Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование», направленность (профиль) «Дошкольное образование»

БЛОК 1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ (всеобщая история, история России)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История (всеобщая история, история России)» является формирование у обучающихся целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом человечества, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого, изучение социально-экономической, политической и этнической истории России и Всеобщей истории, включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры, правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «История (всеобщая история, история России)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «История (всеобщая история, история России)» используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России и всеобщей истории.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин в части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История (всеобщая история, история России)»

Код	Содержание компе-	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций
компе-	тенции в соответст-	компетенций	(результаты обучения)
тенций	вии с ФГОС ВО/		в соответствии с установлен-
	ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		ными индикаторами
УК-5	Способен восприни-	УК-5.1. Воспринимает	Знать: движущие силы и ос-
	мать межкультурное	Российскую Федерацию	новные закономерности ис-
	разнообразие обще-	как национальное госу-	торико-культурного развития
	ства в социально-	дарство с исторически	человека и общества;
	историческом, эти-	сложившимся разнооб-	место человека в историче-
	ческом и философ-	разным этническим и	ском процессе, политической
	ском контекстах	религиозным составом	организации общества;
		населения и региональ-	основные методы историче-
		ной спецификой.	ского познания и теории,
		УК-5.2. Анализирует со-	объясняющие исторический
		циокультурные различия	процесс;
		социальных групп, опи-	основные этапы и ключевые
		раясь на знание этапов	события истории России и
		исторического развития	всеобщей истории;

России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

ук-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Уметь: получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным про-

Владеть: методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

блемам истории.

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Панарина Е.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цели освоения дисциплины:

овладеть основами философского мировоззрения, философскими категориями и знаниями об основных методах познания в гуманитарных науках; уметь ориентироваться в сложных общественно-исторических процессах, опираясь на систематическое усвоение принципов и методов научного познания.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Философия» опирается на знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами: «История (всеобщая история, история России)» и «ИКТ и медиаинформационная грамотность».

Для освоения дисциплины «Философия» необходимы знания этапов исторического развития общества, сформированные в рамках предмета «История (всеобщая история, история России)» и навыки научного поиска и информационной культуры, сформированные в рамках предмета «ИКТ и медиаинформационная грамотность».

Сформированные в рамках изучения предмета «Философия» системный и критический анализ форм мышления человека являются необходимой основой для последующего изучения предметов учебного плана, знание методологии научного поиска необходимо при написании научно-исследовательской работы и подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Философия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код	Содержание компе-	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций
компе-	тенции в соответст-	компетенций	(результаты обучения)
тенций	вии с ФГОС ВО/		в соответствии
	ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		с установленными индикато-
			рами
УК-1	Способен осуществ-	УК-1.1.	Знать: структуру философ-
	лять поиск, критиче-	Демонстрирует знание	ского знания, главные фило-
	ский анализ и синтез	особенностей системно-	софские категории, методы
	информации, приме-	го и	познания и принципы форми-
	нять системный под-	критического мышления	рования основных типов ми-
	ход для решения по-	и готовность к нему	ровоззрения; основы истории
	ставленных задач	УК-1.2.	и философии науки, типы ра-
		Применяет логические	циональности и причины
		формы и процедуры,	смены социокультурных па-
		способен к рефлексии по	радигм; методы постановки

собственной поводу научно-исследовательской чужой мыслительной проблемы и пути ее решения. деятельности Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы; ставить задачи намечать пути решения научной проблемы, использовать знания философии в постановке и отстаивании своей смысложизненной позиции; использовать методы прогнозирования и футурологии в повседневной и профессиональной жизни, выявлять ценностные и культурные особенности как индивида, так и группы. Владеть: способностью приобретать, использовать и обновлять социогуманитарные и философские знания для формирования своей гражданской позиции; анализом значимых философских проблем в мире и современной России; методами постановки задач научноисследовательской проблемы и их решения, умением отстаивать свои смысложизненные позиции; навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при рефлексии на свою и чужую мыслительную деятельность. УК-5 Способен восприни-УК-5.2. Знать: основные типы обще-Анализирует социокульмать межкультурное ственных отношений и кульразнообразие общетурные различия социтурных формообразований, ства в социальноальных групп, опираясь возникших на основе особенисторическом, этичена знания этапов истоностей исторического развиском и философском рического развития Ростия России в контексте кульвзаимодействия контекстах сии в контексте мировой турного истории, социальнокультрадициями и учениями друтурных традиций мира, гих народов; основы генезиса основных философских, межкультурного разнообразия религиозных и этичеобщества В социальноэтическом ских учений историческом, УК-5.5. философском контекстах; ценностные концепции лич-Сознательно выбирает ценностные ориентиры и ности и основы антропосогражданскую позицию; циогенеза.

аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Уметь: применять философские принципы и законы, формы и методы познания межкультурного разнообразия общества в рамках социальных практик и в условиях профессиональной деятельности, а также критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности; проводить анализ этических и социокультурных проблем и тенденций на основании методов философии науки;

Владеть: методами анализа этических и социокультурных проблем и тенденций на основании знаний философии науки; основами этики диалога, толерантности и конструктивного взаимодействия; методами выявления ценностных и культурных особенностей, как индивида, так и сообщества для конструктивного межкультурного взаимодействия.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетных единиц).
- **5. Разработчик:** Губанова М.А., к. филос. н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФИНАНСОВЫЙ ПРАКТИКУМ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Финансовый практикум является формирование у обучающихся способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при организации деятельности в сфере финансов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Финансовый практикум» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части «Социально-гуманитарный модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в входе дисциплин «История», «Философия» и «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Финансовый практикум».

TC	G.	TT	п
Код	Содержание компе-	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций
компе-	тенции в соответст-	компетенций	(результаты обучения)
тенций	вии с ФГОС ВО/		в соответствии
	ПООП/ ООП		с установленными индикато-
			рами
УК-3	Способен осуществ-	УК-3.1.	Знать:
	лять социальное	Демонстрирует способ-	общие правила функциониро-
	взаимодействие и	ность работать в коман-	вания сферы финансов как
	реализовывать свою	де, проявляет лидерские	составляющей социального
	роль в команде	качества и умения.	взаимодействия;
		УК-3.3.	принципы, правила и методы
		Демонстрирует навыки	взаимодействия с финансо-
		работы с институтами и	выми институтами и органи-
		организациями в процес-	зациями в процессе осуществ-
		се осуществления соци-	ления финансовых операций.
		ального	Уметь:
		взаимодействия.	формировать деловые ком-
			муникации в процессе фи-
			нансовых операций;
			осуществлять финансовое
			планирование и контроль
			личного бюджета и бюджета
			домохозяйства;
			Владеть:

	навыками и методами взаи-
	модействия с финансовыми
	учреждениями (письменные
	и устные консультации, ра-
	бота с персональным финан-
	совым менеджером, порта-
	лами финансовых услуг и
	т.п.);
	методами финансового пла-
	нирования, контроля личного
	бюджета, осознанного выбо-
	ра финансовых продуктов и
	услуг с учётом информации
	об имеющихся возможностях
	и рисках.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Мукучян Р.Р., канд.эконом.наук, доцент кафедры экономики и управления.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» является формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к Блоку 1 обязательной части «Социально-гуманитарный модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Обществознание», «Право», «Экономика» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» изучается параллельно с дисциплинами коммуникативного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и являются основой для прохождения различных видов учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Код	Содержание компетен-	Индикаторы достижения ком-	Декомпозиция ком-
компе-	ции в соответствии с	петенций	петенций
тенций	ΦΓΟС ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		(результаты обуче-
			(кин
			в соответствии
			с установленными
			индикаторами
УК-2	Способен определять	УК-2.1.	Знать:
	круг задач в рамках по-	Определяет совокупность	международные
	ставленной цели и вы-	взаимосвязанных задач,	стандарты в области
	бирать оптимальные	обеспечивающих достижение	защиты прав человека
	способы их решения,	поставленной цели, исходя из	и гражданина, прав
	исходя из действующих	действующих правовых норм	ребёнка, инвалидов и
	правовых норм, имею-	УК-2.2.	лиц с ограниченными
	щихся ресурсов и огра-	Определяет ресурсное обеспе-	возможностями здо-
	ничений	чение для достижения постав-	ровья;
		ленной цели.	систему и источники
		УК-2.3.	законодательства о
		Оценивает вероятные риски и	семье и правах ре-
		ограничения в решении по-	бёнка Российской
		ставленных задач.	Федерации;
		УК-2.4.	нормативно-правовые
		Определяет ожидаемые ре-	акты, регулирующие

отношения в сфере зультаты решения поставленпроектной и исследоных задач. вательской деятельности: Уметь: применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных имущественных прав гражданин; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; Владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; ОПК-1 Способен осуществлять ОПК-1.1. Знать: профессиональную дея-Понимает и объясняет сущсистему и источники тельность в ность приоритетных направлеобразовательного соответствии с норманий развития образовательной права Российской тивными правовыми аксистемы Российской Федера-Федерации; тами в сфере образовации, законов и иных нормасистему и источники ния и нормами тивно- правовых актов, реглазаконодательства профессиональной этиментирующих образовательтруде Российской ную деятельность в Россий-Федерации, включая ки ской Федерации, нормативных Конвенции МОТ; документов по вопросам обунормативно-правовые чения и воспитания детей и организационные молодежи, федеральных госуосновы деятельности дарственных образовательных образовательных орстандартов дошкольного, наганизаций; чального общего, основного правовой статус

		общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, профессиональства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативноправовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	субъектов образовательных правоотно- шений; правовой статус ра- ботника и работода- теля как субъектов трудовых правоот- ношений; Уметь: анализировать и практически исполь- зовать нормативно- правовые акты в об- ласти образования; оценивать качество образовательных ус- луг на основе дейст- вующих нормативно- правовых актов; Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно- правовыми актами в области образования; способами решения проблем правового обеспечения профес- сиональной деятель- ности в современных условиях.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.	Знать: законодательство Российской Федерации в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др. международный нормы в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др. Уметь: работать с нормативно-правовыми актами

		в области взаимодей-
		ствия представителя-
		ми организаций обра-
		зования, социальной
		и духовной сферы,
		СМИ, бизнес-
		сообществ и др.
		составлять договоры
		в области взаимодей-
		ствия представителя-
		ми организаций обра-
		зования, социальной
		и духовной сферы,
		СМИ, бизнес-
		сообществ и др.
		Владеть:
		навыками работы с
		законодательными и
		иными нормативно-
		правовыми актами в
		области
		взаимодействия пред-
		ставителями органи-
		заций образования,
		социальной и духов-
		ной сферы, СМИ,
		бизнес-сообществ и
		др. способами реше-
		ния правовых про-
		блем в области
		взаимодействия пред-
		ставителями органи-
		заций образования,
		социальной и духов-
		ной сферы, СМИ,
		бизнес-сообществ и
		,
L		др.

- **4.** Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы) **5.** Разработчик: Васильев А.А., канд. юридич. наук, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

БЛОК 1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ. КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Иностранный язык» относится к коммуникативному модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения иностранного(ых) языка(ов)на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Иностранный язык» служит основой для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности.

3. Компетенции обучаемого, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

Код	Содержание компе-	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетен-
компе-	тенции в соответствии	компетенций	ций
тенций	с ФГОС ВО/ ПООП/		(результаты обучения)
	ООП		в соответствии
			с установленными инди-
			каторами
УК-4	Способен осуществ-	УК-4.1. Использует раз-	Знать: различные формы,
	лять деловую комму-	личные формы, виды уст-	виды устной и письмен-
	никацию в устной и	ной и письменной ком-	ной коммуникации на
	письменной формах	муникации на русском,	иностранном(ых) язы-
	на государственном	родном и иностран-	ке(ах) при взаимодействии
	языке Российской	ном(ых) языке(ах).	с представителями раз-
	Федерации и ино-	УК-4.2. Свободно вос-	личных лингвокультур.
	странном(ых) язы-	принимает, анализирует и	Уметь: выстраивать стра-
	кe(ax)	критически оценивает	тегию устного и письмен-
		устную и письменную	ного общения на ино-
		деловую информацию на	странном(ых) языке(ах) в
		русском, родном и ино-	рамках межличностного и
		странном(ых) языке(ах).	межкультурного общения;
		УК-4.3. Владеет системой	воспринимать, анализиро-
		норм русского литера-	вать и критически оцени-
		турного языка, родного	вать устную и письмен-
		языка и нормами ино-	ную информацию на ино-
		странного(ых) языка(ов).	странном(ых) языке(ах).

УК-4.4. Использует язы-	Владеть: системой норм
ковые средства для дос-	иностранного(ых) язы-
тижения профессиональ-	ка(ов); навыками исполь-
ных целей на русском,	зования языковых средств
родном и иностран-	для достижения профес-
ном(ых) языке(ах).	сиональных целей ино-
УК-4.5. Выстраивает	странном(ых) языке(ах).
стратегию устного и	
письменного общения на	
русском, родном и ино-	
странном(ых) языке(ах) в	
рамках межличностного и	
межкультурного обще-	
ния.	

- 4. Общая трудоемкость дисциплины: 432 часа (12 зачетных единиц)
- **5. Разработчик:** Рубцов И.Н., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Речевые практики» является формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования.

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Речевые практики» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части «Коммуникативный модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Освоение дисциплины «Речевые практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Духовные основы русской классической литературы», «Литературное образование дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», а также успешной реализации планов различных видов практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Речевые практики» Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетен-
	компетенций в	компетенций	ций
компетен	·	компетенции	,
ции	соответствии с		(результаты обучения)
	ФГОС ВО		в соответствии с установ-
			ленными
			индикаторами
УК-3	Способен	УК-3.2.	Знать:
	осуществлять	демонстрирует	условия эффективного ре-
	социальное	способность	чевого взаимодействия,
	взаимодействие и	эффективного речевого и	особенности речевого
	реализовывать свою	социального	взаимодействия в группе,
	роль в команде.	взаимодействия	разновидности коммуни-
			кативных ролей в группо-
			вом общении, свойства и
			разновидности диалога-
			обсуждения.
			Уметь:
			организовывать речевое
			взаимодействие в группе
			(определять общие цели,
			распределять роли и др.);
			формулировать вопросы и
			определять правила их об-
			суждения в соответствии с
			поставленной перед груп-

пой задачей; находить общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относится к собственному суждению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; создавать условия эффективного речевого взаимодействия в команде (группе) Владеть: ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместной работы над содержанием сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами организации диалога в ходе группового обсуждения. УК-4 Способен УК-4.1. Знать: осуществлять Использует различные основы речевых жанров, деловую формы, виды устной и актуальных для учебнописьменной коммуниканаучного общения; сущкоммуникацию устной и письменной ции на русском, родном и ность речевого воздейстформах иностранном(ых) язывия, его виды, формы и государственом ке(ax). средства; основные нормы Российской УК-4.2. языке русского языка в области Федерации Свободно воспринимает, устной и письменной реиностранном(ых) анализирует и критически чи; основные средства языке(ах). оценивает устную и письсоздания вербальных и менную деловую инфорневербальных текстов в мацию на русском, родразличных ситуациях ном и иностранном(ых) личного и профессиоязыке(ах). нально значимого обще-

		NHC 4.2	T
		УК-4.3.	ния; основные модели ре-
		Владеет системой норм	чевого поведения.
		русского литературного	Уметь:
		языка, родного языка и	реализовывать различные
		нормами иностранно-	виды речевой деятельно-
		го(ых) языка(ов).	сти в учебно-научном об-
		УК-4.4.	щении на русском языке;
		Использует языковые	вести диалог на русском
		средства для - для дости-	языке; создавать и редак-
		жения профессиональных	тировать тексты основных
		целей на русском, родном	жанров деловой речи;
		и иностранном(ых) язы-	осуществлять эффектив-
		ке(ax).	ную межличностную
		УК- 4.5. Выстраивает	коммуникацию в устной и
		стратегию устного и	письменной формах на
		письменного общения на	русском языке.
		русском, родном и ино-	Владеть:
		странном(ых) языке(ах) в	мастерством публичных
		рамках межличностного и	выступлений в учебно-
		межкультурного общения.	научных ситуациях обще-
		International Control of the Contr	ния; приемами создания
			устных и письменных тек-
			стов различных жанров в
			<u> </u>
			процессе учебно-научного
			общения; языковыми
			средствами русского язы-
			ка для достижения про-
			фессиональных целей;
			способами решения ком-
			муникативных и речевых
			задач в конкретной ситуа-
			ции общения; техниками и
			приемами коммуникации
			в условиях межкультурно-
			го разнообразия.
ПК-1	Способен успешно	ПК-1.1.	Знать:
	взаимодействовать в	Владеет профессионально	различные речевые жан-
	различных ситуаци-	значимыми педагогиче-	ры, этические, коммуни-
	ях педагогического	скими речевыми жанрами.	кативные, речевые и язы-
	общения.	ПК-1.2.	ковые нормы, виды рече-
		Создает речевые высказы-	вой деятельности, профес-
		вания в соответствии с	сиональные термины в
		этическими, коммуника-	области преподаваемых
		тивными, речевыми и	предметов.
		языковыми нормами.	Уметь:
		ПК-1.3.	взаимодействовать в раз-
		Умеет реализовывать раз-	личных ситуациях педаго-
		личные виды речевой дея-	гического общения. умеет
		тельности в учебно-	реализовывать различные
		научном общении, созда-	виды речевой деятельно-
1		DOTE TAKATE MANDERIUM	OTH D MIGOUR HOUSENS OF
		вать тексты различных учебно-научных жанров.	сти в учебно-научном общении, создавать тексты

	различных учебно-
	научных жанров.
	Владеть: профессиональ-
	но значимыми педагоги-
	ческими речевыми жан-
	рами; - профессиональной
	терминологией в области
	дошкольного образования.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц). 5. Разработчик: Павленко И.В., канд. филологич. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ИКТ И МЕДИАИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность» является освоение требуемых компетенций в аспекте формирования системы знаний о современных технологиях сбора, обработки и представления информации; о современных пакетах прикладных программ обработки различных видов информации; формирование медиаинформационной грамотности будущих педагогов

.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины определяется учебным планом основной образовательной программы. Дисциплина «ИКТ и медиаинформационная грамотность» относится к дисциплинам обязательнойчасти, Блок 1. Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность» обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения школьного курса информатики.

Знания, полученные при освоении данной дисциплины, могут быть использованы при прохождениипрактики, подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «ИКТ и медиаинформационная грамотность»

Код	Содержание ком-	Индикаторы дости-	Декомпозиция компетенций
компе-	петенции в соот-	жения компетенций	(результаты обучения)
тенций	ветствии с ФГОС		в соответствии
	ВО/ ПООП/ ООП		с установленными индикаторами
УК-1	ВО/ ПООП/ ООП Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного икритического мышления и готовность к нему. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрениявременных и пространственных условий еговозникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценкиинформации.	Знать: - терминологию в области информационно-коммуникационных технологий; - источники информации и основы современных технологий ее сбора, обработки и представления; - роли, функции и ответственность СМИ и других поставщиков информации; - возможности современных пакетов офисных программ для решения стандартных задач профессиональной деятельности; - возможности сети Интернет для поиска необходимой информации; - практические последствия предло-
		УК-1.5. Сопоставля-	женного решения задачи.
		ет разные источники	Уметь: использовать современные

		информации сцелью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; - применять эффективные методы поиска информации; -сопоставлять различные источники информации сцелью выявления их противоречий и поиска достоверных данных; — читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); —обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; — создавать и редактировать простейшие графические изображения; — аргументированно оценивать информацию, формировать собственное суждение и принимать обоснованное решение; — определять практические последствия предложенного решения задачи. Владеть: - технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; - методами анализа и сопоставления различных источников информации; — основными методами математической обработки информации; — средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц;
			- методами практических последствий предложенных решений задач.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2.3. Осуществ- ляет отбор педаго- гических и других технологий, в том числе информаци- онно- коммуникационных, используемых при разработке основ- ных и дополнитель- ных образователь-	Знать: - виды электронных библиотечных систем (ЭБС); - классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурнопросветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении;

информационно- коммуникацион- ных технологий)	ных программ и их элементов.	- типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурнопросветительской деятельности.
		Уметь: – анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурнопросветительской деятельности; – эффективно использовать глобальные сети для сбора информациидля решения задач профессиональной деятельности.
		Владеть: — медиаинформационной культурой, необходимой современному учителю; — готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебновоспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Козырева Г.Ф.. кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения

МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, осуществления обучения, воспитания и развития с учетом психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности» и других.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

ROMINETON	ции обучающегося.		
Код	Содержание ком-	Индикаторы достиже-	Декомпозиция компетенций (ре-
компе-	петенции в соот-	ния компетенций	зультаты обучения) в соответствии
тенций	ветствии с ФГОС		с установленными индикаторами
	ВО/ ПООП		
УК-7	Способен под-	УК-7.2.	Знать:
	держивать долж-	Определяет личный	физиологические и социально-
	ный уровень фи-	уровень сформирован-	психологические основы физиче-
	зической подго-	ности показателей фи-	ского развития личности и воспи-
	товленности для	зического развития и	тания личности;
	обеспечения пол-	физической подготов-	основные понятия, формы и мето-
	ноценной соци-	ленности	ды формирования здорового об-
	альной и профес-		раза жизни в различных возрас-
	сиональной дея-		тных группах и при различных
	тельности		физиологических состояниях;
			санитарно-эпидемиологические
			нормы и правила обеспечения
			жизнедеятельности
			Уметь:
			выбирать и применять знания и
			здоровьесберегающие технологии

ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья	ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского	для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту; учитывать индивидуальные физические возможности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, обучающихся; навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок. Знать: общие закономерности роста и анатомо-физиологические особен-
	детей дошкольного возраста в образовательном процессе детского сада	травматизма. ПК-5.3 Применяет здоровьес-берегающие технологии в учебном процессе.	ности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебновоспитательного процесса Уметь: организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарногигиеническому воспитанию обучающихся.

- **4.** Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы) **5.** Разработчик: Арушанян Ж.А., канд. с.-х. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины являетсяформирование у обучающихся способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности, способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, систематизировать знания по охране здоровья учащихся, приемам и способам оказания первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы медицинских знаний» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье». Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы медицинских знаний»

	l		T
Код	Содержание ком-	Индикаторы дости-	Декомпозиция компетенций
компе-	петенции в соот-	жения компетенций	(результаты обучения)
тенций	ветствии с ФГОС		в соответствии
	ВО/ ПООП/ ООП		с установленными индикаторами
УК-7	Способен под-	УК-7.2.Определяет	Знать:
	держивать долж-	личный уровень	основные понятия, формы и ме-
	ный уровень фи-	сформированности	тоды формирования здорового
	зической подго-	показателей физиче-	образа жизни в различных воз-
	товленности для	ского развития и фи-	растных группах и при различ-
	обеспечения	зической подготов-	ных физиологических состояни-
	полноценной со-	ленности.	ях;
	циальной и про-		основные симптомы распростра-
	фессиональной		ненных заболеваний и меры их
	деятельности		профилактики, основы оказания
			первой помощи при неотложных
			состояниях.
			Уметь:
			оказывать первую помощь по-
			страдавшим при возникновении
			неотложных состояний;
			применять меры профилактики
			травматизма в быту и профес-
			сиональной деятельности.

	1	Ī	
			Владеть:
			системой практических умений и
			навыков, обеспечивающих со-
			хранение и укрепление здоровья,
			развитие и совершенствование
			психофизических способностей и
			качеств обучающихся;
			системой умений, направленных
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			на формирование устойчивой
			мотивации к ведению ЗОЖ и от-
			каза от вредных привычек;
			навыкамиориентациивинформац
			ионномпространствеповопросам
			поддержанияЗОЖ.
УК-8	Способен созда-	УК.8.1.Оценивает	Знать:
	вать и поддер-	факторы риска, умеет	основные опасности и характер
	живать безопас-	обеспечивать личную	их воздействия на человека и ок-
	ные условия	безопасность и безо-	ружающую среду.
	жизнедеятельно-	пасность окружаю-	Уметь:
	сти, в том числе	щих	формировать у детей и подрост-
	при возникнове-	щих	ков мотивацию к здоровому об-
	*		1 - 1
	нии чрезвычай-		разу жизни и культуру безопас-
	ных ситуаций		ного поведения.
			Владеть:
			Методами формирования культу-
			ры безопасного и ответственного
			поведения.
ПК-5	Способен к	ПК- 5.1. Оказывает	Знать:
i	Chococh	TIK- J.1. OKasbibaci	энать.
	обеспечению ох-	первую доврачебную	здоровьесберегающие техноло-
			здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и
	обеспечению ох- раны жизни и	первую доврачебную	здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и
	обеспечению охраны жизни и здоровья детей	первую доврачебную помощь детям до- школьного возраста.	здоровьесберегающие техноло- гии в организации безопасной и комфортной образовательной
	обеспечению охраны жизни и здоровья детей дошкольного	первую доврачебную помощь детям до- школьного возраста. ПК- 5.2. Применяет	здоровьесберегающие техноло- гии в организации безопасной и комфортной образовательной среды;
	обеспечению охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста образо-	первую доврачебную помощь детям до- школьного возраста. ПК- 5.2. Применяет меры профилактики	здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и
	обеспечению охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста образовательном про-	первую доврачебную помощь детям до- школьного возраста. ПК- 5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.	здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укреп-
	обеспечению охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста образовательном процессе детского	первую доврачебную помощь детям до- школьного возраста. ПК- 5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК- 5.3. Применяет	здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности;
	обеспечению охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста образовательном про-	первую доврачебную помощь детям до- школьного возраста. ПК- 5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК- 5.3. Применяет здоровьесберегающие	здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания
	обеспечению охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста образовательном процессе детского	первую доврачебную помощь детям до- школьного возраста. ПК- 5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК- 5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в образо-	здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных
	обеспечению охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста образовательном процессе детского	первую доврачебную помощь детям до- школьного возраста. ПК- 5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК- 5.3. Применяет здоровьесберегающие	здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях;
	обеспечению охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста образовательном процессе детского	первую доврачебную помощь детям до- школьного возраста. ПК- 5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК- 5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в образо-	здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здоро-
	обеспечению охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста образовательном процессе детского	первую доврачебную помощь детям до- школьного возраста. ПК- 5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК- 5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в образо-	здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни
	обеспечению охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста образовательном процессе детского	первую доврачебную помощь детям до- школьного возраста. ПК- 5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК- 5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в образо-	здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни Уметь:
	обеспечению охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста образовательном процессе детского	первую доврачебную помощь детям до- школьного возраста. ПК- 5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК- 5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в образо-	здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни Уметь: использовать здоровьесберегаю-
	обеспечению охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста образовательном процессе детского	первую доврачебную помощь детям до- школьного возраста. ПК- 5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК- 5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в образо-	здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в организации
	обеспечению охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста образовательном процессе детского	первую доврачебную помощь детям до- школьного возраста. ПК- 5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК- 5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в образо-	здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;
	обеспечению охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста образовательном процессе детского	первую доврачебную помощь детям до- школьного возраста. ПК- 5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК- 5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в образо-	здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в организации
	обеспечению охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста образовательном процессе детского	первую доврачебную помощь детям до- школьного возраста. ПК- 5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК- 5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в образо-	здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;
	обеспечению охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста образовательном процессе детского	первую доврачебную помощь детям до- школьного возраста. ПК- 5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК- 5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в образо-	здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; выявлять признаки неотложных состояний;
	обеспечению охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста образовательном процессе детского	первую доврачебную помощь детям до- школьного возраста. ПК- 5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК- 5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в образо-	здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при
	обеспечению охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста образовательном процессе детского	первую доврачебную помощь детям до- школьного возраста. ПК- 5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК- 5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в образо-	здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрез-
	обеспечению охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста образовательном процессе детского	первую доврачебную помощь детям до- школьного возраста. ПК- 5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК- 5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в образо-	здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;
	обеспечению охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста образовательном процессе детского	первую доврачебную помощь детям до- школьного возраста. ПК- 5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК- 5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в образо-	здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические
	обеспечению охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста образовательном процессе детского	первую доврачебную помощь детям до- школьного возраста. ПК- 5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК- 5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в образо-	здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;

	Владеть:
	навыками использования здо-
	ровьесберегающих технологий в
	образовательно-воспитательном
	процессе.

^{4.} Общая трудоемкость дисциплины72 часа (2 зачетные единицы).

