-исследовательской деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p> <p>Уметь:</p> <p>ставить задачи, определять содержание и способы проектно-исследовательской деятельности детей на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;</p> <p>- применять методы проектно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>Владеть:</p> <p>способами планирования и организации проектно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>
--	---	--	---

		<p>программой организации ПК-11.3.</p> <p>Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Демко Е.В., канд.пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управление дошкольным образованием» является формирование у обучающихся управленческих компетенций в области организации работы в дошкольных образовательных организациях; реализация научной и практической подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Управление дошкольным образованием» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений «Обязательные дисциплины» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Управление дошкольным образованием»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного	Знать: нормативно-правовые и организационные основы деятельности дошкольных образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; -федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образо-

		<p>общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>вания;</p> <p>Уметь: применять нормы действующего законодательства и нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования в решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в области дошкольного образования.</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку дошкольных образовательных организаций; сущность управленческой деятельности руководителя дошкольной образовательной организации.</p> <p>Уметь: анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации систематизации информации по управлению дошкольной образовательной организацией.</p> <p>Владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в области дошкольного</p>

			образования; информационной культурой, необходимой современному руководителю и педагогу дошкольного образования.
ПК-11	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	<p>ПК-11.1. Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития</p> <p>ПК-11.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>ПК-11.3.</p>	<p>Знать: тенденции развития дошкольного образования на современном этапе; сущность государственно-общественного характера управления системой образования детей в РФ ; нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; требования ФГОС дошкольного образования и основных образовательных программ к организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; состав и содержание функций управления, технологию их реализации в практике работы руководителя и педагогов дошкольной образовательной организации по реализации образовательной программы.</p> <p>Уметь: осуществлять анализ планирования, организации и контроля педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; руководствоваться нормативно-</p>

		<p>Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<p>правовыми документами при принятии управленческих решений. Владеть: способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Семенака С.И., канд.пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ ДЕТСТВА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в педагогику детства» является формирование профессиональной компетентности обучающихся в области становления, формирования и развития теории дошкольной педагогики в социально-исторических условиях России.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Введение в педагогику детства» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений «Обязательные дисциплины» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования при изучении дисциплин «Философия», «Педагогика». Освоение дисциплины «Введение в педагогику детства» является основой для изучения последующих дисциплин предметно-методического модуля и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Введение в педагогику детства»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося элементов следующих компетенций:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПОП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сло-</p>	<p>Знать: специфику педагогики как человековедческой науки; педагогические концепции целостного развития личности дошкольника; методы, приемы и способы обучения мышлению; формы организации деятельности обучающихся и способы оценивания результатов формирования мышления.</p> <p>Уметь: применять педагогический понятийно-категориальный аппарат и методы в профессиональной деятельности; аргументировано обсуждать и решать педагогические проблемы, а также проблемы нравственного, общественного и личностного характера; кон-</p>

		<p>жившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>	<p>структивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных и психологических особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; приемами критической оценки научной литературы; ИКТ и медиаинформационной грамотностью</p>
<p>ПК- 2</p>	<p>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов детской деятельности</p> <p>ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации различных видов детской деятельности</p> <p>ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, в том числе родителям, имеющим детей дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реаль-</p>	<p>Знать: содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков, содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в лагере; систему планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления;</p>

		<p>ное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	<p>Уметь: планировать и организовывать воспитательную работу с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; использовать различные способы оказания помощи и поддержки родителям в организации деятельности обучающихся; оказывать помощь и поддержку родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p> <p>Владеть: методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Андриенко Н.К, канд.пед. наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

**БЛОК 1. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НЫХ ОТНОШЕНИЙ**
«ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
НАУЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Научная организация деятельности студентов» является формирование профессиональной компетентности обучающихся в процессе формирования знаний об организации научной деятельности и самостоятельной работе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Научная организация деятельности студентов» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули) по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Освоение дисциплины ориентировано на развитие профессиональных компетенций научной организации деятельности, что обеспечивает теоретический и практический уровень подготовки бакалавров.

Дисциплина «Научная организация деятельности студентов» является основой для последующего изучения дисциплин «Организация психолого-педагогических исследований», проведения научно-исследовательской работы в образовательном процессе и профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины ориентировано на развитие профессиональных компетенций научной организации деятельности и самостоятельной работы, что обеспечивает теоретический и практический уровень подготовки обучающихся.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Научная организация деятельности студентов».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: сущность критического анализа проблемных ситуаций в области образования на основе системного подхода; пути и способы поиска, выбора информации, её анализа для решения проблемной ситуации в области педагогических наук

