

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК
Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
направленность (профиль) «Дошкольное образование»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Цели практики

Цели прохождения учебной технологической (проектно-технологической) практики: закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место учебной технологической (проектно-технологической) практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика в учебном плане относится к Блоку 2 Практика, обязательной части, Модулю Учебная практика и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Прохождение учебной ознакомительной практики базируется на сумме знаний, умений, навыков, а также сформированных профессиональных компетенций, полученных обучающимися в ходе теоретического изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Практик предшествующих учебной технологической (проектно-технологической) практике ООП не предусмотрено.

3. Планируемые результаты обучения по учебной технологической (проектно-технологической) практике

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для	Знать: основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Уметь: применять основы определения круга задач в рамках поставленной цели и

		<p>достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеть: навыками применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
УК-3	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p>	<p>Знать: основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде Уметь: применять основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде Владеть: навыками применения основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p>
ОПК-1	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового</p>

		<p>государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2.</p> <p>Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Владеть: навыками защиты прав и законных интересов участников образовательных отношений.</p>
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	<p>ПК-1.1.</p> <p>Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;</p> <p>ПК-1.2.</p> <p>Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</p> <p>ПК-1.3.</p> <p>Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p>	<p>Знать: эффективные способы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса</p> <p>Уметь: грамотно общаться и разговаривать</p> <p>Владеть: грамотным оформлением необходимой документации</p>

4. Общая трудоемкость практики: 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Акопян Г.А., канд. философ. наук, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Цели прохождения учебной ознакомительной практики: закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и профессиональных компетенций в области обеспечения безопасных условий обучения и жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место учебной ознакомительной практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная ознакомительная практика в учебном плане относится к Блоку 2 Практика, обязательной части, Модулю Учебная практика и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Прохождение учебной ознакомительной практики базируется на сумме знаний, умений, навыков, а также сформированных профессиональных компетенций, полученных обучающимися на предыдущем уровне образования, а также при изучении дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт» и в ходе прохождения учебной социально-значимой практики.

3. Планируемые результаты обучения по учебной ознакомительной практике

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду, гигиенические нормы организации учебно-воспитательного процесса, Уметь: формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения. Владеть: Методами формирования

			культуры безопасного и ответственного поведения в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста в образовательном процессе детского сада)	ПК- 5.2. Оказывает первую доврачебную помощь детям дошкольного возраста	<p>Знать: санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; принципы формирования здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства.</p> <p>Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Арушанян Ж.А., канд. с.-х. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

1. Цель практики

Целью практики является интеграция образовательного процесса с развитием профессиональной сферы деятельности по направлениям подготовки бакалавров для обеспечения формирования у студентов научно-исследовательских компетенций, необходимых при проведении исследований и решения профессиональных задач в рамках научного направления кафедры.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место педагогической адаптационной практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Педагогическая адаптационная практика в учебном плане относится к Блоку 2 Практика, обязательной части, Модулю Учебная практика и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования и при изучении Педагогики и Психологии.

Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ следующих практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной педагогической адаптационной практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК 1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,	Знать: содержание основных нормативно-правовых документов, необходимых для проектирования ОП дошкольного образования; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы дошкольного образования и требования к ней; виды и функции научно-методического

		<p>нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК 1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>обеспечения современного образовательного процесса детей в дошкольном образовании.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания по планированию и моделированию образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; реализовывать образовательные программы в соответствие с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: способами реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществлять процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-</p>	<p>Знать: -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; -основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; -современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;</p> <p>Уметь:</p>

		<p>обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>-осуществлять совместно со специалистами психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;</p> <p>-подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии;</p> <p>Владеть:</p> <p>-стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;</p> <p>- умениями осуществлять процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся,</p>
ПК-8	<p>Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>ПК-8.1.Проектирует цели своего профессионального и личностного развития</p> <p>ПК-8.2.Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста</p> <p>ПК-8.3.Разрабатывает программы профессионального и личностного роста</p>	<p>Знать:</p> <p>-роль семьи в воспитании детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-современную философию взаимодействия дошкольной ДОО и семьи;</p> <p>- задачи, средства и содержание взаимодействия с родителями (законными представителями) детей;</p> <p>-формы и методы организации совместной деятельности с родителями детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Уметь:</p> <p>- организовать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в различных формах (коллективных, групповых, индивидуальных);</p> <p>-строить взаимодействие с родителями с учетом интересов</p>