^{5.} Разработчик: Арушанян Ж.А., канд. с.-х. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является - формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

T.C.		**	T
Код	Содержание компе-	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций
компе-	тенции в соответст-	компетенций	(результаты обучения)
тенций	вии с ФГОС ВО/		в соответствии
	ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		с установленными индикато-
			рами
УК-7	Способен поддер-	УК-7.1.	Знать:
	живать должный	Понимает оздоровитель-	физиологические и социаль-
	уровень физиче-	ное, образовательное и	но-психологические основы
	ской подготовлен-	воспитательное значение	физического развития лич-
	ности для обеспе-	физических упражнений	ности и воспитания лично-
	чения полноценной	на организм и личность	сти;
	социальной и про-	занимающегося, основы	основные понятия, формы и
	фессиональной	организации физкуль-	методы формирования, куль-
	деятельности	турно-спортивной дея-	туры безопасности и здоро-
		тельности.	вого образа жизни в различ-
			ных возрастных группах и
			при различных физиологиче-
			ских состояниях.
			Уметь:
			учитывать индивидуальные
			физические возможности для
			безопасной организации и
			проведения занятий, с целью
			обеспечения полноценной
			социальной и профессио-

УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность и безопасность и безопасность окружающих. УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	ситуаций в процессе жизнедеятельности;
			формационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической
УК-8	Способен создавать	УК-8.1.	Знать:
	и поддерживать	Оценивает факторы рис-	основные опасности и ха-
	безопасные усло-	ка, умеет обеспечивать	рактер их воздействия на
	вия жизнедеятель-	личную безопасность и	человека и окружающую
	ности, в том числе	безопасность окружаю-	среду;
	при возникновении	щих.	современные угрозы, опас-
	=	УК.8.2.	
	туаций	Использует методы за-	странстве;
		3	-
		ситуациях, формирует	дения и методы защиты от
			1
			превентивные мероприятия
			по обеспечению безопасно-
			сти в образовательной орга-
			сти в образовательной орга- низации.
			сти в образовательной организации. Уметь:
			сти в образовательной организации. Уметь: оценивать факторы риска и
			сти в образовательной организации. Уметь: оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безо-
			сти в образовательной организации. Уметь: оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в услови-
			сти в образовательной организации. Уметь: оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;
			сти в образовательной организации. Уметь: оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безо-
			сти в образовательной организации. Уметь: оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в кибер-
			сти в образовательной организации. Уметь: оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве;
			сти в образовательной организации. Уметь: оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные мето-
			сти в образовательной организации. Уметь: оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрез-
			сти в образовательной организации. Уметь: оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; фор-
			сти в образовательной организации. Уметь: оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подрост-
			сти в образовательной организации. Уметь: оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; фор-

ПК-5	Способен к обеспечению охраны	ПК- 5.1. Оказывает первую доврачебную по-	безопасного поведения; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций. Владеть: приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения. Знать: общие закономерности рос-
	жизни и здоровья	мощь детям дошкольно-	та и анатомо-
	детей дошкольного возраста в образо-	го возраста ПК- 5.2. Применяет ме-	физиологические особенности развития организма де-
	вательном процессе	ры профилактики дет-	тей в разные возрастные пе-
	детского сада	ского травматизма.	риоды;
		ПК- 5.3. Применяет здо-	санитарно-гигиенические
		ровьесберегающие тех-	правила и нормы организа-
		нологии в учебном про-	ции учебно- воспитательного процесса; здоровьесбере-
		цосс.	гающие технологии в орга-
			низации безопасной и ком-
			фортной образовательной
			среды; основополагающие
			факторы и принципы сохра-
			нения и укрепления здоровья
			личности; принципы и алго- ритм оказания первой помо-
			щи при неотложных состоя-
			ниях; принципы формирова-
			ния здорового образа жизни.
			Уметь:
			применять полученные тео-
			ретические знания и практические навыки в профессио-
			нальной деятельности;
			организовывать безопасные
			и комфортные условия в по-
			строении учебно-
			воспитательного процесса с

учетом возрастных и инди-
видуальных особенностей
детей;
использовать здоровьесбере-
гающие технологии в орга-
низации образовательного
пространства;
выявлять признаки неотлож-
ных состояний;
оказывать первую помощь
при неотложных состояниях
и чрезвычайных ситуациях;
проводить профилактические
мероприятия по предупреж-
дению детского травматизма.
Владеть:
навыками использования
здоровьесберегающих тех-
нологий в образовательно-
воспитательном процессе;
приемами и технологиями
проведения мероприятий по
санитарно- гигиеническому
воспитанию населения.

- **4.** Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы). **5.** Разработчик: Гончарова У.Ю., старший преподаватель кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к модулю «Здоровья и безопасности жизнедеятельности» обязательной части блока 1 образовательной программы бакалавриата. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения таких дисциплин как «Общая физическая подготовка», «Спортивные игры».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Физическая культура и спорт

Код	Содержание компе-	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций
компе-	тенции в соответст-	компетенций	(результаты обучения)
тенций	вии с ФГОС ВО/		в соответствии
	ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		с установленными индикато-
			рами
УК-7	Способен поддер-	УК-7.1. Понимает оздо-	Знать:
	живать должный	ровительное, образова-	-основные понятия, формы и
	уровень физической	тельное и воспитатель-	методы формирования физи-
	подготовленности	ное значение физических	ческой культуры,
	для обеспечения	упражнений на организм	-теоретические подходы к
	полноценной соци-	и личность занимающе-	безопасной организации и
	альной и профес-	гося, основы организа-	проведению занятий физиче-
	сиональной дея-	ции физкультурно-	ской культурой и спортом,
	тельности	спортивной деятельно-	формированию физических
		сти.	качеств и двигательных на-
		УК-7.2. Определяет лич-	выков;
		ный уровень сформиро-	физиологические и социаль-
		ванности показателей	но-психологические основы
		физического развития и	физического развития лич-
		физической подготов-	ности и воспитания лично-
		ленности.	сти;
		УК-7.3. Умеет отбирать	-индивидуальные физиче-
		и формировать комплек-	ские возможности при орга-
		сы физических упражне-	низации и проведении заня-
		ний е учетом их воздей-	тий физической культурой и
		ствия на функциональ-	спортом;
		ные и двигательные воз-	-особенности эффективного
		можности, адаптацион-	выполнения двигательных

ные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурноспортивной активности) в жизнедеятельности С учетом задач обучения и воспитания В области физической культуры

личности.

действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта;

- -роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний;
- -правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической полготовленности.

Уметь:

- -выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту;
- -применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа;
- -учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками применения основных форм и методов физического воспитания;
- системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой;

-системой практических

]	·
			умений и навыков, обеспе-
			чивающих сохранение и ук-
			репление здоровья, развитие
			и совершенствование психо-
			физических способностей и
			качеств обучающихся (с вы-
			полнением установленных
			нормативов по общей физи-
			ческой и спортивно-
			технической подготовке);
			-навыками определения и
			учета состояния организма
			для определения величины
			физических нагрузок;
			-навыками ориентации в ин-
			формационном пространстве
			по вопросам поддержания
			должного уровня физической
			подготовки.
_	1		

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
5. Разработчик: Лысенко О.А.- старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

БЛОК 1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ. «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями о психике человека, изучение теоретического фундамента психологической науки; знакомство с психологическими теориями; историей становления психологической науки, анализом современных положений и достижений в психологической науке, закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психологопедагогических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Психология» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части «Психолого-педагогический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Философия». Освоение дисциплины является основой для изучения дисциплин предметно-методического модуля, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология»

Код компе- тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикато-
			рами
УК-3	Способен осуществлять	УК-3.1.	Знать:
	социальное взаимодей-	Демонстрирует способ-	психологию групп и психоло-
	ствие и реализовывать	ность работать в ко-	гию лидерства;
	свою роль в команде	манде, проявляет ли-	методы влияния и управления
		дерские качества и	командой;
		умения.	Уметь:
			брать на себя ответственность
			за достижение коллективных
			целей;
			мобилизовать членов коман-

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных	ды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; Владеть: методами влияния и управления командой Знать: психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; техники эффективного планирования; психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции; Уметь: планировать свою деятельности, определять последовательности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности; Владеть: методами самодиагностики развития личности; методами и приемами проектной леятельности и управлетной леятельности и управлетности и управлетности и управлетности и управлетности и управлетности и управлетности и управле
ОПК-3	Способен организоры	целей и задач.	ной деятельности и управления временем;
OHK-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Проектирует диагно- стируемые цели (требо- вания к результатам) совместной и индиви- дуальной учебной и воспитательной дея- тельности обучающих- ся, в том числе с осо- быми образовательны- ми потребностями, в соответствии с требо- ваниями федеральных государственных обра- зовательных стандар-	Знать: особенности психологических механизмов обучения и воспитания; развивающие функции процессов обучения и воспитания; Уметь: использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивиду-

		I	
		тов.	альных особенностей учащихся;
			Владеть: конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; навыками оптимального взаимодействия с субъектами
			педагогического процесса
ОПК5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает	Знать: важнейшие требования к осуществлению контроля ре- зультатов учебной деятельно- сти обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обу- чающихся;
		предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Уметь: учитывать результаты лично- стного и учебного роста обу- чающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе со- временные электронные сред- ства оценивания; Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;
ОПК-6	Способен использовать психолого- педагогические техно- логии в профессио- нальной деятельности, необходимые для ин- дивидуализации обуче- ния, развития, воспита- ния, в том числе обу- чающихся с особыми образовательными по- требностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведе-	Знать: закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психологопедагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.
		ния и деятельности обучающихся.	Уметь: эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;

			отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуаль ной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, детимигранты, дети-сироты, дети особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дет
			с девиациями поведения, дети
			с зависимостью;
			Владеть:
			приемами и методами психо-
			лого-педагогической диагно-
			стики, направленной на рабо-
			ту с обучающимися с особым
			образовательными потребностями;
			специальными технологиями
			и методами коррекционно-
			развивающей работы.
ОПК-7	Способен взаимодейст-	ОПК-7.1. Взаимодейст-	Знать:
	вовать с участниками	вует с родителями (за-	способы взаимодействия с
	образовательных отно-	конными представите-	различными участниками об-
	шений в рамках реали-	лями) обучающихся с	разовательного процесса;
	зации образовательных	учетом требований	способы построения межлич-
	программ	нормативно-правовых	ностных отношений в группа
		актов в сфере образо-	разного возраста;
		вания и индивидуаль- ной ситуации обучения,	Уметь:
		1	взаимодействовать с различ-
		воспитания, развития	ными участниками образова-

обучающегоем ОПК-7.2. Взаимодейств вует со специалистами в рамках психологомедико- педагогического консилума. ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессио ситуации и опровожения пробе развития, загение каждого возрастного этапа для развития дестком развития, дестком върсным достические закономерности развития дестком городинато образовательного процесса, устеми и опровождения и основные признаки отклонения в развитии детей; Уметь: осуществлять (совместно с пецихологом и др. специалистных и основные признаки участников образовательного процесса с учетом их индивирацию субъект субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивирацию субъект субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивирацию субъект субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивирацию субъект субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивирацию субъект субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивирацию субъект субъектного взаимодействия участнико образовательного процесса с учетом их индивирацию субъект субъектностных проблем обучающим пределения и пределения образовательного процесса с учетом их индивирацию субъект субъектностн				
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуащии, профессиопальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществлять прощее с опорой на знания основе ных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. В коломорностей организации образовательного процесса. Закономерности развития сакономерностей организации образовательного процесса. Закономерности развития сакономерностей организации образовательного процесса. Закономерности развития сакономерностей организации образовательного процесса. Закономерности развития стыки и основны психодиагностики и основны психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детеку. Умсть: осуществлять (совместно с психодогом и др. специалистами) психодого— педагогическое сопровождение образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностиных проеденческих и личностным проеденческих и личностных прееденских и личностных прееденского прееденческого преед			ОПК-7.2. Взаимодейст-	реализации программ допол-
педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний испове специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществять процесс с опорой на знания основе ных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, паучнообоснованных закономерностей организации образовательного процесса. Законы развития дичности и проявления личностики свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-върослых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; уметь: осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с учетом их индивидиальных особенностей; выявлять в ходе паблюдения поведенческих и личностных достими и проблем обучаю-			медико- педагогического кон-	способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на
стями их развития;	ОПК-8	педагогическую деятельность на основе специальных научных	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществлять процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научнообоснованных закономерностей организации образовательного про-	законы развития личности и проявления личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психологопедагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; Уметь: осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъектсубъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенносщихся, связанных с особенностей;

ПК-4	Способен создавать безопасную и психоло-гически комфортную образовательную среду	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов разви- вающей образователь-	рументарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Знать: методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях дости-
	в возрастных группах и образовательных организациях	ной среды, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста	жения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета; Уметь: проводить диагностические мероприятия психологопедагогической направленности; Владеть: навыками анализа форм активного психологопедагогического взаимодействия;
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей дошкольного возраста	ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по образовательным областям дошкольного образования для детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями	Знать: психологию индивидуальных различий; психологию развития (механизмы, факторы); Уметь: диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; Владеть: методами проектной деятельности;

ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	Знать: особенности профессионального и личностного развития; средства реализации профессионального и личностного роста; Уметь: проектировать цели своего профессионального и личностного развития; осуществлять отбор программ для воспитателя, учителя по реализации профессионального и личностного роста; Владеть: средствами для реализации профессионального роста;
------	---	--	--

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 252 часа (7 зачетных единиц).
- **5. Разработчики:** Арцимович И.В., канд. психологич. наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ;Дохоян А.М канд. психологич. наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у обучающегося компетентности в области педагогического знания об образовании, воспитании, обучении, социализации и развитии обучаемого.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогика» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части «Психолого-педагогический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения гуманитарных дисциплин на предыдущем уровне образования, а также таких дисциплин учебного плана, как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Основы медицинских знаний».

Знания, получаемые обучающимися при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», прохождения учебных и производственных практик, необходимы для подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПООП/ООП	Индикаторы дости- жения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Знать: теоретические аспекты социального взаимодействияс институтами и организациями Уметь: проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды Владеть: способами социального взаимодействияс институтами и организациями
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать тра-	УК-6.1. Оценивает личност- ные ресурсы по дос- тижению целей	Знать: методы самодиагностики развития личности; техники-эффективного планирования

	1		*7
	екторию самораз-	управления своим	Уметь:
	вития на основе	временем в процессе	прогнозировать результат
	принципов образо-	реализации траекто-	деятельности
	вания в течение	рии саморазвития	Владеть:
	всей жизни		методами и приемами про-
			ектной деятельности и
0.7774		OTIV 1.1	управления временем
ОПК-1	Способен осущест-	ОПК-1.1.	Знать:
	влять профессио-	Понимает и объясня-	нормативно-правовые и ор-
	нальную деятель-	ет сущность приори-	ганизационные основы дея-
	ность в соответст-	тетных направлений	тельности образовательных
	вии с нормативны-	развития образова-	организаций
	ми правовыми ак-	тельной системы	Уметь:
	тами в сфере обра-	Российской Федера-	анализировать и практически
	зования и нормами	ции, законов и иных	использовать нормативно-
	профессиональной этики	нормативно- право- вых актов, регламен-	правовые акты в области образования
		тирующих образова-	Владеть:
		тельную деятель-	способами, методами и
		ность в Российской	приемами поиска, анализа и
		Федерации, норма-	оценки информации, необхо-
		тивных документов	димой для постановки и ре-
		по вопросам обуче-	шения профессиональных
		ния и воспитания де-	задач
		тей и молодежи, фе-	
		деральных государ-	
		ственных образова-	
		тельных стандартов	
		дошкольного, на-	
		чального общего, ос-	
		новного общего,	
		среднего общего,	
		среднего профессио-	
		нального образова-	
		ния, профессиональ-	
		ного обучения, зако-	
		нодательства о пра-	
		вах ребенка, трудо-	
		вого законодательст-	
OHI2 2	G 6	Ba.	
ОПК-2	Способен участво-	ОПК-2.3.	Знать:
	вать в разработке	Осуществляет отбор	развивающие функции про-
	основных и образо-	педагогических и	цессов обучения и воспита-
	вательных про-	других технологий, в	ния Устана
	грамм дополни-	том числе информа-	Уметь:
	тельных образова-	ционно-	использовать теории обуче-
	тельных программ,	коммуникационных,	ния и воспитания для разра-
	разрабатывать от-	используемых при	ботки основных и дополни-
	дельные их компо-	разработке основных	тельных программ в системе
	ненты (в том числе	и дополнительных	образования
	с использованием	образовательных	Владеть:
	информационно-	программ и их эле-	современными технологиями

	коммуникационных	ментов.	педагогической деятельности
ОПК-3	технологий) Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знать: современные технологии индивидуализации в образования детей, в том числе детей с особыми возможностями здоровья, в обучении в общеобразовательных учреждениях Уметь: ставить различные виды учебно-воспитательных задач и организовывать их решение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся имеющих особые возможности здоровья Владеть: технологиями и методами организации совместной и индивидуальной учебновоспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен осуществлять духовно- нравственное вос- питание обучаю- щихся на основе базовых нацио- нальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; — сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; современные технологии воспитания; Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современ-

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	ного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни Владеть: средствами организации контроля результатов обучения и воспитания Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся Уметь: использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления
ОПК-6	Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: педагогические технологии индивидуализации в образовании. — основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: отбирать и применять педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.
ОПК-7	Способен взаимо- действовать с уча- стниками образова- тельных отноше- ний в рамках реа- лизации образова- тельных программ	ОПК-7.1. Взаимо- действует с родите- лями (законными представителями) обучающихся с уче- том требований нор- мативно-правовых актов в сфере обра-	Знать: особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; Уметь: видеть социальную значимость реализуемых образова-

		зования и индивиду-	тельных программ
		альной ситуации	Владеть:
		обучения, воспита-	способами взаимодействия с
		ния, развития обу-	различными субъектами об-
		чающегося	разовательного процесса
ОПК-8	Способен осущест-	ОПК-8.1.	Знать:
	влять педагогиче-	Применяет методы	методологию педагогических
	скую деятельность	анализа педагогиче-	исследований проблем обра-
	на основе специ-	ской ситуации, про-	зования
	альных научных	фессиональной реф-	Уметь:
	знаний	лексии на основе	изучать личность ребенка в
		специальных науч-	ходе педагогической дея-
		ных знаний	тельности средствами совре-
			менных методик
			Владеть:
			способами совершенствова-
			ния профессиональных зна-
			ний и умений путем исполь-
			зования информационной
			среды
ПК-4	Способен созда-	ПК-4.1.	Знать:
	вать безопасную и	Участвует в создании	педагогические закономерно-
	психологически	компонентов разви-	сти организации образова-
	комфортную обра-	вающей образова-	тельного процесса
	зовательную среду	тельной среды, с це-	Уметь:
	в возрастных	лью достижения ста-	осуществлять педагогическое
	группах и образо-	бильных положи-	сопровождение образова-
	вательных органи-	тельных результатов	тельного процесса и органи-
	зациях	обучения, воспита-	зацию субъект-субъектного
		ния и развития детей	взаимодействия участников
		дошкольного возрас-	образовательного процесса с
		та	учетом их индивидуальных
			особенностей
			Владеть:
			навыками сотрудничества,
			диалогического общения с
			детьми, родителями и педаго-
			гами, независимо от их воз-
			раста, опыта, социального
			положения, профессиональ-
			ного статуса и особенностей
			развития
ПК-7	Способен проек-	ПК-7.1.	Знать:
	тировать индиви-	Разрабатывает инди-	основы современных методов
	дуальные образо-	видуально-	диагностирования учебных
	вательные мар-	ориентированное со-	достижений обучающихся,
	шруты детей до-	держание образова-	проектирования их индиви-
	школьного возрас-	тельной деятельно-	дуальных образовательных
	та	сти с учетом индиви-	маршрутов
		дуальных особенно-	Уметь:
		стей детей дошколь-	проектировать индивидуальные образовательные мар-

	особых образова-	шруты обучающихся в учеб-
	тельных потребно-	но-воспитательном процессе
	стей	Владеть:
		технологиями проектирова-
		ния индивидуальных образо-
		вательных маршрутов обу-
		чающихся в учебно-
		воспитательном процессе.

^{4.} Общая трудоемкость дисциплины 252 часа (7 зачетных единиц). **5.** Разработчик: Шкуропий К. В., канд. пед. наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с OB3» является раскрытие психолого-педагогических проблем детей с OB3, характеристика специальных путей и средств в решении проблем детей с OB3. Определение психолого- педагогических технологии коррекции воспитания, обучения, развития, формирования личности и правильно организовать учебный процесс лиц с OB3.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части «Психолого-педагогический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Обучение лиц с OB3» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний». Дисциплина «Обучение лиц с OB3» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модуля, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ» Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

		1	
Код	Содержание компетен-	Индикаторы дос-	Декомпозиция компетенций
компе-	ции в соответствии с	тижения компе-	(результаты обучения)
тенций	ΦΓΟС ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ	тенций	в соответствии
			с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовы-	ОПК-3.3 Форми-	Знать:
	вать совместную и ин-	рует позитивный	особенности психологических
	дивидуальную учебную	психологический	механизмов обучения и воспитания,
	и воспитательную дея-	климат в группе и	особенности создания благоприят-
	тельность обучающих-	условия для доб-	ного психологического климата;
	ся, в том числе с осо-	рожелательных	Уметь:
	быми образовательны-	отношений между	применять в образовательном
	ми потребностями, в	обучающимися с	процессе знания индивидуальных
	соответствии с требо-	учетом их при-	особенностей учащихся;
	ваниями федеральных	надлежности к	формировать позитивный психоло-
	государственных обра-	разным этнокуль-	гический климат в группе и условия
	зовательных стандар-	турным, религи-	для доброжелательных отношений
	ТОВ	озным общностям	между обучающимися с учетом их
		и социальным	принадлежности к разным общно-
		слоям, а также	стям;
		различных (в том	Владеть:
		числе ограничен-	навыками оптимального взаимодей-
		ных) возможно-	ствия с субъектами педагогического
		стей здоровья.	процесса

психолого- погии в профессио- нальной деятельности, необходимые для ин- дивидуализации обуче- ния, развития, воспита- ния, в том числе обу- чающихся с особыми образовательными по- требностями образовательными по- требностями образовательными по- требностями образовательными по- требностями образовательными по- требностями образовательными по- требностями образовательными образовательноми образовательноми	ОПК-6	Способен использовать	ОПК-6.1 Осуще-	Знать:
педатогические техно- логия в профессио- нальной деятельности, необходимые для ин- дивидуализации обуче- ния, развития, воспита- шия, в том числе обуч- чающихся сособыми образовательными по- требностями Пруст ицивидуальные образова- тельные марпру- та в соответствии с образовательными по- требностями хразвития ОПК-6.3 Проск- тируст ицивидуальные образовательными потребно- стями детей и особенноствии и различного кон- тин индивидуализации в образова- тельные марпру- та в соответствии с образовательными потребно- стями детей и особенностями их развития ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных потребностями (артинисти в том- вовать с участниками образовательными образовательными потребно- педатогические технолог- педатогические технолог- педатогические технолог- педатогические технолог- педатогические техноло- педатогические технолог- педатогические технолог- педатогические технолог- педатогические технолог- педатогические технологии, осно- ветствии особыми образовательным потребностями их развития диностики особенностей развития образовательном образовательных образовательном образовательном			•	
обучающихся в образовательном потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями в собразовательными потребностями образовательными потребностями в собразовательными потребностями образовательными потребностями в собразовательными потребностями в собразовательными потребностями к развития образовательными потребностями; потраниченными потребностями (педагогические техно-	-	
процессе; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного коптребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями учетой и особеппостями и развития ОПК-6. Пособен взаимодействовать участниками образовательных образовательными отребностями (разовательными отребностями уразвития) ОПК-7 Способен взаимодействовать участниками образовательных образовательных образовательными отребностями; дети с синдромом дефицита внимания и пиперамовательными отребностями (разовательными отребностями образовательными отребностями (разовательными отребностями (разовательными отребностями), дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями запровы, дети с сеньпами и ветодами психолого-педагогические технологиям (разовательными потребностями (разовательными потребностями), дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с синдромом дефициальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы. ОПК-7 Способен взаимодействовательными образовательными образовательными образовательными отребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы. Знать: пособым издвадельным и пособым образовательными отребностями; дети с онарми и методами поетодами коррекционно-развивающей работы. Знать: пособы издвадельными прежеские технологические технологические технологические технологические технологические технологические технологогические технологоговающей проктику образовательных образовательных образовательных образовательными потребностями образовательными потребностями; с синдромом дефиционными образовательными потребностями; с синдромом дефиционными потребно			-	<u> </u>
технологии (в том писих доходимые для ин- ния, в том числе обучающихся с особыми образовательными по- требностями третные третные требностями требностями третные третные требностями требностями третные третные третные третные третные тресктировать индивидуальные тросктировать индивидуальные тресктировать индивидуальные тросктировать индивидуальные тресктироватьных индивидуальные тресктироватьных маршрутть тресктировать индивидуальные тресктироватьных маршрутов; тресктироватьных маршруты тресктировать индивидуальные тремстироватьных маршрута тресктироватьных маршрута тренствоные тренствоные тренствоные тренствоные тренствоные			педагогические	1
явидуализации в образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями к развития образовательными потребностями обучающихся; применять современные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, сопиально узавимые дети, дети, попавние в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными дагорова, дети с зависимостью; Владсты: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, па правленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети, с синдромом дефицита внимания и гиперамом дейцита внимания и гиперамом действия с различными участниками образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекциопшоразивающей работы. ОПК-7. Способен взаимодействия с различными участниками образовательного по процесса; Уметь:		1		_
иня, развития, восштания, в том числе обучающих сособыми образовательным потребностями ибразовательным потребностями потребностями детей и сособенностями ихразвития истинует индивидуальные образовательным варпируты в соотсями детей и сособенностями ихразвития истинует индивидуальные образовательным потребностями детей и сособенностями ихразвития истинует индивидуальные образовательным потребностями детей и сособенностями ихразвития истинует индивидуальные образовательным потребностями ихразвития истинует индивидуальные образовательным потребностями ихразвития истинует индивидуальные образовательным потребностями ихразвития потребностями ихразвития и потребностями ихразичными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизнепные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с синдромом дефицита внимащи и писребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимащи и писребностями; страниченными возможностями здоровья, дети с девиащими поведения, дети с зависимостью; Владсть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной па работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционноразивающей работы. ОПК-7 Способен взаимодействует со специальными технологиями и методами коррекционноразивающей работы. ОПК-7 ОПК-72 Взаимодействует со специальными технологиями и методами коррекционноразивающей работы. Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного-медико-			`	
ния, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательными потребностями к развития образовательные маршруты в соответствии с образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями их развития особенностями их развития образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями состами дстей и особенностями их развития особенностями их развития образовательных маршрутов; Уметь: проектировать индивидуальные образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями их развития правенной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально учавимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети с соебыми образовательными потребностями (аутисты, дети с сонармомо дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными потребностями потребностями потребностями потребностями (аутисты, дети с сонармомо дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными потребностями потребностя		1	ные) с учетом	_
образовательными потребностями тингента обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательными потребностями с образовательными потребностями детой и особенностями их развития образовательными потребностями обучающихся; применять семременные психологонедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психологонедагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными континтентами учащихся: одаренные дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуащии, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с соиндромом дефицита внимашия и гиперактивностью и др.), дети с с синдромом дефицита внимашия и гиперактивностью и др.), дети с с синдромом дефицита внимашия и гиперактивностью и др.), дети с сограниченными возможностями заровыя, дети с дависимостью; Владсть: приемами и методами психологонедагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; спениальными технологиями и методами коррекционноразивнающей работы. ОПК-7 Способен взаимодействия с различными образовательных опомением в рамках психологонедисистиками образовательного-мещим участниками образовательного-мещем участниками образовательного-мещем участниками образовательного-мещем участни				
образовательными потребностями и апощихся. ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями их развития и особенностями их развития и особенностями их развития и особеностями их развития и потребностями образовательные психолого-педагогические технологии, основанные на знавии законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять сихолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные деги, осциально уязвимые деги, дети с особыми образовательных потребностями (аутисты, дети с сипидромым образовательными потребностями здоровья, деги с зависимостью; Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекциоппо-развивающей работы. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реаличными участниками образовательного по процесса; Умсть:		_	*	±
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательные маршруты в соответствии с образовательные маршруты в соответствии с образовательные ми потребностями обучающихся; применять современные психолого-педатогические технологии, основанные то предести и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педатогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дсти, социально уязвимые дсти, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дсти-мигранты, дсти-сироты, дсти с особыми образовательных адровья, дети с девиациями поведения, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Владеть: приемами и методами психолого-педатогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционноразовательных образовательных опощений в рамках реализации образовательных в рамках исихолого-педатогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными котодами психолого-педатогической транические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для аднения узавивые и дети, осиватьной дети, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными котодами психолого-педатогической диагностики, на правленными потребностями; специальными технологической диагностики, на правленными потребностями; специальными технологической диагностики, на правленными потребностями; специальными технологической диагностики, на правленными потребностями; специальными образовательными образовательных от приеменять поисления правления потребностями; специальными технологической диагностики, на правлением правлением правлением правлением правлением правлен			_	1 1 1
проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефцинта винмания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с девиациями поведения, дети с девиациями поведения, дети с аванисимостью; владсть: приемами и методами и методами и методами и методами корразовательными потребностями; направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями и методами коррекционноразывательными потребностями образовательногоми. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках психологоными потребностями образовательногом чести технология и поведения в траума участи с сособыми образовательными потребностями образовательногом чести технология (в том числе т				
образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями их развития варития потребностями их развития применять современные психолого-педагогические технологии, основанные па знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), псобходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные ситуации, дсти-мигранты, дети с сособыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными потребностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционноразвивающей работы. ОПК-7. 2 Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках психолого-го-медико-			-	
тельные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития министи и поведения в виртуальной среде; применять психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, сощально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита виимания и гиперактивностью и др.), дети с отраниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Владсть: приемами и методами психологопедагогической диагностики, паправленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционноразвивающей работы. ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отнощений в рамках реаличений в рамках реаличений в рамках психологогомеционного процесса; Уметь:				
ты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития пичности и поведения в виртуальной среде; применять психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дсти, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дсти-мигранты, дсти-сироты, дети с сосбыми образовательными потребностями (аутисты, дети с сосбыми образовательными потребностями (аутисты, попавшие в трудные жизненные ситуации, дсти-мигранты, дсти-сироты, дети с сосбыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с сограниченными возможностями здоровья, дсти с девиациями поведения, дети с зависимостью; Владсть: ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционноразивиающей работы. Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; Уметь:			-	1 17
особенностями их развития применять современные психолого-педагогические технологии, основанные па знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивывые), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с сограниченными возможностями здоровья, дети с девицимостью; Владсть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррехционно-развивающей работы. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках психолого-педагогические технологии, образовательных применять совенные педагогические технологии, педагогические технологии (в том числе инклюзиваные), необходимые для адресной работы с ограниченными отребностями (аутисты, дети с сограниченными образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррехценными образовательными участниками образовательного процесса; ОПК-7.2 Взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; Уметь:				=
ными потребностями детей и особенностями их развития и развития недагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, детисироты, дети с особыми образоват етльными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями запровъв, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Владеть: приемами и методами психолого педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционноразвивающей работы. ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных го-медико-			с образователь-	
ванные на знании законов развития пичности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционноразвивающей работы. ОПК-7 Способен взаимодействовательнох собразовательных отношений в рамках реализации образовательных ого-медико-			-	-
особенностями их развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционноразвивающей работы. ОПК-7 Способен взаимодействовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках психолого-по-медико-			стями детей и	
развития ной среде; применять психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одарен- ные деги, социально уязвимые деги, дети, попавшие в трудные жизнен- ные ситуации, дети-мигранты, дети- сироты, дети с особыми образова- тельными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внима- ния и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями пове- дения, дети с зависимостью; Владеть: приемами и методами психолого- педагогической диагностики, на- правленной на работу с обучающи- мися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно- развивающей работы. ОПК-7.2 Взаимо- действует с о спе- щиалистами в щений в рамках реали- защии образовательных отно- шений в рамках реали- защии образовательных отно- педагогические технологон педагогической развисительными технологон педагогической развисательным потребностями; специальными технологон педагогической диагностики, на- правленной на работы. Знать: способы взаимодействия с различ- ными участниками образовательно- гоновием технологон педагогической диагностики, на правленной на работы. Знать: способы взаимодействия с различ- ными участниками образовательно- гоновием технологон педагогической диагностики, на правленной на работы. Знать: способы взаимодействия с различ- ными участниками образовательно- гоновительной диагностики, на правленной на работы. Знать: способы взаимодействия с различ- ными участниками образовательно- гоновительной диагностики.			особенностями их	±
Применять психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети- мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с отраниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Владеть: приемами и методами психолого- педагогической диагностики, на- правленной на работу с обучающи- мися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно- развивающей работы. ОПК-7.2 Взаимо- действует со спе- циалистами в развивающей работы. Знать: способы взаимодействия с различ- ными участниками образовательно- го процесса; Уметь:			развития	
педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционноразвивающей работы. ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках психолого-по процесса; уметь:				
Фик. то инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционноразвивающей работы. ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках психолого-го-медико-го процесса; Уметь:				<u> </u>
Для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Владеть: приемами и методами психологопедагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционноразвивающей работы. ОПК-7.2 Взаиморами образовательных отношений в рамках реализации образовательных огношений в рамках психологопедеса; Уметь:				1
контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционноразвивающей работы. ОПК-7.2 Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных го-медико-го-процесса; Уметь:				
ные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционноразвивающей работы. ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных го-медико-го-процесса; Уметь:				
Дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, детисироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Владеть: приемами и методами психологопедагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционноразвивающей работы. ОПК-7. 2 Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных ото-медико-го-процесса; Уметь:				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
ные ситуации, дети-мигранты, дети- сироты, дети с особыми образова- тельными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внима- ния и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями пове- дения, дети с зависимостью; Владеть: приемами и методами психолого- педагогической диагностики, на- правленной на работу с обучающи- мися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно- развивающей работы. ОПК-7.2 Взаимо- действует со спе- циалистами в рамках психоло- педико- ОПК-7: Знать: способы взаимодействия с различ- ными участниками образовательно- го процесса; Уметь:				
опк-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных ото-медико- опратов с сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционноразвивающей работы. Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; уметь:				, 13
Тельными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционноразвивающей работы. ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных ото-медико-то-процесса; Тельными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с зависимостью; Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающими потребностями; специальными технологиями и методами коррекционноразвивающей работы. Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; уметь:				=
Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционноразвивающей работы. ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных отнозации образовательных отго-медико-го процесса; Уметь:				<u> </u>
Ния и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционноразвивающей работы. ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных го-медико-го-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающими потребностями; специальными технологиями и методами коррекционноразвивающей работы. Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; Уметь:				- '
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных отго-медико- от сограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы. ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-потроцесса; уметь:				
здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционноразвивающей работы. ОПК-7.2 Взаиморействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных ото-медико-то процесса; зации образовательных				
Дения, дети с зависимостью; Владеть: приемами и методами психолого- педагогической диагностики, на- правленной на работу с обучающи- мися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно- развивающей работы. ОПК-7.2 Взаимо- вовать с участниками образовательных отно- шений в рамках реали- зации образовательных Дения, дети с зависимостью; Владеть: приемами и методами психолого- педагогической диагностики, на- правленной на работу с обучающи- мися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно- развивающей работы. Знать: способы взаимодействия с различ- ными участниками образовательно- го процесса; Уметь:				1
Владеть: приемами и методами психолого- педагогической диагностики, на- правленной на работу с обучающи- мися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно- развивающей работы. ОПК-7.2 Взаимо- вовать с участниками образовательных отно- шений в рамках реали- зации образовательных ОПК-7.2 Взаимо- действует со спе- циалистами в рамках психоло- то процесса; уметь:				
Приемами и методами психолого- педагогической диагностики, на- правленной на работу с обучающи- мися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно- развивающей работы. ОПК-7.2 Взаимо- действует со спе- циалистами в рамках реали- зации образовательных то-медико- Приемами и методами психолого- педагогической диагностики, на- правленной на работу с обучающи- мися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно- развивающей работы. Знать: способы взаимодействия с различ- ными участниками образовательно- го процесса; Уметь:				
Педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционноразвивающей работы. ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках психологации образовательных отношений в рамках психологац				' '
правленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционноразвивающей работы. ОПК-7 Способен взаимодействой вовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках психологации образовательных отношения в рамках психологации образовательных отношений в рамках психологации образовательных отношения в рамках психологации образовательных отношений в рамках психологации образовательных отношен				-
мися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционноразвивающей работы. ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках психолозации образовате				· ·
Потребностями; специальными технологиями и методами коррекционноразвивающей работы. ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных отножений в рамках психолозации образовательных отножений в рамках психоло				
опк-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных отножение в рамках психолозации образовательных отножение в рамк				=
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных отножений в рамках психолозации образовательного процесса; уметь:				1
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных отножение в рамках психолозации образовательных отножение в рамк				
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных отножных образовательных отножных образовательных отножных психолозации образовательных образова				
вовать с участниками образовательных отно- шений в рамках реали- зации образовательных отно-	ОПІСТ	Сполобом возмережен	ΟΠΚ 7.2 Βραγικά	1
образовательных отно- шений в рамках реали- зации образовательных го-медико- ными участниками образовательно- го процесса; уметь:	OHK-7			
шений в рамках реали- зации образовательных го-медико- го процесса; Уметь:		_		± 1
зации образовательных го-медико- Уметь:		=		
			•	-
программ педагогического взаимодействовать с различными		_		
		программ	педагогического	взаимодействовать с различными