			<p>Уметь: анализировать и отбирать информацию, необходимую для решения ситуации; логически верно, аргументировано выражать свою позицию по разрешению проблемной ситуации; критически оценивать практические последствия реализации действий по её разрешению</p> <p>Владеть: основами системного подхода к решению профессиональных задач в сфере дошкольного образования</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	<p>Знать: способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста</p> <p>Уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p> <p>Владеть: способами управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
ПК-11	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	<p>ПК-11.1. Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные</p>	<p>Знать: тенденции развития дошкольного образования на современном этапе; сущность государственно-общественного характера управления системой образования детей в РФ ; нормативно-правовые документы, регламентирующие образователь-</p>

		<p>концепции развития, воспитания и обучения дошкольников;</p> <p>основы методик дошкольного образования;</p> <p>особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития</p>	<p>ную деятельность ДОО;</p> <p>требования ФГОС дошкольного образования и основных образовательных программ к организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>состав и содержание функций управления, технологию их реализации в практике работы руководителя и педагогов дошкольной образовательной организации по реализации образовательной программы.</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять анализ планирования, организации и контроля педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;</p> <p>руководствоваться нормативно-правовыми документами при принятии управленческих решений.</p> <p>Владеть:</p> <p>способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Родионова О.Н., канд.пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы самостоятельной работы студента» является содействие оптимальному усвоению учебного материала обучающегося, развитие его познавательной активности, готовности и потребности к самообразованию; формирование профессиональной компетентности обучающегося в процессе освоения знаний о научной организации деятельности и самостоятельной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы самостоятельной работы студента» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули) по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

В основу преподавания и изучения дисциплины «Основы самостоятельной работы студента» положены межпредметные связи с другими учебными дисциплинами, такими как «Введение в педагогическую деятельность» и «Научная организация деятельности студента».

Освоение дисциплины ориентировано на развитие профессиональных компетенций научной организации деятельности и самостоятельной работы, что обеспечивает теоретический и практический уровень подготовки обучающихся. Знания, получаемые обучающимися при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана, необходимых для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, оценки его качества в соответствии с ФГОС ДО.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы самостоятельной работы студента».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной	Знать: содержание основных видов заданий и их краткую характеристику, затраты времени на их выполнение, алгоритм действий по их выполнению. Уметь: анализировать источники информации с точки зрения времен-

		<p>деятельности УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК.1-7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>	<p>ных и пространственных условий их возникновения. Владеть: приемами осуществления и корректного подбора методов анализа, проведения обработки данных исследования и оформления, правильной интерпретации полученных результатов с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресур-</p>	<p>Знать: психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; Уметь: применять техники эффективного планирования по достижению целей и управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Владеть: приемами организации рабочего места, методами и про-</p>

		сами УК-6.4. Критически оценивает эффективность использо- вания времени и дру- гих ресурсов при реше- нии поставленных це- лей и задач	ектной деятельности и управления временем, приемами и техниками психической саморегу- ляции, владения собой и своими ресурсами. методами самодиагно- стики
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Волобуева Н.А., канд.пед. наук, доценткафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы профессиональной этики педагога дошкольного образования» является обеспечение профессиональной подготовки обучающихся, развитие профессионального сознания обучающихся в области знания принципов и норм этики в педагогической деятельности; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с этическими профессиональными нормами.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы профессиональной этики педагога дошкольного образования» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули) по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования:

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана: «Самоменеджмент и профессиональное развитие педагога дошкольного образования», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Технология и организация воспитательных практик», «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста», «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации»; успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы профессиональной этики педагога дошкольного образования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знать: содержание основных видов заданий и их краткую характеристику, затраты времени на их выполнение, алгоритм действий по их выполнению. Уметь: анализировать источники информации с точки зрения временных и про-

			<p>странственных условий их возникновения.</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами осуществления и корректного подбора методов анализа, проведения обработки данных исследования и оформления, правильной интерпретации полученных результатов с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p>
УК-6	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</p>	<p>Знать:</p> <p>личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать свободное время и проектировать траекторию профессионального и личностного роста педагога дошкольного и дополнительного образования</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>
ПК-11	<p>Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<p>ПК-11.1. Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик до-</p>	<p>Знать:</p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную работу с детьми в ДОО; задачи и содержание проектно-исследовательской деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p> <p>Уметь:</p> <p>ставить задачи, определять содержание и способы проектно-</p>

		<p>школьного образования;</p> <p>особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития</p> <p>ПК-11.2.</p> <p>Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;</p> <p>создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности;</p> <p>организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи;</p> <p>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>ПК-11.3.</p> <p>Планирование и реализация образовательной работы в груп-</p>	<p>исследовательской деятельности детей на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;</p> <p>- применять методы проектно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>Владеть:</p> <p>способами планирования и организации проектно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>
--	--	---	--