			и потребностей семьи; Владеть: - методами и приемами просветительской деятельности; -способами организации традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями с учетом ее задач и содержания; -способами вовлечения родителей в совместную деятельность с целью решения образовательных и воспитательных задач.
ПК-11	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными и образовательным и стандартами и основными образовательным и программами.	ПК-11.1. Знает: -нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; -специфику дошкольного образования, тенденции его развития; -закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития ПК-11.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития Уметь: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и

		<p>мониторинга; -создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; -организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; -применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>	<p>самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Владеть: навыками планирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Демко Е.В., канд.пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики.

Целью прохождения учебной «Социально-значимой практики» является приобретение опыта социального взаимодействия с общественными организациями, волонтерскими движениями; разработка и реализация индивидуального или группового социального проекта.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место учебной социально-значимой практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная социально-значимая практика в учебном плане относится к Блоку 2 Практика, обязательной части, Модулю Учебная практика и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При прохождении практики обучающиеся опираются на знания и умения в сфере социально-значимой деятельности, полученные на предыдущем уровне образования.

Социально-значимая практика является основой для успешного прохождения программ практик, реализуемых образовательной программой, и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по социально-значимой практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное	Знать: основы современных технологий сбора, обработки и представления социально-значимой информации. Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа социально-значимой информации. Владеть: технологиями анализа и синтеза социально-значимой информации на основе системного подхода.

		решение.	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Знать: условия эффективного речевого взаимодействия; особенности речевого взаимодействия в группе. Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и Иностранном (ых) языке(ах)	УК- 4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах).	Знать: основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного и социально-значимого общения. Уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном и социально-значимом общении на русском языке. Владеть: приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного и социально-значимого общения; языковыми средствами для достижения профессиональных и социально-значимых целей на русском языке.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции,	Знать: основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, Владеть: способами формирования

		<p>толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Федченко Н.Л., канд. филологич. наук, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИОННАЯ
ПРАКТИКА

1. Цель практики

Целью педагогической адаптационной практики является формирование компетентности обучающихся в области образовательной деятельности организаций общего образования; изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность образовательных организаций, являющихся базой практики; изучение и анализ опыта духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в ходе внеурочной деятельности; изучение способов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; изучение личности ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающегося с высокой мотивацией учения.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место педагогической адаптационной практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Педагогическая адаптационная практика в учебном плане относится к Блоку 2 Практика, обязательной части, Модулю Производственная практика и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования и при изучении Педагогики и Психологии.

Педагогическая адаптационная практика является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации следующих программ практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной педагогической адаптационной практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПООП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессионально	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную	Знать: международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области

	й этики	деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	образования. Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся. Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и

			<p>жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p> <p>Владеть: инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания.	<p>Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять	ОПК 8.1 . Применяет методы	Знать: методологию педагогических

	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	исследований проблем образования. Уметь: изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик. Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы дошкольного образования в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества образовательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, с учетом особенностей обучения детей дошкольного возраста.	Знать: нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи. Уметь: проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами. Владеть: навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами.
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей дошкольного возраста	ПК-7.3. Использует различные средства выявления индивидуальных достижений детей дошкольного возраста по различным образовательным областям дошкольного образования	Знать: различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся. Уметь: применять различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся. Владеть: средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Ибрагимова И.Н., канд. пед. наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЬЮТОРСКАЯ
ПРАКТИКА

1. Цели практики

Цель практики – содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по осуществлению тьюторского сопровождения учащегося в соответствии с требованиями образовательных стандартов, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, способности использовать современные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата.

Производственная педагогическая тьюторская практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического модуля. Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы медицинских знаний», «Психология», «Педагогика», «Психология воспитательных практик», «Обучение лиц с ОВЗ».

Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

3. Планируемые результаты обучения по производственной тьюторской практики

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным	ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а	Знать: -особенности психологических механизмов обучения и воспитания, -особенности создания благоприятного психологического климата; Уметь: -применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей

	и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	<p>учащихся;</p> <p>-формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным общностям;</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знать:</p> <p>-важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;</p> <p>-основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;</p> <p>Уметь:</p> <p>-учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</p> <p>Владеть:</p> <p>-приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их</p>	<p>Знать:</p> <p>-методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>-психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.</p> <p>-основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>Уметь:</p> <p>-проектировать индивидуальные</p>

	и потребностями	развития	<p>образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>-применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;</p> <p>-применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>Владеть:</p> <p>-приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</p> <p>-специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	<p>Знать:</p> <p>-способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;</p> <p>Уметь:</p> <p>-взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;</p> <p>Владеть:</p> <p>-способами взаимодействия с различными субъектами</p>

			образовательного процесса;
ПК-4	Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательных организациях	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста	<p>Знать: методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования;</p> <p>Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; проектировать педагогическое взаимодействие;</p> <p>Владеть: навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия;</p>

4. Общая трудоемкость практики составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Вареца Е.С., канд. пед. наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАННЯЯ
ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Цель практики – систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний и умений в рамках преподавательской работы в области обучения, воспитания, развития, просвещения и образования.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата.

Педагогическая ранняя преподавательская практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического модуля. Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы медицинских знаний», «Психология», «Педагогика», «Психология воспитательных практик», «Обучение лиц с ОВЗ». Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

3. Планируемые результаты обучения по производственной педагогической ранней преподавательской практике:

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1-1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных	Знать: международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – систему и источники образовательного права Российской Федерации; – систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; – систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных

		<p>стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1-2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>организаций; – правовой статус субъектов образовательных правоотношений; – правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений. Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов. Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках</p>	<p>Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности Уметь:</p>

		<p>психолого-медико педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ. Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.</p>
ПК-11	<p>Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными и образовательным и стандартами и основными образовательным и программами.</p>	<p>ПК-11.1. Знает: -нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; -специфику дошкольного образования, тенденции его развития; -закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; - особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития</p>	<p>Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития Уметь: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации,</p>

			<p>развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>Владеть: навыками планирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часа (6зачетных единиц).

5. Разработчик: *Демко Е.В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, опыта самостоятельной воспитательной деятельности по организации жизни и деятельности детского и юношеского временного коллектива; формирование навыков владения методикой воспитательной работы вожатого в различного типа организациях отдыха детей и их оздоровления, образовательных организациях, направленной на личностное развитие детей и подростков и формирование системы нравственных ценностей воспитанников, а также организацию различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); содействие становлению компетентности обучающихся в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная педагогическая вожатская практика в учебном плане относится к Блоку 2 Практика, обязательной части, Модулю Производственная практика и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Производственная педагогическая вожатская практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Перечень дисциплин, практик, на результаты обучения которых опирается данная практика: «Педагогика», «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», дисциплин Модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, дисциплин «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности» а также опыта, полученного во время прохождения педагогической адаптационной практики, педагогической тьюторской практики и педагогической ранней преподавательской практики.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение практики необходимо как предшествующие: дисциплина Предметно-методического модуля и прохождению: педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной педагогической вожатской практики.

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей	Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и формирования

	<p>нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>культуры межнациональных отношений во временном детском коллективе Уметь: осуществлять отбор технологий сформированности духовно-нравственных ценностей Владеть: способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания детей и подростков в различных видах досуговой деятельности</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов детской деятельности ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации различных видов детской деятельности ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, в том числе родителям, имеющим детей дошкольного возраста с ОВЗ ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки</p>	<p>Знать: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков, содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в лагере; систему планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления; Уметь: проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области</p>

		<p>детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	<p>подготовки и проведения воспитательных мероприятий; защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать во временном детском коллективе позитивные межличностные отношения</p> <p>Владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц)

5. Разработчик: Живогляд М.В., канд. пед. наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целью практики является приобретение обучающимся опыта, практических умений и навыков деятельности педагога дошкольного образования, обеспечивающих готовность к реализации педагогической и культурно-просветительской профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место педагогической практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Педагогическая практика в учебном плане относится к Блоку 2 Практика, обязательной части, Модулю Производственная практика и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования и при изучении Педагогики и Психологии.