		консилиума.	участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;
ПК-4	Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательных организациях	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста	Знать: методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования; Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; проектировать педагогическое взаимодействие; Владеть: навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия;

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2зачетные единицы).
- **5. Разработчики:** Арцимович И.В., канд. психологич. .наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ;Дохоян А.М канд.психологич. наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

<u>БЛОК 1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ. «МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯ-</u> <u>ТЕЛЬНОСТИ»</u>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

1. Целиосвоения дисциплины

Целью освоения «Психология воспитательных практик» является: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями в области современных воспитательных практик; системных представлений о содержании и методах воспитательной работы в системе психосоциальной деятельности в образовательной среде.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Психология воспитательных практик» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части «Модуль воспитательной деятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика». Дисциплина «Психология воспитательных практик» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология воспитательных практик»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код	Содержание компе-	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций
компе-	тенции в соответст-	компетенций	(результаты обучения)
тенций	вии с ФГОС ВО/		в соответствии
	ПООП/ ООП		с установленными индикатора-
			МИ
ОПК-3	Способен органи-	ОПК-3.2.	Знать:
	зовывать совмест-	Использует педагогически	особенности психологических
	ную и индивиду-	обоснованные содержа-	механизмов обучения и воспи-
	альную учебную и	ние, формы, методы и	тания;
	воспитательную	приемы организации со-	развивающие функции процес-
	деятельность обу-	вместной и индивидуаль-	сов обучения и воспитания;
	чающихся, в том	ной учебной и воспита-	особенности позитивного
	числе с особыми	тельной деятельности	психологического климата в
	образовательными	обучающихся.	группе и условия для доброже-
	потребностями, в	ОПК-3.3.	лательных отношений между
	соответствии с тре-	Формирует позитивный	обучающимися;
	бованиями феде-	психологический климат в	Уметь:
	ральных государст-	группе и условия для доб-	использовать психологические

венных образовательных стандартов ОПК--4 Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых нашиональных ценностей

рожелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
ОПК-3.4.
Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в

Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-4.1.

Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2.

Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования;

применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; создавать позитивный психологический климат в группе, условия для доброжелательных отношений между обучающимися

Владеть:

конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; навыками оптимального взаи-

навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса

духовно-нравственные ценно-

Знать:

сти личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; сущность духовнонравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; цель и задачи духовнонравственного развития и воспитания; основные социальнопедагогические условия и принципы духовнонравственного развития и воспитания обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовнонравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся:

Уметь:

осуществлять воспитательную деятельность в условиях изме-

няющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национальнокультурным, религиозным общностям и социальным сло-Владеть:

современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения;

инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.

ОПК-6

Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1.

Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2.

Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует инливилу-

Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии

Знать:

закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

методы психологопедагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;

психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.

Уметь:

эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;

применять современные психолого-педагогические техноло-

		T ~	I
		с образовательными по-	гии, основанные на знании за-
		требностями детей и осо-	конов развития личности и по-
		бенностями их развития	ведения в виртуальной среде;
			применять психолого-
			педагогические технологии (в
			том числе инклюзивные), необ-
			ходимые для адресной работы с
			различными контингентами
			учащихся: одаренные дети, со-
			циально уязвимые дети, дети,
			попавшие в трудные жизненные
			ситуации, дети-мигранты, дети-
			сироты, дети с особыми образо-
			вательными потребностями (ау-
			тисты, дети с синдромом дефи-
			цита внимания и гиперактивно-
			стью и др.), дети с ограничен-
			ными возможностями здоровья,
			дети с девиациями поведения,
			дети с зависимостью;
			проектировать индивидуальные
			образовательные маршруты с
			учетом образовательных по-
			требностей детей и особенно-
			стей их развития
			Владеть:
			приемами и методами психоло-
			го-педагогической диагностики,
			направленной на работу с обу-
			чающимися с особыми образо-
			вательными потребностями;
			специальными технологиями и
			методами коррекционно-
ПК-2	Старбан адинат	ПК-2.3.	развивающей работы. Знать:
11K-2	Способен осущест-		
	влять целенаправ-	Демонстрирует способы	психолого-педагогические
	HAILIMA DAAHIMA	OKODOHHA HOMOHHI II HOH	
	ленную воспита-	оказания помощи и под-	технологии воспитания;
	тельную деятель-	держки в организации	Уметь:
	•	держки в организации различных видов детской	Уметь: понимать документацию
	тельную деятель-	держки в организации различных видов детской деятельности	Уметь: понимать документацию специалистов (психологов, де-
	тельную деятель-	держки в организации различных видов детской деятельности ПК-2.4.	Уметь: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и
	тельную деятель-	держки в организации различных видов детской деятельности ПК-2.4. Выбирает и демонстриру-	Уметь: понимать документацию специалистов (психологов, де- фектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использова-
	тельную деятель-	держки в организации различных видов детской деятельности ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания кон-	Уметь: понимать документацию специалистов (психологов, де- фектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использова- нию индивидуально-
	тельную деятель-	держки в организации различных видов детской деятельности ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи ро-	Уметь: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуальноориентированных воспитатель-
	тельную деятель-	держки в организации различных видов детской деятельности ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным пред-	Уметь: понимать документацию специалистов (психологов, де- фектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использова- нию индивидуально- ориентированных воспитатель- ных технологий с учетом лич-
	тельную деятель-	держки в организации различных видов детской деятельности ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошко-	Уметь: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуальноориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особен-
	тельную деятель-	держки в организации различных видов детской деятельности ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, в том	Уметь: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуальноориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
	тельную деятель-	держки в организации различных видов детской деятельности ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, в том числе родителям, имею-	Уметь: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуальноориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особен-
	тельную деятель-	держки в организации различных видов детской деятельности ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, в том числе родителям, имеющим детей дошкольного	Уметь: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуальноориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
	тельную деятель-	держки в организации различных видов детской деятельности ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, в том числе родителям, имеющим детей дошкольного возраста с ОВЗ	Уметь: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуальноориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть:
	тельную деятель-	держки в организации различных видов детской деятельности ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, в том числе родителям, имеющим детей дошкольного	Уметь: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуальноориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: психолого-педагогическими

	поступки детей, реальное	зовательными потребностями
	состояние дел в группе с	
	учетом культурных разли-	
	чий детей, возрастных и	
	индивидуальных особен-	
	ностей детей, межлично-	
	стных отношений и дина-	
	мики социализации лич-	
	ности	

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).
- **5. Разработчики:** Арцимович И.В., канд. психологич. .наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ;Дохоян А.М канд. психологич. наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

рабочей программы дисциплины ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» является сочетание теоретической и практической подготовки студентов к профессиональной деятельности, раскрытие задач воспитательных практик, выявление особенностей ее содержания с учетом организации индивидуального подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями, а также формирование у будущих педагогов способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части «Модуль воспитательной деятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компе-	Содержание ком-	Индикаторы дос-	Декомпозиция компетенций
тенций	петенции в соот-	тижения компетен-	(результаты обучения)
	ветствии с ФГОС	ций	в соответствии
	ВО/ ПООП/ ООП		с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен органи-	ОПК-3.2.	Знать:
	зовывать совме-	Использует педаго-	особенности организации воспи-
	стную и индиви-	гически обосно-	тательной деятельности обучаю-
	дуальную учеб-	ванные содержа-	щихся, в том числе с особыми
	ную и воспита-	ние, формы, ме-	образовательными потреб-
	тельную деятель-	тоды и приемы ор-	ностями.
	ность обучаю-	ганизации совме-	Уметь:
	щихся, в том чис-	стной и индивиду-	организовывать совместную и
	ле с особыми об-	альной учебной и	индивидуальную воспита-
	разовательными	воспитательной	тельную деятельность обучаю-
	потребностями, в	деятельности обу-	щихся.
	соответствии с	чающихся.	Владеть:
	требованиями фе-	ОПК-3.5.	способами организации совмест-
	деральных госу-	Осуществляет педа-	ной и индивидуальной деятель-
	дарственных об-	гогическое сопро-	ности обучающихся в со-
	разовательных	вождение социали-	ответствии с возрастными нор-
	стандартов	зации и профессио-	мами их развития.
		нального самоопре-	•

		деления обучаю-	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	щихся. ОПК-4-1. Демонстрирует знание духовно- нравственных цен- ностей личности и модели нравствен- ного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности воспитанности. Владеть: способами разработки и реализации программ духовнонравственного воспитания обу-
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	знать: содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления. Уметь: организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий. Владеть: методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социаль-	ПК-9.1. Изучает потребности детей дошкольного возраста, родителей (закон-	детей с ОВЗ. Знать: потребности различных социальных групп в культурнопросветительской деятельности.
	ных групп	ных представите- лей и лиц их заме- няющих) в куль- турно-	Уметь: использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных за-

	T		
		просветительской	просов и потребностей различ-
		деятельности	ных социальных групп.
		ПК-9.2.	Владеть:
		Использует раз-	различными средствами, метода-
		личные средства,	ми, приемами и технологиями
		методы, приемы и	формирования культурных за-
		технологии форми-	просов и потребностей. различ-
		рования культур-	ных социальных групп
		ных запросов и по-	
		требностей детей	
		дошкольного воз-	
		раста, родителей	
		(законных предста-	
		вителей и лиц их	
		заменяющих)	
ПК-10	Способен разра-	ПК-10.2.	Знать:
	батывать и реали-	Использует отече-	отечественный и зарубежный
	зовывать куль-	ственный и зару-	опыт организации культурно-
	турно-	бежный опыт орга-	просветительской деятельности.
	просветительские	низации культурно-	
	программы в со-	просветительской	Уметь:
	ответствии с по-	деятельности	применять различные технологии
	требностями раз-	ПК-10.4.	и методики культурно-
	личных социаль-	Применяет различ-	просветительской деятельности.
	ных групп	ные технологии и	
		методики культур-	Владеть:
		но-	технологиями и методиками
		просветительской	культурно-просветительской
		деятельности.	деятельности.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Ибрагимова И.Н., канд. пед. наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в различного типа организациях отдыха детей и их оздоровления, образовательных организациях, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию и формированию системы духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизнивоспитанников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части «Модуль воспитательной деятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины Педагогика на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы вожатской деятельности». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

		-	
Код	Содержание ком-	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций
компе-	петенции в соот-	компетенций	(результаты обучения) в соот-
тенций	ветствии с ФГОС		ветствии
	ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		с установленными индикатора-
			МИ
ОПК-4	Способен осуще-	ОПК-4.2.	Знать:
	ствлять духовно-	Демонстрирует способ-	сущность духовно-
	нравственное	ность к формированию у	нравственных ценностей лич-
	воспитание обу-	обучающихся граждан-	ности и формирования культу-
	чающихся на ос-	ской позиции, толерант-	ры межнациональных отноше-
	нове базовых на-	ности и навыков поведе-	ний во временном детском кол-
	циональных цен-	ния в изменяющейся по-	лективе
	ностей	ликультурной среде,	Уметь:
		способности к труду и	осуществлять отбор технологий
		жизни в условиях совре-	сформированности духовно-
		менного мира, культуры	нравственных ценностей
		здорового и безопасного	Владеть:
		образа жизни	способами разработки и реали-
			зации программ духовно-
			нравственного воспитания де-
			тей и подростков в различных
			видах досуговой деятельности
ПК-2	Способен осуще-	ПК-2.2.	Знать:

ствлять целенаправленную воспитательную деятельность Демонстрирует способы организации и оценки различных видов детской деятельности

алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков, содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в лагере; систему планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления;

Уметь:

проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать во временном детском коллективе позитивные межличностные отношения

Владеть:

технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивиду-

	альной и групповой работы с
	детьми и подростками разных
	возрастных категорий; спосо-
	бами регулирования поведения
	воспитанников для обеспечения
	безопасной образовательной
	среды; способами реализации
	интерактивных форм и методов
	воспитательной работы, орга-
	низации экскурсий, походов и
	экспедиций и других воспита-
	тельных мероприятий

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы) **5.** Разработчик: Живогляд М.В.,канд. пед. наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

<u>БЛОК 1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ. «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУ</u>ЛЬ»

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Системы дошкольного образования» является формирование профессиональной компетентности обучающихся в области отечественных и зарубежных систем дошкольного образования, причинах их возникновения, способах и особенностях функционирования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Системы дошкольного образования» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования при изучении дисциплин «Философия», «Педагогика».

Освоение дисциплины «Системы дошкольного образования» является основой для изучения последующих дисциплин предметно-методического модуля и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Системы дошкольного образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося элементов следующих компетенций:

Код	Содержание компе-	Индикаторы достижения компе-	Декомпозиция ком-
компе-	тенции в соответствии	тенций	петенций (результаты
тенций	с ФГОС ВО/ ПООП/		обучения) в соответ-
	ООП		ствии с установлен-
			ными индикаторами
УК-1	Способен осуществ-	УК-1.1.	Знать:
	лять поиск, критиче-	Демонстрирует знание особен-	особенности систем-
	ский анализ и синтез	ностей системного и критиче-	ного и критического
	информации, приме-	ского мышления и готовность к	мышления;
	нять системный под-	нему.	лучшие образцы об-
	ход для решения по-	УК-1.2.	разовательных систе-
	ставленных задач.	Применяет логические формы и	мы зарубежных
		процедуры, способен к рефлек-	стран; структуру и
		сии по поводу собственной и	содержание системы
		чужой мыслительной деятель-	образования РФ
		ности.	Уметь:
		УК-1.3.	выявлять вариатив-
		Анализирует источник инфор-	ный, альтернативный,
		мации с точки зрения времен-	интегративный харак-
		ных и пространственных усло-	тер зарубежных и оте-
		вий его возникновения.	чественных систем

УК-1.4.

Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. **УК-1.5.**

Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

дошкольного образования; определять практические последствия предложенного решения задачи

Владеть:

способами выявления вариативного, альтернативного, интегративного характера зарубежных и отечественных систем дошкольного образования

ОПК-1

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами этики профессиональной этики

ОПК-1.1.

Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов. регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессиональнообучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2.

Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе

Знать:

сущность приоритетных направлений развития систем дошкольного образования за рубежом и в Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей

Уметь:

обосновать сущность приоритетных направлений развития систем дошкольного образования за рубежом и вРоссийской Федерации; - применять в своей профессиональной деятельности основные нормативноправовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

	профессиональной деятельности	Владеть:
		способами решения
		профессиональных
		задач с позиции нор-
		мативно-правовых до-
		кументов в сфере об-
		разования и требова-
		ний профессиональ-
		ной этики

4. Общая трудоемкость дисциплины 72часа (2 зачетные единицы) **5.** Разработчик: Андриенко Н.К., канд. пед. наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология дошкольного детства» является формирование у обучающихся целостного представления о развитии ребенка дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Психология дошкольного детства» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины получены при изучении дисциплин «Психология» и др.

Те знания, умения и навыки, которые получит обучающийся в результате освоения дисциплины станут предшествующими для таких дисциплин как «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации», «Обучение лиц с ОВЗ» и др. Полученные знания и умения будут использованы при прохождении учебных и производственных практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология дошкольного детства»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося элементов следующих компетенций:

Код компе- тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПООП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен планировать и организовывать и организовынать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-11.1. Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирова-	Знать: закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития Уметь: создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; применять методы познава-

ния и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития ПК-11.2.

Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

тельного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

Владеть:

навыками применения методов познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

ПК-12

Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

ПК-12.1.

Знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации; ПК-12.2.

Умеет использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и

Знать:

особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;

Уметь:

использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; созда-

организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; ПКО-12.3.

Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей

вать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

Владеть:

навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 324 часа (9 зачетных единиц).
- **5. Разработчик:** Белоус О.В., канд. психологич. наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ: НОРМА И ОТКЛОНЕНИЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонение» является формирование у обучающихся целостного представления о развитии ребенка дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонение» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины получены при изучении дисциплин «Психология» и др.

Те знания, умения и навыки, которые получит обучающийся в результате освоения дисциплины станут предшествующими для таких дисциплин как «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации», «Обучение лиц с ОВЗ» и др.Полученные знания и умения будут использованы при прохождении учебных и производственных практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонение»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося элементов следующих компетенций:

Код	Содержание компе-	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций
компе-	тенции в соответст-	компетенций	(результаты обучения)
тенций	вии с ФГОС ВО/		в соответствии
	ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		с установленными индикатора-
			МИ
ОПК-6	Способен исполь-	ОПК-6.1.	Знать:
	зовать психолого-	Осуществляет отбор и	закономерности физиологиче-
	педагогические	применяет психолого-	ского и психического развития
	технологии в про-	педагогические техноло-	ребенка и особенности их про-
	фессиональной	гии (в том числе инклю-	явления в образовательном
	деятельности, не-	зивные) с учетом различ-	процессе в разные возрастные
	обходимые для ин-	ного контингента обу-	периоды;
	дивидуализации	чающихся.	методы психолого-
	обучения, развития,	ОПК-6.2.	педагогической диагностики
	воспитания, в том	Применяет специальные	особенностей развития обу-
	числе обучающих-	технологии и методы, по-	чающихся в образовательном
	ся с особыми обра-	зволяющие проводить	процессе;
	зовательными по-	коррекционно-	психолого-педагогические
	требностями	развивающую работу,	технологии индивидуализации
		формировать систему ре-	в образовании.
		гуляции поведения и дея-	Уметь:
		тельности обучающихся.	отбирать и применять психоло-

го-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технолоприменять психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, детисироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционноразвивающей работы. ПК-11 Способен планиро-ПК-11.1. Знать: Знает: вать и организовызакономерности вать образовательнормативно-правовые доразвития детей дошкольного ную работу с детькументы, возраста; основные концепции регламентирующие обрами раннего и доразвития, воспитания и обучезовательную деятельность школьного возраста ния дошкольников ДОО; - особенности планирования и в соответствии с федеральными госпецифику дошкольного организации работы с детьми образования, тенденции сударственными раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуаобразовательными его развития; стандартами и осции их развития закономерности новными образоваразвития детей дошколь-Уметь: тельными проного возраста; основные создавать условия для позитивграммами концепции развития, воспитания и обучения досоциализации, развития инишкольников; циативы и творческих способностей детей в разных видах основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития ПК-11.2.

Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; применять методы физического, познавательного

деятельности;

применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

Владеть:

навыками применения методов познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

ПК-12

Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей ПК-12.1.

Знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации; ПК-12.2.

Умеет использовать возможности детских видов деятельности для решения

образовательных задач и

и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

Знать:

особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;

Уметь:

использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; созда-

организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; ПКО-12.3. Владеет навыками органи-

Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей

вать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

Владеть:

навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей

4. Общая трудоемкость дисциплины 396 часов (11 зачетных единиц).

5. Разработчик: Белоус О.В., канд. психологич. наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

рабочей программы дисциплины ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА С ДИАГНОСТИКОЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплиныявляется формирование компетенций в области современного дошкольного образования, готовности студентов к теоретическому осмыслению и реализации на практике основных целей, задач, содержания и соответствующих имформ, средств, методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Дошкольная педагогика с диагностикой» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования при изучении дисциплин «Психология», «Педагогика», «Психология дошкольного детства».

Освоение дисциплины «Дошкольная педагогика с диагностикой» является основой для изучения последующих дисциплин предметно-методического модуля и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Дошкольная педагогика с диагностикой»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося элементов следующих компетенций:

Код	Содержание ком-	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций
компе-	петенции в соот-	компетенций	(результаты обучения) в соот-
тенций	ветствии с ФГОС		ветствии с установленными
	ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		индикаторами
ОПК-1	Способен осуще-	ОПК-1.1.	Знать:
	СТВЛЯТЬ	Понимает и объясняет сущ-	нормативно - правовые акты,
	профессиональ-	ность приоритетных направ-	регламентирующие образова-
	ную деятельность	лений развития образова-	тельную деятельность в Рос-
	В	тельной системы Российской	сийской Федерации, норма-
	соответствии с	Федерации, законов и иных	тивные федеральные государ-
	нормативными	нормативно- правовых актов,	ственные образовательные
	правовыми актами	регламентирующих образо-	стандарты дошкольного обра-
	в сфере	вательную деятельность в	зования
	образования и	Российской Федерации, нор-	Уметь:
	нормами	мативных документов по во-	применять в своей деятельно-
	профессиональной	просам обучения и воспита-	сти нормативно-правовые ак-
	ЭТИКИ	ния детей и молодежи, феде-	ты в сфере дошкольного обра-
		ральных государственных	зования и нормы профессио-
		образовательных стандартов	нальной этики; обеспечивать
		дошкольного, начального	конфиденциальность сведе-
		общего, основного общего,	ний о субъектах образова-
		среднего общего, среднего	тельных отношений, получен-
		профессионального образо-	ных в процессе профессио-
		вания, профессионального	нальной деятельности.

обучения, законодательства о Владеть: способами, методами и приеправах ребенка, трудового законодательства. мами поиска, анализа и оцен-ОПК-1.2. ки информации, необходимой Применяет в своей деятельдля постановки и решения ности основные нормативнопрофессиональных задач в правовые акты в сфере обраобласти дошкольного образозования и нормы профессиования нальной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. ПК- 11 ПК-11.1. Способен плани-Знать: ровать и органи-Демонстрирует знание норнормативно-правовые докузовывать мативно-правовых докуменобразовательную тов, регламентирующих обрегламентирующие образовательную деятельность ДОО; работу с детьми разовательную деятельность раннего и дошко-ЛОО основные функции планирольного возраста в ПК-11.2. вания педагогического просоответствии с Понимает значение планироцесса; федеральными вания педагогического прозакономерности развития дегосударственныцесса в ДОО; ориентируется тей дошкольного возраста; ми образовательв основных функциях планиосновные концепции развиными стандартарования тия, воспитания и обучения ми и основными ПК-11.3. дошкольников; образовательны-Соблюдает в планировании основы методик дошкольного ми программами. педагогического процесса образования; учет принципов построения особенности планирования и основной общеобразовательорганизации работы с детьми ной программы, реализуемой раннего и дошкольного возв дошкольном раста с учетом социальной ситуации их развития Уметь: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих

способностей детей в разных

видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком, поддержки ПК-12 Способен органи-ПК-12.1. Знает особенности становлезовывать различния и развития детских деяные виды деятельностей в раннем и дотельности детей раннего и дошкошкольном возрасте; специльного возраста и фику общения и взаимодействия детей, способы их орих конструктивное взаимодейстганизации; ПК-12.2. вие с учетом индивидуальных Умеет использовать возможособенностей разности детских видов деявития и особых тельности для решения обраобразовательных зовательных задач и потребностей. организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических ифизиологических особенностей ПК-12.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки дет-

детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

Владеть:

способами организации образовательной работы на основе непосредственного общения с каждым ребенком; методами и приемами поддержки детской инициативы и развития самостоятельности в разных видах деятельности; способами организации различных видов детской деятельности в соответствии с требованиями стандарта ДО.