		пах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Волобуева Н.А., канд.пед. наук, доценткафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
САМОМЕНЕДЖМЕНТ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Самоменеджмент и профессиональное развитие педагога дошкольного образования» является формирование у обучающихся компетенций профессионального саморазвития педагога на основе современных методологических подходов, готовности к выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Самоменеджмент и профессиональное развитие педагога дошкольного образования» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули) по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Самоменеджмент и профессиональное развитие педагога дошкольного образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знать: содержание основных видов заданий и их краткую характеристику, затраты времени на их выполнение, алгоритм действий по их выполнению. Уметь: анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения. Владеть: приемами осуществления и корректного подбора методов анализа, проведения обработки данных исследования и оформления, правиль-

			ной интерпретации полученных результатов с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p> <p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</p>	<p>Знать: сущность и условия профессионального развития педагога; роль самоменеджмента в постановке и достижении целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; способы самоорганизации.</p> <p>Уметь: применять знания самоменеджмента в составлении планов самообразования, проектировать траекторию своего профессионального и личностного роста</p> <p>Владеть: приемами и техниками психической саморегуляции, самоорганизации, управления своим временем.</p>
ПК-11	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	<p>ПК-11.1. Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития</p> <p>ПК-11.2.</p>	<p>Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную работу с детьми в ДОО; задачи и содержание проектно-исследовательской деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p> <p>Уметь: ставить задачи, определять содержание и способы проектно-исследовательской деятельности детей на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; - применять методы проектно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста в со-</p>

		<p>Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности;</p> <p>организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи;</p> <p>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации ПК-11.3.</p> <p>Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<p>ответствии с образовательной программой организации</p> <p>Владеть: способами планирования и организации проектно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Семенака С.И., канд.пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы развития речи дошкольников» является формирование профессиональной компетентности обучающихся в области развития речи детей дошкольного возраста, проектирования и организации образовательной работы в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Актуальные проблемы развития речи дошкольников» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули) по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Организация деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста», «Развитие речи в дошкольном возрасте».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Актуальные проблемы развития речи дошкольников»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК- 2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов детской деятельности	Знать: воспитательные цели, содержание воспитательной деятельности и методов ее реализации в процессе развития речи дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС
			Уметь: демонстрировать способы организации и оценки речевой деятельности ребенка, методы и формы организации коллек-

			<p>тивных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) в процессе развития речи дошкольников</p> <p>Владеть: способами организации воспитательной деятельности в процессе развития речи дошкольников</p>
ПК-11	<p>Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<p>ПК-11.1. Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития</p> <p>ПК-11.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятель-</p>	<p>Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие речи детей в ДОО; задачи и содержание развития речи дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p> <p>Уметь: ставить задачи, определять содержание и способы развития речи с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; применять методы развития речи детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>Владеть: способами планирования и организации развития речи детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>

		ности в разных видах деятельности, оказания неdirective помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации ПК-11.3. Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	
ПК-12	Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.	ПК-12.1. Знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации; ПК-12.2. Умеет использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать неdirective помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; ПК-12.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организа-	<p>Знать: формы и методы организации образовательного процесса по реализации задач развития речи детей дошкольного возраста</p> <p>Уметь: решать профессиональные задачи, педагогические кейсы с учетом знаний современных способов развития речи дошкольников и требований ФГОС к речевому развитию ребенка-дошкольника; анализировать возможности детских видов деятельности для решения задач речевого развития организации конструктивного взаимодействия детей..</p> <p>Владеть: способами организации речевой деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных осо-</p>

		ции межличностного общения детей	бенностей развития и особых образовательных потребностей.
--	--	----------------------------------	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Татаринцева Е.А., канд.пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные технологии познавательного развития дошкольников» является формирование профессиональной компетентности обучающихся в области современных технологий познавательного развития детей дошкольного возраста. проектирования и организации образовательной работы в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные технологии познавательного развития дошкольников» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули) по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Организация деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные технологии познавательного развития дошкольников»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК- 2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов детской деятельности	Знать: воспитательные цели, содержание воспитательной деятельности и методов ее реализации в процессе применения современных технологий познавательного развития дошкольников с требованиями ФГОС
			Уметь: демонстрировать способы организации и оценки познавательной деятельности ребенка,

			<p>методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) в процессе применения современных технологий познавательного развития дошкольников</p> <p>Владеть: способами организации воспитательной деятельности в процессе применения современных технологий познавательного развития дошкольников</p>
ПК-11	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	<p>ПК-11.1. Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития</p> <p>ПК-11.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности;</p>	<p>Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие познавательное развитие в ДОО; задачи и содержание познавательного развития дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p> <p>Уметь: ставить задачи, определять содержание и способы познавательного развития детей на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; применять методы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>Владеть: способами планирования и организации познава-</p>

		<p>организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи;</p> <p>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>ПК-11.3. Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<p>тельного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>
ПК-12	<p>Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p>	<p>ПК-12.1. Знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфике общения и взаимодействия детей, способы их организации;</p> <p>ПК-12.2. Умеет использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;</p> <p>ПК-12.3.</p>	<p>Знать: формы и методы организации образовательного процесса по реализации задач познавательного развития детей дошкольного возраста; современные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста</p> <p>Уметь: решать профессиональные задачи, педагогические кейсы с учетом знаний современных способов познавательного развития дошкольников и требований ФГОС к физическому развитию ребенка-дошкольника; - анализировать возможности детских видов деятельности для</p>

		<p>Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>	<p>решения задач познавательного развития и организации конструктивного взаимодействия детей.</p> <p>Владеть: способами организации познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Родионова О.Н., канд.пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ РИСОВАНИЯ ПЕСКОМ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогические ресурсы рисования песком» являются: формирование у обучающихся профессиональных компетенций творческой активности, художественно-творческого потенциала, способностей к разработке и реализации программ рисования песком на световых планшетах для детей на базе метода «SandArt».

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Психолого-педагогические ресурсы рисованием песком» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули) по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные полученные на предыдущем уровне образования.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения последующих дисциплин художественно-эстетического цикла, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психолого-педагогические ресурсы рисованием песком».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии рисования песком с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии работы с сыпучими материалами, позволяющие проводить развивающую и коррекционно-развивающую работу. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты	Знать: психолого-педагогические ресурсы рисования песком и возможности их использования в развитии детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать педагогический процесс изобразительной деятельности с учетом индивидуальных особенностей

		прохождения программы детей и особенностями развития.	развития детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: психолого-педагогические технологиями рисования песком на световых планшетах.
ПК 14.	Способен осуществлять развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий	ПК-14.1. Знает: методы и способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий. ПК-14.2. Умеет: эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их познавательную активность и самостоятельную работу; поддерживать активность и инициативу и творчество обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий ПК-14.3. Владеет: современными психолого-педагогическими технологиями организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечения условия для сотрудничества и успешной работы в коллективе; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: методы и способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся в процессе рисования песком. Уметь: проектировать педагогический процесс, направленный на развитие творческих активности детей в процессе песочного рисования. Владеть: опытом организации коллективной деятельности в процессе рисования песком.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Тупичкина Е.А., доктор пед. наук, профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
РЕБЕНОК-ДОШКОЛЬНИК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Ребенок - дошкольник в современном мире» является формирование профессиональной компетентности обучающихся в области регулирования отношений в сфере образовательной деятельности, связанных с воспитанием и образованием детей с учетом социокультурной ситуации и спецификой социализации детей в современном мире.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Ребёнок-дошкольник в современном мире» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули) по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Ребёнок- дошкольник в современном мире»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные мар-	Знать: психолого-педагогические технологии приобщения дошкольников к ценностям истории и культуры, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: проектировать педагогический процесс, связанный с воспитанием и образованием детей с учетом социокультурной ситуации, с учетом индивидуальных особенностей развития детей, в том числе обучающихся с особыми об-

		шруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	разовательными потребностями Владеть: психолого-педагогическими технологиями приобщения дошкольников к ценностям истории и культуры.
ПК-14	Способен осуществлять развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий	<p>ПК-14.1. Знает: методы и способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий.</p> <p>ПК-14.2. Умеет: эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их познавательную активность и самостоятельную работу; поддерживать активность и инициативу и творчество обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий</p> <p>ПК-14.3. Владеет: современными психолого-педагогическими технологиями организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечения условия для сотрудничества и успешной работы в коллективе; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Знать: сущность приобщения дошкольников к ценностям истории и культуры; методы и способы развития познавательной активности, инициативности и творческих способностей обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий.</p> <p>Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся в процессе воспитания и развития детей с учетом социокультурной ситуации; поддерживать активность, самостоятельность, инициативу, развитие творческих способностей обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками и способами приобщения дошкольников к ценностям истории и культуры; методами и способами развития познавательной активности, инициативности и творческих способностей обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины -72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Демко Е.В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инновационные технологии в дошкольном образовании» является формирование представлений о методологических требованиях и многообразии инновационных процессов в дошкольном образовании, являющихся средством целостного развития ребенка, коллектива образовательной организации дошкольного образования и режима ее развития; содействие становлению профессиональной компетентности бакалавров в области теории вопроса технологизации образовательного процесса в дошкольном образовании и практической готовности к реализации инновационных процессов в сфере дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Инновационные технологии в дошкольном образовании» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули) по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Инновационные технологии в дошкольном образовании»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития; ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	Знать: классификацию современных инновационных технологий и процессов в ДОО, содержательные характеристики различных видов деятельности, личностно-ориентированного, развивающего обучения, программы профессионального и личностного роста.
			Уметь: осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста
			Владеть: навыками проектирования целей своего профессио-

			нального и личностного развития
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<p>ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание дошкольного образования</p> <p>ПК-10.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности;</p> <p>ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний в области дошкольного образования среди различных групп населения</p> <p>ПК-10.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие инновационную деятельность в дошкольном и дополнительном образовании; специфику инновационной деятельности с применением инновационных технологий в дошкольном и дополнительном образовании, тенденции их развития; отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности, закономерности инновационного развития детей дошкольного возраста; основные концепции инновационного развития, воспитания и обучения, основы инновационного образования; особенности планирования и организации работы с детьми .</p> <p>Уметь: применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности, ставить задачи, определять содержание и способы инновационной работы с детьми на основе ФГОС ДО, организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>Владеть: навыками популяризации знаний среди различных групп населения.</p>
ПК-12	Способен организовывать различные ви-	<p>ПК-12.1. Знает особенности</p>	<p>Знать: историю,</p>

	<p>ды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p>становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации; ПК-12.2.</p> <p>Умеет использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; ПК-12.3.</p> <p>Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей.</p>	<p>направления, перспективы развития дошкольного и дополнительного образования в России и за рубежом; программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дошкольного и дополнительного образования, систематизировать и оценивать педагогический опыт и инновационные образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности.</p> <p>Владеть: инновационными технологиями в области дошкольного и дополнительного образования.</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Демко Е.В., канд.пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инновационные процессы в дошкольном образовании» является формирование представлений о методологических требованиях и многообразии инновационных процессов в дошкольном образовании, являющихся средством целостного развития ребенка, коллектива образовательной организации дошкольного образования и режима ее развития; содействие становлению профессиональной компетентности бакалавров в области теории вопроса технологизации образовательного процесса в дошкольном образовании и практической готовности к реализации инновационных процессов в сфере дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Инновационные процессы в дошкольном образовании» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули) по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Инновационные процессы в дошкольном образовании»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития; ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	<p>Знать: классификацию современных инновационных технологий и процессов в ДОО, содержательные характеристики различных видов деятельности, личностно-ориентированного, развивающего обучения, программы профессионального и личностного роста.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста</p> <p>Владеть: навыками проектирования целей своего профессио-</p>

			нального и личностного развития
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<p>ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание дошкольного образования</p> <p>ПК-10.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности;</p> <p>ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний в области дошкольного образования среди различных групп населения</p> <p>ПК-10.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие инновационную деятельность в дошкольном и дополнительном образовании; специфику инновационной деятельности с применением инновационных технологий в дошкольном и дополнительном образовании, тенденции их развития; отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности, закономерности инновационного развития детей дошкольного возраста; основные концепции инновационного развития, воспитания и обучения, основы инновационного образования; особенности планирования и организации работы с детьми .</p> <p>Уметь: применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности, ставить задачи, определять содержание и способы инновационной работы с детьми на основе ФГОС ДО, организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>Владеть: навыками популяризации знаний среди различных групп населения.</p>

<p>ПК-12</p>	<p>Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК-12.1. Знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;</p> <p>ПК-12.2. Умеет использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;</p> <p>ПК-12.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей.</p>	<p>Знать: историю, направления, перспективы развития дошкольного и дополнительного образования в России и за рубежом; программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дошкольного и дополнительного образования, систематизировать и оценивать педагогический опыт и инновационные образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности.</p> <p>Владеть: инновационными технологиями в области дошкольного и дополнительного образования.</p>
---------------------	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Демко Е.В., канд.пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБ-
РАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организационно-методические основы предшкольного образования» является формирование профессиональной компетентности обучающихся к практической реализации современных подходов к подготовке ребенка дошкольного возраста к процессу обучения в школе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Организационно-методические основы предшкольного образования» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули) по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организационно-методические основы предшкольного образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПОП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	ПК-11.1. Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития.

		<p>раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития ПК-11.2.</p> <p>Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания</p>	<p>Уметь: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать методическую работу дошкольного образования на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации и методикой дошкольного образования</p> <p>Владеть: способами планирования и реализации образовательной работы в группах дошкольного (старшего дошкольного) возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>
ПК-12	Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образователь-	ПК-12.1. Знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;	Знать: организационно-методические основы дошкольного образования, особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации системе дошкольной подготовки.

	ных потребностей	<p>ПК-12.2. Умеет использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;</p> <p>ПК-12.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>	<p>Уметь: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач дошкольного образования и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей</p> <p>Владеть: навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей в условиях дошкольного образования</p>
--	------------------	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Демко Е.В., канд.пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные подходы к подготовке ребёнка к школе» является формирование профессиональной компетентности обучающихся к практической реализации современных подходов к подготовке ребенка дошкольного возраста к процессу обучения в школе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные подходы к подготовке ребёнка к школе» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули) по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные подходы к подготовке ребёнка к школе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПОП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	ПК-11.1. Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы подготовки ребёнка к школе; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с уче-

		<p>учетом социальной ситуации их развития ПК-11.2.</p> <p>Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания</p>	<p>том социальной ситуации их развития.</p> <p>Уметь: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО в условиях подготовки ребенка к школе, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать методическую работу дошкольного образования на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания неформальной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации и методикой дошкольного образования</p> <p>Владеть: способами планирования и реализации образовательной работы в группах дошкольного (старшего дошкольного) возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>
--	--	---	---

<p>ПК-12</p>	<p>Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК-12.1. Знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;</p> <p>ПК-12.2. Умеет использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;</p> <p>ПК-12.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>	<p>Знать: современные подходы к подготовке ребёнка к школе, особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации в системе дошкольной подготовки.</p> <p>Уметь: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач дошкольного образования и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей</p> <p>Владеть: навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей в условиях дошкольного образования</p>
---------------------	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Волобуев Н.А., канд.пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
РЕБЁНОК В ПРОСТРАНСТВЕ КУЛЬТУРЫ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Ребенок в пространстве культуры» является формирование у обучающихся знаний в сфере образовательной деятельности, связанной с воспитанием и образованием детей с учетом социокультурной ситуации; формирование способности осуществлять художественно-эстетическое развитие на основе принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовых национальных ценностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Ребёнок в пространстве культуры» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули) по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные полученные в ходе освоения дисциплин: «Технология и организация воспитательных практик», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Ребёнок в пространстве культуры».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного об-</p>	<p>Знать: содержание формируемых у детей духовно-нравственных ценностей личности</p> <p>Уметь: выделять в произведениях искусства, различных видах детской деятельности модели нравственного поведения детей.</p> <p>Владеть: опытом формирования у обучающихся навыков поведения,</p>

		раза жизни	культуры здорового и безопасного образа жизни посредством произведений культуры и искусства
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществлять процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии продуктов художественной деятельности и произведений искусства</p> <p>Уметь: подбирать произведения культуры искусства с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся</p> <p>Владеть: опытом включения произведений культуры и искусства в педагогический процесс детского сада.</p>
ПК 14.	Способен осуществлять развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий	<p>ПК-14.1. Знает: методы и способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий.</p> <p>ПК-14.2. Умеет: эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их познавательную активность и самостоятельную работу; поддерживать активность и инициативу и творчество обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий</p> <p>ПК-14.3. Владеет: современными психолого-педагогическими тех-</p>	<p>Знать: методы и способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся в процессе знакомства детей с культурой и произведениями искусства.</p> <p>Уметь: проектировать педагогический процесс, направленный на развитие творческих способностей, активности детей на основе совместного участия в различных видах художественной деятель-</p>

		<p>нологиями организации деятельности обучающихся для поддержа- ния их совместного взаимо- действия, обеспечения условия для сотрудничества и успеш- ной работы в коллективе; спо- собностью организовывать со- трудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоя- тельность обучающихся, раз- вивать их творческие способ- ности</p>	<p>ности.</p> <hr/> <p>Владеть: опытом коллективно- го обсуждения произ- ведений культуры и искусства</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Демко Е.В., канд.пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЕТСКОЙ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогический потенциал детской мультипликации» является формирования у обучающихся знаний в области детского киноискусства и компетенций использования мультипликации в образовательном процессе организаций дошкольного и дополнительного образования в целях решения педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогический потенциал детской мультипликации» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули) по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные полученные в ходе освоения дисциплин: «Технология и организация воспитательных практик», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогический потенциал детской мультипликации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Знать: содержание формируемых у детей духовно-нравственных ценностей личности Уметь: выделять в мультфильмах модели нравственного поведения детей. Владеть: опытом формирования у обучающихся навыков поведения, культуры здорового и безопасного образа жизни посредством мультипликации.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на ос-	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации,	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профес-

	нове специальных научных знаний	<p>профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществлять процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p>сиональной рефлексии продуктов мультипликации Уметь: подбирать видео продукцию с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся Владеть: опытом включение мультипликации в педагогический процесс детского сада.</p>
ПК 14.	Способен осуществлять развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий	<p>ПК-14.1. Знает: методы и способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий. ПК-14.2. Умеет: эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их познавательную активность и самостоятельную работу; поддерживать активность и инициативу и творчество обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий ПК-14.3. Владеет: современными психолого-педагогическими технологиями организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечения условия для сотрудничества и успешной работы в коллективе; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, под-</p>	<p>Знать: методы и способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся в процессе знакомства детей с мультипликацией. Уметь: проектировать педагогический процесс, направленный на развитие творческих активности детей на основе совместного просмотра мультипликационных фильмов. Владеть: опытом коллективного обсуждения просмотренных мультипликационных фильмов.</p>

		держивать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Тупичкина Е.А., канд.пед. наук, профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Технологии сопровождения одарённых детей» является формирование профессиональной педагогической компетентности обучающихся в области работы с одаренными детьми

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технологии сопровождения одарённых детей» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули) по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

В ходе освоения дисциплины «Технологии сопровождения одарённых детей» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Психология дошкольного детства», «Музыкальное развитие детей дошкольного возраста», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологии сопровождения одарённых детей»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума.</p>	Знать: требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, сопровождения одарённых детей и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
			Уметь: взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в условиях

			сопровождения одарённых детей дошкольного возраста
			Владеть: способами и технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений в условиях сопровождения одарённых детей дошкольного возраста
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;	Знать: этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы; способы педагогического общения
			Уметь: создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в условиях сопровождения одарённых детей дошкольного возраста
			Владеть: навыками взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения в условиях сопровождения одарённых детей дошкольного возраста

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Тупичкина Е.А., канд.пед. наук, профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогические технологии сопровождения детей с ОВЗ» является формирование профессиональной компетентности обучающихся в области педагогических технологий сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогические технологии сопровождения детей с ОВЗ» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули) по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Организация деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста», «Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонение», «Обучение лиц с ОВЗ».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогические технологии сопровождения детей с ОВЗ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Знать: требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, сопровождения детей с ОВЗ и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Уметь: взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в условиях сопровождения детей

			дошкольного возраста с ОВЗ
			Владеть: способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в условиях сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;	Знать: этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы; способы педагогического общения
			Уметь: создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в условиях сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ
			Владеть: навыками взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения в условиях сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Родионова О.Н., канд.пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы цифровизации современного образования» является: формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий для работы в образовательной среде организации; формирование способности применения комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифрового программного обеспечения для организации учебного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы цифровизации современного образования» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули) по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями сформированными на предыдущем уровне образования, должен: быть способен использовать естественнонаучные и информационные знания для ориентирования в современном информационном пространстве, быть готов к профессиональной деятельности с использованием современного программного обеспечения; быть готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету с использованием информационно образовательной среды.

Освоение дисциплины «Основы цифровизации современного образования» необходимо для прохождения технологической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы цифровизации современного образования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы дошкольного образования в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества образовательного процесса	ПК-3.2. Осуществляет отбор содержания дошкольного образования, методов, приемов и технологий, обучения и воспитания детей дошкольного возраста, организационных форм образовательной деятельности и средств диагностики в соответствии с целевыми ориенти-	Знать: методы, приемы и технологии, цифровизации образования при обучении физике и информатике, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам
			Уметь: применять методы,

		рами	приемы и технологии, цифровизации образования при обучении физике и информатике, цифровые средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам Владеть: технологиями цифровизации образования при обучении физике и информатике, цифровыми средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам
ПК-4	Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательных организациях	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста	Знать: основные компоненты образовательной среды современной школы в условиях цифровизации образования для получения стабильных положительных результатов обучения. Уметь: применять цифровые технологии для формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Владеть: цифровыми технологиями формирования развивающей образовательной среды, позволяющими достигать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Давиденко А.Н., канд.технич.наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОР-
ГАНИЗАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационная образовательная среда образовательной организации» является: формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий для работы в образовательной среде организации; формирование способности применения комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупности технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Информационно-образовательная среда образовательной организации» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули) по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями сформированными на предыдущем уровне образования, должен: быть способен использовать естественнонаучные и информационные знания для ориентирования в современном информационном пространстве; быть готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; быть готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету с использованием информационно образовательной среды.

Освоение дисциплины «Информационная образовательная среда образовательной организации» необходимо для изучения дисциплины «Основы цифровизации современного образования».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационная образовательная среда образовательной организации».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы дошкольного образования в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества	ПК-3.2. Осуществляет отбор содержания дошкольного образования, методов, приемов и технологий, обучения и воспитания детей дошкольного возраста,	Знать: методы, приемы и технологии создания информационно-образовательной среды образовательной организации, наполнения её учебными и диагностическими материалами

	образовательного процесса	организационных форм образовательной деятельности и средств диагностики в соответствии с целевыми ориентирами	<p>Уметь: отбирать учебные материалы по физике и информатике для представления в информационно-образовательной среде образовательной организации, применять методы, приемы и технологии работы в информационно-образовательной среде образовательной организации</p> <p>Владеть: методами, приемами и технологиями создания информационно-образовательной среды образовательной организации, наполнения её учебными и диагностическими материалами</p>
ПК-4	Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательных организациях	ПК-4.1. Участствует в создании компонентов развивающей образовательной среды, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста	<p>Знать: основные компоненты информационно-образовательной среды школы, методика её использования для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p> <p>Уметь: создавать компоненты информационно-образовательной среды школы</p> <p>Владеть: технологиями создания компонентов информационно-образовательной среды школы, методиками её использования для достижения стабильных положительных результатов обучения</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Давиденко А.Н., канд.технич. наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

«ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Духовные основы русской классической литературы» является формирование способности обучающегося осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формирование культурных потребностей обучающихся; способность использования культурно-просветительской русской классической литературы в процессе профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Духовные основы русской классической литературы» в учебном плане относится к Блоку «Факультативные дисциплины» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Духовные основы русской классической литературы».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности	Знать: содержание русской классической литературы в контексте ее духовно-нравственных основ. Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликульту-

		к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Контроль и оценка формирования результатов образования.	турной среде на основе знания духовных основ русской классической литературы. Владеть: методиками и приемами формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе знания духовных основ русской классической литературы.
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности детей дошкольного возраста, родителей (законных представителей и лиц их заменяющих) в культурно-просветительской деятельности ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей детей дошкольного возраста, родителей (законных представителей и лиц их заменяющих)	Знать: средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей обучающихся. Уметь: использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей обучающихся в процессе изучения русской классической литературы. Владеть: навыками выявления и формирования культурных потребностей обучающихся в процессе усвоения духовных основ русской классической литературы.
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание дошкольного образования ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации	Знать: культурно-просветительский потенциал русской классической литературы. Уметь: разрабатывать просветительские программы

		<p>культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-10.4.</p> <p>Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности</p>	<p>в области русской литературы для организации культурно-образовательного пространства обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности на основе знания духовных основ русской классической литературы.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Безруков А.А., доктор филологич.наук, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ИСТОРИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО
НАРОДОВ КУБАНИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является раскрытие динамики и специфики межэтнического взаимодействия и исторического партнерства народов Кубани в прошлом и настоящем для формирования у обучающихся объективного восприятия межкультурного разнообразия российского общества, способности осуществлять духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения на основе базовых национальных ценностей, выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани» в учебном плане относится к Блоку «Факультативные дисциплины» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способности деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История», «Философия».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплины «История Кубани», прохождении Учебных и Производственных практик, а также во время Государственной итоговой аттестации».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов историческо-	Знать: особенности и исторические этапы и региональную специфику формирования этноконфессионального состава российского общества на примере Кубани, социокультурные различия социальных групп с точки зрения философских, религиозных и этических учений
			Уметь:

		<p>го развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>конструктивно взаимодействовать с людьми в рамках регионального сообщества Кубани с учетом социокультурных особенностей, сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию</p> <p>Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества, решения проблем мирового, общественного и личного характера на примере традиций культурного партнерства народов Кубани.</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Знать: содержание духовно-нравственных ценностей личности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, основанные на исторических традициях партнерства и культурного взаимодействия на примере Кубани</p> <p>Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, основанную на толерантности, с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани</p> <p>Владеть: способами формирования у обучающихся навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни на основе традиций парт-</p>

			<p>нерства на Кубани</p> <p>Знать: потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани</p> <p>Уметь: изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани</p>
<p>ПК-9</p>	<p>Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>ПК-9.1. Изучает потребности детей дошкольного возраста, родителей (законных представителей и лиц их заменяющих) в культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей детей дошкольного возраста, родителей (законных представителей и лиц их заменяющих)</p>	<p>Знать: формы, виды и способы организации выявления культурных потребностей различных социальных групп; некоторые особенности проведения исследований истории культуры; различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани</p> <p>Уметь: выявлять культурные потребности обучающихся; использовать приобретенные теоретические знания на практике и в</p>
<p>ПК-10</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание дошкольного образования</p> <p>ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности</p>	

			<p>том числе в будущей профессиональной деятельности; подбирать исследовательские задания, организовывать исследования по истории культуры и использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани</p> <p>Владеть: системой навыков культурологического анализа и понимания широкого спектра проявления форм и различных типов культуры, в том числе на уровне личностных проявлений; формами организации культурно-образовательного пространства, с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: *Басов И.И., канд.историч.наук, заведующий кафедрой всеобщей и отечественной истории; Ктиторов С.Н., канд.историч.наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Ктиторова О.В., канд.историч.наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлудова Л.Н. канд.историч.наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Цыбулькинова А.А., канд.историч.наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.*