Педагогическая практика: научно-исследовательская работа является составной частью образовательного маршрута обучающегося. Она выступает логическим продолжением учебных и производственных предыдущих практик. Данная практика опирается на знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин Модуля «Дошкольное образование» и Модуля «Дополнительное образование» и предыдущих учебных и производственных практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной педагогической адаптационной практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК 1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам	Знать: содержание основных нормативно-правовых документов, необходимых для проектирования ОП дошкольного образования; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы дошкольного образования и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

		<p>обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК 1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>детей в дошкольном образовании.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания по планированию и моделированию образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: способами реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2.</p>	<p>Знать: характеристику проектируемых целей, требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь:</p>

		<p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья, управлять группами с целью вовлечения дошкольников в процесс обучения и воспитания.</p> <p>Владеть: навыками осуществления педагогического сопровождения социализации детей и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; –приемами построения межличностных отношений на занятии; –навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
<p>ПК-4</p>	<p>Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных</p>	<p>ПК-4.1 Участствует в создании компонентов развивающей образовательной среды, с целью достижения стабильных положительных</p>	<p>Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции</p>

	<p>группах и образовательных организациях</p>	<p>результатов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста ПК-4.2. Формирует образовательную среду детского сада в целях достижения социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития детей ПК-4.3. Использует развивающий потенциал образовательной среды детского сада в обучении, воспитании и развитии детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей</p>	<p>развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития Уметь: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Владеть: навыками планирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>
ПК-12	Способен организовывать	ПК-12.1. Знает: особенности	Знать: особенности становления и развития детских

	<p>различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p>становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации; ПК-12.2. Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; ПК-12.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>	<p>деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации; Уметь: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Владеть: навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 432 часа (12 зачетных единиц).

5. Разработчик: Демко Е.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Цели практики.

Целью Технологической (проектно-технологической) практики является формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогического проектирования в образовании, развитие способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место производственной технологической (проектно-технологической) практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика в учебном плане относится к Блоку 2 Практика, обязательной части, Модулю Производственная практика и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения модулей «Социально-гуманитарный модуль», «Психолого-педагогический модуль», а также дисциплин «Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонение», «Научная организация деятельности студентов», «Основы самостоятельной работы студента», «Основы профессиональной этики педагога дошкольного образования».

Практика является предшествующей для формирования профессиональных знаний, умений, навыков при последующем изучении таких дисциплин как «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Проектирование основных образовательных программ дошкольного образования», «Психология дошкольного детства», а также является основой для прохождения производственной педагогической адаптационной и производственной педагогической ранней преподавательской практики.

3. Планируемые результаты обучения по производственной технологической (проектно-технологической) практике.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение	Знать: основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из

	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Уметь: применять основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеть: навыками применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Знать: основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде Уметь: применять основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде Владеть: навыками применения основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения

		<p>документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях</p>
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;</p> <p>ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</p> <p>ПК-1.3. Умеет реализовывать</p>	<p>Знает: речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами</p> <p>Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p> <p>Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами</p>

		различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Волобуева Н.А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Цель практики

Целью практики является написание выпускной квалификационной работы, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые включают закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение необходимых практических умений и навыков работы в педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место производственной практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная практика в учебном плане относится к Блоку 2 Практика, обязательной части, Модулю Производственная практика и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования и при изучении Педагогики и Психологии.

Производственная практика: научно-исследовательская работа является составной частью образовательного маршрута обучающегося. Она выступает логическим продолжением учебных и производственных предыдущих практик. Данная практика опирается на знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин Модуля «Дошкольное образование» и Модуля «Дополнительное образование» и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной педагогической адаптационной практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК 1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в	Знать: содержание основных нормативно-правовых документов, необходимых для проектирования ОП дошкольного образования; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы дошкольного образования и требования к ней; виды и

		<p>Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК 1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса детей в дошкольном образовании.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания по планированию и моделированию образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: способами реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществлять процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер</p>	<p>Знать: -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; -основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; -современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;</p>