Знать:

индивидуальные особенностиразвития и особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы орга-

содержание и способы организации различных видов деятельности детей, определенных ФГОС ДО

Уметь:

создавать условия для включения детей в разнообразную деятельность; выявлять интересы и потребности детей раннего и дошкольного возраста; Организовывать конструктивное взаимодействие детей в процессе различных видов деятельности

Владеть:

методами и приемами мотивации детей раннего и дошкольного возраста к соответствующим возрастным особенностям видам деятельности; косвенными и прямыми

ской инициативы и само-	приемами руководства дет-
стоятельности в разных ви-	ской деятельностью;
дах деятельности; организа-	способами организации кон-
ции межличностного обще-	структивного взаимодействия
ния детей	детей в различных видах дея-
	тельности

- **4.** Общая трудоемкость дисциплины 216часа (6 зачетных единиц). **5.** Разработчик: Андриенко Н.К., канд. пед. наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

рабочей программы дисциплины РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ И ОБРА-ЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации» является формирование профессиональной компетентности обучающихся в области педагогики и методики воспитания и развития детей раннего возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования при изучении дисциплин «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Психология дошкольного детства».

Освоение дисциплины «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации» является основой для изучения последующих дисциплин предметно-методического модуля и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося элементов следующих компетенций:

7.0			
Код	Содержание компе-	Индикаторы достиже-	Декомпозиция компетен-
компе-	тенции в соответствии	ния компетенций	ций (результаты обуче-
тенций	с ФГОС ВО/ ПООП/		ния) в соответствии с ус-
	ООП		тановленными индикато-
			рами
ОПК-1	Способен осуществ-	ОПК-1.1.	Знать:
	лять профессиональ-	Понимает и объясняет	нормативно-правовые и
	ную деятельность в	сущность приоритет-	организационные основы
	соответствии с норма-	ных направлений раз-	образовательной деятель-
	тивными и правовыми	вития образовательной	ности с детьми раннего
	актами в сфере образо-	системы Российской	возраста
	вания и нормами про-	Федерации, законов и	Уметь:
	фессионально й этики	иных нормативно- пра-	анализировать и практи-
		вовых актов, регламен-	чески использовать нор-
		тирующих образова-	мативно-правовые акты в
		тельную деятельность в	области образования
		Российской Федерации,	Владеть:
		нормативных докумен-	способами, методами и
		тов по вопросам обуче-	приемами поиска, анализа
		ния и воспитания детей	и оценки информации, не-

		и молодежи, федераль-	обходимой для постанов-
		ных государственных	ки и решения профессио-
		образовательных стан-	нальных задач
		дартов дошкольного,	11412112111 34,74 1
		начального общего, ос-	
		новного общего, сред-	
		него общего, среднего	
		профессионального об-	
		разования, профессио-	
		нального обучения, за-	
		конодательства о пра-	
		вах ребенка, трудового	
		законодательства.	
ОПК-7	Способен взаимодей-	ОПК-7.1.	Знать:
	ствовать с участника-	Взаимодействует с ро-	механизмы социализации
	ми образовательных	дителями (законными	в раннем возрасте;
	отношений в рамках	представителями) обу-	факторы, оказывающие
	реализации образова-	чающихся с учетом	влияние на процесс со-
	тельных программ.	требований норматив-	циализации ребенка;
		но-правовых актов в	формы и методы взаимо-
		сфере образования и	действия с участниками
		индивидуальной ситуа-	образовательного процес-
		ции обучения, воспита-	са по реализации содер-
		ния, развития обучаю-	жания основной образова-
		щегося.	тельной программы
			Уметь:
		ОПК-7.2.	строить взаимодействие с
		Взаимодействует со	детьми в процессе реали-
		специалистами в рам-	зации задач воспитания и
		ках психолого-медико-	развития;
		педагогического конси-	строить взаимодействие с
		лиума.	родителями (законными
		ОПК 7.2	представителями) детей
		ОПК-7.3. Взаимодействует с	раннего возраста
		I -	Владеть:
		представителями организаций образования,	коммуникативными уме-
		социальной и духовной	ниями, способами установления контактов и
		сферы, СМИ, бизнес-	
		сообществ и др.	поддержания взаимодей- ствия, обеспечивающими
		оооощооть и др.	успешноеразвитие детей
			дошкольного возраста;
			методами разносторонне-
			го воспитания детей.
ПК-11	Способен планиро-	ПК-11.1.	Знать:
111111	вать и организовывать	Знает:	задачи и содержание вос-
	образовательную ра-	нормативно-правовые	питания и развития детей
	боту с детьми раннего	документы,	раннего возраста в соот-
	и дошкольного воз-	регламентирующие об-	ветствии с ФГОС дошко-
	раста в соответствии с	разовательную дея-	льного образования; кон-
	федеральными госу-	тельность ДОО;	цепции целостного разви-
	дарственными обра-	специфику дошкольно-	тия детей;
		татану дошкольно	

зовательными стандартами и основными образовательными программами

го образования, тенденции его развития; закономерности развития детей раннего возраста; теории воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы методик воспитания и обучения детей раннего возраста; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития

Умеет: ставить задачи,

определять содержание

тельной работы с деть-

и способы образова-

ПК-11.2.

ми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возрастехнологии развития детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; способы педагогической развития детей раннего возраста.

Уметь:

решать профессиональные задачи, педагогические кейсы с учетом знаний современных технологий воспитания и развития детей раннего возраста и требований ФГОС; анализировать поведение, поступки детей, реальное состояние взаимоотношений в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Влалеть:

способами планирования и организации образовательной работы в группах раннего возраста на основе поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; способами установления сотрудничества с детьми.

та в соответствии с об-	
разовательной про-	
граммой организации	
ПК-11.3.	
Планирование и	
реализация образова-	
тельной работы в груп-	
пах детей раннего и	
дошкольного возраста в	
соответствии с феде-	
ральными	
государственными об-	
разовательными стан-	
дартами и основными	
образовательными про-	
граммами.	
	разовательной программой организации ПК-11.3. Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными програзовательными програзовательными програзовательными програзовательными програзовательными программи и основными программи и основными программи

- **4.** Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы) **5.** Разработчик: Андриенко Н.К., канд.пед. наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

рабочей программы дисциплины ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Образовательные программы дошкольного образования» является формирование у обучающихся готовности к организации педагогического процесса, направленного на разработку моделей образовательных систем и программ, сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования; способности использовать полученные в процессе освоения дисциплины знания в решении образовательных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Образовательные программы дошкольного образования» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Образовательные программы дошкольного образования»

Код компе- тенций	Содержание ком- петенции в соот- ветствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК 1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: содержание основных нормативно-правовых документов, необходимых для разработки и проектирования ОП дошкольного образования; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы дошкольного образования и требования к ней; виды и функции научнометодического обеспечения современного образовательного процесса детей в дошкольного процесса детей в детей в дошкольного процесса детей в дошкольного процесса детей в дошкольного процесса детей в дет

ном образовании. дошкольного, начального общего, основного общего, среднего обще-Уметь: го, среднего профессиоприменять теоретические знаобразования, нального ния по планированию и модепрофессионального лированию образовательных обучения, законодательпрограмм дошкольного обраства о правах ребенка, зования в соответствии с третрудового законодательбованиями образовательных ства. стандартов; реализовывать ОПК 1.2. образовательные программы в Применяет в своей деясоответствие с требованиями тельности образовательных стандартов. основные нормативно-Владеть: правовые акты в сфере способами реализации образообразования И нормы вательных программ дошкольпрофессиональной этиного образования в соответстки, вии с требованиями федеральобеспечивает конфиденных государственных образовациальность сведений о тельных стандартов. субъектах образовательных шений, полученных в процессе профессиональной тельности. ОПК-7 Способен взаимо-ОПК-7.1. Знать: действовать с Взаимодействует с родиособенности взаимодействия и телями (законными сотрудничества с представиучастниками обтелями организаций образоваразовательных представителями) обучающихся с учетом трения, социальной и духовной отношений в рамках реализации бований нормативносферы, СМИ, бизнессообществ и др. в рамках реаобразовательных правовых актов в сфере образования и индивидулизации образовательных пропрограмм альной ситуации обучеграмм. ния, воспитания, разви-Уметь: видеть социальную тия обучающегося. значимость реализуемых об-ОПК-7.2. разовательных программ как Взаимодействует со спевозможности для профессиоциалистами в рамках нального и личностного роста психологопедагогов дошкольного обрамедикопедагогического зования; взаимодействовать со консилиума. специалистами в рамках пси-ОПК-7.3. холого-медико-Взаимодействует с предпедагогического консилиума. ставителями организаций образования, соци-Владеть: альной и духовной сфеспособами взаимодействия с ры, СМИ, бизнесразличными субъектами обрасообществ и др. зовательного процесса в рамках реализации образовательных программ.

ПК-6 Способен проек-ПК-6.1. Знать: Участвует в проектиротребования ФГОС дошкольнотировать содержание образовавании основных прого образования к планировательных программ грамм дошкольного обнию, реализации и проектированию образовательной продошкольного образования и программ разования дополнительного обраграммы; основное содержание И ИХ элементов зования детей и структуру отечественных и ПК-6.2. зарубежных образовательных Проектирует программ дошкольного обраэлементы зования образовательных программ дошкольного об-Уметь: разования проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ дошкольного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации детей при проектировании ООП дошкольного образования; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП дошкольного образования; проектировать отдельные ее структурные компоненты. Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации детей; опытом использования методов диагностики особен-

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Демко Е.В., канд.. пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

ностей

способами

тельности

образования

детей;

образовании;

дея-

образования

В опытом участия в проектировании ООП дополнительного

проектной

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании» является формирование профессиональной компетентности обучающихся в области проектирования и организации работы с детьми дошкольного возраста по физическому воспитанию и реализации оздоровительных технологий в соответствии с требованиями ФГОС

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части «Предметнометодический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Организация деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании»

Код	Сопоружения компетац	Инпикаторы постижения	Покомпориния компо
	Содержание компетен-	Индикаторы достижения	Декомпозиция компе-
компе-	ции в соответствии с	компетенций	тенций
тенций	ΦΓΟС ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		(результаты обучения)
			в соответствии
			с установленными инди-
			каторами
ПК-4	Способен создавать	ПК-4.1.	Знать:
	безопасную и психоло-	Участвует в создании	требования, принципы и
	гически комфортную	компонентов развиваю-	основные подходы к ор-
	образовательную среду	щей образовательной сре-	ганизации развивающей,
	в возрастных группах и	ды, с целью достижения	предметно-
	образовательных орга-	стабильных положитель-	пространственной среды
	низациях	ных результатов обуче-	физкультурно-
		ния, воспитания и разви-	оздоровительной на-
		тия детей дошкольного	правленности; ее воз-
		возраста	можности в
		ПК-4.2.	решении образователь-
		Формирует образователь-	ных задач дошкольного
		ную среду детского сада в	образования;
		целях достижения соци-	Уметь:
		ально-коммуникативного,	обеспечивать безопас-

ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста в образовательном процессе детского сада	познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития детей ПК-4.3. Использует развивающий потенциал образовательной среды детского сада в обучении, воспитании и развитии детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности и самостоятельной деятельности детей ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь детям дошкольного возраста ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма; ПК-5.3. применяет здоровьесбере-	ность жизни детей, в процессе физического воспитания, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; Владеть: навыками взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста по вопросам физического воспитания ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность. Знать: способы оказания первой доврачебной помощь детям дошкольного возраста; Уметь: оказывать первую доврачебную помощь детям дошкольного возраста; Владеть:
ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ дошкольного образования и их элементов	ПК-6.1 Участвует в проектировании основных программ дошкольного образования и программ дополнительного образования детей ПК-6.2 Проектирует элементы образовательных программ дошкольного образования за образования и программ дошкольного образовательных программ дошкольного образования	средствами, приемами и методами здоровьесберегающих технологий и их применением в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста Знать: особенности проектирования содержания основных программ дошкольного образования и программ дополнительного образования детей по физическому воспитанию дошкольников Уметь: Проектировать элементы содержания физического воспитания образоватия дошкольного образования и программ дотолников

			анасобоми прозитурова
			способами проектирова-
			ния содержание физиче-
			ского воспитания в обра-
			зовательных программ
			дошкольного образования
ПТС 11	C=00060	ПИ: 11.1	и их элементов
ПК-11	Способен планировать	ПК-11.1.	Знать:
	и организовывать обра-	Знает:	нормативно-
	зовательную работу с	нормативно-правовые до-	правовые документы,
	детьми раннего и до-	кументы, регламенти-	регламентирующие
	школьного возраста в	рующие образовательную	физическое воспитание
	соответствии с феде-	деятельность ДОО;	детей в ДОО;
	ральными государст-	специфику дошкольного	задачи и содержание фи-
	венными образователь-	образования, тенденции	зического воспитания и
	ными стандартами и	его развития; закономер-	развития дошкольников
	основными образова-	ности развития детей до-	в соответствии с ФГОС
	тельными программа-	школьного возраста; ос-	дошкольного образова-
	ми.	новные концепции разви-	ния
		тия, воспитания и обуче-	Уметь:
		ния дошкольников;	ставить задачи, опреде-
		основы методик дошколь-	лять содержание и спо-
		ного образования;	собы физического вос-
		особенности планирова-	питания детей на осно-
		ния и организации работы	ве ФГОС ДО, основной
		с детьми раннего и до-	образовательной про-
		школьного возраста с уче-	граммы,
		том социальной ситуации	рекомендаций специали-
		их развития	стов и
		ПК-11.2.	результатов педагогиче-
		Умеет: ставить задачи,	ского
		определять содержание и	мониторинга;
		способы образовательной	- применять методы фи-
		работы с детьми на основе	зического развития де-
		ФГОС ДО, основной об-	тей раннего и дошколь-
		разовательной программы,	ного возраста в соответ-
		рекомендаций специали-	ствии с образовательной
		стов и результатов педаго-	программой организации
		гического мониторинга;	Владеть:
		создавать условия для по-	способами
		зитивной социализации,	планирования и органи-
		развития инициативы и	зации физического вос-
		творческих способностей	питания детей раннего и
		детей в разных видах дея-	дошкольного возраста в
		тельности;	соответствии с феде-
		организовывать образова-	ральными государствен-
		тельную работу на основе	ными образовательными
		непосредственного обще-	стандартами и основны-
		ния с каждым ребенком	ми образовательными
		поддержки детской ини-	программами.
		циативы и самостоятель-	
		ности в разных видах дея-	
		тельности, оказания неди-	

рективной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации ПК-11.3. Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. ПК-12 Способен организовы-ПК-12.1. Знать: вать различные виды Знает особенности стаформы и методы органиновления и развития детзации образовательного деятельности детей ских деятельностей в ранпроцесса по реализации раннего и дошкольного возраста и их конструкнем и дошкольном возрасзадач физического разтивное взаимодействие те; специфику общения и вития детей дошкольного возраста; с учетом индивидуальвзаимодействия детей, ных особенностей разспособы их организации; оздоровительные техновития и особых образо-ПК-12.2. логии, используемые для Умеет использовать возвательных потребнодетей дошкольного возстей. можности детских видов раста. деятельности для решения Уметь: образовательных задач и решать профессиональорганизации конструктивные задачи, педагогиченого взаимодействия деские кейсы с учетом знатей; создавать условия для ний современных спосовыбора детьми материабов физического воспилов, видов активности, тания дошкольников и участников совместной требований ФГОС к фидеятельности и общения; зическому развитию реиспользовать недирективбенка-дошкольника; ную помощь с учетом их анализировать возможвозрастных, индивидуальности детских видов деяных, психологических и тельности для решения физиологических особензадач физического разностей; вития и организации ПК-12.3. конструктивного взаи-Владеет навыками органимодействия детей. Владеть: зации всех видов детской деятельности; поддержки способами организации детской инициативы и садвигательной деятельмостоятельности в разных ности детей раннего и

видах деятельности; орга-

дошкольного

		************	Bonno amo ** *** *** ***
		низации межличностного	возраста и их конструк-
		общения детей	тивное взаимодействие с
			учетом индивидуальных
			особенностей развития и
			особых образовательных
	-		потребностей.
ПК-13	Способен организовы-	ПК-13.1. Знает: основные	Знать:
	вать и проводить педа-	функции, задачи и виды	сущность, структуру,
	гогический мониторинг	педагогического монито-	компоненты педагогиче-
	освоения детьми обра-	ринга; специфику прове-	ского мониторинга;
	зовательной программы	дения	методы диагностики и
	и анализировать обра-	педагогического монито-	педагогического мони-
	зовательную работу в	ринга в дошкольных обра-	торинга и анализа полу-
	группе детей раннего и	зовательных организаци-	ченных результатов фи-
	дошкольного возраста.	ях; методы диагностики и	зического развития до-
		педагогического монито-	школьников
		ринга и анализа получен-	
		ных результатов	Уметь:
		ПК-13.2.	подбирать и использо-
		Умеет: разрабатывать	вать методы и средства
		программу педагогическо-	проведения и анализа
		го мониторинга; подби-	уровня физического раз-
		рать и использовать мето-	вития, позволяющих
		ды и средства проведения	оценить результаты ос-
		и анализа педагогического	воения детьми образова-
		мониторинга, позволяю-	тельных программ
		щих оценить результаты	Владеть:
		освоения детьми образо-	способами организации
		вательных программ, сте-	и проведения педагоги-
		пень сформированности у	ческого мониторинга и
		них качеств, необходимых	анализа полученных ре-
		для дальнейшего обучения	зультатов физического
		и развития на следующих	развития дошкольников
		уровнях обучения; реали-	
		зовывать педагогические	
		рекомендации специали-	
		стов (психолога, логопеда,	
		дефектолога и др.) в рабо-	
		те с детьми, испытываю-	
		щими трудности в освое-	
		нии программы, а также с	
		детьми с особыми образо-	
		вательными потребностя-	
		МИ ПV 12 2	
		ПК-13.3.	
		Владеет навыками:	
		анализа и интерпретации	
		результатов педагогиче-	
		ского мониторинга; инди-	
		видуализации образования	
		(в том числе поддержки	
		ребенка, построения его	

	образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей на основе	
	результатов мониторинга	

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).
- **5. Разработчик:** Родионова О.Н., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

рабочей программы дисциплины РАЗВИТИЕ РЕЧИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Развитие речи в дошкольном возрасте» является формирование профессиональной компетентности обучающихся в области проектирования и организации работы с детьми дошкольного возраста по развитию речи в соответствии с требованиями ФГОС

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Развитие речи в дошкольном возрасте» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Организация деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Развитие речи в дошкольном возрасте»

Код	Содержание компетен-	Индикаторы достижения	Декомпозиция компе-
компе-	ции в соответствии с	компетенций	тенций
тенций	ΦΓΟС ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		(результаты обучения)
			в соответствии
			с установленными ин-
			дикаторами
ПК-11	Способен планировать	ПК-11.1.	Знать:
	и организовывать	Знает: нормативно-правовые	нормативно-
	образовательную рабо-	документы,	правовые документы,
	ту с детьми раннего и	регламентирующие образо-	регламентирующие
	дошкольного возраста в	вательную деятельность	развитие речи детей в
	соответствии с феде-	ДОО;	ДОО;
	ральными	специфику дошкольного об-	задачи и содержание
	государственными об-	разования, тенденции его	развития речи дошко-
	разовательными	развития;	льников в соответствии
	стандартами и основ-	закономерности	с ФГОС дошкольного
	ными образовательны-	развития детей дошкольного	образования
	ми программами.	возраста; основные концеп-	Уметь:
		ции развития, воспитания и	ставить задачи, опреде-
		обучения дошкольников;	лять содержание и
		основы методик дошкольно-	способы развития речи
		го образования;	с детьми на основе
		особенности планирования и	ФГОС ДО, основной
		организации работы с детьми	образовательной про-
		раннего и дошкольного воз-	граммы,

раста с учетом социальной ситуации их развития ПК-11.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы одетьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов

делять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной поприменять методы физиче-

применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

ПК-11.3.

Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными образовательными программами.

рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; применять методы развития речи детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

Владеть:

способами планирования и организации развития речи детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

ПК-12

Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребно-

ПК-12.1.

Знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации; ПК-12.2.

Умеет использовать возмож-

Знать:

- формы и методы организации образовательного процесса по реализации задач развития речи детей дошкольного возраста

Уметь:

- решать профессиональные задачи, педа-

		-	
	стей.	ности детских видов дея-	гогические кейсы с
		тельности для решения обра-	учетом знаний совре-
		зовательных задач и	менных способов раз-
		организации конструктивно-	вития речи дошколь-
		го взаимодействия детей;	ников и требований
		создавать условия для выбо-	ФГОС к речевому раз-
		ра детьми материалов, видов	витию ребенка-
		активности, участников со-	дошкольника;
		вместной деятельности и	- анализировать
		общения; использовать не-	возможности детских
		директивную помощь с уче-	видов деятельности для
		том их возрастных, индиви-	решения задач речевого
		дуальных, психологических	развития
		и физиологических особен-	организации конструк-
		ностей;	ТИВНОГО
		ПК-12.3.	взаимодействия детей
		Владеет навыками организа-	Владеть:
		ции всех видов детской дея-	способами организации
		тельности; поддержки дет-	речевой деятельности
		ской инициативы и само-	детей раннего и дошко-
		стоятельности в разных ви-	льного возраста и их
		дах деятельности; организа-	конструктивное взаи-
		ции межличностного обще-	модействие с учетом
		ния детей	индивидуальных
		min geren	особенностей развития
			и особых образователь-
			ных потребностей.
			пых потреопостей.
ПК-13	Способен организовы-	ПК-13 1	Quart.
ПК-13	Способен организовы-	ПК-13.1.	Знать:
ПК-13	вать и проводить педа-	Знает: основные функции,	сущность, структуру,
ПК-13	вать и проводить педагогический мониторинг	Знает: основные функции, задачи и виды педагогиче-	сущность, структуру, компоненты педагоги-
ПК-13	вать и проводить педагогический мониторингосвоения детьми обра-	Знает: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специ-	сущность, структуру, компоненты педагоги- ческого мониторинга;
ПК-13	вать и проводить педа- гогический мониторинг освоения детьми обра- зовательной программы	Знает: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения	сущность, структуру, компоненты педагоги- ческого мониторинга; методы диагностики и
ПК-13	вать и проводить педа- гогический мониторинг освоения детьми обра- зовательной программы и анализировать обра-	Знает: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторин-	сущность, структуру, компоненты педагоги- ческого мониторинга; методы диагностики и педагогического мони-
ПК-13	вать и проводить педа- гогический мониторинг освоения детьми обра- зовательной программы и анализировать обра- зовательную работу в	Знает: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образова-	сущность, структуру, компоненты педагогического мониторинга; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа по-
ПК-13	вать и проводить педа- гогический мониторинг освоения детьми обра- зовательной программы и анализировать обра- зовательную работу в группе детей раннего и	Знает: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; мето-	сущность, структуру, компоненты педагогического мониторинга; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов
ПК-13	вать и проводить педа- гогический мониторинг освоения детьми обра- зовательной программы и анализировать обра- зовательную работу в	Знает: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагоги-	сущность, структуру, компоненты педагогического мониторинга; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов развития речи дошко-
ПК-13	вать и проводить педа- гогический мониторинг освоения детьми обра- зовательной программы и анализировать обра- зовательную работу в группе детей раннего и	Знает: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга и ана-	сущность, структуру, компоненты педагогического мониторинга; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов развития речи дошкольников
ПК-13	вать и проводить педа- гогический мониторинг освоения детьми обра- зовательной программы и анализировать обра- зовательную работу в группе детей раннего и	Знает: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов	сущность, структуру, компоненты педагогического мониторинга; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов развития речи дошкольников Уметь:
ПК-13	вать и проводить педа- гогический мониторинг освоения детьми обра- зовательной программы и анализировать обра- зовательную работу в группе детей раннего и	Знает: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов ПК-13.2.	сущность, структуру, компоненты педагогического мониторинга; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов развития речи дошкольников Уметь: подбирать и
ПК-13	вать и проводить педа- гогический мониторинг освоения детьми обра- зовательной программы и анализировать обра- зовательную работу в группе детей раннего и	Знает: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов ПК-13.2. Умеет: разрабатывать про-	сущность, структуру, компоненты педагогического мониторинга; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов развития речи дошкольников Уметь: подбирать и использовать методы и
ПК-13	вать и проводить педа- гогический мониторинг освоения детьми обра- зовательной программы и анализировать обра- зовательную работу в группе детей раннего и	Знает: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов ПК-13.2. Умеет: разрабатывать программу педагогического	сущность, структуру, компоненты педагогического мониторинга; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов развития речи дошкольников Уметь: подбирать и использовать методы и средства
ПК-13	вать и проводить педа- гогический мониторинг освоения детьми обра- зовательной программы и анализировать обра- зовательную работу в группе детей раннего и	Знает: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов ПК-13.2. Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга; подбирать и	сущность, структуру, компоненты педагогического мониторинга; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов развития речи дошкольников Уметь: подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа
ПК-13	вать и проводить педа- гогический мониторинг освоения детьми обра- зовательной программы и анализировать обра- зовательную работу в группе детей раннего и	Знает: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов ПК-13.2. Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга; подбирать и использовать методы и сред-	сущность, структуру, компоненты педагогического мониторинга; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов развития речи дошкольников Уметь: подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа уровня развития речи,
ПК-13	вать и проводить педа- гогический мониторинг освоения детьми обра- зовательной программы и анализировать обра- зовательную работу в группе детей раннего и	Знает: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов ПК-13.2. Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга; подбирать и использовать методы и средства	сущность, структуру, компоненты педагогического мониторинга; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов развития речи дошкольников Уметь: подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа уровня развития речи, позволяющих оценить
ПК-13	вать и проводить педа- гогический мониторинг освоения детьми обра- зовательной программы и анализировать обра- зовательную работу в группе детей раннего и	Знает: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов ПК-13.2. Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга и использовать методы и средства проведения и анализа педа-	сущность, структуру, компоненты педагогического мониторинга; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов развития речи дошкольников Уметь: подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа уровня развития речи, позволяющих оценить результаты освоения
ПК-13	вать и проводить педа- гогический мониторинг освоения детьми обра- зовательной программы и анализировать обра- зовательную работу в группе детей раннего и	Знает: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов ПК-13.2. Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга; подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга,	сущность, структуру, компоненты педагогического мониторинга; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов развития речи дошкольников Уметь: подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа уровня развития речи, позволяющих оценить результаты освоения детьми
ПК-13	вать и проводить педа- гогический мониторинг освоения детьми обра- зовательной программы и анализировать обра- зовательную работу в группе детей раннего и	Знает: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов ПК-13.2. Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга; подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить	сущность, структуру, компоненты педагогического мониторинга; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов развития речи дошкольников Уметь: подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа уровня развития речи, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных про-
ПК-13	вать и проводить педа- гогический мониторинг освоения детьми обра- зовательной программы и анализировать обра- зовательную работу в группе детей раннего и	Знает: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов ПК-13.2. Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга; подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми	сущность, структуру, компоненты педагогического мониторинга; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов развития речи дошкольников Уметь: подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа уровня развития речи, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ
ПК-13	вать и проводить педа- гогический мониторинг освоения детьми обра- зовательной программы и анализировать обра- зовательную работу в группе детей раннего и	Знает: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов ПК-13.2. Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга; подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ,	сущность, структуру, компоненты педагогического мониторинга; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов развития речи дошкольников Уметь: подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа уровня развития речи, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ Владеть:
ПК-13	вать и проводить педа- гогический мониторинг освоения детьми обра- зовательной программы и анализировать обра- зовательную работу в группе детей раннего и	Знает: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов ПК-13.2. Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга; подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у	сущность, структуру, компоненты педагогического мониторинга; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов развития речи дошкольников Уметь: подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа уровня развития речи, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ Владеть: способами организации
ПК-13	вать и проводить педа- гогический мониторинг освоения детьми обра- зовательной программы и анализировать обра- зовательную работу в группе детей раннего и	Знает: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов ПК-13.2. Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга; подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ,	сущность, структуру, компоненты педагогического мониторинга; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов развития речи дошкольников Уметь: подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа уровня развития речи, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ Владеть:

развития на следующих	и анализа полученных
уровнях обучения;	результатов развития
реализовывать педагогиче-	речи дошкольников
ские рекомендации специа-	
листов (психолога, логопеда,	
дефектолога и др.) в работе с	
детьми, испытывающими	
трудности в освоении про-	
граммы, а также с детьми с	
особыми образовательными	
потребностями	
ПК-13.3.	
Владеет навыками:	
анализа и интерпретации ре-	
зультатов педагогического	
мониторинга;	
индивидуализации образова-	
ния (в том числе поддержки	
ребенка, построения его об-	
разовательной траектории);	
оптимизации работы с груп-	
пой детей на основе резуль-	
татов мониторинга	
	уровнях обучения; реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями ПК-13.3. Владеет навыками: анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей на основе резуль-

- **4.** Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц) **5.** Разработчик: Татаринцева Е.А.., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

рабочей программы дисциплины ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Литературное образование дошкольников»: формирование у обучающихся компетенций, позволяющих овладеть знаниями о литературных явлениях как совокупности связанных определёнными отношениями словесно-художественных и художественно-исторических процессов и феноменов; усвоение особенностей литературного развития детей в дошкольном образовательном учреждении.

2.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Литературное образование дошкольников» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Речевые практики», «Основы духовной классической литературы», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Актуальные проблемы развития речи дошкольников».

Освоение дисциплины «Литературное образование дошкольников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Ребенок в пространстве культуры», успешной реализации планов различных видов практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Литературное образование дошкольников»

Код	Содержание	Индикаторы	Декомпозиция компетенций	
компетен	компетенций в	достижения	(результаты обучения)	
ции	соответствии с	компетенций	в соответствии с установленными	
	ФГОС ВО		индикаторами	
	Способен ПК-11.1.		Знать:	
	планировать и	Знает: нормативно-	нормативно-правовые документы, рег-	
	организовывать	правовые докумен-	ламентирующие образовательную дея-	
	образовательную	ты, регламентирую-	тельность ДОО;	
	работу с детьми	щие образователь-	специфику дошкольного литературно-	
	раннего и	ную деятельность	го образования, тенденции его разви-	
	дошкольного ДОО; специфику		тия;	
	возраста в	дошкольного обра-	закономерности развития детей до-	
ПК-11	1 соответствии с зования, тенденции		школьного возраста; основные кон-	
	федеральными	его развития; зако-	цепции развития, воспитания и обуче-	
	государственным	номерности	ния дошкольников; основы методик	
	И	развития детей до-	дошкольного литературного образова-	
	образовательным школьного в		ния;	
	и стандартами и	основные концепции	особенности планирования и органи-	
	основными	развития, воспита-	зации работы с детьми раннего и до-	
	образовательным	ния и обучения до-	школьного возраста с учетом социаль-	
	и программами.	школьников; основы	ной ситуации их развития.	

методик дошкольного образования; - особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития; ПК-11.2.

Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; - организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; ПК-11.3. Планиро-

вание и реализация

Уметь:

ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы по литературе с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;

создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в литературной деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в литературной деятельности, оказания недирективной помощи; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

Владеть:

образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами по чтению.

		образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными образовательными программами. ПК-12.1.	
ПК-12	Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.	Знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации; ПК-12.2. Умеет использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических и физиологических особенностей; ПК-12.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных	Знать: детской деятельности по чтению в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации. Уметь: использовать возможности детских видов деятельности для решения задач по литературному образованию, организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Владеть: навыками организации всех видов детской деятельности в области литературного образования; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей средствами предметной деятельности.

		видах деятельности;	
		организации меж-	
		личностного обще-	
		ния детей.	
	Способен органи-	ПК-13.1.	Знать:
ПК-13	зовывать и прово-	Знает: основные	основные функции, задачи и виды
	дить педагогиче-	функции, задачи и	педагогического мониторинга;
	ский мониторинг	виды педагогическо-	специфику проведения
	освоения детьми	го мониторинга;	педагогического мониторинга в
	образовательной	специфику проведе-	дошкольных образовательных
	программы и ана-	ния педагогического	организациях; методы диагностики и
	лизировать обра-	мониторинга в до-	педагогического мониторинга и
	зовательную ра-	школьных образова-	анализа полученных результатов в
	боту в группе де-	тельных организаци-	области предметной деятельности
	тей раннего и до-	ях; методы диагно-	дошкольников.
	школьного воз-	стики и педагогиче-	Уметь:
	раста.	ского мониторинга и	разрабатывать программу педагогиче-
		анализа полученных	ского мониторинга в области литера-
		результатов;	турного образования дошкольников;
		ПК-13.2.	подбирать и использовать методы и
		Умеет: разрабаты-	средства проведения и анализа педаго-
		вать программу пе-	гического мониторинга, позволяющих
		дагогического мони-	оценить результаты освоения детьми
		торинга; подбирать и	образовательной программы по чте-
		использовать методы	нию, степень сформированности у них
		и средствапроведе-	качеств, необходимых для дальнейше-
		ния и анализа педа-	го обучения и развития на следующих
		гогического монито-	уровнях обучения; реализовывать пе-
		ринга, позволяющих	дагогические рекомендации специали-
		оценить результаты	стов (психолога, логопеда, дефектоло-
		освоения детьми об-	га и др.) в работе с детьми, испыты-
		разовательных про-	вающими трудности в освоении про-
		грамм, степень	граммы, а также с детьми с особыми
		сформированности у	образовательными потребностями.
		них качеств, необхо-	ооризовительными потреоностими.
		димых для дальней-	
		шего обучения и	Владеть:
		развития на сле-	навыками: анализа и интерпретации
		дующих уровнях	результатов педагогического
		обучения; реализо-	мониторинга в области литературного
		вывать педагогиче-	образования дошкольников;
		ские рекомендации	индивидуализации образования (в том
		специалистов (пси-	числе поддержки ребенка, построения
		холога, логопеда,	его образовательной траектории);
		дефектолога и др.) в	
			оптимизации работы с группой детей
		работе с детьми, ис-	на основе результатов мониторинга.
		пытывающими	
		трудности в освое-	
		нии программы, а	
		также с детьми с	
			1

особыми образовательными потребно-

стями;	
ПК-13.3.	
Владеет навыками:	
анализа и интерпре-	
тации результатов	
педагогического мо-	
ниторинга; индиви-	
дуализации образо-	
вания (в том числе	
поддержки ребенка,	
построения его обра-	
зовательной траек-	
тории); оптимизации	
работы с группой	
детей на основе ре-	
зультатов монито-	
ринга.	<u> </u>

- **4.** Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы) **5.** Разработчик: Павленко И.В., канд. филологич. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

рабочей программы дисциплины ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экологическое образование детей дошкольного возраста» является формирование профессиональной компетентности бакалавра в области современных теорий и технологий экологического образования детей дошкольного возраста; вооружение будущих бакалавров знанием теоретических основ экологического образования детей; формирование представлении о современных технологиях в области экологического образования и воспитания детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Экологическое образование детей дошкольного возраста» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экологическое образование детей дошкольного возраста»

Код	Содержание	Индикаторы	Декомпозиция компетенций
компетен	компетенций в	достижения	(результаты обучения)
ции	соответствии с	компетенций	в соответствии с установленными
	ФГОС ВО		индикаторами
ПК-11	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным и образовательным и стандартами и основными образовательным и программами.	ПК-11.1. Знает: нормативноправовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного литературного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного литературного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития. Уметь: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы по литературе с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной

раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития; ПК-11.2.

Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; - организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; ПК-11.3. Планирование и реализация образовательной ра-

боты в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с феде-

программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;

создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в литературной деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в литературной деятельности, оказания недирективной помощи; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

Владеть:

образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами по чтению.

ПК-12	Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.	ральными государ- ственными образо- вательными стандар- тами и основными образовательными программами. ПК-12.1. Знает особенности становления и разви- тия детских деятель- ностей в раннем и дошкольном возрас- те; специфику обще- ния и взаимодейст- вия детей, способы их организации; ПК-12.2. Умеет использовать возможности дет- ских видов деятель- ности для решения образовательных за- дач и организации конструктивного взаимодействия де- тей; создавать усло- вия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совмест- ной деятельности и общения; использо- вать недирективную помощь с учетом их возрастных, индиви- дуальных, психоло- гических и физиоло- гических и физиоло- гических и физиоло- гических особенно- стей; ПК-12.3. Владеет навыками организации всех видов детской дея- тельности; поддерж- ки детской инициа- тивы и самостоя- тельности в разных видах деятельности; организации меж- личностного обще- ния детей. ПК-13.1.	Знать: детской деятельности по чтению в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации. Уметь: использовать возможности детских видов деятельности для решения задач по литературному образованию, организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Владеть: навыками организации всех видов детской деятельности в области литературного образования; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей средствами предметной деятельности.
-------	--	--	--

ПК-13

зовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста.

Знает: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов; ПК-13.2.

Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга; подбирать и использовать методы и средствапроведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих

оценить результаты

освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а

также с детьми с особыми образовательными потребно-

Владеет навыками: анализа и интерпретации результатов

стями; ПК-13.3. основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов в области предметной деятельности дошкольников.

Уметь:

разрабатывать программу педагогического мониторинга в области литературного образования дошкольников; подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательной программы по чтению, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

навыками: анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга в области литературного образования дошкольников; индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга.

педагогического мо-	
' '	
ниторинга; индиви-	
дуализации образо-	
вания (в том числе	
поддержки ребенка,	
построения его обра-	
зовательной траек-	
тории); оптимизации	
работы с группой	
детей на основе ре-	
зультатов монито-	
ринга.	

- **4.** Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц). **5.** Разработчик: Демко Е.В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

рабочей программы дисциплины МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Математическое развитие дошкольников» является формирование профессиональной компетентности обучающихся в области проектирования и организации работы с детьми дошкольного возраста по математическому развитию в соответствии с требованиями ФГОС

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Математическое развитие дошкольников» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Организация деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Математическое развитие дошкольников»

Код	Содержание компетен-	Индикаторы достижения	Декомпозиция компе-
компе-	ции в соответствии с	компетенций	тенций
тенций	ΦΓΟС ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		(результаты обучения)
			в соответствии
			с установленными ин-
			дикаторами
ПК-11	Способен планировать	ПК-11.1.	Знать:
	и организовывать	Знает: нормативно-правовые	нормативно-
	образовательную рабо-	документы,	правовые документы,
	ту с детьми раннего и	регламентирующие образо-	регламентирующие
	дошкольного возраста в	вательную деятельность	математическое разви-
	соответствии с феде-	ДОО;	тие детей в
	ральными	специфику дошкольного об-	ДОО;
	государственными об-	разования, тенденции его	задачи и содержание
	разовательными	развития;	математического раз-
	стандартами и основ-	закономерности	вития дошкольников в
	ными образовательны-	развития детей дошкольного	соответствии с ФГОС
	ми программами.	возраста; основные концеп-	дошкольного образова-
		ции развития, воспитания и	ния
		обучения дошкольников;	Уметь:
		основы методик дошкольно-	ставить задачи, опреде-
		го образования;	лять содержание и
		особенности планирования и	способы математиче-
		организации работы с детьми	ского развития с деть-
		раннего и дошкольного воз-	ми на основе

 $\overline{\Phi\Gamma}$ ОС ДО, основной раста с учетом социальной образовательной проситуации их развития ПК-11.2. граммы, рекомендаций Умеет: ставить задачи, опреспециалистов и резульделять содержание и спосотатов педагогического бы образовательной работы с мониторинга; детьми на основе ФГОС ДО, - применять методы основной образовательной математического разпрограммы, рекомендаций вития детей раннего и специалистов и результатов дошкольного возраста в педагогического мониторинсоответствии с образога; создавать условия для повательной программой организации зитивной социализации, развития инициативы и творче-Влалеть: ских способностей детей в способами планироваразных видах деятельности; ния и организации маорганизовывать образоватематического развития тельную работу на основе детей раннего и дошконепосредственного общения льного возраста в соотс каждым ребенком ветствии с федеральподдержки детской инициаными государственнытивы и самостоятельности в ми образовательными разных видах деятельности, стандартами и основоказания недирективной поными образовательнымощи; применять методы ми программами. физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации ПК-11.3. Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. ПК-12 Способен организовы-ПК-12.1. Знать: вать различные виды Знает особенности становформы и методы организации образовательления и развития детских деятельности детей раннего и дошкольного деятельностей в раннем и ного процесса по реавозраста и их конструкдошкольном возрасте; спелизации задач матемацифику общения и взаимотивное взаимодействие тического развития с учетом индивидуальдействия детей, способы их детей дошкольного ных особенностей разорганизации; возраста;

ПК-12.2.

Умеет использовать возмож-

ности детских видов дея-

Уметь:

решать профессиональ-

ные задачи, педагоги-

вития и особых образо-

вательных потребно-

стей.

тельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

ПК-12.3.

Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей

Знает: основные функции,

задачи и виды педагогиче-

ского мониторинга; специ-

ческие кейсы с учетом знаний современных способов математического развития дошкольников и требований ФГОС к математического развития ребенка-дошкольника; - анализировать возможности детских видов деятельности для решения задач математического развития и организации конструктивного взаимодействия детей.

Владеть:

способами организации познавательной деятельности математического содержания детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

ПК-13 Спосо

Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста.

ПК-13.1.

фику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов ПК-13.2. Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга; подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ,

Знать:

сущность, структуру, компоненты педагогического мониторинга; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов математического развития дошкольников

Уметь:

подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа уровня математического развития позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ

Владеть:

степень сформированности у способами организации них качеств, необходимых и проведения педагодля дальнейшего обучения и гического мониторинга развития на следующих и анализа полученных уровнях обучения; результатов математиреализовывать педагогичеческого развития доские школьников рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями ПК-13.3. Владеет навыками: анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).
- **5. Разработчик:** Родионова О.Н., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

рабочей программы дисциплины ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Художественно-эстетическое развитие дошкольников» является:формирование способности осуществлять художественно-эстетическое развитие дошкольников и детей раннего возраста на основе принципов духовнонравственного воспитания обучающихся и базовых национальных ценностей; формировать способности организовывать различные виды художественно-эстетической деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Художественно-эстетическое развитие дошкольников» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями сформированными на предыдущем уровне образования, должен: быть способен к реализации процесса художественно-эстетического развития дошкольников и детей раннего возраста;быть готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами сферы образования;быть готов реализовывать методы и приемы художественно-эстетического развития дошкольников и детей раннего возраста; быть способен создавать воспитательные ситуации для художественно-эстетического развития дошкольников.

Освоение дисциплины «Художественно-эстетическое развитие дошкольников» необходимо для изучения дисциплин методической направленности и прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Художественноэстетическое развитие дошкольников».

Код	Содержание компетен-	Индикаторы достижения ком-	Декомпозиция ком-
компе-	ции в соответствии с	петенций	петенций
тенций	ΦΓΟС ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		(результаты обуче-
			(кин
			в соответствии
			с установленными
			индикаторами
ПК-6	Способен проектировать	ПК-6.1	Знать: программы
	содержание образова-	Участвует в проектировании	дошкольного образо-
	тельных программ до-	основных программ дошколь-	вания по художест-
	школьного образования	ного образования и программ	венно-эстетическому
	и их элементов	дополнительного образования	развитию
		детей	Уметь:проектировать
		ПК-6.2	элементы образова-
		Проектирует элементы образо-	тельных программ
		вательных программ дошколь-	дошкольного образо-

		ного образования	вания по художественно-эстетическому развитию Владеть: навыком проектирования эле-
			ментов образовательных программ дошкольного образования по художествен-
			но-эстетическому развитию
ПК-11	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	ПК-11.1. Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития ПК-11.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каж-	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основы методик в художественноэстетическом развития дошкольников и детей раннего возраста с учетом социальной ситуации их развития Уметь: создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах художественноэстетической деятельности детей Владеть: методами и приемами планирования и реализации художественноэстетического развития детей раннего и
		дым ребенком поддержки дет- ской инициативы и самостоя-	дошкольного возраста в соответствии с

тельности в разных видах деяфедеральными тельности, оказания недирекгосударственными тивной помощи; образовательными применять методы физическостандартами и основго, познавательного и личноными образовательстного развития детей раннего ными программами. и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации ПК-11.3. Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. ПК-12 Способен организовы-ПК-12.1. Знать: вать различные виды Знает особенности становледеятельности детей ния и развития детских деяраннего и дошкольного тельностей в раннем и дошковозраста и их конструкльном возрасте; специфику общения и взаимодействия детивное взаимодействие тей, способы их организации; с учетом индивидуаль-ПК-12.2. ных особенностей раз-Умеет использовать возможвития и особых образовательных потребноности детских видов деятельстей. ности для решения образова-Уметь: тельных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной

деятельности и

ПК-12.3.

общения; использовать неди-

рективную помощь с учетом

их возрастных, индивидуаль-

ных, психологических и фи-

зиологических особенностей;

Владеет навыками организа-

ции всех видов детской дея-

тельности; поддержки детской

инициативы и самостоятельно-

сти в разных видах деятельно-

сти; организации межличност-

ного общения детей

особенности становления и развития художественноэстетических видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей

использовать возможности художественно-эстетических видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, оказывать им недирективную помощь

Владеть:

навыком поддержки детской инициативы и самостоятельностив художественноэстетических видах деятельности

ПК-14.1. Знает: методы и способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся на основе использования современных психологопедагогических технологий.

Знать: методы и способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей детей в художественно-эстетических видах деятельности

Уметь: поддерживать активность и инициативу и творчество детей на основе использования современных психолого-педагогических технологий художественно-эстетического разви-

КИТ

Владеть: современными психологопедагогическими технологиями организации художественно-эстетических видов деятельности дошкольников и детей раннего возраста

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц)
- **5. Разработчик:** Лукьяненко О.Д., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

рабочей программы дисциплины МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины«Музыкальное развитие детей дошкольного возраста» является формирование у обучающихся компетентности в области организации педагогического процесса, направленногона музыкальное образование и развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности; актуализация современных концепций и актуальных проблем теории и практики музыкального воспитания детей; воспитание способности ценить, творчески усваивать, сохранять и приумножать ценности национальной и мировой музыкальной культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Музыкальное развитие детей дошкольного возраста» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Музыкальное развитие детей дошкольного возраста»

Код	Содержание компе-	Индикаторы достижения компе-	Декомпозиция ком-
компе-	тенции в соответствии	тенций	петенций
тенций	с ФГОС ВО/ ПООП/		(результаты обуче-
	ООП		ния)
			в соответствии
			с установленными
			индикаторами
ПК-11	способен планировать	ПК-11.1.	Знать:
	и организовывать об-	Знает: нормативно-правовые	требования к плани-
	разовательную работу	документы, регламентирующие	рованию и организа-
	с детьми раннего и	образовательную деятельность	ции процесса музы-
	дошкольного возраста	ДОО; специфику дошкольного	кального развития
	в соответствии с фе-	образования, тенденции его раз-	детей в учреждениях
	деральными государ-	вития; закономерности разви-	дошкольного образо-
	ственными образова-	тия детей дошкольного возрас-	вания, в соответствии
	тельными стандарта-	та; основные концепции разви-	с федеральными го-
	ми и основными обра-	тия, воспитания и обучения до-	сударственными об-
	зовательными про-	школьников;	разовательными
	граммами	основы методик дошкольного	стандартами и основ-
		образования; особенности пла-	ными образователь-
		нирования и организации рабо-	ными программами;
		ты с детьми раннего и дошколь-	Уметь:

ного возраста с учетом социальной ситуации их развития ПК-11.2.

Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; применять методы физического, познаватель-

низации ПК-11.3.

Владеет: способами планирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами

ного и личностного развития

детей раннего и дошкольного

возраста в соответствии с обра-

зовательной программой орга-

планировать и реализовывать образовательную работу по музыкальному воспитанию в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

Владеть:

способамипланирования и реализации образовательной работы средствами музыки в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

ПК-12

Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных развиособенностей тия и особых образовательных потребностей.

ПК-12.1.

Знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;

ПК-12.2.

Умеет использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных организации конструктивного

Знать:

формы и методы ганизации сотрудничества педагога детьми в ходе организованной музыкальной деятельности в воспитательнообразовательном процессе ДОО; способы поддержки активности, инициативности и самостоятельности,

взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; ПК-12.3.

Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей

развития творческих способностей дошкольников средствами музыки с учетом их индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

Уметь:

организовывать coтрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности средствами музыки в ходе организании учебновоспитательного процесса, направленного на развитие музыкальных способностей детей.

Владеть:

способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей средствами музыки в условиях дошкольной образовательной организации

ПК-14

Способен осуществлять развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий

ПК-14.1.

Знает: методы и способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся на основе использования современных психологопедагогических технологий.

ПК-14.2.

Умеет: эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их познавательную активность и самостоятельную работу; поддерживать активность и инициативу и творчество обучающихся на основе ис-

Знать:

формы, методы и способы поддержки познавательной активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей дошкольников средствами музыки.

Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность,

пользования современных психолого-педагогических технологий

ПК-14.3.

Владеет: современными психолого-педагогическими технологиямиорганизации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечения условия для сотрудничества и успешной работы в коллективе; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности развивать творческие способности средствами музыки в ходе организации учебновоспитательного процесса, направленного на развитие музыкально-художественной деятельности.

Владеть:

способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей средствами музыки в условиях дошкольной образовательной организации

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Демко Е.В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

рабочей программы дисциплины ПАРТНЕРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины«Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста» является формирование профессиональной компетентности обучающихся в области организации и сопровождения взаимодействия с семьями воспитанников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части «Предметнометодический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования при изучении дисциплин «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации», «Психология дошкольного детства».

Освоение дисциплины «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста» является основой для изучения последующих дисциплин предметно-методического модуля и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося элементов следующих компетенций:

Код	Содержание компе-	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций (ре-
компе	тенции в соответст-	компетенций	зультаты обучения) в соответст-
петен-	вии с ФГОС ВО/		вии с установленными индикато-
тен-	ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		рами
ций			
УК-3	Способен осуществ-	УК-3.1.	Знать:
	лять социальное	Демонстрирует способ-	условия эффективного речевого
	взаимодействие и	ность работать в команде,	взаимодействия, особенности ре-
	реализовывать свою	проявляет лидерские ка-	чевого взаимодействия в группе,
	роль в команде	чества и умения.	разновидности коммуникативных
		УК-3.2.	ролей в групповом общении,
		Демонстрирует способ-	свойства и разновидности диало-
		ность эффективного ре-	га-обсуждения.
		чевого и социального	психологию групп и психологию
		взаимодействия	лидерства;
		УК-3.3.	психологию управления;
		Демонстрирует навыки	методы влияния и управления ко-
		работы с институтами и	мандой;
		организациями в процес-	теоретические аспекты социаль-
		се осуществления соци-	ного взаимодействия с институ-

ального взаимодействия.

тами и организациями. условия эффективного речевого взаимодействия, в группе, разновидности коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалогаобсуждения.

Уметь:

организовывать речевое взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); формулировать вопросы и определять правила их обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; находить общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относится к собственному суждению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; создавать условия эффективного речевовзаимодействия В команде ГО (группе).

брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы;

проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды;

проявлять тактичность,

Владеть:

ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместной работы над содержанием сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами организации

			диалога в ходе группового обсуж-
			дения. методами влияния и управления
			командой.
			способами социального взаимодей-
			ствия с институтами и организа-
			циями.
ПК-1	Способен успешно	ПК-1.1.	Знать:
	взаимодействовать в	владеет профессионально	педагогические речевые жанры и
	различных ситуаци- ях педагогического	значимыми педагогическими речевыми жанра-	особенности их использования; этические, коммуникативные, ре-
	общения.	ми;	чевые и языковые нормы обще-
	оощонии.	ПК-1.2.	ния;
		создает речевые выска-	,
		зывания в соответствии с	Уметь:
		этическими, коммуника-	создавать условия для позитивно-
		тивными, речевыми и	го общения с социальными парт-
		языковыми нормами; ПК-1.3 .	нерами;
		умеет реализовывать раз-	- строить общение в соответствии с этическими, коммуникативны-
		личные виды речевой	ми, речевыми и языковыми нор-
		деятельности в учебно-	мами
		научном общении, созда-	Владеть:
		вать тексты различных	способами успешного взаимодей-
		учебно-научных жанров;	ствия с родителями детей раннего
			и дошкольного возраста в различ-
			ных ситуациях педагогического
			общения и решения профессио-
ПК- 2	Способен осуществ-	ПК-2.1.	нальных задач.
11111 2	лять целенаправлен-	Демонстрирует алгоритм	содержание, организационные
	ную воспитательную	постановки воспитатель-	формы, технологии воспитатель-
	деятельность	ных целей, проектирова-	ной работы; систему планирования
		ния воспитательной дея-	и организации воспитательной ра-
		тельности и методов ее	боты с детским коллективом; этапы
		реализации в соответст-	подготовки и проведения воспита-
		вии с требованиями	тельных мероприятий, коллектив-
		ФГОС ДО ПК-2.2	ных творческих дел; особенности формирования и
		Демонстрирует способы	функционирования детского кол-
		организации и оценки	лектива, органов ученического са-
		различных видов детской	моуправления;
		деятельности	алгоритм постановки воспитатель-
		ПК-2.3	ных целей, проектирования воспи-
		Демонстрирует способы	тательных программ и методов их
		оказания помощи и под-	реализации в условиях организа-
		держки в организации	ции летнего отдыха и досуга детей,
		различных видов детской деятельности	содержание, организационные формы, технологии воспитатель-
		ПК-2.4	ной работы с детьми дошкольного
		Выбирает и демонстри-	возраста.
		рует способы оказания	Уметь:
L	<u> </u>	1 * "	<u> </u>

консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, в том числе родителям, имеющим детей дошкольного возраста с ОВЗ

ПК-2.5

Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности

планировать и организовывать воспитательную работу с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;

использовать различные способы оказания помощи и поддержки родителям в организации деятельности обучающихся;

оказывать помощь и поддержку родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с OB3;

Владеть:

методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с OB3

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Андриенко Н.К., канд. пед. наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

рабочей программы дисциплины МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика и технологии дошкольного образования» является формирование представлений о методологических требованиях и многообразии современных педагогических технологий дошкольного образования, являющихся средством целостного развития ребенка; содействие становлению профессиональной компетентности бакалавров в области теории вопроса технологизации образовательного процесса в ДОО и практической готовности к реализации современных педагогических методик и технологий в сфере дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методика и технологии дошкольного образования» в учебном плане относится к Блоку 1 «Обязательная часть» Модуль «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Инновационные технологии в дошкольном образовании»

	Солотической	M	Помолетовичния молетов
Код	Содержание компе-	Индикаторы достиже-	Декомпозиция компетен-
ком-	тенции в соответст-	ния компетенций	ций (результаты обучения)
петен	вии с ФГОС ВО/		в соответствии
тен-	ПООП/ ООП		с установленными индика-
ций			торами
ПК	Способен использо-	ПК-1.11.пределяет	Знать:
-11	вать теоретические	тенденции развития	тенденции развития со-
	и практические зна-	современной науки и	временной науки и образо-
	ния для постановки	образования и пер-	вания и перспективные на-
	и решения исследо-	спективные направле-	правления развития иссле-
	вательских задач в	ния развития исследо-	дований в области началь-
	предметной области	ваний в области до-	ного образования; целевой
	(в соответствии с	школьного и началь-	компонент исследования в
	профилем и уров-	ного образования	предметных областях и в
	нем обучения) и в	ПК-11.2.проектирует	области начального обра-
	области образова-	целевой компонент ис-	зования; теоретический и
	ния	следования в предмет-	практический инструмен-
		ных областях	тарий для достижения по-
		ПК-11.3.применяет	ставленных целей; пред-
		теоретический и прак-	метные области и области
		тический инструмен-	начального образования;
		тарий для достижения	качество собственного ис-
		поставленных целей	следования.
			Уметь: определять тен-

денции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; проектировать целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования; применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; самостоятельно проводить исследование предметной области и в области начального образования; оценивать качество собственного исследования и при необходимости проводить коррекцию исследования. Владеть: технологиями развития современной науки и образования и перспективными направлениями развития исследований в области дошкольного и начального образования; проектирования целевого компонента исследования предметных областях; применения теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей; технологиями самостоятельного проведения исследования в предметной области; оценивания качества собственного исследования и проведения коррекции исследования. ПК Способен планиро-ПК-12.1.Знает Знать: нормативно--12 вать и организовы--нормативно-правовые правовые документы, регвать образовательдокументы, регламенламентирующие образованую работу с детьтирующие образовательную деятельность ми раннего и дотельную деятельность ДОО; специфику дошкошкольного возраста ДОО; льного образования, тен--специфику дошкольсоответствии с денции его развития; закофедеральными сударственными образовательными стандартами и основными образовательными программами

ного образования, тенденции его развития; -закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дообразовашкольного ния; -особенности плани-

рования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития

ПК-12.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; - создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; - организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; - применять методы физического, познавательного и личностнономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития Уметь: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Владеть: навыками планирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста соответствии с федеральгосударственными образовательными стан-

го развития детей рандартами и основными образовательными програмнего и дошкольного возраста в соответстмами. вии с образовательной программой организашии ПК-12.3. Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государстобразовавенными тельными стандартами и основными образовательными программами. ПК Способен соотно-ПК-13.1.выделяет ос-Знать: -13 сить основные этановные этапы историконцептуальные основы пы развития предческого развития современных технологий метной области (в предметных областей дошкольного образования. соответствии с продошкольного и наклассификацию педагогифилем и уровнем ческих технологий в обчального образования обучения) с ее акту-ПК-13.2.соотносит ласти дошкольного обраальными задачами, основные этапы истозования. методами и концепрического развития системно-структурный предметных областей подход к конструированию туальными подхоцелостного образовательдами, тенденциями дошкольного и начального образования, ного процесса в условиях и перспективами ее современного теории и методики наприменения педагогичеразвития чального образования ских технологий в области с их актуальными задошкольного образования. дачами, методами и современные педагогичеконцептуальными ские технологии дошкольного образования. подходами, прогнозирует перспективы их особенности дифференразвития циации и интеграции целей, задач и содержания работы по физическому развитию, развитию речи ребенка, развитию математических представлений, художественному развитию средствами разных видов искусств, экологическому образованию детей; характеристику здоровье сберегающего потенциала технологий дошкольного образования.

мониторинг образовательного процесса детского сада; особенности использования классических, инновационных и информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании.

содержательную характеристику профессиональной компетентности педагога в области теорий и технологий дошкольного образования.

Уметь: моделировать педагогическую развивающую среду в ДОО; использовать современные педагогические технологии в дошкольном образовании;

устанавливать соответствие педагогических технологий для формирования психического и педагогического благополучия ребенка-дошкольника; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

Владеть: концептуальными основами современных технологий дошкольного образования. способностями конструировать целостный образовательный процесс в ДОО. современными педагогическими технологиями в дошкольном образовании. умениями организовывать процесс дифференциации и интеграции целей, задач и содержания работы по

развитию,

ребенка,

физическому

развитию речи

				развитию математических представлений, художественному развитию средствами разных видов искусств, экологическому образованию детей, умениями осуществлять мониторинг образовательного процесса детского сада. навыками внедрения традиционных, инновационных и современных информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании.
--	--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Демко Е.В., канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

БЛОК 1. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-НЫХ ОТНОШЕНИЙ «ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

КИДАТОННА

рабочей программы дисциплины КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» является формирование готовности использовать знания о современном естествознании в образовательной и профессиональной деятельности учителя.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Концепции современного естествознания» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений «Обязательные дисциплины» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся. Дисциплина способствует развитию общекультурных компетенций, мировоззрения и кругозора будущих педагогов.

Для освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в обучении естественным дисциплинам в школе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Концепции современного естествознания»

Код	Содержание компе-	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетен-
компе-	тенции в соответствии	компетенций	ций
тенций	с ФГОС ВО/ ПООП/		(результаты обучения)
	ООП		в соответствии
			с установленными инди-
			каторами
УК-1	Способен осуществ-	УК-1.5.	Знать:
	лять поиск, критиче-	Сопоставляет разные ис-	особенности различных
	ский анализ и синтез	точники информации с	источников информации в
	информации, приме-	целью выявления их	области естествознания.
	нять системный под-	противоречий и поиска	Уметь:
	ход для решения по-	достоверных суждений.	искать информацию в об-
	ставленных задач	УК-1.6.	ласти естествознания в раз-
		Аргументировано фор-	личных источниках, оце-
		мирует собственное су-	нивать ее научность и дос-
		ждение и оценку инфор-	товерность;
		мации, принимает обос-	формулировать собствен-
		нованное решение.	ное суждение на основе
			критического анализа ин-
			формации, аргументиро-

			вать его.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1 устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов	Владеть: способностью принимать обоснованное решение при оценке информации. Знать: основные идеи современных естественных наук и факты в их пользу. Уметь: использовать научную информацию и научные методы для описания фрагментов естественно- научной картины мира; формировать собственные мировоззренческие пред- ставления.
			Владеть: представлениями о кон- цепциях современной есте- ственнонаучной картины мира; о современной научной картине мира и ее компо- нентах.

- **4.** Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы). **5.** Разработчик: Дьякова Е.А., доктор пед. наук, профессор кафедры математики, физики и методики их преподавания.

рабочей программы дисциплины МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРАКТИКУМОМ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика организации игровой деятельности дошкольников с практикумом» является формирование у обучающихся компетентности в области организации педагогического процесса, направленного на развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста в учреждениях дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методика организации игровой деятельности дошкольников с практикумом» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений «Обязательные дисциплины» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика организации игровой деятельности дошкольников с практикумом»

Код	Содержание компе-	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетен-
компе-	тенции в соответствии	компетенций	ций
тенций	с ФГОС ВО/ ПООП/		(результаты обучения)
	ООП		в соответствии
			с установленными инди-
			каторами
ОПК-7	Способен взаимодей-	ОПК-7.1.	Знать:
	ствовать с участника-	Взаимодействует с роди-	особенности взаимодейст-
	ми образовательных	телями (законными	вия с участниками образо-
	отношений в рамках	представителями) обу-	вательных отношений в
	реализации образова-	чающихся с учетом тре-	рамках реализации обра-
	тельных программ.	бований нормативно-	зовательных программ;
		правовых актов в сфере	содержание и современ-
		образования и индивиду-	ные подходы к руково-
		альной ситуации обуче-	дству игровой деятельно-
		ния, воспита-	стью дошкольников,
		ния,развития обучающе-	обеспечивающие конст-
		гося.	руктивное взаимодействие
		ОПК-7.2.	с участниками образова-
		Взаимодействует со спе-	тельного процесса.
		циалистами в рамках	Уметь:
		психолого-медико-	осуществлять диалог и
		педагогического конси-	добиваться успеха в орга-

T	IK	2	

лиума.

ОПК-7.3.

Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.

низации процесса, правленного на развитие игровой деятельности дошкольников; использовать возможности образовательной среды организаций дошкольного образования, для обеспечения учебнокачества воспитательного процесса; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами и другими участниками образовательного процесса.

Владеть:

способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, направленного на развитие игровой деятельности дошкольников

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную леятельность

ПК-2.1.

Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО

ПК-2.2

Демонстрирует способы организации и оценки различных видов детской деятельности

ПК-2.3

Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации различных видов детской деятельности

ПК-2.4

Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, в том числе родителям, имеющим детей дошко-

Знать:

содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления;

Уметь:

организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных ме-

льного возраста с ОВЗ ПК-2.5

Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности

роприятий; защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать во временном детском коллективе позитивные межличностные отношения.

Владеть:

технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методикой подготовки, организации и проведения коллективнотворческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми разных возрастных категорий; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм воспитательной методов работы, и других воспитательных мероприятий

ПК-12

Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

ПК-12.1.

Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;

ПК-12.2.

Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаи-

Знать:

особенности организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации средствами игровой деятельности.

Уметь:

использовать возможности игровой деятельности

модействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных,

психологических и физиологических особенностей;

ПК-12.3.

Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения летей

для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной игровой деятельности и общения с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и фительностим сообрами с положительностим сообрами.

психологических и физиологических особенностей;

Владеть:

коммуникативными приемами и техниками установления контакта и сотрудничества с участниками образовательных отношений; навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Демко Е.В.,канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИ-КОВ С ПРАКТИКУМОМ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность дошкольников с практикумом» является формирование профессиональной компетентности обучающихся в области проектирования и организации проектно-исследовательской деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Проектно-исследовательская деятельность дошкольников с практикумом» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений «Обязательные дисциплины» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Организация деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проектноисследовательская деятельность дошкольников с практикумом»

Код	Содержание компетен-	Индикаторы достижения	Декомпозиция компе-
компе-	ции в соответствии с	компетенций	тенций
тенций	ΦΓΟС ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		(результаты обучения)
			в соответствии
			с установленными ин-
			дикаторами
ПК-11	Способен планировать	ПК-11.1.	Знать:
	и организовывать	Знает:	нормативно-правовые
	образовательную рабо-	нормативно-правовые доку-	документы,
	ту с детьми раннего и	менты,	регламентирующие об-
	дошкольного возраста в	регламентирующие образо-	разовательную работу
	соответствии с феде-	вательную деятельность	с детьми в ДОО;
	ральными	ДОО;	задачи и содержание
	государственными об-	специфику дошкольного об-	проектно-
	разовательными	разования, тенденции его	исследовательской дея-
	стандартами и основ-	развития;	тельности дошкольни-
	ными образовательны-	закономерности развития де-	ков в соответствии с
	ми программами.	тей дошкольного возраста;	ФГОС дошкольного
		основные концепции разви-	образования
		тия, воспитания и обучения	Уметь:
		дошкольников;	ставить задачи, опреде-

основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития ПК-11.2.

Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; применять методы физиче-

применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

ПК-11.3.

Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными

государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

лять содержание и способы проектно- исследовательской деятельности детей на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; - применять методы проектноисследовательской деятельности детей раннего и дошкольного

возраста в соответствии

с образовательной про-

граммой организации

Владеть:

способами планирования и организации проектноисследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Родионова О.Н., канд. пед.наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

рабочей программы дисциплины СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-коммуникативное развитие дошкольни-ков» является формирование профессиональной компетентности обучающихся в области проектирования и организации работы с детьми дошкольного возраста по социально-коммуникативному развитию в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» в учебном плане относится кБлоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений «Обязательные дисциплины» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социальнокоммуникативное развитие дошкольников»

Код	Содержание компе-	Индикаторы достиже-	Декомпозиция компетенций
компе-	тенции в соответст-	ния компетенций	(результаты обучения) в соот-
тенций	вии с ФГОС ВО/	·	ветствии с установленными ин-
· ·	ПООП/ ООП		дикаторами
ОПК-	Способен взаимо-	ОПК-7.1.	Знать:
7	действовать с уча-	Взаимодействует с ро-	механизмы социализации в
	стниками образова-	дителями (законными	раннем и дошкольном возрас-
	тельных отноше-	представителями) обу-	те;
	ний в рамках реа-	чающихся с учетом	факторы, оказывающие влияние
	лизации образова-	требований норматив-	на процесс социализации ре-
	тельных программ.	но-правовых актов в	бенка;
		сфере образования и	формы и методы взаимодейст-
		индивидуальной ситуа-	вия с участниками образова-
		ции обучения, воспита-	тельного процесса по реализа-
		ния, развития обучаю-	ции задач социально-
		щегося.	коммуникативного развития
		ОПК-7.2.	детей дошкольного возраста.
		Взаимодействует со	Уметь:
		специалистами в рам-	взаимодействовать с детьми в
		ках психолого-медико-	процессе реализации задач об-
		педагогического кон-	разовательной области «соци-
		силиума.	ально-коммуникативное разви-
		ОПК-7.3.	тие».
		Взаимодействует с	Владеть:
		представителями орга-	коммуникативными умениями,

низаций образования, способами установления консоциальной и духовной тактов и поддержания взаимосферы, СМИ, бизнесдействия, обеспечивающими сообществ и др. успешную социализацию детей дошкольного возраста. ПК-11 Способен планиро-ПК-11.1. Знать: Знает: нормативновать и организовызадачи и содержание социально вать образовательправовые докумен-– коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ную работу с детьты, регламентирующие образовательную дея-ФГОС дошкольного образовами раннего и дошкольного возраста тельность ДОО; ния; концепции социального специфику дошкольноразвития дошкольников; в соответствии с го образования, тентехнологии развития социальфедеральными государственными денции его развития; но-коммуникативной тентности детей в соответствии образовательными закономерности с требованиями ФГОС дошкостандартами и осразвития детей дошконовными образовального образования; льного возраста; основтельными проные концепции развиспособы педагогической диагграммами тия, воспитания и обуностики социальночения дошкольников; коммуникативного развития основы методик додетей. школьного образова-Уметь: ния: решать профессиональные заособенности планиродачи, педагогические кейсы с вания и организации учетом знаний современных работы с детьми раннеспособов социализации дошкого и дошкольного возльников и требований ФГОС к раста с учетом социсоциально-коммуникативному альной ситуации их развитию ребенкаразвития дошкольника; ПК-11.2. - анализировать поведение, по-Умеет: ставить задачи, ступки детей, реальное состояопределять содержание ние взаимоотношений в группе и способы образовас учетом культурных различий тельной работы с детьдетей, возрастных и индивидуми на основе ФГОС альных особенностей детей, ДО, основной образомежличностных отношений и вательной программы, динамики социализации личнорекомендаций специасти. листов и результатов Владеть: педагогического мониспособами планирования и орторинга; создавать усганизации образовательной раловия для позитивной ПО социальносоциализации, развития коммуникативному развитию инициативы и творчена основе поддержки детской ских способностей деинициативы и самостоятельнотей в разных видах деясти в разных видах деятельно-

тельности;

организовывать обра-

зовательную работу на

основе непосредствен-

ного общения с каж-

сти, оказания недирективной

трудничества с детьми.

установления

co-

помощи;

способами

дым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации ПК-11.3. Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. ПК-12.1. Знает особенности

ПК-12

Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации; ПК-12.2. Умеет использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную по-

становления и развития

Знать:

способы организации образовательной самостоятельной деятельности детей по социально-коммуникативному развитию с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей; методы стимулирования коммуникативной деятельности детей; требования к реализации задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в русле деятельностного подхода; комплексный метод руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста.

Уметь:

использовать возможности детских видов деятельности для решения задач социализации и организации конструктивного взаимодействия детей.

мощь с учетом их воз-	Владеть:
растных, индивидуаль-	способами организации комму-
ных, психологических	никативных игр с дошкольни-
и физиологических	ками, поддержки детской ини-
особенностей;	циативы и самостоятельности в
ПК-12.3.	разных видах детской деятель-
Владеет навыками ор-	ности.
ганизации всех видов	
детской деятельности;	
поддержки детской	
инициативы и само-	
стоятельности в разных	
видах деятельности;	
*	
, , , , ,	
стоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей	

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Семенака С.И., канд. пед.наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

рабочей программы дисциплины ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектирование основных образовательных программ дошкольного образования» является формирование у обучающихся готовности к организации педагогического процесса, направленного на разработку и проектирование моделей образовательных систем и программ, сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования; способности использовать полученные в процессе освоения дисциплины знания в решении образовательных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Проектирование основных образовательных программ дошкольного образования» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений «Обязательные дисциплины» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проектирование основных образовательных программ дошкольного образования».

Код компе- тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществ- лять профессиональ- ную деятельность в соответствии с норма- тивными правовыми актами в сфере обра- зования и нормами профессиональной этики.	ОПК 1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и моло-	Знать: содержание основных нормативно-правовых документов, необходи- мых для разработки и проектирования ОП до- школьного образования; сущность и методы педа- гогической диагностики особенностей обучаю- щихся; сущность педаго- гического проектирования; струк- туру образовательной программы дошкольного

дежи, федеральных государственных образовательных стандартов доначального школьного, общего, основного общесреднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК 1.2.

Применяет в своей деятельности основные нормативноправовые акты в сфере образования нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденсведений циальность субъектах образовательных отношений, полученных в процессе

профессиональной

образования и требования к ней; виды и функции научноетодического обеспечения современного образовательного процесса детей в дошкольном образовании.

Уметь:

применять теоретические знания по планированию и моделированию образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; реализовывать образовательные программы в соответствие с требованиями образовательными образовательных стандартов.

Владеть:

дея-

способами реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-2

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-2.1.

тельности.

Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2.

Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3.

Знать:

требования ФГОС дошкольного образования к планированию, реализации и проектированию образовательной программы; основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ дошкольного образования

Уметь:

проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ дошкольного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; учитывать раз-

		Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационнокоммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	личные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации детей при проектировании ООП дошкольного образования; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП дошкольного образования; проектировать отдельные ее структурные компоненты. Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации детей; опытом использования методов диагностики особенностей образования детей; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП дополнительного образования
ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ дошкольного образования и их элементов	ПК-6.1 Участвует в проектировании основных программ дошкольного образования и программ дополнительного образования детей ПК-6.2 Проектирует элементы образовательных программ дошкольного образования	Знать: особенности проектирования содержания основных программ дошкольного образования и программ дополнительного образования детей Уметь: Проектировать элементы содержания образоватия ипрограмм дошкольного образования детейного образования ипрограмм дошкольного образования детей Владеть: способами проектирования содержания образования детейнособразования детейнособразования детейнособразования детейнособразования образования образовательных программ дошкольного образования и их элементов
ПК-11	Способен планиро- вать и организовывать образовательную ра-	ПК-11.1. Знает: нормативно-правовые до-	Знать: нормативно- правовые документы,

боту с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными образовательными образовательными образовательными программами.

кументы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития ПК-11.2. Умеет: ставить задачи,

определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной

регламентирующие образовательную работу с детьми в ДОО; задачи и содержание проектно-исследовательской деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Уметь:

ставить задачи, определять содержание и способы проектноисследовательской деятельности детей на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;

- применять методы проектно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

Владеть:

способами планирования и организации проектноисследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

программой организации	
ПК-11.3.	
Планирование и	
реализация образователь-	
ной работы в группах де-	
тей раннего и дошкольно-	
го возраста в соответствии	
с федеральными государ-	
ственными образователь-	
ными стандартами и ос-	
новными образователь-	
ными программами.	

^{4.} Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
5. Разработчик: Демко Е.В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

рабочей программы дисциплины УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управление дошкольным образованием» является формирование у обучающихся управленческих компетенций в области организации работы в дошкольных образовательных организациях; реализация научной и практической подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Управление дошкольным образованием» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений «Обязательные дисциплины» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Управление дошкольным образованием»

Код компе- тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществ- лять профессиональ- ную деятельность в соответствии с норма- тивными правовыми актами в сфере образования и норма- ми профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного	Знать: нормативно-правовые и организационные основы деятельности дошкольных образо- вательных организа- ций; правовой статус субъектов образова- тельных правоотно- шений; -федеральные госу- дарственные образо- вательные стандарты дошкольного образо-

общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2.

Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

вания;

Уметь:

применять нормы действующего законодательства и нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образованияв решении профессиональных задач.

Владеть:

способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в области дошкольного образования.

образовани Знать:

нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку дошкольных образовательных организаций; сущность управленческой деятельности руководителя дошкольной образовательной организации.

Уметь:

анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации систематизации информации по управлению дошкольной образовательной организацией.

Владеть:

способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в области дошкольного

ОПК-2

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-2.1.

Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2.

Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3.

Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

			ofnononoviva:
			образования;
			информационной
			культурой, необхо-
			димой современному
			руководителю и педа-
			гогу дошкольного об-
			разования.
ПК-11	Способен планиро-	ПК-11.1.	Знать:
	вать и организовывать	Знает: нормативно-правовые	тенденции развития
	образовательную ра-	документы,	дошкольного образо-
	боту с детьми раннего	регламентирующие образова-	вания на современ-
	и дошкольного воз-	тельную деятельность ДОО;	ном этапе;
	раста в соответствии с	специфику дошкольного обра-	сущность государст-
	федеральными госу-	зования, тенденции его разви-	венно-общественного
	дарственными обра-	тия; закономерности развития	характера управления
	зовательными стан-	детей дошкольного возраста;	системой образования
	дартами и основными	основные концепции развития,	детей в РФ;
	образовательными	воспитания и обучения дошко-	нормативно-правовые
	программами	льников; основы методик до-	документы, регла-
		школьного образования; осо-	ментирующие обра-
		бенности планирования и орга-	зовательную деятель-
		низации работы с детьми ранне-	ность ДОО;
		го и дошкольного возраста с	требования ФГОС
		учетом социальной ситуации их	дошкольного образо-
		развития	вания и основных об-
		ПК-11.2.	разовательных про-
		Умеет: ставить задачи, опреде-	грамм к организации
		лять содержание и способы об-	образовательной ра-
		разовательной работы с детьми	боты с детьми ранне-
		на основе ФГОС ДО, основной	го и дошкольного
		образовательной программы,	возраста;
		рекомендаций специалистов и	состав и содержание
		результатов педагогического	функций управления,
		мониторинга; создавать условия	технологию их реали-
		для позитивной социализации,	зации в практике ра-
		развития инициативы и творче-	боты руководителя и
		ских способностей детей в раз-	педагогов дошколь-
		ных видах деятельности;	ной образовательной
		организовывать образователь-	организации по реа-
		ную работу на основе непосред-	лизации образова-
		ственного общения с каждым	тельной программы.
		ребенком поддержки детской	Уметь:
		инициативы и самостоятельно-	осуществлять анализ
		сти в разных видах деятельно-	планирования, орга-
		сти, оказания недирективной	низации и контроля
		помощи; применять методы фи-	педагогического про-
		зического, познавательного и	цесса в соответствии
		личностного развития детей	с требованиями
		раннего и дошкольного возраста	ФГОС дошкольного
		в соответствии с образователь-	образования;
		ной программой организации	руководствоваться
		ПК-11.3.	
		11K-11.3.	нормативно-

Планирование и	правовыми докумен-
реализация образовательной ра-	тами при принятии
боты в группах детей раннего и	управленческих ре-
дошкольного возраста в соот-	шений.
ветствии с федеральными	Владеть:
государственными образова-	способами организа-
тельными стандартами и основ-	ции образовательного
ными образовательными про-	процесса в соответст-
граммами.	вии с требованиями
	образовательных
	стандартов.

^{4.} Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).
5. Разработчик: Семенака С.И., канд.пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

рабочей программы дисциплины ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ ДЕТСТВА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в педагогику детства» является формирование профессиональной компетентности обучающихся в области становления, формирования и развития теории дошкольной педагогики в социально-исторических условиях России.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Введение в педагогику детства» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений «Обязательные дисциплины» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования при изучении дисциплин «Философия», «Педагогика».Освоение дисциплины «Введение в педагогику детства» является основой для изучения последующих дисциплин предметно-методического модуля и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Введение в педагогику детства»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося элементов следующих компетенций:

Код	Содержание компе-	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций (ре-
компе	тенции в соответст-	компетенций	зультаты обучения) в соответст-
петен	вии с ФГОС ВО/		вии с установленными индикато-
тен-	ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		рами
ций			
УК-1	Способен осуществ-	УК-1.1.	Знать:
	лять поиск, критиче-	Демонстрирует знание	специфику педагогики как чело-
	ский анализ и синтез	особенностей системно-	вековедческой науки;
	информации, при-	го и критического мыш-	педагогические концепции цело-
	менять системный	ления и готовность к не-	стного развития личности до-
	подход для решения	My.	школьника;
	поставленных задач.	УК-1.2.	методы, приемы и способы обу-
		Применяет логические	чения мышлению;
		формы и процедуры,	формы организации деятельно-
		способен к рефлексии по	сти обучающихся и способы
		поводу собственной и	оценивания результатов форми-
		чужой мыслительной	рования мышления.
		деятельности.	Уметь:
		УК-1.3.	применять педагогический поня-
		Анализирует источник	тийно-категориальный аппарат и
		информации с точки	методы в профессиональной дея-
		зрения временных и про-	тельности; аргументировано об-
		странственных условий	суждать и решать педагогиче-
		его возникновения.	ские проблемы, а также пробле-
		УК-1.4.	мы нравственного, общественно-
		Анализирует ранее сло-	го и личностного характера; кон-

жившиеся в науке оценструктивно взаимодействовать с ки информации. окружающими с учетом их со-УК-1.5. циокультурных и психологиче-Сопоставляет разные исских особенностей в целях усточники информации с пешного выполнения професцелью выявления их сиональных задач и социальной противоречий и поиска интеграции; достоверных суждений. Владеть: УК-1.6. Аргументиронавыками сопоставления разных ванно формирует собстисточников информации с целью венное суждение и оценвыявления их противоречий и ку информации, принипоиска достоверных суждений; мает обоснованное реприемами критической оценки шение. научной литературы; УК-1.7. ИКТ и медиаинформационной Определяет практичеграмотностью ские последствия предложенного решения задачи ПК- 2 Способен осуществ-ПК-2.1. Знать: лять целенаправлен-Демонстрирует алгоритм содержание, организационные ную воспитательпостановки воспитательформы, технологии воспитательную деятельность ных целей, проектированой работы; систему планирования воспитательной деяния и организации воспитательтельности и методов ее ной работы с детским коллектиреализации в соответством; этапы подготовки и провевии с требованиями дения воспитательных мероприя-ФГОС ДО тий, коллективных творческих ПК-2.2 дел; Демонстрирует способы особенности формирования и организации и оценки функционирования детского различных видов детколлектива, органов ученическоской деятельности го самоуправления; ПК-2.3 алгоритм постановки воспита-Демонстрирует способы тельных целей, проектирования оказания помощи и подвоспитательных программ и медержки в организации тодов их реализации в условиях различных видов деторганизации летнего отдыха и ской деятельности досуга детей и подростков, со-ПК-2.4 держание, организационные Выбирает и демонстриформы, технологии воспитательрует способы оказания ной работы в лагере; систему консультативной помопланирования и организации щи родителям (законным воспитательной работы с врепредставителям) менным детским коллективом; детей дошкольного возраста, в этапы подготовки и проведения числе родителям, воспитательных мероприятий, имеющим детей дошкоколлективных творческих дел; льного возраста с ОВЗ особенности формирования и ПК-2.5 функционирования детского Объясняет и анализирует коллектива, органов самоуправпоступки детей, реальления;

ное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности

Уметь: планировать и организовывать воспитательную работу с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;

использовать различные способы оказания помощи и поддержки родителям в организации деятельности обучающихся; оказывать помощь и поддержку родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с OB3;

Владеть:

методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- 5. Разработчик: Андриенко Н.К, канд.пед. наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

БЛОК 1. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-НЫХ ОТНОШЕНИЙ «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ»

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины НАУЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Научная организация деятельности студентов» является формирование профессиональной компетентности обучающихся в процессе формирования знаний об организации научной деятельности и самостоятельной работе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Научная организация деятельности студентов» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули) по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Освоение дисциплины ориентировано на развитие профессиональных компетенций научной организации деятельности, что обеспечивает теоретический и практический уровень подготовки бакалавров.

Дисциплина «Научная организация деятельности студентов» является основой для последующего изучения дисциплин «Организация психолого-педагогических исследований», проведения научно-исследовательской работы в образовательном процессе и профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины ориентировано на развитие профессиональных компетенций научной организации деятельности и самостоятельной работы, что обеспечивает теоретический и практический уровень подготовки обучающихся.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Научная организация деятельности студентов».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды	Содержание компетен-	Индикаторы достижения	Декомпозиция компе-
компе-	ции в соответствии с	компетенций	тенций
тенций	ΦΓΟС ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		(результаты обучения)
			в соответствии
			с установленными инди-
			каторами
УК-1	Способен осуществлять	УК-1.5.	Знать:
	поиск, критический	Сопоставляет разные ис-	сущность критического
	анализ и синтез инфор-	точники информации с	анализа проблемных си-
	мации, применять сис-	целью выявления их про-	туаций в области образо-
	темный подход для ре-	тиворечий и поиска дос-	вания на основе систем-
	шения поставленных	товерных суждений.	ного подхода; пути и
	задач		способы поиска, выбора
			информации, её анализа
			для решения проблемной
			ситуации в области педа-
			гогических наук

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	уметь: анализировать и отбирать информацию, необходимую для решения ситуации; логически верно, аргументировано выражать свою позицию по разрешению проблемной ситуации; критически оценивать практические последствия реализации действий по её разрешению Владеть: основами системного подхода к решению профессиональных задач в сфере дошкольного образования Знать: способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста Уметь:
ПК-11	Способен планировать и организовывать обра- зовательную работу с	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. ПК-11.1. Знает: нормативноправовые документы,	критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. Владеть: способами управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Знать: тенденции развития дошкольного образования
	детьми раннего и до- школьного возраста в соответствии с феде- ральными государст- венными образователь- ными стандартами и основными образова- тельными программами	регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные	на современном этапе; сущность государственно-общественного характера управления системой образования детей в РФ; нормативно-правовые документы, регламентирующие образователь-

концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития

ную деятельность ДОО; требования ФГОС дообразования школьного и основных образовательных программ к организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; состав и содержание функций управления, технологию их реализации в практике работы руководителя и педагогов дошкольной образовательной организации по реализации образовательной программы.

Уметь:

осуществлять анализ планирования, организации и контроля педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; руководствоваться нормативно-правовыми документами при принятии управленческих решений.

Владеть:

способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Родионова О.Н., канд.пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы самостоятельной работы студента» является содействие оптимальному усвоению учебного материала обучающегося, развитие его познавательной активности, готовности и потребности к самообразованию; формирование профессиональной компетентности обучающегося в процессе освоения знаний о научной организации деятельности и самостоятельной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы самостоятельной работы студента» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули) по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

В основу преподавания и изучения дисциплины «Основы самостоятельной работы студента» положены межпредметные связи с другими учебными дисциплинами, такими как «Введение в педагогическую деятельность» и «Научная организация деятельности студента».

Освоение дисциплины ориентировано на развитие профессиональных компетенций научной организации деятельности и самостоятельной работы, что обеспечивает теоретический и практический уровень подготовки обучающихся. Знания, получаемые обучающимися при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана, необходимых для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, оценки его качества в соответствии с ФГОС ДО.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы самостоятельной работы студента».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетен-	Содержание ком-	Индикаторы дости-	Декомпозиция компе-
ций	петенции в соот-	жения компетенций	тенций
	ветствии с ФГОС		(результаты обучения)
	во/ пооп/ ооп		в соответствии
			с установленными ин-
			дикаторами
УК-1	Способен осуществ-	УК-1.1.	Знать:
	лять поиск, крити-	Демонстрирует знание	содержание основных
	ческий анализ и	особенностей систем-	видов заданий и их
	синтез информации,	ного и критического	краткую характеристи-
	применять систем-	мышления и готовность	ку, затраты времени на
	ный подход для ре-	к нему	их выполнение, алго-
	шения поставлен-	УК-1.2	ритм действий по их
	ных задач.	Применяет логические	выполнению.
		формы и процедуры,	Уметь:
		способен к рефлексии	анализировать источ-
		по поводу собственной	ники информации с
		и чужой мыслительной	точки зрения времен-

		T	1
		деятельности	ных и пространствен-
		УК-1.3	ных условий их воз- никновения.
		Анализирует источник	
		информации с точки зрения временных и	Владеть:
		1	приемами осуществ-
		пространственных условий его возникнове-	ления и корректного подбора методов ана-
			лиза, проведения обра-
		РИН	ботки данных исследо-
		УК-1.4.	вания и оформления,
		Анализирует ранее	правильной интерпре-
		сложившиеся в науке	тации полученных ре-
		оценки информации	зультатов с целью вы-
		УК-1.5.	явления их противоре-
		Сопоставляет разные	чий и поиска достовер-
		источники информации	ных суждений;
		с целью выявления их	пыл суждении,
		противоречий и поиска	
		достоверных суждений.	
		УК-1.6.	
		Аргументированно	
		формирует собственное	
		суждение и оценку ин-	
		формации, принимает	
		обоснованное решение	
		УК.1-7.	
		Определяет практиче-	
		ские последствия пред-	
		ложенного решения за-	
		дачи	
УК-6	Способен управлять	УК-6.1	Знать:
	своим временем,	Оценивает личностные	психологию личности,
	выстраивать и реа-	ресурсы по достиже-	механизмы и факторы
	лизовывать траекто-	нию целей управления	ее развития;
	рию саморазвития	своим временем в про-	методы самодиагно-
	на основе принци-	цессе реализации тра-	стики развития лично-
	пов образования в	ектории саморазвития	сти;
	течение всей жизни	VIII 6 2	психологию деятельно-
		УК-6.2.	сти и поведения;
		Объясняет способы	Уметь:
		планирования свобод-	применять техники
		ного времени и проек-	эффективного плани-
		тирования траектории профессионального и	рования по достижению целей и управлению
		личностного роста.	нию целеи и управле-
		manocinoro pocia.	процессе реализации
		УК-6.3.	траектории саморазви-
		Демонстрирует владе-	тия.
		ние приемами и техни-	Владеть:
		ками психической са-	приемами
		морегуляции, владения	организации рабочего
		собой и своими ресур-	места, методами и про-
		1 coom in chommin pecyp-	шоота, шогодани и про-

	сами	ектной деятельности и
	УК-6.4.	управления временем,
	Критически оценивает	приемами и техниками
	эффективность исполь-	психической саморегу-
	зования времени и дру-	ляции, владения собой
	гих ресурсов при реше-	и своими ресурсами.
	нии поставленных це-	методами самодиагно-
	лей и задач	стики

- **4.** Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы). **5.** Разработчик: Волобуева Н.А., канд.пед. наук, доценткафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы профессиональной этики педагога дошкольного образования» является обеспечение профессиональной подготовки обучающихся, развитие профессионального сознания обучающихся в области знания принципов и норм этики в педагогической деятельности; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с этическими профессиональными нормами.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы профессиональной этики педагога дошкольного образования» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули) по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования:

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана: «Самоменджмент и профессиональное развитие педагога дошкольного образования», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Технология и организация воспитательных практик», «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста», «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации»; успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы профессиональной этики педагога дошкольного образования».

Код компе- тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществ- лять поиск, критиче- ский анализ и синтез информации, приме- нять системный под- ход для решения по- ставленных задач	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знать: содержание основных видов заданий и их краткую характеристику, затраты времени на их выполнение, алгоритм действий по их выполнению. Уметь: анализировать источники информации с точки зрения временных и про-

УК-6	Способен управлять	УК-6.2.	странственных условий их возникновения. Владеть: приемами осуществления и корректного подбора методов анализа, проведения обработки данных исследования и оформления, правильной интерпретации полученных результатов с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; Знать:
	своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных	личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития Уметь: планировать свободное время и проектировать траекторию профессионального и личностного роста педагогадошкольного и дополнительного образования Владеть: приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
ПК-11	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	целей и задач ПК-11.1. Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик до-	Знать: нормативно- правовые документы, регламентирующие об- разовательную работу с детьми в ДОО; задачи и содержание проектно- исследовательской дея- тельности дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования Уметь: ставить задачи, опреде- лять содержание и спо- собы проектно-

школьного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития ПК-11.2.

Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для

создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности;

организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; применять методы фи-

зического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

ПК-11.3.

Планирование и реализация образовательной работы в груписследовательской деятельности детей на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; применять методы проектно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

Владеть:

способами планирования и организации проектноисследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

	пах детей раннего и	
	дошкольного возраста	
	в соответствии с феде-	
	ральными государст-	
	венными образова-	
	тельными стандартами	
	и основными образова-	
	тельными программа-	
	ми.	

- **4.** Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы). **5.** Разработчик: Волобуева Н.А., канд.пед. наук, доценткафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

рабочей программы дисциплины САМОМЕНЕДЖМЕНТ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Самоменеджмент и профессиональное развитие педагога дошкольного образования» является формирование у обучающихся компетенций профессионального саморазвития педагога на основе современных методологических подходов, готовности к выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Самоменеджмент и профессиональное развитие педагога дошкольного образования» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули) по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Самоменеджмент и профессиональное развитие педагога дошкольного образования»

Код	Содержание компе-	Индикаторы достиже-	Декомпозиция компетенций
компе-	тенции в соответствии	ния компетенций	(результаты обучения) в со-
тенций	с ФГОС ВО/ ПООП/		ответствии с установленны-
	ООП		ми индикаторами
УК-1	Способен осуществ-	УК-1.5.	Знать:
	лять поиск, критиче-	Сопоставляет разные	содержание основных видов
	ский анализ и синтез	источники информации	заданий и их краткую харак-
	информации, приме-	с целью выявления их	теристику, затраты времени
	нять системный под-	противоречий и поиска	на их выполнение, алгоритм
	ход для решения по-	достоверных суждений	действий по их выполнению.
	ставленных задач		Уметь:
			анализировать источники
			информации с точки зрения
			временных и пространствен-
			ных условий их возникнове-
			ния.
			Владеть:
			приемами осуществления и
			корректного подбора мето-
			дов анализа, проведения об-
			работки данных исследова-
			ния и оформления, правиль-

		ной интерпретации полученных результатов с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	Знать: сущность и условия профессионального развития педагога; роль самоменеджмента в постановке и достижении целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; способы самоорганизации. Уметь: применять знания самоменеджмента в составлении планов самообразования, проектировать траекторию своего профессионального и личностного роста Владеть: приемами и техниками психической саморегуляции, самоорганизации, управления своим временем.
Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	ПК-11.1. Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольноков; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их	Знать: нормативно- правовые документы, регламентирующие образовательную работу с детьми в ДОО; задачи и содержание проект- но-исследовательской дея- тельности дошкольников в соответствии с ФГОС до- школьного образования Уметь: ставить задачи, определять содержание и способы про- ектно-исследовательской деятельности детей на ос- нове ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогиче- ского мониторинга; - применять методы проект- но-исследовательской дея-
	своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными стандартами и основными образовательными	объясняет способы планирования свободного ве принципов образования в течение всей жизни Способен планирования времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными образовательными стандартами и основными образовательными программами. ПК-11.1. Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательного образования; тельную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования; тия, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом соци-

Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инишиативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации ПК-11.3. Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартаответствии с образовательной программой организации

Владеть:
способами
планирования и
организации проектноисследовательской деятельности детей раннего и
дошкольного возраста в
соответствии с
федеральными
государственными
образовательными
стандартами и основными
программами.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

граммами.

5. Разработчик: Семенака С.И., канд.пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

ми и основными образовательными про-

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы развития речи дошкольников» является формирование профессиональной компетентности обучающихся в области развития речи детей дошкольного возраста, проектирования и организации образовательной работы в соответствии с требованиями $\Phi \Gamma OC$.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Актуальные проблемы развития речи дошкольников» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули) по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Организация деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста», «Развитие речи в дошкольном возрасте».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Актуальные проблемы развития речи дошкольников»

I/	C	11	Π
Код	Содержание компе-	Индикаторы достижения	Декомпозиция компе-
компе-	тенции в соответст-	компетенций	тенций
тенций	вии с ФГОС ВО/		(результаты обучения)
	ПООП/ ООП		в соответствии
			с установленными инди-
			каторами
ПК- 2	Способен осуществ-	ПК-2.1.	Знать:
	лять целенаправлен-	Демонстрирует алгоритм по-	воспитательные цели,
	ную воспитательную	становки воспитательных	содержание воспита-
	деятельность	целей, проектирования вос-	тельной деятельности и
		питательной деятельности и	методов ее реализации в
		методов ее реализации в со-	процессе развития речи
		ответствии с требованиями	дошкольников в соответ-
		ФГОС ДО	ствии с требованиями
		ПК-2.2	ΦΓΟС
		Демонстрирует способы ор-	Уметь:
		ганизации и оценки различ-	демонстрировать спосо-
		ных видов детской деятель-	бы организации и оценки
		ности	речевой деятельности
			ребенка, методы и фор-
			мы организации коллек-

тивных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) в процессе развития речи дошкольников Владеть: способами организации воспитательной деятельности в процессе развития речи дошкольников ПК-11 ПК-11.1. Способен планиро-Знать: вать и организовы-Знает: нормативновать нормативно-правовые докуправовые документы, менты, регламентирующие образовательную рарегламентирующие разботу с детьми раннеобразовательную деятельвитие речи детей в ДОО; го и дошкольного ность ДОО; задачи и содержание развития речи дошкольспецифику дошкольного обвозраста в разования, тенденции его ников в соответствии с соответствии с феразвития; закономерности ФГОС дошкольного обдеральными развития детей дошкольного разования государственными образовательными возраста; основные концеп-Уметь: стандартами и осции развития, воспитания и ставить задачи, опреденовными образоваобучения дошкольников; ослять содержание и спотельными програмновы методик дошкольного собы развития речи с мами. образования; особенности детьми на основе ФГОС планирования и организации ДО, основной образоваработы с детьми раннего и тельной программы, редошкольного возраста с учекомендаций специалитом социальной ситуации их стов и результатов педаразвития гогического мониторин-ПК-11.2. Умеет: ставить задачи, опприменять методы разределять содержание и сповития речи детей раннесобы образовательной рабого и дошкольного возты с детьми на основе ФГОС раста в соответствии с ДО, основной образовательобразовательной проной программы, граммой организации рекомендаций специалистов Владеть: ирезультатов педагогическоспособами планирования го мониторинга; создавать и организации развития условия для позитивной соречи детей раннего и циализации, развития инидошкольного возраста в циативы и творческих спосоответствии с федесобностей детей в разных ральными государственвидах деятельности; органиными образовательными зовывать образовательную стандартами и основныработу на основе непосредми образовательными ственного общения с каждым программами. ребенком поддержки детской инициативы и самостоятель-

ности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организании ПК-11.3. Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. ПК-12 ПК-12.1. Способен организо-Знать: вывать различные Знает особенности становформы и методы организации образовательного виды деятельности ления и развития детских детей раннего и додеятельностей в раннем и процесса по реализации школьного возраста дошкольном возрасте; спезадач развития речи деи их конструктивное цифику общения и взаимотей дошкольного возрасвзаимодействие с действия детей, способы их та организации; Уметь: учетом индивиду-ПК-12.2. альных особеннорешать профессиональстей развития и осо-Умеет использовать возможные задачи, педагогичебых образовательности детских видов деяские кейсы с учетом знаных потребностей. тельности для решения обраний современных спосозовательных задач и органибов развития речи дозации конструктивного школьников и требовавзаимодействия детей; созний ФГОС к речевому давать условия для выбора развитию ребенкадетьми материалов, видов дошкольника; активности, участников соанализировать возможвместной деятельности и ности детских видов деяобщения; использовать нетельности для решения директивную помощь с учезадач речевого развития том их возрастных, индивиорганизации конструкдуальных, психологических тивного взаимодействия и физиологических особендетей.. ностей: Владеть: ПК-12.3. способами организации Владеет навыками органиречевой деятельности зации всех видов детской детей раннего и дошкодеятельности; поддержки льного возраста и их детской инициативы и самоконструктивное взаимостоятельности в разных видействие с учетом

дах деятельности; организа-

индивидуальных осо-

	ния детей	бенностей развития и особых образовательных потребностей.
--	-----------	---

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Татаринцева Е.А.., канд.пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДО-ШКОЛЬНИКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные технологии познавательного развития дошкольников» является формирование профессиональной компетентности обучающихся в области современных технологий познавательного развития детей дошкольного возраста. проектирования и организации образовательной работы в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные технологии познавательного развития дошкольников» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули) по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Организация деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные технологии познавательного развития дошкольников»

Код	Содержание компетен-	Индикаторы достижения	Декомпозиция компе-
компе-	ции в соответствии с	компетенций	тенций
тенций	ΦΓΟС ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		(результаты обучения)
			в соответствии
			с установленными ин-
			дикаторами
ПК- 2	Способен осуществлять	ПК-2.1.	Знать:
	целенаправленную вос-	Демонстрирует алгоритм по-	воспитательные цели,
	питательную деятель-	становки воспитательных	содержание воспита-
	ность	целей, проектирования вос-	тельной деятельности и
		питательной деятельности и	методов ее реализации
		методов ее реализации в со-	в процессе применения
		ответствии с требованиями	современных техноло-
		ФГОС ДО	гий познавательного
		ПК-2.2	развития дошкольников
		Демонстрирует способы ор-	с требованиями ФГОС
		ганизации и оценки различ-	Уметь:
		ных видов детской деятель-	демонстрировать спо-
		ности	собы организации и
			оценки познавательной
			деятельности ребенка,

	1	T	Τ
			методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) в процессе применения современных технологий познавательного развития дошкольников Владеть: способами организации воспитательной деятельности в процессе применения современных технологий познавательного
			развития дошкольников
ПК-11	Способен планировать	ПК-11.1.	Знать:
1117-11	и организовывать	Знает:	нормативно-
	образовательную рабо-	нормативно-правовые доку-	правовые документы,
	ту с детьми раннего и	менты, регламентирующие	регламентирующие
	дошкольного возраста в	образовательную деятель-	познавательное разви-
	соответствии с феде-	ность ДОО;	тие в ДОО;
	ральными	специфику дошкольного об-	задачи и содержание
	государственными об-	разования, тенденции его	познавательного разви-
	разовательными	развития; закономерности	тия дошкольников в
	стандартами и основ-	развития детей дошкольного	соответствии с ФГОС
	ными образовательны-	возраста; основные концеп-	дошкольного образова-
	ми программами.	ции развития, воспитания и	ния
		обучения дошкольников;	Уметь:
		основы методик дошкольно-	ставить задачи, опреде-
		го образования; особенности	лять содержание и
		планирования и организации	способы познаватель-
		работы с детьми раннего и	ного развития детей на
		дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их	основе ФГОС ДО, ос-
		развития	новной образователь- ной программы, реко-
		развития ПК-11.2.	мендаций специалистов
		Умеет: ставить задачи, опре-	и результатов педаго-
		делять содержание и спосо-	гического мониторинга;
		бы образовательной работы с	применять методы по-
		детьми на основе ФГОС ДО,	знавательного развития
		основной образовательной	детей раннего и дошко-
		программы, рекомендаций	льного возраста в соот-
		специалистов и результатов	ветствии с образова-
		педагогического мониторин-	тельной программой
		га; создавать условия для по-	организации
		зитивной социализации, раз-	Владеть:
		вития инициативы и творче-	способами
		ских способностей детей в	планирования и
		разных видах деятельности;	организации познава-

организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помоши: применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации ПК-11.3. Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. ПК-12.1. Способен организовывать различные виды Знает особенности становледеятельности детей ния и развития детских деяраннего и дошкольного тельностей в раннем и довозраста и их конструкшкольном возрасте; специ-

тельного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программа-МИ.

ПК-12

тивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

фику общения и взаимодействия детей, способы их организации;

ПК-12.2.

Умеет использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; ПК-12.3.

Знать:

формы и методы организации образовательного процесса по реализации задач познавательного развития детей дошкольного возраста; современные технолопознавательного развития детей дошкольного возраста

Уметь:

решать профессиональные задачи, педагогические кейсы с учетом знаний современных способов познавательного развития дошкольников и требований ФГОС к физическому развитию ребенкадошкольника; - анализировать возможности детских видов деятельности для

	Владеет навыками организа-	решения задач познава-
	ции всех видов детской дея-	тельного развития иор-
	тельности; поддержки дет-	ганизации конструк-
	ской инициативы и само-	тивного
	стоятельности в разных ви-	взаимодействия детей.
	дах деятельности; организа-	Владеть:
	ции межличностного обще-	способами организации
	ния детей	познавательной дея-
		тельности детей ранне-
		го и дошкольного воз-
		раста и их конструк-
		тивное взаимодействие
		с учетом индивидуаль-
		ных особенностей раз-
		вития и особых образо-
		вательных потребно-
		стей.

- **4.** Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы). **5.** Разработчик: Родионова О.Н., канд.пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ РИСОВАНИЯ ПЕСКОМ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогические ресурсы рисования песком» являются: формирование у обучающихся профессиональных компетенций творческой активности, художественно-творческого потенциала, способностей к разработке и реализации программ рисования песком на световых планшетах для детей на базе метода «SandArt».

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Психолого-педагогические ресурсы рисованием песком» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули) по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные полученные на предыдущем уровне образования.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения последующих дисциплин художественно-эстетического цикла, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психологопедагогические ресурсы рисованием песком».

Код	Содержание компетен-	Индикаторы достижения ком-	Декомпозиция ком-
компе-	ции в соответствии с	петенций	петенций
тенций	ΦΓΟС ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		(результаты обуче-
			(кин
			в соответствии
			с установленными
			индикаторами
ОПК-6	Способен использовать	ОПК-6.1.	Знать:
	психолого-	Осуществляет отбор и приме-	психолого-
	педагогические техно-	няет психолого-	педагогические ре-
	логии в профессио-	педагогические технологии	сурсы рисования пес-
	нальной деятельности,	рисования песком с учетом	ком и возможности
	необходимые для ин-	индивидуальных особенностей	их использования в
	дивидуализации обуче-	обучающихся.	развитии детей, в том
	ния, развития, воспита-	ОПК-6.2.	числе обучающихся с
	ния, в том числе обу-	Применяет специальные тех-	особыми образова-
	чающихся с особыми	нологии работы с сыпучими	тельными потребно-
	образовательными по-	материалами, позволяющие	стями.
	требностями	проводить развивающую и	Уметь: проектиро-
		коррекционно-развивающую	вать педагогический
		работу.	процесс изобрази-
		ОПК-6.3.	тельной деятельности
		Проектирует индивидуальные	с учетом индивиду-
		образовательные маршруты	альных особенностей

		прохождения программы детей и особенностями развития.	развития детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: психологопедагогические технологиями рисования песком на световых планшетах.
ПК 14.	Способен осуществлять развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся на основе использования современных психологопедагогических технологий	ПК-14.1. Знает: методы и способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся на основе использования современных психологопедагогических технологий. ПК-14.2. Умеет: эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их познавательную активность и самостоятельную работу; поддерживать активность и инициативу и творчество обучающихся на основе использования современных психологопедагогических технологий ПК-14.3. Владеет: современными психологопедагогическими технологиями организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечения условия для сотрудничества и успешной работы в коллективе; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	методы и способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся в процессе рисования песком. Уметь: проектировать педагогический процесс, направленный на развитие творческих активности детей в процессе песочного рисования. Владеть: опытом организации коллективной деятельности в процессе рисования песком.

- **4.** Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы). **5.** Разработчик: Тупичкина Е.А., доктор пед. наук, профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

рабочей программы дисциплины РЕБЕНОК-ДОШКОЛЬНИК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Ребенок - дошкольник в современном мире»является формирование профессиональной компетентности обучающихся в области регулирования отношений в сфере образовательной деятельности, связанных с воспитанием и образованием детей с учетом социокультурной ситуации и спецификой социализации детей в современном мире.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Ребёнок-дошкольник в современном мире» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули) по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Ребёнок- дошкольник в современном мире»

Код	Содержание компе-	Индикаторы достижения	Декомпозиция компе-
компе-	тенции в соответствии	компетенций	тенций (результаты обу-
тенций	с ФГОС ВО/ ПООП/		чения) в соответствии с
	ООП		установленными инди-
			каторами
ОПК-6	Способен использо-	ОПК-6.1.	Знать:
	вать психолого-	Осуществляет отбор и при-	психолого-
	педагогические тех-	меняет психолого-	педагогические техноло-
	нологии в профессио-	педагогические технологии	гии приобщения дошко-
	нальной деятельности,	(в том числе инклюзивные)	льников к ценностям ис-
	необходимые для ин-	с учетом различного кон-	тории и культуры, в том
	дивидуализации обу-	тингента обучающихся.	числе обучающихся с
	чения, развития, вос-	ОПК-6.2.	особыми образователь-
	питания, в том числе	Применяет специальные	ными потребностями
	обучающихся с осо-	технологии и методы, по-	Уметь: проектировать
	быми образователь-	зволяющие проводить кор-	педагогический процесс,
	ными потребностями	рекционно-развивающую	связанный с воспитани-
		работу, формировать сис-	ем и образованием детей
		тему регуляции поведения	с учетом социокультур-
		и деятельности обучаю-	ной ситуации, с учетом
		щихся.	индивидуальных осо-
		ОПК-6.3.	бенностей развития де-
		Проектирует индивидуаль-	тей, в том числе обу-
		ные образовательные мар-	чающихся с особыми об-

шруты в соответствии с образовательными потребразовательными потребноностями стями детей и особенно-Владеть: стями их развития психологопедагогическими техноприобщения логиями дошкольников к ценностям истории и культуры. ПК-14 Способен ПК-14.1. осуществ-Знать: лять развитие позна-Знает: методы и способы сущность приобщения вательной активности, дошкольников к ценноразвития познавательной стям истории и культусамостоятельности, активности, самостоятельинициативы и творчености, инициативы и творры; методы и способы разских способностей ческих способностей обуобучающихся на осчающихся на основе испознавательной нове использования пользования современных активности, инициативсовременных психопсихолого-педагогических ности и творческих способностей обучающихся лого-педагогических технологий. технологий ПК-14.2. на основе использования Умеет: эффективно органисовременных психологозовать сотрудничество обупедагогических технолочающихся, их познавательгий. ную активность и само-Уметь: организовывать стоятельную работу; подсотрудничество обудерживать активность и чающихся в процессе инициативу и творчество воспитания и развития обучающихся на основе исдетей с учетом социопользования современных культурной ситуации; психолого-педагогических поддерживать активтехнологий ность, самостоятель-ПК-14.3. ность, инициативу, раз-Владеет: витие творческих способностей обучающихся. современными психологопедагогическими техноло-Влалеть: гиями организации деянавыками и способами тельности обучающихся приобщения дошкольнидля поддержания их совмеков к ценностям истории стного взаимодействия, и культуры; обеспечения условия для методами и способами сотрудничества и успешной развития познавательной работы в коллективе; споактивности, инициативсобностью организовывать ности и творческих спосотрудничество обучаюсобностей обучающихся щихся, поддерживать акна основе использования тивность, инициативность и современных психологосамостоятельность обупедагогических технолочающихся, развивать их гий. творческие способности

5. Разработчик: Демко Е.В.,канд.пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

рабочей программы дисциплины ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инновационные технологии в дошкольном образовании» является формирование представлений о методологических требованиях и многообразии инновационных процессов в дошкольном образовании, являющихся средством целостного развития ребенка, коллектива образовательной организации дошкольного образования и режима ее развития; содействие становлению профессиональной компетентности бакалавров в области теории вопроса технологизации образовательного процесса в дошкольном образовании и практической готовности к реализации инновационных процессов в сфере дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Инновационные технологии в дошкольном образовании» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули) по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Инновационные технологии в дошкольном образовании»

Код компе- тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития; ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	Знать: классификацию современных инновационных технологий и процессов в ДОО, содержательные характеристики различных видов деятельности, личностно-ориентированного, развивающего обучения, программы профессионального и личностного роста. Уметь: осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста Владеть: навыками проектирования целей своего профессио-

			нального и
			личностного развития
ПК-10	Способен разрабаты-	ПК-10.1.	Знать:
1110 10	вать и реализовывать	Организует культур-	нормативно-
	культурно-	но-образовательное	правовые документы, регла-
	просветительские	пространство, исполь-	ментирующие инновацион-
	программы в соответ-	зуя содержание до-	ную деятельность в дошко-
	ствии с потребностя-	школьного образова-	льном и дополнительном об-
	ми различных соци-	ния	разовании; специфику инно-
	альных групп	ПК-10.2.	вационной деятельности с
		использует	применением инновацион-
		отечественный и за-	ных технологий в дошколь-
		рубежный	ном и дополнительном обра-
		опыт организации	зовании, тенденции их раз-
		культурно-	вития; отечественный и за-
		просветительской	рубежный
		деятельности;	опыт организации культур-
		ПК-10.3.	но-
		Участвует в популя-	просветительской
		ризации знаний в об-	деятельности, закономерно-
		ласти дошкольного	сти инновационного разви-
		образования среди	тия детей дошкольного воз-
		различных групп на-	раста; основные концепции
		селения	инновационного развития,
		ПК-10.4.	воспитания и обучения, ос-
		применяет	новы инновационного обра-
		различные технологии	зования; особенности плани-
		И	рования и организации рабо-
		методики культурно-	ты с детьми.
		просветительской	Уметь:
		деятельности.	применять различные техно-
		7	логии и
			методики культурно-
			просветительской
			деятельности, ставить зада-
			чи, определять содержание и
			способы инновационной ра-
			боты с детьми на основе
			ФГОС ДО, организовывать
			образовательную работу на
			основе непосредственного
			общения с каждым ребенком
			в соответствии с образова-
			тельной программой органи-
			зации
			Владеть:
			навыками популяризации
			знаний среди различных
			групп
			населения.
ПК-12	Способен организо-	ПК-12.1.	Знать:
1111-12	вывать различные ви-	Знает особенности	историю,
	вывать различные ви-	Shaci ocoochhocin	историю,

ды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации; ПК-12.2.

Умеет использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; ПК-12.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного обнаправления, перспективы развития дошкольного и дополнительного образования в России и за рубежом; программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

Уметь: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дошкольного и дополнительного образования, систематизировать и оценивать педагогический опыт и инновационные образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности.

Владеть: инновационными технологиями в области дошкольного и дополнительного образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

щения детей.

5. Разработчик: Демко Е.В., канд.пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

рабочей программы дисциплины ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инновационные процессы в дошкольном образовании» является формирование представлений о методологических требованиях и многообразии инновационных процессов в дошкольном образовании, являющихся средством целостного развития ребенка, коллектива образовательной организации дошкольного образования и режима ее развития; содействие становлению профессиональной компетентности бакалавров в области теории вопроса технологизации образовательного процесса в дошкольном образовании и практической готовности к реализации инновационных процессов в сфере дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Инновационные процессы в дошкольном образовании» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули) по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Инновационные процессы в дошкольном образовании»

Код компе- тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития; ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	Знать: классификацию современных инновационных технологий и процессов в ДОО, содержательные характеристики различных видов деятельности, личностно-ориентированного, развивающего обучения, программы профессионального и личностного роста. Уметь: осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста Владеть: навыками проектирования целей своего профессио-

			нального и
			личностного развития
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурнопросветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание дошкольного образования ПК-10.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурнопросветительской деятельности; ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний в области дошкольного образования среди различных групп населения ПК-10.4. применяет различные технологии и методики культурнопросветительской деятельности.	Внать: нормативно- правовые документы, регла- ментирующие инновацион- ную деятельность в дошко- льном и дополнительном об- разовании; специфику инно- вационной деятельности с применением инновацион- ных технологий в дошколь- ном и дополнительном обра- зовании, тенденции их раз- вития; отечественный и за- рубежный опыт организации культур- но- просветительской деятельности, закономерно- сти инновационного разви- тия детей дошкольного воз- раста; основные концепции инновационного развития, воспитания и обучения, ос- новы инновационного обра- зования; особенности плани- рования и организации рабо- ты с детьми. Уметь: применять различные техно- логии и методики культурно- просветительской деятельности, ставить зада- чи, определять содержание и способы инновационной ра- боты с детьми на основе ФГОС ДО, организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком в соответствии с образова- тельной программой органи- зации Владеть: навыками популяризации знаний среди различных групп населения.

ПК-12

Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

ПК-12.1.

Знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации; ПК-12.2.

Умеет использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; ПК-12.3.

Владеет навыками ор-

ганизации всех видов

детской деятельности;

поддержки детской инициативы и само-

стоятельности в раз-

ных видах деятельности; организации

межличностного об-

Знать:

историю, направления, перспективы развития дошкольного и дополнительного образования в России и за рубежом; программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

Уметь: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дошкольного и дополнительного образования, систематизировать и оценивать педагогический опыт и инновационные образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности.

Владеть: инновационными технологиями в области дошкольного и дополнительного образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

щения детей.

5. Разработчик: Демко Е.В., канд.пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

рабочей программы дисциплины ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБ-РАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организационно-методические основы предшкольного образования» является формирование профессиональной компетентности обучающихся к практической реализации современных подходов к подготовке ребенка дошкольного возраста к процессу обучения в школе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Организационно-методические основы предшкольного образования» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули) по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организационнометодические основы предшкольного образования»

I/ -	G	11	П
Ко	Содержание	Индикаторы	Декомпозиция компе-
д компе-	компетенции в соот-	достижения компе-	тенций
тенций	ветствии с ФГОС ВО/	тенций	(результаты обучения)
	ПООП/ ООП		в соответствии
			с установленными ин-
			дикаторами
ПК-11	Способен планиро-	ПК-11.1.	Знать:
	вать и организовывать	Знает нормативно-	нормативно-правовые доку-
	образовательную ра-	правовые документы,	менты, регламентирующие
	боту с детьми раннего	регламентирующие	образовательную деятель-
	и дошкольного воз-	образовательную дея-	ность ДОО;
	раста в соответствии с	тельность ДОО; спе-	специфику дошкольного об-
	федеральными госу-	цифику дошкольного	разования, тенденции его
	дарственными обра-	образования, тенден-	развития;
	зовательными стан-	ции его развития; за-	закономерности
	дартами и основными	кономерности разви-	развития детей дошкольного
	образовательными	тия детей дошкольно-	возраста; основные концеп-
	программами.	го возраста; основные	ции развития, воспитания и
		концепции развития,	обучения дошкольников;
		воспитания и обуче-	основы методик дошкольно-
		ния дошкольников;	го образования;
		основы методик до-	особенности планирования и
		школьного образова-	организации работы с детьми
		ния; особенности пла-	раннего и дошкольного воз-
		нирования и органи-	раста с учетом социальной
		зации работы с детьми	ситуации их развития.

раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития ПК-11.2.

Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания

Уметь:

ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать методическую работу предшкольного образования на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации и методикой предшкольного образования

Владеть:

способами планирования и реализации образовательной работы в группах предшкольного (старшего дошкольного) возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными образовательными образовательными программами.

ПК-12

Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образователь-

ПК-12.1. Знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации; Знать: организационнометодические основы предшкольного образования, особенности становления и развития детских деятельностей в предшкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации системе предшкольной подготовки.

ных потребностей	ПК-12.2.	Уметь:
_	Умеет использовать	использовать возможности
	возможности детских	детских видов деятельности
	видов деятельности	для решения образователь-
	для решения образо-	ных задач предшкольного
	вательных задач и	образования и организации
	организации конст-	конструктивного взаимодей-
	руктивного взаимо-	ствия детей; создавать усло-
	действия детей; соз-	вия для выбора детьми мате-
	давать условия для	риалов, видов активности,
	выбора детьми мате-	участников совместной дея-
	риалов, видов актив-	тельности и общения; ис-
	ности, участников со-	пользовать недирективную
	вместной деятельно-	помощь с учетом их возрас-
	сти и общения; ис-	тных, индивидуальных, пси-
	пользовать недирек-	хологических и физиологи-
	тивную помощь с уче-	ческих особенностей
	том их возрастных,	Владеть:
	индивидуальных,	навыками организации всех
	психологических и	видов детской деятельности;
	физиологических осо-	поддержки детской инициа-
	бенностей;	тивы и самостоятельности в
	ПК-12.3.	разных видах деятельности;
	Владеет навыками ор-	организации межличностно-
	ганизации всех видов	го общения детейв условиях
	детской деятельности;	предшкольного образования
	поддержки детской	
	инициативы и само-	
	стоятельности в раз-	
	ных видах деятельно-	
	сти; организации	
	межличностного об-	
	щения детей	

- **4.** Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы). **5.** Разработчик: Демко Е.В., канд.пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

рабочей программы дисциплины СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные подходы к подготовке ребёнка к школе» является формирование профессиональной компетентности обучающихся к практической реализации современных подходов к подготовке ребенка дошкольного возраста к процессу обучения в школе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные подходы к подготовке ребёнка к школе» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули) по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные подходы к подготовке ребёнка к школе»

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетен-
компе-	компетенции в соот-	компетенций	ций
тенций	ветствии с ФГОС ВО/		(результаты обучения)
	ПООП/ ООП		в соответствии
			с установленными инди-
			каторами
ПК-11	Способен планиро-	ПК-11.1.	Знать:
	вать и организовывать	Знает нормативно-	нормативно-правовые до-
	образовательную ра-	правовые документы,	кументы, регламенти-
	боту с детьми раннего	регламентирующие об-	рующие вопросы подго-
	и дошкольного воз-	разовательную деятель-	товки ребёнка к школе;
	раста в соответствии с	ность ДОО; специфику	специфику дошкольного
	федеральными госу-	дошкольного образова-	образования, тенденции
	дарственными обра-	ния, тенденции его раз-	его развития;
	зовательными стан-	вития; закономерности	закономерности
	дартами и основными	развития детей дошколь-	развития детей дошколь-
	образовательными	ного возраста; основные	ного возраста; основные
	программами.	концепции развития,	концепции развития, вос-
		воспитания и обучения	питания и обучения до-
		дошкольников; основы	школьников;
		методик дошкольного	основы методик дошколь-
		образования; особенно-	ного образования;
		сти планирования и ор-	особенности планирова-
		ганизации работы с	ния и организации работы
		детьми раннего и до-	с детьми раннего и до-
		школьного возраста с	школьного возраста с уче-

учетом социальной ситуации их развития ПК-11.2.

Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания

том социальной ситуации их развития.

Уметь:

ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДОв условиях подготовки ребенка к школе, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать методическую работу предшкольного образования на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации и методикой предшкольного образования

Влалеть:

способами планирования и реализации образовательной работы в группах предшкольного (старшего дошкольного) возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

ПК-12 Способен организоды деятельности дельного возраста и их модействие с учетом

вывать различные витей раннего и дошкоконструктивное взаииндивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

ПК-12.1.

Знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации:

Умеет использовать воз-

ПК-12.2.

можности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения: использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; ПК-12.3.

Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей

Знать:

современные подходы к подготовке ребёнка к школе, особенности становления и развития детских деятельностей в предшкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации системе предшкольной подготовки.

Уметь:

использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач предшкольного образования и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

Владеть:

навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детейв условиях предшкольного образования

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- 5. Разработчик: Волобуев Н.А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

рабочей программы дисциплины РЕБЁНОК В ПРОСТРАНСТВЕ КУЛЬТУРЫ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Ребенок в пространстве культуры» является формирование у обучающимися знаний в сфере образовательной деятельности, связанной с воспитанием и образованием детей с учетом социокультурной ситуации; формирование способности осуществлять художественно-эстетическое развитие на основе принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовых национальных ценностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Ребёнок в пространстве культуры» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули) по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные полученные в ходе освоения дисциплин: «Технология и организация воспитательных практик», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Ребёнок в пространстве культуры».

Код компе- тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ООП	Индикаторы достижения ком- петенций	Декомпозиция ком- петенций (результаты обуче- ния) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного об-	Знать: содержание формируемых у детей духовно-нравственных ценностей личности Уметь: выделять в произведениях искусства, различных видах детской деятельности модели нравственного поведения детей. Владеть: опытом формирования у обучающихся навыков поведения,

	T		T
		раза жизни	культуры здорового и безопасного образа жизни посредством произведений культуры и искусства
ОПК-8	Способен осуществлять	ОПК-8.1.	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществлять процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научнообоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии продуктов художественной деятельности и произведений искусства Уметь: подбирать произведения культуры искусства с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сферобучающихся
			Владеть: опытом включения произведений культуры и искусства в педагогический процесс детского сада.
ПК 14.	Способен осуществлять	ПК-14.1.	Знать:
	развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся на основе использования современных психологопедагогических технологий	Знает: методы и способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся на основе использования современных психологопедагогических технологий. ПК-14.2. Умеет:эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их познавательную активность и самостоятельную	методы и способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся в процессе знакомства детей с культурой и произведениями искусства. Уметь: проектироряти произведениями искусства.
		работу; поддерживать активность и инициативу и творчество обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий ПК-14.3. Владеет: современными психолого-педагогическими тех-	вать педагогический процесс, направленный на развитие творческих способностей, активности детей на основе совместного участия в различных виды художественной деятель-

нологиями	ности.
организации деятельности	
обучающихся для поддержа-	Владеть:
ния их совместного взаимо-	опытом коллективно-
действия, обеспечения условия	го обсуждения произ-
для сотрудничества и успеш-	ведений культуры и
ной работы в коллективе; спо-	искусства
собностью организовывать со-	
трудничество обучающихся,	
поддерживать активность,	
инициативность и самостоя-	
тельность обучающихся, раз-	
вивать их творческие способ-	
ности	

- **4.** Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы). **5.** Разработчик: Демко Е.В., канд.пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЕТСКОЙ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогический потенциал детской мультипликации» является формирования у обучающихся знаний в области детского киноискусства и компетенций использования мультипликации в образовательном процессе организаций дошкольного и дополнительного образования в целях решения педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогический потенциал детской мультипликации» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули) по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные полученные в ходе освоения дисциплин: «Технология и организация воспитательных практик», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогический потенциал детской мультипликации»

Код компе- тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПООП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными инди-
ОПК-4	Способен осуществ- лять духовно- нравственное воспи- тание обучающихся на основе базовых национальных цен- ностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	знать: содержание формируемых у детей духовно- нравственных ценностей личности Уметь: выделять в мультфильмах модели нравственного поведения детей. Владеть: опытом формирования у обучающихся навыков поведения, культуры здорового и безопасного образа жизни посредством мультипликации.
ОПК-8	Способен осуществ- лять педагогическую деятельность на ос-	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации,	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профес-

профессиональной рефлексиональной рефлексии нове специальных научных знаний сии на основе специальных продуктов мультипликанаучных знаний. ЦИИ ОПК-8.2. Уметь: Проектирует и осуществподбирать видео продуклять процесс с опорой на знания основных законос опорой на знания основмерностей возрастного разных закономерностей возвития когнитивной и личрастного развития когниностной сфер обучающихтивной и личностной сфер ся, научно-обоснованных обучающихся закономерностей организа-Влалеть: ции образовательного проопытом включение мульпесса типликации в педагогический процесс детского сада. ПК 14. Способен осуществ-ПК-14.1. Знать: лять развитие позна-Знает: методы и способы методы и способы развивательной активноразвития познавательной тия познавательной акактивности, самостоятельтивности, самостоятельсти, самостоятельности, инициативы и ности, инициативы и творности, инициативы и творческих способческих способностей обутворческих способностей ностей обучающихся чающихся на основе исобучающихся в процессе на основе использопользования современных знакомства детей с мульвания современных психолого-педагогических типликацией. технологий. Уметь: проектировать пепсихологопедагогических тех-ПК-14.2. дагогический процесс, на-Умеет: эффективно органинологий правленный на развитие зовать сотрудничество обутворческих активности чающихся, их познавательдетей на основе совместную активность и самоного просмотра мультипстоятельную работу; подликационных фильмов. держивать активность и Владеть: инициативу и творчество опытом коллективного обучающихся на основе исобсуждения просмотренпользования современных ных мультипликационных психолого-педагогических фильмов. технологий ПК-14.3. Владеет: современными психологопедагогическими техноло-ГИЯМИ организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного

взаимодействия, обеспечения условия для сотрудничества и успешной работы в коллективе; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, под-

держивать активность, инициативность и само-	
стоятельность обучающих- ся, развивать их творческие способности	

- **4.** Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы). **5.** Разработчик: Тупичкина Е.А., канд.пед. наук, профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

рабочей программы дисциплины ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Технологии сопровождения одарённых детей» является формирование профессиональной педагогической компетентности обучающихся в области работы с одаренными детьми

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технологии сопровождения одарённых детей» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули) по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

В ходе освоения дисциплины «Технологии сопровождения одарённых детей» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Психология дошкольного детства», «Музыкальное развитие детей дошкольного возраста», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологии сопровождения одарённых детей»

Код	Содержание компетен-	Индикаторы достижения	Декомпозиция компе-
компе-	ции в соответствии с	компетенций	тенций
тенций	ΦΓΟС ΒΟ/ ΠΟΟΠ/		(результаты обучения)
	ООП		в соответствии
			с установленными ин-
			дикаторами
ОПК-7	Способен взаимодей-	ОПК-7.1.	Знать:
	ствовать с участника-	Взаимодействует с родите-	требования норматив-
	ми образовательных	лями (законными предста-	но-правовых актов в
	отношений в рамках	вителями) обучающихся с	сфере дошкольного
	реализации образова-	учетом требований норма-	образования, сопрово-
	тельных программ	тивно-правовых актов в	ждения одарённых де-
		сфере образования и инди-	тей и индивидуальной
		видуальной ситуации обу-	ситуации обучения,
		чения, воспитания, разви-	воспитания, развития
		тия обучающегося.	обучающегося.
		ОПК-7.2.	Уметь:
		Взаимодействует со специа-	взаимодействовать со
		листами в рамках психоло-	специалистами в рам-
		го-медикопедагогического	ках психолого-медико-
		консилиума.	педагогического кон-
			силиума в условиях

			сопровождения ода-
			рённых детей дошко-
			льного возраста
			Владеть:
			способами и техноло-
			гиями взаимодействия
			с участниками образо-
			вательных отношений
			в условиях сопровож-
			дения одарённых детей
			дошкольного возраста
ПК-1	Способен успешно	ПК-1.2.	Знать:
	взаимодействовать в	создает речевые высказыва-	этические, коммуника-
	различных ситуациях	ния в соответствии с этиче-	тивные, речевые и
	педагогического об-	скими, коммуникативными,	языковые нормы;
	щения.	речевыми и языковыми	способы педагогиче-
		нормами;	ского общения
			Уметь:
			создавать речевые вы-
			сказывания в соответ-
			ствии с этическими,
			коммуникативными,
			речевыми и языковы-
			ми нормами в усло-
			виях сопровождения
			одарённых детей до-
			школьного возраста
			Владеть:
			навыками взаимодей-
			ствия в различных си-
			туациях педагогиче-
			ского общения в усло-
			виях сопровождения
			одарённых детей до-
			школьного возраста

- **4.** Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы). **5.** Разработчик: Тупичкина Е.А., канд.пед. наук, профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогические технологии сопровождения детей с OB3» является формирование профессиональной компетентности обучающихся в области педагогических технологий сопровождения детей с OB3 в соответствии с требованиями ФГОС

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогические технологии сопровождения детей с OB3» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули) по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Организация деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста», «Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонение», «Обучение лиц с OB3».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогические технологии сопровождения детей с OB3»

TC	C	TT	T.
Код	Содержание компетен-	Индикаторы достижения	Декомпозиция компе-
компе-	ции в соответствии с	компетенций	тенций
тенций	ΦΓΟС ΒΟ/ ΠΟΟΠ/		(результаты обучения)
,	ООП		в соответствии
			с установленными ин-
			дикаторами
ОПК-7	Способен взаимодей-	ОПК-7.1.	Знать:
	ствовать с участника-	Взаимодействует с родите-	требования норматив-
	ми образовательных	лями (законными предста-	но-правовых актов в
	отношений в рамках	вителями) обучающихся с	сфере дошкольного
	реализации образова-	учетом требований норма-	образования, сопрово-
	тельных программ	тивно-правовых актов в	ждения детей с ОВЗ и
		сфере образования и инди-	индивидуальной си-
		видуальной ситуации обу-	туации обучения, вос-
		чения, воспитания, разви-	питания, развития
		тия обучающегося.	обучающегося.
		ОПК-7.2.	Уметь:
		Взаимодействует со специа-	взаимодействовать со
		листами в рамках психоло-	специалистами в рам-
		го-медико-педагогического	ках психолого-медико-
		консилиума.	педагогического кон-
			силиума в условиях
			сопровождения детей

			дошкольного возраста с OB3 Владеть: способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в условиях сопровождения детей дошкольного возраста с OB3
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;	Знать: этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы; способы педагогического общения Уметь: создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в условиях сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ Владеть: навыками взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения в условиях сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ

- **4.** Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы). **5.** Разработчик: Родионова О.Н., канд.пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы цифровизации современного образования» является: формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий для работы в образовательной среде организации; формирование способности применения комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифрового программного обеспечения для организации учебного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы цифровизации современного образования» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули) по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями сформированными на предыдущем уровне образования, должен:быть способен использовать естественнонаучные и информационные знания для ориентирования в современном информационном пространстве, быть готов к профессиональной деятельности с использованием современного программного обеспечения; быть готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету с использованием информационно образовательной среды.

Освоение дисциплины «Основы цифровизации современного образования» необходимо для прохождения технологической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы цифровизации современного образования».

Код	Содержание компетен-	Индикаторы достижения	Декомпозиция компе-
компе-	ции в соответствии с	компетенций	тенций
тенций	ΦΓΟС ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		(результаты обучения)
			в соответствии
			с установленными ин-
			дикаторами
ПК-3	Способен реализовы-	ПК-3.2.	Знать:
	вать образовательные	Осуществляет отбор со-	методы, приемы и тех-
	программы дошкольно-	держания дошкольного	нологии, цифровизации
	го образования в соот-	образования, методов,	образования при обу-
	ветствии с современ-	приемов и технологий,	чении физике и инфор-
	ными методиками и	обучения и воспитания	матике, средства диаг-
	технологиями для	детей дошкольного воз-	ностики в соответствии
	обеспечения качества	раста, организационных	с планируемыми ре-
	образовательного про-	форм образовательной	зультатами обучения по
	цесса	деятельности и средств	предметам
		диагностики в соответст-	Уметь:
		вии с целевыми ориенти-	применять методы,

		рами	приемы и технологии, цифровизации образования при обучении физике и информатике, цифровые средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам Владеть: технологиями цифровизации образования при обучении физике и информатике, цифровыми средствами диагностики в соответ-
			ствии с планируемыми результатами обучения
THE A	C	THE 4 1	по предметам
ПК-4	Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательных организациях	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста	Знать: основные компоненты образовательной среды современной школы в условиях цифровизации образования для получения стабильных положительных результатов обучения. Уметь: применять цифровые технологии для формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Владеть: цифровыми технологиями формирования развивающей образовательной среды, позволяющими достигать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения.

- **4.** Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы). **5.** Разработчик: Давиденко А.Н., канд.технич.наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

рабочей программы дисциплины ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОР-ГАНИЗАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационная образовательная среда образовательной организации» является:формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий для работы в образовательной среде организации;формирование способности применения комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупности технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Информационно-образовательная среда образовательной организации» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули) по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями сформированными на предыдущем уровне образования, должен:быть способен использовать естественнонаучные и информационные знания для ориентирования в современном информационном пространстве; быть готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;быть готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету с использованием информационно образовательной среды.

Освоение дисциплины «Информационная образовательная среда образовательной организации» необходимо для изучения дисциплины «Основы цифровизации современного образования».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационная образовательная среда образовательной организации».

Код	Содержание компетен-	Индикаторы достиже-	Декомпозиция компетен-
компе-	ции в соответствии с	ния компетенций	ций
тенций	ΦΓΟС ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		(результаты обучения)
			в соответствии
			с установленными инди-
			каторами
ПК-3	Способен реализовы-	ПК-3.2.	Знать:
	вать образовательные	Осуществляет отбор	методы, приемы и техно-
	программы дошкольно-	содержания дошколь-	логии создания информа-
	го образования в соот-	ного образования, ме-	ционно-образовательной
	ветствии с современ-	тодов, приемов и тех-	среды образовательной
	ными методиками и	нологий, обучения и	организации, наполнения
	технологиями для	воспитания детей до-	её учебными и диагности-
	обеспечения качества	школьного возраста,	ческими материалами

	образовательного процесса	организационных форм образовательной деятельности и средств диагностики в соответствии с целевыми ориентирами	Уметь: отбирать учебные материалы по физике и информатике для представления в информационнообразовательной среде образовательной организации, применять методы, приемы и технологии работы в информационнообразовательной среде образовательной организации Владеть: методами, приемами и технологиями создания информационнообразовательной среды образовательной среды образовательной организации, наполнения её учебными и диагностическими материалами
ПК-4	Способен создавать безопасную и психоло- гически комфортную образовательную среду	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов разви- вающей образователь-	Знать: основные компоненты информационно- образовательной среды
	в возрастных группах и	ной среды, с целью	школы, методики её ис-
	образовательных орга-	достижения стабиль-	пользования для достиже-
	низациях	ных положительных	ния личностных, предмет-
		результатов обучения,	ных и метапредметных
		воспитания и развития	результатов обучения
		детей дошкольного	Уметь:
		возраста	создавать компоненты
			информационно- образо- вательной среды школы
			Владеть: технологиями
			создания компонентов
			информационно- образо-
			вательной среды школы,
			методиками её использо-
			вания для достижения

- **4.** Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы). **5.** Разработчик: Давиденко А.Н., канд.технич. наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

«ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Духовные основы русской классической литературы» является формирование способности обучающегося осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формирование культурных потребностей обучающихся; способность использования культурно-просветительской русской классической литературы в процессе профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Духовные основы русской классической литературы» в учебном планеотносится к Блоку«Факультативные дисциплины» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Духовные основы русской классической литературы».

Код	Содержание компетен-	Индикаторы достижения ком-	Декомпозиция ком-
компе-	ции в соответствии с	петенций	петенций
тенций	ΦΓΟС ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		(результаты обуче-
			(кин
			в соответствии
			с установленными
			индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять	ОПК-4.1.	Знать:
	духовно-нравственное	Демонстрирует знание духов-	содержание русской
	воспитание обучаю-	но-нравственных ценностей	классической литера-
	щихся на основе базо-	личности и модели нравствен-	туры в контексте ее
	вых национальных	ного поведения в профессио-	духовно-
	ценностей	нальной деятельности.	нравственных основ.
		ОПК-4.2.	Уметь:
		Демонстрирует способность к	формировать у обу-
		формированию у обучающихся	чающихся граждан-
		гражданской позиции, толе-	скую позицию, толе-
		рантности и навыков поведе-	рантность и навыки
		ния в изменяющейся поли-	поведения в изме-
		культурной среде, способности	няющейся поликуль-

			ми и приемами формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе знания духовных основ русской классической литературы.
] H	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности детей дошкольного возраста, родителей (законных представителей и лиц их заменяющих) в культурно-просветительской деятельности ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей детей дошкольного возраста, родителей (законных представителей и лиц их заменяющих)	Знать: средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей обучающихся. Уметь: использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей обучающихся в процессе изучения русской классической литературы. Владеть: навыками выявления и формирования культурных потребностей обучающихся в процессе изучения русской классической литературы.
I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. Организует культурно- образовательное пространство, используя содержание дошко- льного образования ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации	Знать: культурно- просветительский по- тенциал русской клас- сической литературы. Уметь: разрабатывать просве- тительские программы

или турно просратительской	в области вусской пи
культурно-просветительской	в области русской ли-
деятельности	тературы для органи-
ПК-10.4.	зации культурно-
Применяет различные техно-	образовательного про-
логии и методики культурно-	странства обучаю-
просветительской деятельно-	щихся.
сти	Владеть:
	различными техноло-
	гиями и методиками
	культурно-
	просветительской
	деятельности на ос-
	нове знания духов-
	ных основ русской
	классической литера-
	туры.

^{4.} Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы). **5.** Разработчик: Безруков А.А., доктор филологич.наук, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

рабочей программы дисциплины ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ИСТОРИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО НАРОДОВ КУБАНИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является раскрытие динамики и специфики межэтнического взаимодействия и исторического партнерства народов Кубани в прошлом и настоящем для формирования у обучающихся объективного восприятия межкультурного разнообразия российского общества, способности осуществлять духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения на основе базовых национальных ценностей, выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани» в учебном планеотносится к Блоку «Факультативные дисциплины» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История», «Философия».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплины «История Кубани», прохождении Учебных и Производственных практик, а также во время Государственной итоговой аттестации».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине«Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани».

Код	Содержание компетен-	Индикаторы достижения	Декомпозиция компе-
компе-	ции в соответствии с	компетенций	тенций
тенций	ΦΓΟϹ ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		(результаты обучения)
			в соответствии
			с установленными инди-
			каторами
УК-5	Способен воспринимать	УК-5.1.	Знать:
	межкультурное разно-	Воспринимает Российскую	особенности и историче-
	образие общества в со-	Федерацию как националь-	ские этапы и региональ-
	циально-историческом,	ное государство с истори-	ную специфику форми-
	этическом и философ-	чески сложившимся разно-	рования этноконфессио-
	ском контекстах	образным этническим и ре-	нального состава рос-
		лигиозным составом насе-	сийского общества на
		ления и региональной спе-	примере Кубани, социо-
		цификой.	культурные различия со-
		УК-5.2.	циальных групп с точки
		Анализирует социокуль-	зрения философских, ре-
		турные различия социаль-	лигиозных и этических
		ных групп, опираясь на	учений
		знание этапов историческо-	Уметь:

го развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отномение к истории.

Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

УК-5.4.

Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

конструктивно взаимодействовать с людьми в рамках регионального сообщества Кубани с учетом социокультурных особенностей,сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую по-

зицию **Владеть:**

навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества, решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на примере традиций культурного партнерства народов Кубани.

ОПК-4

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1.

Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2.

Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

Знать:

содержание духовнонравственных ценностей личности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, основанные на исторических традициях партнерства и культурного взаимодействия на примере Кубани

Уметь:

формировать у обучающихся гражданскую позицию, основанную на толерантности, с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани

Влалеть:

способами формирования у обучающихся навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни на основе традиций парт-

	I	I	TC 6
TTT 0		WY 0.4	нерства на Кубани
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности детей дошкольного возраста, родителей (законных представителей и лиц их заменяющих) в культурнопросветительской деятельности ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей детей дошкольного возраста, родителей (законных представителей и лиц их заменяющих)	Знать: потребности различных социальных групп в культурнопросветительской деятельности; различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани Уметь: изучать потребности различных социальных групп в культурнопросветительской деятельности; использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурнопросветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. Организует культурно- образовательное простран- ство, используя содержание дошкольного образования ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт органи- зации культурно- просветительской деятельности ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	Знать: формы, виды и способы организации выявления культурных потребностей различных социальных групп; некоторые особенности проведения исследований истории культуры; различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани Уметь: выявлять культурные потребности обучающихся; использовать приобретённые теоретические

знания на практике и в

том числе в будущей профессиональной деятельности; подбирать исследовательские задания, организовывать исследования по истории культуры использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани Владеть: системой навыков культурологического анализа и понимания широкого спектра проявления форм и различных типов культуры, в том числе на уровне личностных проявлений; формами организации культурнообразовательного пространства, с учетом знаний по традиционной		
тельности; подбирать исследовательские задания, организовывать исследования по истории культуры использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани Владеть: системой навыков культурологического анализа и понимания широкого спектра проявления форм и различных типов культуры, в том числе на уровне личностных проявлений; формами организации культурнообразовательного пространства, с учетом зна-		
следовательские задания, организовывать исследования по истории культуры использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани Владеть: системой навыков культурологического анализа и понимания широкого спектра проявления форм и различных типов культуры, в том числе на уровне личностных проявлений; формами организации культурнообразовательного пространства, с учетом зна-		* *
организовывать исследования по истории культуры использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани Владеть: системой навыков культурологического анализа и понимания широкого спектра проявления форм и различных типов культуры, в том числе на уровне личностных проявлений; формами организации культурнообразовательного пространства, с учетом зна-		
вания по истории культуры использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани Владеть: системой навыков культурологического анализа и понимания широкого спектра проявления форм и различных типов культуры, в том числе на уровне личностных проявлений; формами организации культурнообразовательного пространства, с учетом зна-		следовательские задания,
ры использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани Владеть: системой навыков культурологического анализа и понимания широкого спектра проявления форм и различных типов культуры, в том числе на уровне личностных проявлений; формами организации культурнообразовательного пространства, с учетом зна-		организовывать исследо-
венный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани Владеть: системой навыков культурологического анализа и понимания широкого спектра проявления форм и различных типов культуры, в том числе на уровне личностных проявлений; формами организации культурнообразовательного пространства, с учетом зна-		вания по истории культу-
опыт организации культурно-просветительской деятельности с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани Владеть: системой навыков культурологического анализа и понимания широкого спектра проявления форм и различных типов культуры, в том числе на уровне личностных проявлений; формами организации культурнообразовательного пространства, с учетом зна-		ры использовать отечест-
турно-просветительской деятельности с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани Владеть: системой навыков культурологического анализа и понимания широкого спектра проявления форм и различных типов культуры, в том числе на уровне личностных проявлений; формами организации культурнообразовательного пространства, с учетом зна-		венный и зарубежный
деятельности с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани Владеть: системой навыков культурологического анализа и понимания широкого спектра проявления форм и различных типов культуры, в том числе на уровне личностных проявлений; формами организации культурнообразовательного пространства, с учетом зна-		опыт организации куль-
знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани Владеть: системой навыков культурологического анализа и понимания широкого спектра проявления форм и различных типов культуры, в том числе на уровне личностных проявлений; формами организации культурнообразовательного пространства, с учетом зна-		турно-просветительской
культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани Владеть: системой навыков культурологического анализа и понимания широкого спектра проявления форм и различных типов культуры, в том числе на уровне личностных проявлений; формами организации культурнообразовательного пространства, с учетом зна-		деятельности с учетом
рического партнерства народов Кубани Владеть: системой навыков культурологического анализа и понимания широкого спектра проявления форм и различных типов культуры, в том числе на уровне личностных проявлений; формами организации культурнообразовательного пространства, с учетом зна-		знаний по традиционной
народов Кубани Владеть: системой навыков культурологического анализа и понимания широкого спектра проявления форм и различных типов культуры, в том числе на уровне личностных проявлений; формами организации культурнообразовательного пространства, с учетом зна-		культуре, традиций исто-
Владеть: системой навыков культурологического анализа и понимания широкого спектра проявления форм и различных типов культуры, в том числе на уровне личностных проявлений; формами организации культурнообразовательного пространства, с учетом зна-		рического партнерства
системой навыков культурологического анализа и понимания широкого спектра проявления форм и различных типов культуры, в том числе на уровне личностных проявлений; формами организации культурнообразовательного пространства, с учетом зна-		народов Кубани
турологического анализа и понимания широкого спектра проявления форм и различных типов культуры, в том числе на уровне личностных проявлений; формами организации культурнообразовательного пространства, с учетом зна-		Владеть:
турологического анализа и понимания широкого спектра проявления форм и различных типов культуры, в том числе на уровне личностных проявлений; формами организации культурнообразовательного пространства, с учетом зна-		системой навыков куль-
спектра проявления форм и различных типов культуры, в том числе на уровне личностных проявлений; формами организации культурнообразовательного пространства, с учетом зна-		
и различных типов культуры, в том числе на уровне личностных проявлений; формами организации культурнообразовательного пространства, с учетом зна-		и понимания широкого
туры, в том числе на уровне личностных проявлений; формами организации культурнообразовательного пространства, с учетом зна-		спектра проявления форм
уровне личностных проявлений; формами организации культурнообразовательного пространства, с учетом зна-		и различных типов куль-
явлений; формами организации культурнообразовательного пространства, с учетом зна-		туры, в том числе на
низации культурно- образовательного про- странства, с учетом зна-		уровне личностных про-
образовательного про- странства, с учетом зна-		явлений; формами орга-
странства, с учетом зна-		низации культурно-
странства, с учетом зна-		образовательного про-
культуре, традиций исто-		
рического партнерства		
		народов Кубани

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

^{5.} Разработчики: Басов И.И., канд.историч.наук, заведующий кафедрой всеобщей и отечественной истории; Ктиторов С.Н., канд.историч.наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Ктиторова О.В., канд.историч.наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлудова Л.Н. канд.историч.наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Цыбульникова А.А., канд.историч.наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.