		<p>обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять совместно со специалистами психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; -подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - умениями осуществлять процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся,
ПК-8	<p>Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>ПК-8.2.Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста</p> <p>ПК-8.3.Разрабатывает программы профессионального и личностного роста</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -роль семьи в воспитании детей раннего и дошкольного возраста; -современную философию взаимодействия дошкольной ДОО и семьи; - задачи, средства и содержание взаимодействия с родителями (законными представителями) детей; -формы и методы организации совместной деятельности с родителями детей раннего и дошкольного возраста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в различных формах (коллективных, групповых, индивидуальных); -строить взаимодействие с

			<p>родителями с учетом интересов и потребностей семьи;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами просветительской деятельности; - способами организации традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями с учетом ее задач и содержания; Способами вовлечения родителей в совместную деятельность с целью решения образовательных и воспитательных задач.
ПК-11	<p>Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными и образовательным и стандартами и основными образовательным и программами.</p>	<p>ПК-11.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; - специфику дошкольного образования, тенденции его развития; - закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития <p>ПК-11.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; - видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - приемами построения межличностных отношений на занятии; - навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений. <p>Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом</p>

		<p>педагогического мониторинга;</p> <p>-создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности;</p> <p>-организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи;</p> <p>-применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации ПК-11.3. Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<p>социальной ситуации их развития</p> <p>Уметь: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>Владеть: навыками планирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>
ПК-12	Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с	<p>ПК-12.1. Знает:</p> <p>особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;</p>	<p>Знать: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;</p> <p>Уметь: использовать возможности детских видов</p>

	<p>учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ПК-12.2. Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;</p> <p>ПК-12.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>	<p>деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>Владеть: навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единицы).

5. Разработчик: Демко Е.В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики. Целью прохождения учебной воспитательной практики является повышение уровня психолого-педагогической компетентности у будущего бакалавра в области специфики общения в раннем и дошкольном возрасте; формирование профессиональной компетентности будущего бакалавра на основе изучения современной педагогической науки в области развития и воспитания детей раннего возраста, развитие педагогической направленности личности будущего бакалавра, педагогического мышления, рефлексии, готовности к инновациям в педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место учебной воспитательной практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная воспитательная практика в учебном плане относится к Блоку 2 Практика, части, формируемой участниками образовательных отношений, Модулю Учебная практика и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Учебная воспитательная практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При прохождении практики обучающиеся опираются на знания и умения в сфере воспитательной деятельности, полученные на предыдущем уровне образования.

Учебная воспитательная практика является основой для успешного прохождения программ практик, реализуемых образовательной программой, и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной воспитательной практики.

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области Уметь осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся,

		с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПК-1.	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Знать: эффективные способы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса Уметь: грамотно общаться и разговаривать Владеть: грамотным оформлением необходимой документации
ПК-2.	Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов детской деятельности ПК-2.4.	Знать: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации Уметь: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности,

		<p>Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, в том числе родителям, имеющим детей дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>ПК-2.5.</p> <p>Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	<p>участников совместной деятельности и общения;</p> <p>Владеть: навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость практики: 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дохоян А.М., канд. психологич. наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики: повышение уровня психолого-педагогической компетентности у будущего бакалавра в области специфики общения в раннем и дошкольном возрасте. Формировать профессиональную компетентность будущего бакалавра на основе изучения современной педагогической науки в области развития и воспитания детей раннего возраста, развивать педагогическую направленность личности будущего бакалавра, педагогическое мышление, рефлексию, готовность к инновациям в педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная воспитательная практика в учебном плане относится к Блоку 2 Практика, части, формируемой участниками образовательных отношений, Модулю Производственная практика и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Производственная воспитательная практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Перечень дисциплин, практик, на результаты обучения которых опирается данная практика: «Педагогика», «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», дисциплин Модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, дисциплин «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик», а также опыта, полученного во время прохождения педагогической адаптационной практики, педагогической тьюторской практики и педагогической ранней преподавательской практики.

Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной воспитательной практики.

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

	научных знаний	специальных научных знаний ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Уметь осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Знать: эффективные способы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса Уметь: грамотно общаться и разговаривать Владеть: грамотным оформлением необходимой документации
ПК-2	Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с	ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Знать: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации Уметь: использовать возможности детских видов

	<p>учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов детской деятельности</p> <p>ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, в том числе родителям, имеющим детей дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	<p>деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</p> <p>Владеть: навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость практики: 180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчик: Дохоян А.М., канд. психологич. наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии