

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Начальное образование»**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины**

ИСТОРИЯ (всеобщая история, история России)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины История (всеобщая история, история России) является формирование у обучающихся целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом человечества, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого, изучение социально-экономической, политической и этнической истории России и Всеобщей истории, включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры, правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История (Всеобщая история, история России)» относится к обязательной части Блока 1 Социально-гуманитарного модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «История (Всеобщая история, история России)» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России и Всеобщей истории.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин в части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в	Знать: движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;

		<p>контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>Уметь: получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p> <p>соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</p> <p>формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории</p> <p>Владеть: методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;</p> <p>приемами критической оценки научной литературы;</p> <p>навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Панарина Е.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цели освоения дисциплины:

овладеть основами философского мировоззрения, философскими категориями и знаниями об основных методах познания в гуманитарных науках; уметь ориентироваться в сложных общественно-исторических процессах, опираясь на систематическое усвоение принципов и методов научного познания.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Философия» опирается на знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами: «История (всеобщая история, история России)» и «ИКТ и медиаинформационная грамотность».

Для освоения дисциплины «Философия» необходимы знания этапов исторического развития общества, сформированные в рамках предмета «История (всеобщая история, история России)» и навыки научного поиска и информационной культуры, сформированные в рамках предмета «ИКТ и медиаинформационная грамотность».

Сформированные в рамках изучения предмета «Философия» системный и критический анализ форм мышления человека являются необходимой основой для последующего изучения предметов учебного плана, знание методологии научного поиска необходимо при написании научно-исследовательской работы и подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Философия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2. Применяет логические формы и проце-	Знать: структуру философского знания, главные философские категории, методы познания и принципы формирования основных типов мировоззрения; основы истории и философии науки, типы рациональности и причины смены социокультурных парадигм; методы постановки научно-

		<p>дуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p>	<p>исследовательской проблемы и пути ее решения.</p> <p>Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы; ставить задачи намечать пути решения научной проблемы, использовать знания философии в постановке и отстаивании своей смысложизненной позиции; использовать методы прогнозирования и футурологии в повседневной и профессиональной жизни, выявлять ценностные и культурные особенности как индивида, так и группы.</p> <p>Владеть: способностью приобретать, использовать и обновлять социогуманитарные и философские знания для формирования своей гражданской позиции; анализом значимых философских проблем в мире и современной России; методами постановки задач научно-исследовательской проблемы и их решения, умением отстаивать свои смысложизненные позиции; навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при рефлексии на свою и чужую мыслительную деятельность.</p>
<p>УК-5</p>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социально-культурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ори-</p>	<p>Знать: основные типы общественных отношений и культурных формований, возникших на основе особенностей исторического развития России в контексте культурного взаимодействия с традициями и учениями других народов; основы генезиса межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ценностные концепции личности и основы антропогенеза.</p> <p>Уметь: применять философские принципы и законы, фор-</p>

		<p>ентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>мы и методы познания межкультурного разнообразия общества в рамках социальных практик и в условиях профессиональной деятельности, а также критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности; проводить анализ этических и социокультурных проблем и тенденций на основании методов философии науки;</p> <p>Владеть: методами анализа этических и социокультурных проблем и тенденций на основании знаний философии науки; основами этики диалога, толерантности и конструктивного взаимодействия; методами выявления ценностных и культурных особенностей, как индивида, так и сообщества для конструктивного межкультурного взаимодействия.</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Губанова М.А., к. филос. н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФИНАНСОВЫЙ ПРАКТИКУМ

1. Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, а также формирование минимального уровня финансовой грамотности, достаточного для осуществления финансового планирования и эффективного управления личными финансами.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Финансовый практикум» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 1 «Социально-гуманитарный модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Финансовый практикум» обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования, опорные дисциплины отсутствуют.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Финансовый практикум». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Знать: общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия; принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций.
			Уметь: формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций;

			<p>осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства;</p> <p>Владеть: навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.); методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Розанов Д. А., к.п.н., доцент кафедры экономики и управления.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» является формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к Блоку 1 обязательной части «Социально-гуманитарный модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Обществознание», «Право», «Экономика» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» изучается параллельно с дисциплинами коммуникативного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и является основой для прохождения различных видов учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Знать: международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности;
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4.	

		<p>Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>имущественных и имущественных прав граждан; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;</p>
<p>ОПК-1</p>	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2.</p>	<p>Знать: систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;</p> <p>Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;</p> <p>Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;</p>

		<p>Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.</p>
<p>ОПК-7</p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знать: законодательство Российской Федерации в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. международный нормы в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Уметь: работать с нормативно-правовыми актами в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. составлять договоры в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. спо-</p>

			собами решения правовых проблем в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Васильев А. А., к.ю.н., доцент, доцент, кафедра философии, права и социально-гуманитарных наук.

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к коммуникативному модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения иностранного(ых) языка(ов) на предыдущем уровне образования. Дисциплина «Иностранный язык» служит основой для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами ино-	Знать: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах) при взаимодействии с представителями различных лингвокультур. Уметь: выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную информацию на ино-

		<p>странного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>странном(ых) языке(ах). Владеть: системой норм, нормами иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на иностранном(ых) языке(ах).</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины: 432 часа (12 зачетных единиц)

5. Разработчик: Рубцов И.Н., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Речевые практики» являются: формирование у обучающихся готовности к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина в учебном плане относится к Блоку Б1.0.02. «Коммуникативный модуль» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления обучающегося.

Освоение дисциплины «Речевые практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Духовные основы русской классической литературы», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Литературное образование дошкольников», успешной реализации планов различных видов практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Речевые практики»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Знать: условия эффективного речевого взаимодействия, особенности речевого взаимодействия в группе, разновидности коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения. Уметь: организовывать речевое взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); формулировать вопросы и определять правила их обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; находить общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать

			<p>контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному суждению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; создавать условия эффективного речевого взаимодействия в команде (группе).</p>
			<p>Владеть: ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместной работы над содержанием сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами организации диалога в ходе группового обсуждения.</p>
<p>УК-4</p>	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>УК-4.1.Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для - для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК- 4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностран-</p>	<p>Знать: основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; основные модели речевого поведения.</p> <p>Уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке; вести диалог на русском языке; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке.</p> <p>Владеть: мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; языковыми средствами русского языка для достижения профессиональных целей; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия.</p>

		ном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	Знать: различные речевые жанры, этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы, виды речевой деятельности, профессиональные термины в области преподаваемых предметов.
		ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	Уметь: взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения, умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
		ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебнонаучном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Владеть: профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; - профессиональной терминологией в области дошкольного образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц)

5. Разработчик: Горобец Л. Н. д.п.н., доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ИКТ И МЕДИАИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность» является освоение требуемых компетенций в аспекте формирования системы знаний о современных технологиях сбора, обработки и представления информации; о современных пакетах прикладных программ обработки различных видов информации; формирование медиаинформационной грамотности будущих педагогов

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины определяется учебным планом основной образовательной программы. Дисциплина «ИКТ и медиаинформационная грамотность» относится к дисциплинам обязательной части, Блок 1. Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность» обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения школьного курса информатики.

Знания, полученные при освоении данной дисциплины, могут быть использованы при прохождении практики, подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине ИКТ и медиаинформационная грамотность

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выяв-	Знать: терминологию в области информационно-коммуникационных технологий источники информации и основы современных технологий ее сбора, обработки и представления роли, функции и ответственность СМИ и других поставщиков информации; возможности современных пакетов офисных программ для решения стандартных задач профессиональной деятельности; возможности сети Интернет

		<p>ления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>для поиска необходимой информации;</p> <p>практические последствия предложенного решения задачи.</p> <hr/> <p>Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;</p> <p>применять эффективные методы поиска информации;</p> <p>сопоставлять различные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных данных</p> <p>читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);</p> <p>обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц</p> <p>создавать и редактировать простейшие графические изображения;</p> <p>аргументированно оценивать информацию, формировать собственное суждение и принимать обоснованное решение</p> <p>определять практические последствия предложенного решения задачи.</p> <hr/> <p>Владеть: технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;</p> <p>методами анализа и сопоставления различных источников информации</p> <p>основными методами математической обработки информации</p> <p>средствами математического моделирования и анализа</p>
--	--	--	--

			<p>информации на компьютере с помощью электронных таблиц</p> <p>методами практических последствий предложенных решений задач.</p>
ОПК-2	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Знать: виды электронных библиотечных систем (ЭБС); классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности</p> <p>эффективно использовать глобальные сети для сбора информации для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: медиаинформационной культурой, необходимой современному учителю;</p> <p>готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое</p>

			условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Козырева Г.Ф.. кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения

МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, осуществления обучения, воспитания и развития с учетом психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Цели дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» - 44.03.01. (квалификация – «бакалавр»).

2. Место учебной дисциплины в структуре бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности» и других.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Знать: физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; основные понятия, формы и методы формирования здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различ-

			<p>ных физиологических состояниях; – санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности</p> <p>Уметь: – выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту; – учитывать индивидуальные физические возможности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся; – навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок.</p>
<p>ПК-5</p>	<p>Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК- 5.2 применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ПК- 5.3 применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>Знать: общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; – санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь: – организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>

			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; – приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию обучающихся.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Арушанян Ж. А., к. с. х. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование у студентов способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; систематизировать знания по охране здоровья учащихся, приемам и способам оказания первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Цели дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование - 44.03.01. (квалификация – «бакалавр»).

2. Место учебной дисциплины в структуре бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы медицинских знаний» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье». Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы медицинских знаний»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Знать: - основные понятия, формы и методы формирования здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; –основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях.
			Уметь: -оказывать первую помощь пострада-

			<p>давшим при возникновении неотложных состояний;</p> <p>– применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности.</p>
			<p>Владеть:</p> <p>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся;</p> <p>– системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек;</p> <p>– навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания ЗОЖ.</p>
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1.Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	<p>Знать:</p> <p>– основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду.</p>
			<p>Уметь:</p> <p>формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения.</p>
			<p>Владеть:</p> <p>- методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p>
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>ПК- 5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p> <p>ПК- 5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ПК- 5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</p>	<p>Знать:</p> <p>– здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>– основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности;</p> <p>– принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях;</p> <p>– принципы формирования здорового образа жизни.</p>
			<p>Уметь:</p> <p>– использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;</p> <p>– выявлять признаки неотложных состояний;</p> <p>– оказывать первую помощь при</p>

			<p>неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; – проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.</p>
			<p>Владеть: – навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе.</p>

4. **Общая трудоемкость дисциплины** 72 часа (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Василенко В. Г., к. и. н. наук, доцент кафедры физической культуры и медико- биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является - формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	Знать: физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; основные понятия, формы и методы формирования, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях.
			Уметь: учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятель-

			ности; оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний; применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности.
			Владеть: системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации. Уметь: оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навы-

			ков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.
			Владеть: приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Знать: общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни. Уметь: применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и

			<p>чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.</p> <p>Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Гончарова У. Ю., старший преподаватель кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Физическая культура и спорт» в учебном плане относится к дисциплинам обязательной части, является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики. Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения такой дисциплины, как: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздей-	Знать: основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом;

		<p>ствия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p>особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта;</p> <p>роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний;</p> <p>правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности.</p> <p>Уметь: выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа;</p> <p>учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения основных форм и методов физического воспитания;</p> <p>системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой;</p>
--	--	---	--

			<p>системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);</p> <p>навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок;</p> <p>навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лысенко О.А.- старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями о психике человека, изучение теоретического фундамента психологической науки; знакомство с психологическими теориями; историей становления психологической науки, анализом современных положений и достижений в психологической науке, закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Психология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Психология» изучается в 1-3 семестрах. Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Философия». Дисциплина «Психология» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: психологию групп и психологию лидерства; методы влияния и управления командой.
			Уметь: брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы.
			Владеть: методами влияния и управления командой.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в про-	Знать: психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; техники эффективного планирования; психологию

	в течение всей жизни	<p>цессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	<p>стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции.</p> <p>Уметь: планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности.</p> <p>Владеть: методами самодиагностики развития личности; методами и приемами проектной деятельности и управления временем.</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный</p>	<p>Знать: особенности психологических механизмов обучения и воспитания; развивающие функции процессов обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p>Владеть: конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.</p>

		<p>психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	
ОПК-5	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знать: важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания.</p> <p>Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления.</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую ра-</p>	<p>Знать: закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.</p> <p>Уметь: эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся,</p>

		боту, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
			Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста. Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования. Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке.
ОПК-8	Способен осуществлять	ОПК-8.1. Приме-	Знать: законы развития личности и

	<p>педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>няет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществлять процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>Уметь: осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии.</p> <p>Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>ПК-4</p>	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1. Участствует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p>	<p>Знать: методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета.</p> <p>Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности.</p> <p>Владеть: навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия.</p>

ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории для обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Знать: психологию индивидуальных различий; психологию развития (механизмы, факторы).
			Уметь: диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
			Владеть: методами проектной деятельности.
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития; ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации профессионального и личностного роста.	Знать: особенности профессионального и личностного развития; средства реализации профессионального и личностного роста.
			Уметь: проектировать цели своего профессионального и личностного развития; осуществлять отбор программ для воспитателя, учителя по реализации профессионального и личностного роста.
			Владеть: средствами для реализации профессионального и личностного роста.

4. Общая трудоемкость дисциплины 252 часов (7 зачетных единиц).

5. Разработчик:

Арцимович И. В., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у обучающегося компетентности в области педагогического знания об образовании, воспитании, обучении, социализации и развитии обучаемого.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогика» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуля 4 «Психолого-педагогический модуль».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения гуманитарных дисциплин на предыдущем уровне образования, а также таких дисциплин учебного плана, как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Основы медицинских знаний». Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», «Технологические основы деятельности классного руководителя», «Современные технологии деятельности классного руководителя», дисциплин частнометодического содержания, прохождения учебных и производственных практик, необходимы для подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающихся:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Знать: теоретические аспекты социального взаимодействия с институтами и организациями
			Уметь: проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды
			Владеть: способами социального взаимодействия с институтами и организациями
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраи-	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей	Знать: методы самодиагностики развития личности; техники эффективного планирования

	<p>вать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p>	<p>Уметь: прогнозировать результат деятельности</p>
			<p>Владеть: методами и приемами проектной деятельности и управления временем</p>
ОПК-1	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>Знать: нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций</p>
			<p>Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования</p>
			<p>Владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач</p>
ОПК-2	<p>Способен участвовать в разработке основных и образовательных программ дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-</p>	<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Знать: развивающие функции процессов обучения и воспитания</p>
			<p>Уметь: использовать теории обучения и воспитания для разработки основных и дополнительных программ в системе образования</p>
			<p>Владеть: современными технологиями педагогической деятельности</p>

	коммуникационн ых технологий)		
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знать: современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей, в том числе детей с особыми возможностями здоровья, в обучении в общеобразовательных учреждениях
			Уметь: ставить различные виды учебно-воспитательных задач и организовывать их решение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся имеющих особые возможности здоровья
			Владеть: технологиями и методами организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; современные технологии воспитания;
			Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
			Владеть: средствами организации контроля результатов обучения и воспитания
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам	Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся
			Уметь: использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания
			Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления

	в обучении	обучающихся.	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: педагогические технологии индивидуализации в образовании. – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;
			Уметь: отбирать и применять педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;
			Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знать: особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
			Уметь: видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ
			Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: методологию педагогических исследований проблем образования
			Уметь: изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик
			Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК- 4.1.Участствует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения;	Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса
			Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей
			Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социально-

			го положения, профессионального статуса и особенностей развития
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	Знать: основы современных методов диагностирования учебных достижений обучающихся, проектирования их индивидуальных образовательных маршрутов
			Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в учебно-воспитательном процессе
			Владеть: технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в учебно-воспитательном процессе

4. Общая трудоемкость дисциплины 252 часа (7 зачетных единиц).

5. Разработчик: Шкуропий К. В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры ТИПиОП .

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» является раскрытие психолого-педагогических проблем детей с ОВЗ, характеристика специальных путей и средств в решении проблем детей с ОВЗ. Определение психолого- педагогических технологий коррекции воспитания, обучения, развития, формирования личности и правильно организовать учебный процесс лиц с ОВЗ.

2. Место учебной дисциплины в структуре бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части «Психолого-педагогический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний». Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модуля, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Знать: особенности психологических механизмов обучения и воспитания, особенности создания благоприятного психологического климата.
			Уметь: применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным общностям.
			Владеть: навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.
ОПК-6	Способен использо-	ОПК-6.1 Осуществля-	Знать: методы психолого-

	<p>вать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
<p>ОПК-7</p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</p>
<p>ПК-4</p>	<p>Способен формиро-</p>	<p>ПК-4.1 Участвует в</p>	<p>Знать: методики и технологии фор-</p>

	<p>вать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p>	<p>мирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами.</p> <p>особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; проектировать педагогическое взаимодействие.</p> <p>Владеть: навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия.</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Арцимович И. В., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» является: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями в области современных воспитательных практик; системных представлений о содержании и методах воспитательной работы в системе психосоциальной деятельности в образовательной среде.

2. Место учебной дисциплины в структуре бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Психология воспитательных практик» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части «Модуль воспитательной деятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика». Дисциплина «Психология воспитательных практик» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология воспитательных практик»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этно-	Знать: особенности психологических механизмов обучения и воспитания; развивающие функции процессов обучения и воспитания; особенности позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися;
			Уметь: использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; создавать позитивный психологический климат в группе, условия

		<p>культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>для доброжелательных отношений между обучающимися</p> <p>Владеть: конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях совре-</p>

			<p>менного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;</p>
			<p>Владеть: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.</p>
<p>ОПК-6</p>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p>Знать: закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.</p> <p>Уметь: эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми обра-</p>

			<p>звательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом образовательных потребностей детей и особенностей их развития</p> <p>Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>ПК-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p> <p>ПК-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии воспитания;</p> <p>Уметь: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Арцимович И. В., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

1. Цели освоения дисциплины

теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности, раскрытие задач воспитательных практик, выявление особенностей ее содержания с учетом организации индивидуального подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями, а также формирование у будущих педагогов способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части, Модулю воспитательной деятельности и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы. Программа разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к профессиональной подготовке обучающихся. Опорные знания соответствуют содержанию уже изученных разделов Педагогики, и изучаемой дисциплины Психологии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми об-	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Знать: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			Уметь: организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся.

	разовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельности обучающихся. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Владеть: способами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.
			Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности воспитанности.
			Владеть: способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	Знать: содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления.
			Уметь: организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий.
			Владеть: методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	Знать: потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.
			Уметь: использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
			Владеть: различными средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Знать: отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. <hr/> Уметь: применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. <hr/> Владеть: технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Сечкарева Г. Г., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Основы вожатской деятельности**» является обеспечение теоретической и практической подготовки обучающимся заочной формы обучения по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Начальное образование» к работе вожатого в различного типа организациях отдыха детей и их оздоровления, образовательных организациях, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию и формированию системы духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 части "Модуль воспитательной деятельности" и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины Педагогика на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы вожатской деятельности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и формирования культуры межнациональных отношений во временном детском коллективе
			Уметь: осуществлять отбор технологий сформированности духовно-нравственных ценностей
			Владеть: способами разработ-

			ки и реализации программ духовно-нравственного воспитания детей и подростков в различных видах досуговой деятельности
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	<p>Знать: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков, содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в лагере; систему планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления.</p> <p>Уметь: проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать во временном детском коллективе позитивные межличностные отношения.</p> <p>Владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной рабо-</p>

			<p>ты, организации воспитательных мероприятий; методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Живогляд М. В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: заложить основы теоретических знаний в области всех разделов русского языка, формировать практические умения по анализу языковых единиц всех уровней, формировать речевую культуру обучающегося.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Русский язык» относится к предметно-методическому модулю. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Речевые практики». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Практикум по орфографии», «Методика обучения русскому языку в начальной школе» и прохождения производственной педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Русский язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования;	Знать: тенденции развития современного русского языка, целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального и среднего образования; теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; предметные области и области начального и среднего образования.
		ПК-11.2. проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования; ПК-11.3. применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; ПК-11.4. самостоятельно проводит исследование в пред-	Уметь: определять тенденции развития современного русского языка и перспективные направления развития исследований в области начального образования; проектировать целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования; применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; самостоятельно проводить исследование в предметной области и в области начального и среднего образования; оценивать качество собственного исследования и при необходимости проводить коррекцию исследования.

		метной области и в области начального образования; ПК-11.5. оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит	Владеть: технологиями развития современного русского языка, проектированием целевого компонента исследования в области русского языка, применением теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей; технологиями самостоятельного проведения исследования в области русского языка и в области начального образования; оцениванием качества собственного исследования и проведением коррекции исследования.
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-13.1. выделяет основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования; ПК-13.2. соотносит основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития.	Знать: основные этапы исторического развития русского языка и начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, перспективы их развития.
			Уметь: выделять основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования; соотносить основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозировать перспективы их развития.
			Владеть: основными этапами исторического развития русского языка и начального образования, теориями и методиками начального образования; основными этапами исторического развития предметных областей и начального образования, теориями и методиками начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, перспективами их развития.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со	ПК-14.1 устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении	Знать: связи между русским языком и речевыми практиками, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и речевых практик.
			Уметь: устанавливать связи между русским языком и речевыми практиками, использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и

	смежными научными областями.	различных предметов.	умений, полученных учащимися при изучении русского языка и речевых практик.
			Владеть: русским языком и речевыми практиками, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и речевых практик.

4. Общая трудоемкость дисциплины 396 часов (11 зачетных единиц).

5. Разработчик: Деньгина Т. В., к. филол. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Цели освоения дисциплины

формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для того, чтобы обосновано определять цели, содержание и способы обучения русскому языку в соответствии с образовательной программой, требованиями государственного образовательного стандарта, с учетом специфики языка как средства общения, психолого-педагогических закономерностей процесса обучения, социальных потребностей общества, образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин Блока Б1 «Дисциплины» и является важным компонентом предметно-методического модуля.

Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо знать, уметь, владеть основами, сформированными в ходе изучения следующих дисциплин (модулей): «Педагогика» и «Психология» (Психолого-педагогический модуль); «Русский язык» (Предметно-методический модуль) и других.

Освоение дисциплины является необходимой основой для успешной реализации планов педагогической ранней преподавательской и производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика обучения русскому языку в начальной школе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<p>Знать: образовательные (педагогические) технологии, в том числе информационные, используемые на уроках русского языка в начальной школе, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе.</p> <p>Уметь: разрабатывать рабочие программы по русскому языку в начальной школы на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение; составлять тематическое планирование уроков, соотносить тип и форму организации учеб-</p>

			ного процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения в начальной школе с целями урока и изучаемым содержанием.
			Владеть: основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков по русскому языку в начальных классах, в общеобразовательных организациях с учетом требований, предъявляемых ФГОС; способами организации проектной и инновационной деятельности в рамках учебного предмета- русский язык в начальном образовании.
ПК-3	Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	<p>ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p>ПК-3.2. осуществляет Отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	<p>Знать: образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Уметь: анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Владеть: анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников; учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.</p>
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для до-	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя по-	Знать: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с по-

	стижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>тенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения;</p> <p>ПК-4.2. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и обществознания;</p> <p>ПК-4.3. использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности.</p>	<p>требностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения.</p> <p>Уметь: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов.</p> <p>Владеть: формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.</p>
--	---	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 252 часов (7 зачетных единиц).

5. Разработчик: Фоменко Н. В., к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ВВЕДЕНИЕ В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в литературоведение» является: формирование у обучающихся умений научно анализировать и оценивать художественные произведения на базе собственной квалифицированной читательской деятельности, логически верно организовывать устную и письменную речь, способствовать духовно-нравственному развитию обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина в учебном плане относится к Блоку Б1.0.06 «Предметно-методический модуль» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления обучающегося.

Освоение дисциплины «Введение в литературоведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы духовной классической литературы», «Детская литература», «История русской литературы», «Практикум по выразительному чтению», «Лингвистический анализ текста», «Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности», «Внеурочная деятельность в начальной школе», успешной реализации планов учебной и производственной практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Введение в литературоведение»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; ПК-11.2. проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования;	Знать: тенденции развития современной литературоведческой науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; целевой компонент исследования в предметной области и в области начального образования; теоретический и практический инструментальный для достижения поставленных целей; предметную область и области начального образования; качество собственного исследования.
			Уметь: определять тенденции развития современной литературоведческой науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; проектировать целевой компонент ис-

			<p>следования в предметной области и в области начального образования; применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; самостоятельно проводить исследование в предметной области и в области начального образования; оценивать качество собственного исследования и при необходимости проводить коррекцию исследования.</p> <p>Владеть: технологиями развития современной литературоведческой науки и образования и перспективными направлениями развития исследований в области начального образования; проектирования целевого компонента исследования в предметной области и в области начального исследования; применения теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей; технологиями самостоятельного проведения исследования в предметной области и в области начального образования; оценивания качества собственного исследования и проведения коррекции исследования.</p>
<p>ПК-13</p>	<p>Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методам и и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p>	<p>ПК-13.1. выделяет основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования: ПК-13.2. соотносит основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозирует</p>	<p>Знать: основные этапы развития теории литературы, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, перспективы их развития.</p> <p>Уметь: выделять основные этапы развития теории литературы; соотносить основные этапы исторического развития предметной области начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозировать перспективы их развития.</p> <p>Владеть: основными этапами развития теории литературы, теориями и методиками начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, перспективами их развития.</p>

		перспективы их развития.	
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.1 устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.	Знать: связи между введением в литературоведение, детской литературой и другими учебными предметами, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении введения в литературоведение и других учебных предметов. Уметь: устанавливать связи между введением в литературоведение, детской литературой и другими учебными предметами, использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении введения в литературоведение и других учебных предметов. Владеть: технологией литературоведческого анализа произведения, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении введения в литературоведение и других учебных предметов.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Павленко И. В., к. фил. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Детская литература» является: изучение литературных явлений как совокупности связанных определёнными отношениями словесно-художественных и художественно-исторических процессов и феноменов; использование современных и наиболее адекватных способов анализа художественного произведения в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Детская литература» в учебном относится к Блоку Б1.0.06 «Предметно-методический модуль» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления обучающегося.

Для освоения дисциплины «Детская литература» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в литературоведение», «Основы духовной классической литературы».

Освоение дисциплины «Детская литература» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как: «Практикум по выразительному чтению», «История русской литературы», «Лингвистический анализ текста», «Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности», «Внеурочная деятельность в начальной школе», успешной реализации планов учебной и производственной практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Детская литература»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; ПК-11.2. проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования; ПК-11.3. применяет	Знать: тенденции развития истории детской литературы и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; целевой компонент исследования в предметной области и в области начального образования; теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; предметную область и области начального образования; качество собственного исследования.
			Уметь: определять тенденции развития истории детской литературы и образования и перспективные направления развития исследований

	.	теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; ПК-11.4. самостоятельно проводит исследование в предметной области и в области начального образования; ПК-11.5. оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования	в области начального образования; проектировать целевой компонент исследования в предметной области и в области начального образования; применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; самостоятельно проводить исследование в предметной области и в области начального образования; оценивать качество собственного исследования и при необходимости проводить коррекцию исследования. Владеть: этапами развития истории детской литературы и образования и перспективными направлениями развития исследований в области начального образования; проектирования целевого компонента исследования в предметной области и в области начального исследования; применения теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей; технологиями самостоятельно го проведения исследования в предметной области и в области начального образования; оценивания качества собственного исследования и проведения коррекции исследования.
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-13.1. выделяет основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования.	Знать: основные этапы развития детской литературы и основные тенденции современного развития науки Уметь: выделять основные этапы развития предметной области, определять тенденции современного развития науки. Владеть: основными этапами развития предметной области, анализом тенденции современного развития науки

4. **Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

5. **Разработчик:** Павленко И. В., к. фил. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История отечественной литературы» является: изучение литературных явлений как совокупности связанных определёнными отношениями словесно-художественных и художественно-исторических процессов и феноменов; формирование у обучающихся современных и наиболее адекватных способов анализа художественного произведения в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История отечественной литературы» в учебном плане относится к Блоку Б1.0.06 «Предметно-методический модуль» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления обучающегося.

Для освоения дисциплины «История отечественной литературы» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в литературоведение», «Практикум по выразительному чтению», «Основы духовной классической литературы». «Детская литература».

Освоение дисциплины «История отечественной литературы» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как: «Культура письменной речи», «Лингвистический анализ текста», «Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности», «Внеурочная деятельность в начальной школе», успешной реализации планов учебной и производственной практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История отечественной литературы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем	ПК-11.1. Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; ПК-11.2. Проектирует целевой компонент исследования в	Знать: тенденции развития истории отечественной литературы и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; целевой компонент исследования в предметной области и в области начального образования; теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; предметные области и области начального образования; качество собственного исследования.

	<p>обучения) и в области образования.</p>	<p>предметных областях и в области начального образования; ПК-11.3. Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; ПК-11.4. Самостоятельно проводит исследование в предметной области и в области начального образования; ПК-11.5. Оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования</p>	<p>Уметь: определять тенденции развития истории отечественной литературы и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; проектировать целевой компонент исследования в предметной области и в области начального образования; применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; самостоятельно проводить исследование в предметной области и в области начального образования; оценивать качество собственного исследования и при необходимости проводить коррекцию исследования.</p> <p>Владеть: этапами развития истории отечественной литературы и образования и перспективными направлениями развития исследований в области начального образования; проектирования целевого компонента исследования в предметной области и в области начального исследования; применения теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей; технологиями самостоятельно го проведения исследования в предметной области и в области начального образования; оценивания качества собственного исследования и проведения коррекции исследования.</p>
<p>ПК-13</p>	<p>Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее</p>	<p>ПК-13.1. Выделяет основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального и среднего образования. ПК-13.2. Соотносит основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования с</p>	<p>Знать: основные этапы исторического развития русской литературы и основные тенденции современного развития науки.</p> <p>Уметь: выделять основные этапы исторического развития предметной области, определять тенденции современного развития науки</p> <p>Владеть: основными этапами исторического развития предметной области, анализом тенденции современного развития науки</p>

	современного развития.	их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития.	
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.1 устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.	<p>Знать: связи между историей отечественной литературы, теорией литературы и другими учебными предметами, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении истории русской литературы и других учебных предметов.</p> <p>Уметь: устанавливать связи между историей отечественной литературы, теорией литературы и другими учебными предметами, использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении истории русской литературы и других учебных предметов.</p> <p>Владеть: историей отечественной литературы, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении истории русской литературы и других учебных предметов..</p>

4.Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5.Разработчик: Павленко И. В., к. фил. Н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины МЕТОДИКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ С ПРАКТИКОЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Цели: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для того, чтобы обосновано определять цели, содержание и способы обучения литературному чтению в соответствии с образовательной программой, требованиями государственного образовательного стандарта, с учетом специфики языка как средства общения, психолого-педагогических закономерностей процесса обучения, социальных потребностей общества, образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин Блока Б1 «Дисциплины» и является важным компонентом предметно-методического модуля.

Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо знать, уметь, владеть основами, сформированными в ходе изучения следующих дисциплин (модулей): «Педагогика» и «Психология» (Психолого-педагогический модуль); «Детская литература»; «Введение в литературоведение» (Предметно-методический модуль) и других.

Освоение дисциплины является необходимой основой для успешной реализации планов педагогической ранней преподавательской и производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать: образовательные (педагогические) технологии, в том числе информационные, используемые на уроках русского языка в начальной школе, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе. Уметь: разрабатывать рабочие программы по русскому языку в начальной школы на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение; составлять тематическое планирование уроков, соотносить тип и форму организации учеб-

			<p>ного процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения в начальной школе с целями урока и изучаемым содержанием.</p> <p>Владеть: основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков по русскому языку в начальных классах, в общеобразовательных организациях с учетом требований, предъявляемых ФГОС; способами организации проектной и инновационной деятельности в рамках учебного предмета- русский язык в начальном образовании.</p>
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	<p>ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p>ПК-3.2. осуществляет Отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	<p>Знать: образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Уметь: анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Владеть: анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников; учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.</p>
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для до-	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя по-	Знать: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с по-

	<p>стидения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>тенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения; ПК-4.2. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и обществознания; ПК-4.3. использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности.</p>	<p>требностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения.</p> <p>Уметь: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов.</p> <p>Владеть: формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчик: Фоменко Н. В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обеспечение студентам, будущим учителям начальных классов, необходимую подготовку для успешного обучения и воспитания младших школьников, для дальнейшей работы по углублению и расширению математических знаний.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Математика и информатика» относится к предметно-методическому модулю. Для освоения дисциплины «Математика и информатика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школе. Освоение «Математики и информатики» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения математике в начальной школе», «Практикум по решению математических задач», «Практикум по информатике в начальной школе» и успешной реализации плана преддипломной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Математика и информатика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; ПК-11.2. проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования; ПК-11.3. применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; ПК-11.4. самостоятельно проводит исследование в предметной об-	Знать: тенденции развития современной математики, информатики и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования; теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; предметные области и области начального образования; качество собственного исследования.
			Уметь: определять тенденции развития современной математики, информатики и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; проектировать целевой компонент исследования в предметных областях

		<p>ласти и в области начального образования;</p> <p>ПК-11.5. оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования</p>	<p>и в области начального образования; применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; самостоятельно проводить исследование в предметной области и в области начального образования; оценивать качество собственного исследования и при необходимости проводить коррекцию исследования.</p> <p>Владеть: технологиями развития современной математики, информатики и образования и перспективными направлениями развития исследований в области начального образования; проектирования целевого компонента исследования в предметных областях и в области начального исследования; применения теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей;</p> <p>технологиями самостоятельно го проведения исследования в предметной области и в области начального образования;</p> <p>оценивания качества собственного исследования и проведения коррекции исследования.</p>
<p>ПК-13</p>	<p>Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<p>ПК-13.1. выделяет основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования;</p> <p>ПК-13.2. соотносит основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития</p>	<p>Знает: основные этапы исторического развития теории математики, теории и методики начального образования;</p> <p>как соотносить основные этапы исторического развития теории математики, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, перспективы их развития</p> <p>Умеет: выделять основные этапы исторического развития теории математики, теории и методики начального образования;</p> <p>соотносить основные этапы исторического развития теории математики, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозировать перспективы их развития.</p> <p>Владеет: основными этапами исторического развития теории математ-</p>

			тики, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, перспективами их развития.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1 устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.	Знать: связи между математикой и информатикой, методикой обучения математике в начальной школе, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении математики и информатики
			Уметь: устанавливать связи между математикой и информатикой, методикой обучения математике в начальной школе, использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении математики и информатики.
			Владеть: математикой и информатикой, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении математики и информатики, методики обучения математике в начальной школе.

4. Общая трудоемкость дисциплины 288 часов (8 зачетных единиц).

5. Разработчик: Фоменко Е. И, к.п.н, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

1. Цель освоения дисциплины

состоит в том, чтобы способствовать формированию теоретических знаний и практических умений, необходимых для моделирования, реализации организационных форм обучения детей младших классов по дисциплине «Математика» в соответствии с ФГОС НОО, образовательной программой.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к Блоку Б1.0.06 «Предметно-методический модуль» и является одной из важных в решении задач профессионального становления обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Математика и информатика», «Педагогика». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «практикум по решению математических задач», «Внеурочная деятельность по математике в начальной школе», реализации плана производственной педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика обучения математике в начальной школе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<p>Знать: образовательные (педагогические) технологии, в том числе информационные, используемые на уроках математики в начальной школе, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе.</p> <p>Уметь: разрабатывать рабочие программы по математике в начальной школы на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение; составлять тематическое планирование уроков, соотносить тип и форму организации учебного процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения в начальной школе с целями урока и изучаемым содержанием.</p>

			Владеть: основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков по математике в начальных классах, в общеобразовательных организациях с учетом требований, предъявляемых ФГОС; способами организации проектной и инновационной деятельности в рамках учебного предмета-математика в начальном образовании.
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока ПК-3.2. осуществляет Отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Знать: образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; -методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.
			Уметь: анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования
			Владеть: анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников; учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения; ПК-4.2. формирует образовательную среду школы в целях дости-	Знать: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения.
			Уметь: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов;

		<p>жения личностных, предметных и мета-предметных результатов обучения средствами истории и обществознания;</p> <p>ПК-4.3. использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности.</p>	<p>Владеть: формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 324 часов (9 зачетных единиц).

5. Разработчик: Катуржевская О. В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины

формирование теоретических знаний и практических навыков в области естествознания в контексте целостной научной картины мира в соответствии с образовательной программой. Цели дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» - 44.03.01 (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Естествознание» относится к блоку дисциплин обязательной части Блока 1 «Дисциплины» Предметно-методического модуля учебного плана, является обязательной дисциплиной – теоретической основой частных методик. Для освоения дисциплины «Естествознание» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения географии и биологических, экологических дисциплин в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Естествознание» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», «Проектная деятельность младших школьников на уроках «Окружающий мир».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Естествознание»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма; ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Знать: способы по оказанию первой доврачебной помощи обучающимся; меры профилактики детского травматизма; здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
			Уметь: выполнять действия по оказанию первой доврачебной помощи обучающимся; вести профилактическую работу по предупреждению детского травматизма; применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
			Владеть: приемами оказания первой доврачебной помощи обучающимся; профилактики предупреждения детского травматизма здоровьесберегающими технологиями в учебном процессе.

ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; ПК-11.2. проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования; ПК-11.3. применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; ПК-11.4. самостоятельно проводит исследование в предметной области и в области начального образования; ПК-11.5. оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования.	<p>Знать: тенденции развития современного естествознания и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; -целевой компонент исследования в естествознании и в области начального образования.</p> <p>Уметь: применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; -самостоятельно проводить исследование по естествознанию в начальной школе; -оценивать качество собственного исследования и при необходимости проводить коррекцию исследования.</p> <p>Владеть: теоретическим и практическим инструментарием для достижения поставленных целей; -технологиями самостоятельного проведения исследования по естествознанию в области начального образования; приемами оценивания качества собственного исследования и проведения коррекции исследования.</p>
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-13.1. выделяет основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального и среднего образования; ПК-13.2. соотносит основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития.	<p>Знать: основные этапы исторического развития естествознания в начальном образовании.</p> <p>Уметь: соотносить основные этапы исторического развития естествознания в начальной школе с его актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозировать перспективы его развития.</p> <p>Владеть: приемами соотнесения основных этапов исторического развития естествознания в начальной школе с его актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозировать перспективы его развития.</p>
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоз-	ПК-14.1. устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и	Знать: связи естествознанием и другими учебными предметами, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении

	зренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.	естествознания и других учебных предметов.
			Уметь: устанавливать связи между естествознанием и другими учебными предметами.
			Владеть: естествознанием и методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при его изучении.

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчики: Петросян С.К. старший преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для успешного преподавания школьного предмета «Окружающий мир».

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в учебном плане относится к Блоку 1 Предметно-методического модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Входные знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Естествознание».

Курс «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» логически связан с дисциплиной «Технология и организация воспитательных практик» и практиками «Педагогическая адаптационная практика», «Педагогическая тьюторская практика». Дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» является базовой для дисциплин «Проектная деятельность младших школьников на уроках «Окружающий мир», «Методика формирования универсальных учебных действий у обучающихся», прохождения педагогической и педагогической ранней преподавательской практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать: образовательные (педагогические) технологии, в том числе информационные, используемые на уроках «Окружающий мир» в начальной школе, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе.
			Уметь: разрабатывать рабочие программы по «Окружающему миру» в начальной школы на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение; составлять тематическое планирование уроков, соотносить тип и

			<p>форму организации учебного процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения в начальной школе с целями урока и изучаемым содержанием.</p> <p>Владеть: основными практически приемами, способами и методами проведения уроков по «Окружающему миру» в начальных классах, в общеобразовательных организациях с учетом требований, предъявляемых ФГОС;</p> <p>способами организации проектной и инновационной деятельности в рамках учебного предмета- «Окружающий мир» в начальном образовании.</p>
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	<p>ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p>ПК-3.2. осуществляет Отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий , средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	<p>Знать: образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.</p>
			<p>Уметь: анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников;</p> <p>-отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Владеть: анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников;</p> <p>-учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.</p>
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредмет-	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения;	<p>Знать: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения.</p>
			<p>Уметь: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую</p>

	ных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.2. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и обществознания; ПК-4.3. использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности.	для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной и средней школе, переносить умения на изучение других учебных предметов. Владеть: формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной и средней школы.
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма	Знать: меры профилактики детского травматизма.
			Уметь: вести профилактическую работу по предупреждению детского травматизма
			Владеть: мерами профилактики предупреждения детского травматизма

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчик: Волобуева Нина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются подготовка обучающихся к творческой педагогической деятельности с планированием образовательных маршрутов, овладение знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области художественно-эстетического образования в соответствии с образовательной программой.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Учебная дисциплина «Методика преподавания технологии» относится к «Предметно-методическому модулю».

Для освоения дисциплины «Методика преподавания технологии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология». Освоение дисциплины «Методика преподавания технологии» является необходимой базой для изучения дисциплины «Внеурочная деятельность по технологии и прохождения педагогической практики».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика преподавания технологии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<p>Знать: образовательные (педагогические) технологии, в том числе информационные, используемые на уроках «Математики» в начальной школе, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе.</p> <p>Уметь: разрабатывать рабочие программы по «Математике» в начальной школы на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение;</p> <p>составлять тематическое планирование уроков, соотносить тип и форму</p>

			<p>организации учебного процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения в начальной школе с целями урока и изучаемым содержанием.</p> <p>Владеть: основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков по «Математике» в начальных классах, в общеобразовательных организациях с учетом требований, предъявляемых ФГОС; способами организации проектной и инновационной деятельности в рамках учебного предмета «Окружающий мир» в начальном образовании.</p>
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Знать: образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.
		ПК-3.2. осуществляет Отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Уметь: выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.
			Владеть: анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников; учебным

			материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения;</p> <p>ПК-4.2. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и обществознания;</p> <p>ПК-4.3. использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности.</p>	Знать: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения.
			Уметь: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов;
			Владеть: формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.

4.Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Катуржевская О. В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Деньгин И.В. преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования..

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование музыкальной культуры бакалавра в соответствии с образовательной программой посредством познания основ музыкального искусства и формирование основ педагогического мастерства обучающихся посредством развития их творческих способностей.

Цели дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Курс «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников» относится к Блоку Б1.0.06 «Предметно-методический модуль» и строится на основе знаний дисциплин «Педагогика», «Психология». Освоение курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Хоровое пение»; прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<p>Знать: образовательные (педагогические) технологии, в том числе информационные, используемые на уроках в начальной школе, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе.</p> <p>Уметь: разрабатывать рабочие программы по в начальной школы на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение; составлять тематическое планирование уроков, соотносить тип и форму</p>

			<p>организации учебного процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения в начальной школе с целями урока и изучаемым содержанием.</p> <p>Владеть: основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков по в начальных классах, в общеобразовательных организациях с учетом требований, предъявляемых ФГОС; способами организации проектной и инновационной деятельности в рамках учебного предмета-«Окружающий мир» в начальном образовании.</p>
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	<p>ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p>ПК-3.2. осуществляет Отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий , средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	<p>Знать: образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников;</p> <p>- методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Уметь: - анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников;</p> <p>-отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.</p>

			Владеть: формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения; ПК-4.2. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и обществознания; ПК-4.3. использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности.	Знать: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения.
			Уметь: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов;
			Владеть: формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Трибушная Г. А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО
ИСКУССТВА С ПРАКТИКУМОМ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста в процессе изобразительного творчества, формирование у него готовности к инновационной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Курс «Теория и методика изобразительного искусства с практикумом» относится к «Предметно-методическому модулю» и строится на основе знаний дисциплин «Педагогика», «Психология». Освоение курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Внеурочная деятельность по изобразительному искусству»; прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория и методика изобразительного искусства с практикумом»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<p>Знать: образовательные (педагогические) технологии, в том числе информационные, используемые на уроках «Окружающий мир» в начальной школе, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе.</p> <p>Уметь: разрабатывать рабочие программы по «Окружающему миру» в начальной школы на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение; составлять тематическое планирование уроков, соотносить тип и форму организации учебного</p>

			<p>процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения в начальной школе с целями урока и изучаемым содержанием.</p> <p>Владеть: основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков по «Окружающему миру» в начальных классах, в общеобразовательных организациях с учетом требований, предъявляемых ФГОС; способами организации проектной и инновационной деятельности в рамках учебного предмета «Окружающий мир» в начальном образовании.</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p>ПК-3.2. осуществляет Отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	<p>Знать: образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Уметь: выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Владеть: анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших</p>

			школьников; -учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения;</p> <p>ПК-4.2. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и обществознания;</p> <p>ПК-4.3. использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности.</p>	Знать: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения.
			Уметь: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов.
			Владеть: формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), ана-	ПК-12.1. Выделяет и анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве	Знать: структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

	<p>лизировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>	<p>содержания, формы и выполняемых функций.</p>	<p>Уметь: выделять и анализировать структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p> <p>Владеть: анализом структурных элементов, входящих в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>
--	--	---	--

4.Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Катуржевская О. В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Деньгин И.В. преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе является: освоение принципов и методов правильного мышления, формирования логических форм, теории и практики аргументации, критики и спора как частного случая аргументации, обоснования собственной позиции, построение суждений и проверка информации на истинность.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль "Предметно-методический".

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры	Знать: особенности религиозной и светской культуры России, повышать свой теоретический уровень, основные этические кодексы и отличие этики религиозной и светской; формы учебных занятий, необходимых при изучении «Основ религиозной и светской этики» в начальной школе и методикой их проведения; методологическое и общекультурное содержание политики государства в отношении различных конфессий и религии в целом; ценностные ориентиры современного гражданина

		здорового и безопасного образа жизни.	<p>и профессионала, методы формирования ценностных ориентиров у обучающихся.</p> <p>Уметь: побудить обучающихся постоянно размышлять над вопросами религиозной культуры и светской этики в современном поликультурном обществе и образовательной сфере, творчески создавать научные модели современного урока по предмету «Основы религиозной культуры и светской этики», отстаивать свою точку зрения на спорные и дискуссионные темы с соблюдением норм диалогической этики в конструктивном диалоге, воспитывать гражданскую и профессиональную точку зрения для безопасного и нравственного социального здоровья подрастающего поколения.</p> <p>Владеть: методикой оригинального изложения материала: через размышления и совместный поиск ответов на нравственные вопросы; основами методики преподавания религиозоведческих дисциплин и основ светской этики; методами актуализирования нравственности у младших школьников; современными методическими средствами воспитательной работы с младшими школьниками; навыками психологической работы с младшими школьниками по сложным вопросам поликультурной среды и изменяющейся религиозной политики</p>
ПК-6	Способен проектировать содержание обра-	ПК 6.1 Участствует в проекти-	Знать: цели и задачи проектирования основных и

	зовательных программ и их элементов	ровании основных и дополнительных образовательных программ ПК 6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов	<p>дополнительных программ образования; предметную, мировоззренческую и методологическую специфику дисциплин нравственного воспитания, особенности проектирования рабочих программ и учебных предметов.</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в современном образовании, диагностировать, характеризовать, прогнозировать ведущие способы нравственного воспитания</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом, раскрывающим сущность современного образования и его проектирования, методологией в конкретной области предметной методики, основной терминологической базой дисциплин</p>
--	-------------------------------------	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Губанова М. А., к.филос.н, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЧАСТНЫХ МЕТОДИК

1. Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов четкие представления о состоянии, актуальных проблемах и перспективах развития частных методик начального образования, современной педагогики и системы отечественного образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Данная дисциплина в учебном плане относится к Блоку 1, части формируемой участниками образовательных отношений и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления педагога.

Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо знать, уметь, владеть основами, сформированными в ходе изучения дисциплин «Философия научного познания»; «Актуальные вопросы языкознания»; «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания младших школьников», частные методики начального образования.

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин данной и последующих частей, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Актуальные вопросы частных методик»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответ-	Знать:- образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; - методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования. Уметь: - анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; -отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с

		ствии с планируемыми результатами обучения.	<p>требованиями образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Владеть: - анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников; - учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.</p>
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-4.1. участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения;</p> <p>ПК-4.2. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p> <p>ПК-4.3. использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения.</p> <p>Уметь: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов.</p> <p>Владеть: формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (Зачетные единицы).

5. Разработчик: Фоменко Н. В., к. пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» является формирование готовности использовать знания о современном естествознании в образовательной и профессиональной деятельности учителя.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю, способствует развитию общекультурных компетенций, мировоззрения и кругозора будущих учителей.

Для освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в обучении естественным дисциплинам в школе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Концепции современного естествознания»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: особенности различных источников информации в области естествознания.
			Уметь: искать информацию в области естествознания в различных источниках, оценивать ее научность и достоверность; формулировать собственное суждение на основе критического анализа информации, аргументировать его.
			Владеть: способностью принимать обоснованное решение при оценке информации.

ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1. Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.	Знать: основные идеи современных естественных наук и факты в их пользу.
			Уметь: использовать научную информацию и научные методы для описания фрагментов естественнонаучной картины мира; формировать собственные мировоззренческие представления.
			Владеть: представлениями о концепциях современной естественнонаучной картины мира; о современной научной картине мира и ее компонентах.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дьякова Е. А., д.п.н., профессор, профессор кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников» является профессиональная методическая подготовка обучающихся к формированию универсальных учебных действий младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю, способствует развитию общекультурных компетенций, мировоззрения и кругозора будущих учителей.

Для освоения дисциплины «Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Педагогика», «Технология и организация воспитательных практик», «Методика преподавания математики», «Методика обучения русскому языку».

Дисциплина «Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников» является необходимой базой для успешной реализации планов производственных практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока ПК-3.2. осуществляет Отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных,	Знать: образовательную программу в соответствии с потребностями школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы. Уметь: анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями школьников; отбирать учебный материал и кон-

		обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	кретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы. Владеть: анализом образовательной программы в соответствии с потребностями школьников; учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы.
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения; ПК-4.2. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и обществознания; ПК-4.3. использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности.	Знать: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения. Уметь: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов. Владеть: формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологиями для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетных единицы).

5. Разработчик: Фоменко Е. И, к.п.н, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» являются: формирование систематизированных знаний о современных средствах оценивания результатов обучения, методологических и теоретических основах тестового контроля, методике компьютерного тестирования, практических умений при осуществлении проверки качества учебных достижений обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

2. Место дисциплины в структуре бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к «Предметно-методическому модулю» к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Педагогика», «Психология». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Моделирование основной образовательной программы начального общего образования», «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС начального общего образования», успешной реализации плана производственной педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выделять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающегося.	Знать: принципы объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3	Уметь: соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру и методику оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основе корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов

		Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	обучающихся Владеть: навыками информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. Определяет проблемы разного уровня в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), организует на их основе разные виды деятельности обучающихся; ПК-15.2. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций развития предметной области; осуществляет критический анализ и обобщение информации в предметной области; ПК-15.3. Аргументировано, логические верно и ясно выражает свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в предметной области	Знать: дискуссионные проблемы предметных областей начального образования; ценностные и мировоззренческие установки с картиной мира, характерной для предметных областей начального образования Уметь: анализировать дискуссионные проблемы предметных областей начального образования; формулировать собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметных областей начального образования; подбирать аргументы для обоснования собственной позиции в дискуссионных проблемах предметных областей начального образования; сопоставлять ценностные и мировоззренческие установки с картиной мира, характерной для предметных областей начального образования. Владеть: формулировать собственные ценностные и мировоззренческие установки; применять собственные ценностные и мировоззренческие установки к анализу картины мира, характерной для предметных областей начального образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Катуржевская О. В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - обобщить и расширить полученные при освоении школьной программы знания по орфографии и пунктуации русского языка, формировать речевую культуру обучающегося.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Практикум по орфографии» относится к обязательным дисциплинам части. Формируемой участниками образовательных отношений. Данная дисциплина продолжает развитие профессионально значимых качеств бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность «Начальное образование и Русский язык». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе, и таких дисциплин, как «Фонетика», «Морфемика, словообразование», «Морфология». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе», «Культура письменной речи» и прохождения производственной педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. выделяет и анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	Знать: систему морфем, входящих в словоформу в единстве их содержания, формы и выполняемых функций.
			Уметь: выделять и анализировать систему морфем, входящих в словоформу, выделять их и анализировать в единстве содержания, формы и выполняемых функций.
			Владеть: структурными элементами, входящими в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	<p>ПК-13.1. выделяет основные этапы исторического развития предметных областей начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования;</p> <p>ПК-13.2. соотносит основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития.</p>	Знает: основные этапы исторического развития предметных областей начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования
			Умеет: соотносить основные этапы исторического развития предметных областей начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития.
			Владеет: основными этапами исторического развития предметных областей начального образования, теориями и методиками начального и среднего образования; основными этапами исторического развития предметных областей начального и среднего образования, теориями и методиками начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, перспективами их развития

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Деньгина Т. В., к.филол.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практикум по решению математических задач» являются: формирование у обучающихся знаний о теоретических основах решения арифметических задач в различных системах обучения; формирование умений по развитию учащихся в процессе обучения математике; воспитание потребности в самообразовании в области методики обучения детей математики; развитие педагогического мышления и рефлексии; планирования и анализа педагогической деятельности в области формирования математических представлений и понятий у младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к Блоку Б1.0.06 «Предметно-методический модуль» и является одной из важных в решении задач профессионального становления обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Математика и информатика», «Педагогика», «Методика обучения математике в начальной школе». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Внеурочная деятельность по математике в начальной школе», реализации плана производственной педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практикум по решению математических задач»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в	ПК-11.1. определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; ПК-11.2. проектирует целевой компонент исследования в предметных	Знать: тенденции развития современного практикума по решению математических задач и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования; теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; предметные области и области начального образования; качество собственного исследования.

	<p>области образования</p>	<p>областях и в области начального образования.</p>	<p>Уметь: определять тенденции развития современного практикума по решению математических задач и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; проектировать целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования; применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; самостоятельно проводить исследование в предметной области и в области начального образования; оценивать качество собственного исследования и при необходимости проводить коррекцию исследования.</p> <p>Владеть: технологиями развития современного практикума по решению математических задач и образования и перспективными направлениями развития исследований в области начального образования; проектирования целевого компонента исследования в предметных областях и в области начального исследования; применения теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей; технологиями самостоятельного проведения исследования в предметной области и в области начального образования; оценивания качества собственного исследования и проведения коррекции исследования.</p>
<p>ПК-14</p>	<p>Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</p>	<p>ПК-14.1 устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.</p>	<p>Знать: связи между технологией и другими учебными предметами, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении технологии.</p> <p>Уметь: устанавливать связи между использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении технологии.</p> <p>Владеть: методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при</p>

			изучении технологии и других учебных предметов.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Катуржевская О. В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЧАСТНЫХ МЕТОДИК

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование системы компетенций обучающегося; раскрытие взаимосвязей теории обучения и воспитания и предметных методик; формирование универсальных учебных действий при моделировании и проектировании учебного процесса в начальном образовании в разных образовательных системах.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин Блока Б1 «Дисциплины» и является важным компонентом предметно-методического модуля.

Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо знать, уметь, владеть основами, сформированными в ходе изучения следующих дисциплин (модулей):

«Педагогика» и «Психология» (Психолого-педагогический модуль); «Русский язык» (Предметно-методический модуль) и других.

Освоение дисциплины является необходимой основой для успешной реализации планов педагогической ранней преподавательской и производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теоретические основы частных методик»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности воспитанности. Владеть: способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.

<p>ПК-11</p>	<p>Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</p>	<p>ПК-11.1. определяет тенденции развития современного лингвистического анализа и образования и перспективные направления развития исследований в области среднего образования;</p> <p>ПК-11.2. проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области среднего образования;</p> <p>ПК-11.3. применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей;</p> <p>ПК-11.4. самостоятельно проводит исследование в предметной области и в области среднего образования;</p> <p>ПК-11.5. оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования</p>	<p>Знать: тенденции развития современного лингвистического анализа текста и образования и перспективные направления развития исследований в области среднего образования; целевой компонент исследования в предметных областях и в области среднего образования; теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; предметные области и области среднего образования; качество собственного исследования.</p> <p>Уметь: определять тенденции развития современного лингвистического анализа текста и образования и перспективные направления развития исследований в области среднего образования; проектировать целевой компонент исследования в предметных областях и в области среднего образования; применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; самостоятельно проводить исследование в предметной области и в области среднего образования.</p> <p>Владеть: технологиями развития современного лингвистического анализа текста и перспективными направлениями развития исследований в области среднего образования; проектированием целевого компонента исследования в предметных областях и в области начального исследования; применением теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей; технологиями самостоятельно го проведения исследования в предметной области и в области среднего образования; оцениванием качества собственного исследования и проведения коррекции исследования.</p>
---------------------	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Фоменко Н.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ПРАКТИКУМ ПО ТЕХНОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является подготовка обучающихся к творческой педагогической деятельности с планированием образовательных маршрутов, овладение знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области художественно-эстетического образования в соответствии с образовательной программой.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Учебная дисциплина «Практикум по технологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Практикум по технологии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания технологии». Освоение дисциплины «Методика преподавания технологии» является необходимой базой для изучения дисциплины «Внеурочная деятельность по технологии и прохождения педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практикум по технологии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения; ПК-4.2. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и общество-	Знать: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения.
			Уметь: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов;
			Владеть: формами организации учебной и

		знания; ПК-4.3. использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности.	внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся; ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма.	Знать: способы по оказанию первой доврачебной помощи обучающимся; меры профилактики детского травматизма;
			Уметь: Выполнять действия по оказанию первой доврачебной помощи обучающимся; -вести профилактическую работу по предупреждению детского травматизма; Владеть: приемами оказания первой доврачебной помощи обучающимся; профилактики предупреждения детского травматизма
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.1. устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.	Знать: связи между технологией и другими учебными предметами, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении технологии
			Уметь: устанавливать связи между использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении технологии Владеть: методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении технологии и других учебных предметов.

4.Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Катуржевская О. В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Деньгин И.В. преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРАКТИКУМ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста в процессе изобразительного творчества, формирование у него готовности к инновационной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Курс «Практикум по изобразительному искусству» относится к «Предметно-методическому модулю» и строится на основе знаний дисциплин «Педагогика», «Психология», «Теория и методика изобразительного искусства». Освоение курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Внеурочная деятельность по изобразительному искусству»; прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практикум по изобразительному искусству»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения; ПК-4.2. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, пред-	Знать: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения.
			Уметь: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов;

		метных и мета-предметных результатов обучения средствами истории и обществознания; ПК-4.3. использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности.	Владеть: формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.1. устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.	Знать: связи между технологией и другими учебными предметами, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении технологии
			Уметь: устанавливать связи между использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении технологии
			Владеть: методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении технологии и других учебных предметов.

4.Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Катуржевская О. В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Деньгин И.В. преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы профессиональной этики педагога» является содействие развитию профессиональной компетентности обучающихся в области знания принципов и норм этики педагогической деятельности; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с данными нормами.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Основы профессиональной этики педагога» в учебном плане относится к Блоку 1 Дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Входные знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Основы профессиональной этики педагога» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Педагогика», «Психология», а также при прохождении практик «Педагогическая адаптационная практика», «Педагогическая тьюторская практика».

Дисциплина «Основы профессиональной этики педагога» логически связана с дисциплиной «Самоменеджмент и профессиональное развитие педагога». Дисциплина «Основы профессиональной этики педагога» является базовой для дисциплин «Моделирование ООП начального общего образования», «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС начального общего образования», прохождения педагогической практики, а также при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы профессиональной этики педагога»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	Знать: способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
			Уметь: планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и вре-

		<p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</p>	<p>менную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности</p> <p>Владеть: приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыком критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста</p> <p>Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке.</p>
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	<p>ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;</p> <p>ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</p> <p>ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p>	<p>Знать: различные речевые жанры, - этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы, - виды речевой деятельности, - профессиональные термины в области преподаваемых предметов.</p> <p>Уметь: взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p> <p>Владеть: профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; профессиональной терминологией в области начального и среднего образования и преподава-</p>

			емых в начальной и средней школе предметов.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Волобуева Нина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
КУЛЬТУРА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Культура письменной речи» является формирование системы знаний норм и правил письменной; умений соблюдать нормы и правила письменной речи для эффективной реализации образовательных целей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, «Дисциплины по выбору».

Для освоения дисциплины «Культура письменной речи» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения речевых практик и является необходимой базой для проведения практик, успешной сдачи государственной аттестации

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Культура письменной речи»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	<p>Знать: различные речевые жанры, - этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы, - виды речевой деятельности, - профессиональные термины в области преподаваемых предметов</p> <p>Уметь: взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p> <p>Владеть: профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; профессиональной терминологией в области начального образования и преподаваемых в начальной школе предметов.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Деньгина Т. В., к.фил.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЭЛЕКТРОННО-ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационная образовательная среда образовательной организации» является:

- формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий для работы в образовательной среде организации;
- формирование способности применения комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупности технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Информационная образовательная среда образовательной организации» реализуется в блоке 3 дисциплины по выбору.

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

- быть способен использовать естественнонаучные и информационные знания для ориентирования в современном информационном пространстве,
- быть готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- быть готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету с использованием информационно образовательной среды.

Освоение дисциплины «Информационная образовательная среда образовательной организации» необходимо для изучения дисциплин " Актуальные проблемы методики обучения информатике", " Основы цифровизации современного образования ".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Электронно-информационная образовательная среда организации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физике и информатике, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;	<p>Знать: методы, приемы и технологии создания информационно-образовательной среды образовательной организации, наполнения её учебными и диагностическими материалами</p> <p>Уметь: отбирать учебные материалы по физике и информатике для представления в информационно-образовательной среде образовательной организации, применять методы, приемы и технологии работы в информационно-образовательной среде образовательной организации</p> <p>Владеть: методами, приемами и технологиями создания информационно-образовательной среды образовательной</p>

			организации, наполнения её учебными и диагностическими материалами
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	Знать основные компоненты информационно-образовательной среды школы, методики её использования для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
			Уметь: создавать компоненты информационно-образовательной среды школы
			Владеть: технологиями создания компонентов информационно-образовательной среды школы, методиками её использования для достижения стабильных положительных результатов обучения

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Давиденко А. Н., к.т.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Дистанционные образовательные технологии» является:

- формирование способности применения современных дистанционных образовательных технологий;
- формирование способности применения комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупности технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Дистанционные образовательные технологии» реализуется в блоке 3 дисциплины по выбору.

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

- быть способен использовать естественнонаучные и информационные знания для ориентирования в современном информационном пространстве,
- быть готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- быть готов реализовывать методы и способы осуществления педагогической деятельности, предполагающие применение информационно-телекоммуникационных систем.

Освоение дисциплины «Дистанционные образовательные технологии» необходимо для изучения дисциплин " Актуальные проблемы методики обучения информатике", " Основы цифровизации современного образования ".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Дистанционные образовательные технологии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физике и информатике, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;	Знать: методы, приемы и технологии дистанционного обучения физике и информатике, организационные формы учебных занятий, средств диагностики, применяемые в системах управления дистанционным обучением
			Уметь: применять методы, приемы и технологии дистанционного обучения физике и информатике, использовать организационные формы учебных занятий, средств диагностики в

			системах управления дистанционным обучением
			Владеть: методами, приемами и технологиями дистанционного обучения физике и информатике, организационными формами учебных занятий, средствами диагностики, используемыми в системах управления дистанционным обучением
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.	<p>Знать основные компоненты системы дистанционного обучения школы, технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения физике и информатике, применяемые при дистанционной организации учебного процесса</p> <p>Уметь: создавать компоненты развивающей образовательной среды, применяя потенциал систем дистанционного обучения, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p> <p>Владеть: теоретическими и практическими навыками для формирования информационной образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Давиденко А. Н., к.т.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся умений и навыков организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Внеурочная деятельность по русскому языку» изучается в логической связи с такими учебными предметами, как «Фонетика», «Лексикология», «Морфология», «Синтаксис», «Педагогика». Освоение данной дисциплины является необходимым условием для формирования профессиональных знаний, умений и навыков подготовки к дальнейшей практической деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Внеурочная деятельность по русскому языку»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов.	Знать: тенденции проектирования содержания образовательных программ и их элементов в области внеурочной деятельности по русскому языку для начальной школы; содержание проектируемых образовательных программ и их элементов в области внеурочной деятельности по русскому языку для начальной школы.
			Уметь: осуществлять проектирование содержания образовательных программ и их элементов в области внеурочной деятельности по русскому для начальной школы; реализовывать содержание проектируемых образовательных программ и их элементов в области внеурочной деятельности по русскому языку для начальной школы.

			<p>Владеть: технологиями проектирования содержания образовательных программ и их элементов в области внеурочной деятельности по русскому языку для начальной школы;</p> <p>применением содержание проектируемых образовательных программ и их элементов в области внеурочной деятельности по русскому языку для начальной школы.</p>
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	<p>ПК-14.1 устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.</p>	<p>Знать: связи между русским языком и другими учебными предметами в начальной школе, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.</p> <p>Уметь: устанавливать связи между русским языком и другими учебными предметами в начальной школе, использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и различных предметов в начальной школе.</p> <p>Владеть: русским языком и другими учебными предметами в начальной школе, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и различных предметов в начальной школе.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Деньгина Т. В., к.фил.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся умений и навыков организации внеурочной деятельности по математике.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к модулю дисциплины по выбору.

Курс «Внеурочная деятельность по математике в начальной школе» разработан для обучающихся, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, помогут формированию представления обучающихся об организационных моделях внеурочной деятельности.

Курс «Внеурочная деятельность по математике» изучается в логической связи с такими учебными предметами, как: «Технология и организация воспитательных практик», «Методическая деятельность учителя начальных классов».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Внеурочная деятельность по математике в начальной школе» Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов.	Знать: тенденции проектирования содержания образовательных программ и их элементов в области внеурочной деятельности по математике для начальной школы; содержание проектируемых образовательных программ и их элементов в области внеурочной деятельности по математике для начальной школы.
			Уметь: осуществлять проектирование содержания образовательных программ и их элементов в области внеурочной деятельности по математике для начальной школы; реализовывать содержание проектируемых образовательных программ и их элементов в области внеурочной деятельности по математике для начальной школы.

			школы. Владеть: технологиями проектирования содержания образовательных программ и их элементов в области внеурочной деятельности по математике для начальной школы; применением содержание проектируемых образовательных программ и их элементов в области внеурочной деятельности по математике для начальной школы.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1 устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.	Знать: связи между математикой и другими учебными предметами в начальной школе, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов. Уметь: устанавливать связи между математикой и другими учебными предметами в начальной школе, использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов. Владеть: математикой и другими учебными предметами в начальной школе, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов в начальной школе.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Фоменко Е. И, к. п. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологические основы деятельности классного руководителя» является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности классного руководителя в образовательных организациях различного типа, направленной на личностное и духовно-нравственное развитие воспитанников на основе базовых национальных ценностей.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» - 44.03.01. (квалификация – «бакалавр»).

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Технологические основы деятельности классного руководителя» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины Педагогика, Основы вожатской деятельности на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Технологические основы деятельности классного руководителя» направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Знать: методы работы с институтами и организациями в процессе осуществления педагогического взаимодействия.
			Уметь: разрабатывать стратегию взаимодействия классного руководителя в педагогическом взаимодействии с институтами и организациями .
			Владеть: способностью работать с социальными институтами и организациями в ходе педагогического взаимодействия.
ПК-2	Способен осу-	ПК-2.1. демонстри-	Знать: содержание, организационные

	<p>ществлять целе- направленную воспитательную деятельность</p>	<p>рует алгоритм по- становки воспита- тельных целей, проектирования воспитательной де- ятельности и мето- дов ее реализации с требованиями ФГОС</p>	<p>формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирова- ния и организации воспитательной работы с детским коллективом; эта- пы подготовки и проведения воспи- тательных мероприятий, коллектив- ных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов учени- ческого самоуправления.</p> <p>Уметь: организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий.</p> <p>Владеть: методами организации ра- боты с родителями (законными пред- ставителями) обучающихся, спосо- бами оказания консультативной по- мощи родителям (законным предста- вителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>
--	---	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).5. Разра-
ботчик:** Живогляд М. В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и обра-
зовательной практики.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности классного руководителя в образовательных организациях различного типа, направленной на личностное и духовно-нравственное развитие воспитанников на основе базовых национальных ценностей.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» - 44.03.01. (квалификация – «бакалавр»).

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные технологии деятельности классного руководителя» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины Педагогика, Основы вожатской деятельности на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

«Современные технологии деятельности классного руководителя» Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Знать: методы работы с институтами и организациями в процессе осуществления педагогического взаимодействия
			Уметь: разрабатывать стратегию взаимодействия классного руководителя в педагогическом взаимодействии с институтами и организациями
			Владеть: способностью работать с социальными институтами и организациями в ходе педагогического взаимодействия
ПК-2	Способен осуществлять целе-	ПК-2.1. демонстрирует алгоритм по-	Знать: содержание, организационные формы, технологии воспита-

	направленную воспитательную деятельность	становки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	<p>тельной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления;</p> <p>Уметь: организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;</p> <p>Владеть: методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
5. Разработчик: Живогляд М. В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины - дать знания в области организации внеурочной работы по предмету, сформировать умения организовывать внеурочную деятельность по изобразительному искусству.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к модулю дисциплины по выбору.

Данная дисциплина продолжает развитие профессионально значимых качеств обучающихся. Курс базируется на изучении «Внеурочная деятельность по изобразительному искусству», изучении дисциплин педагогического цикла. Освоение данной дисциплины является необходимым условием для последующего формирования профессиональных знаний, умений и навыков, подготовки к дальнейшей практической деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Внеурочная деятельность по изобразительному искусству»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов.	Знать: тенденции проектирования содержания образовательных программ и их элементов в области внеурочной деятельности по изобразительному искусству для начальной школы;
			Уметь: осуществлять проектирование содержания образовательных программ и их элементов в области внеурочной деятельности по изобразительному искусству для начальной школы;
			Владеть: технологиями проектирования содержания образовательных программ и их элементов в области внеурочной деятельности по изобразительному искусству для начальной школы.

			<p>вания содержания образовательных программ и их элементов в области внеурочной деятельности по изобразительному искусству для начальной школы;</p> <p>применением содержание проектируемых образовательных программ и их элементов в области внеурочной деятельности по изобразительному искусству для начальной школы.</p>
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1 устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.	Знать: связи между изобразительным искусством и другими учебными предметами в начальной школе, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.
			Уметь: устанавливать связи между изобразительным искусством и другими учебными предметами в начальной школе, использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.
			Владеть: основами изобразительного искусства и другими учебными предметами в начальной школе, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов в начальной школе.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. **Разработчик:** Лукьяненко О. Д., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Деньгин И.В., преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ТЕХНОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины - дать знания в области организации внеурочной работы по предмету, сформировать умения организовывать внеурочную деятельность по технологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к модулю дисциплины по выбору.

Данная дисциплина продолжает развитие профессионально значимых качеств обучающихся. Курс базируется на изучении «Внеурочная деятельность по технологии», изучении дисциплин педагогического цикла. Освоение данной дисциплины является необходимым условием для последующего формирования профессиональных знаний, умений и навыков, подготовки к дальнейшей практической деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Внеурочная деятельность по технологии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов.	<p>Знать: тенденции проектирования содержания образовательных программ и их элементов в области внеурочной деятельности по технологии для начальной школы; содержание проектируемых образовательных программ и их элементов в области внеурочной деятельности по технологии для начальной школы.</p> <p>Уметь: осуществлять проектирование содержания образовательных программ и их элементов в области внеурочной деятельности по технологии для начальной школы; реализовывать содержание проектируемых образовательных программ и их элементов в области внеурочной деятельности по технологии для начальной школы.</p> <p>Владеть: технологиями проектирования содержания образовательных программ и их элементов в области внеурочной деятельности по изобразительному искусству для начальной</p>

			школы; применением содержание проектируемых образовательных программ и их элементов в области внеурочной деятельности по технологии для начальной школы.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1 устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.	Знать: связи между технологией и другими учебными предметами в начальной школе, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.
			Уметь: устанавливать связи между технологией и другими учебными предметами в начальной школе, использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.
			Владеть: технологией и другими учебными предметами в начальной школе, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов в начальной школе.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. **Разработчик:** Лукьяненко О. Д., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Деньгин И. В., преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

МОДЕЛИРОВАНИЕ ООП НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Моделирование ООП начального общего образования» является формирование профессиональных компетенций в области моделирования основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется у Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Моделирование ООП начального общего образования» относится к вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, сформированные в процессе изучения курсов: «Философия», «Введение в педагогическую деятельность», «Возрастная психология», «Теории и технологии обучения», «Теории и технологии воспитания». Освоение курса «Моделирование основной образовательной программы начального общего образования» является необходимой базой для прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Моделирование ООП начального общего образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов.	Знать: тенденции проектирования содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей для начальной школы; содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей для начальной школы.
			Уметь: осуществлять проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей для начальной школы; реализовывать содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных

			областей для начальной школы.
			Владеть: технологиями проектирования содержания образовательных программ и их различных предметных областей для начальной школы; применением содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей для начальной школы.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Катуржевская О. В. к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС начального общего образования» является формирование теоретических знаний и практических умений, необходимых для моделирования образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО.

Содержание, логика, структура и методика занятий с обучающимися определяется его основными **задачами**:

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- научить реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов НОО.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Данная дисциплина относится к Блоку Б «Предметно-методический модуль» к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС начального общего образования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей «Психолого-педагогический модуль», «Модуль воспитательной деятельности», а также дисциплин «Теоретические основы частных методик», «Технологические основы работы классного руководителя», «Современные технологии деятельности классного руководителя».

Освоение курса «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО» является необходимой базой для прохождения производственной педагогической практики, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС начального общего образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-6	Способен проектировать содер-	ПК-6.1. участвует в проектировании основ-	Знать: тенденции проектирования содержания образовательных про-

	<p>жание образовательных программ и их элементов.</p>	<p>ных и дополнительных образовательных программ; ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов.</p>	<p>грамм и их элементов различных предметных областей для начальной школы; содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей для начальной школы.</p> <p>Уметь: осуществлять проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей для начальной школы; реализовывать содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей для начальной школы.</p> <p>Владеть: технологиями проектирования содержания образовательных программ и их различных предметных областей для начальной школы; применением содержания проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей для начальной школы.</p>
--	---	--	--

3.Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

4.Разработчик: Фоменко Е. И, к.п.н, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организационно-методические основы дошкольного образования» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций к организации и методическому сопровождению дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Организационно-методические основы дошкольного образования» в учебном плане относится к Блоку Дисциплины (модули) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Курс «Организационно-методические основы дошкольного образования» логически связан с дисциплиной «Современные подходы к подготовке работы в школе», Дисциплина «Организационно-методические основы дошкольного образования» является базовой для дисциплин «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС начального общего образования», «Моделирование ООП начального общего образования», а также с подготовкой и прохождением практик - «Технологическая (проектно-технологическая) практика и Педагогическая практика.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организационно-методические основы дошкольного образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	ПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; ПК-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории для обучающихся с особыми образова-	Знать: потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа (в том числе лица с ОВЗ, одаренные дети, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.); образовательные запросы дошкольников; особенности разработки индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивную образовательную программу), с учетом целевого, содержательного, технологического, диагностического, организационно-педагогического компонентов, предусматривающих успешность в образо-

		<p>тельными потребностями;</p> <p>ПК-7.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета</p>	<p>вательном процессе и отражающих интересы, возможности и потребности ребенка;</p> <p>особенности консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута; адекватные формы деятельности при организации индивидуального образовательного маршрута дошкольника.</p> <p>Уметь: выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа (в том числе лица с ОВЗ, одаренные дошкольники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.);</p> <p>подбирать индивидуальную образовательную траекторию с соответствии с образовательными запросами дошкольников;</p> <p>совместно с дошкольниками / или и его законными представителями разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут (в том числе адаптивную образовательную программу), с учетом целевого, содержательного, технологического, диагностического, организационно-педагогического компонентов, предусматривающих успешность в образовательном процессе и отражающих интересы, возможности и потребности дошкольника;</p> <p>осуществлять сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута) и регулировать обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности при организации индивидуального образовательного маршрута дошкольника.</p> <p>Владеть: методами составления индивидуальной образовательной программы (в том числе лица с ОВЗ, одаренные дошкольники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.) и индивидуальной образовательной траектории в соответствии с образовательными запросами</p>
--	--	--	--

			обучающихся (в том числе адаптивную образовательную программу), с учетом целевого, содержательного, технологического, диагностического, организационно-педагогического компонентов, предусматривающих успешность в образовательном процессе и отражающих интересы дошкольников дошкольника дошкольника, возможности и потребности дошкольников
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.1. устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.	Знать: связи между педагогикой, психологией, возрастной анатомией, физиологией и гигиеной и другими учебными предметами, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных при изучении современных подходов к подготовке работы в школе.
			Уметь: устанавливать связи между педагогикой, психологией, возрастной анатомией, физиологией и гигиеной и другими учебными предметами, использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении современных подходов к подготовке работы в школе.
			Владеть: навыками установления связей между педагогикой, психологией, возрастной анатомией, физиологией и гигиеной, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных при изучении современных подходов к подготовке работы в школе.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Волобуева Нина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные подходы к подготовке работы в школе» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций к изучению современных подходов к подготовке работы в школе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Современные подходы к подготовке работы в школе» в учебном плане относится к Блоку Дисциплины (модули) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Входные знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Современные подходы к подготовке работы в школе» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Технология и организация воспитательных практик».

Курс «Современные подходы к подготовке работы в школе» логически связан с дисциплиной «Организационно-методические основы дошкольного образования», а также с подготовкой и прохождением практик - «Технологическая (проектно-технологическая) практика и Педагогическая практика».

Дисциплина «Современные подходы к подготовке работы в школе» является базовой для дисциплин «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС начального общего образования», «Моделирование ООП начального общего образования».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные подходы к подготовке работы в школе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	ПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; ПК-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории для обучающихся с	Знать: потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа (в том числе лица с ОВЗ, одаренные дети, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.); образовательные запросы дошкольников; особенности разработки индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивную образовательную программу), с учетом целевого, содержательного, технологического, диагностического, организационно-педагогического компонентов, преду-

		<p>особыми образовательными потребностями;</p> <p>ПК-7.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета</p>	<p>смаатривающих успешность в образовательном процессе и отражающих интересы, возможности и потребности ребенка;</p> <p>особенности консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута; адекватные формы деятельности при организации индивидуального образовательного маршрута дошкольника.</p> <p>Уметь: выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа (в том числе лица с ОВЗ, одаренные дошкольники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.); подбирать индивидуальную образовательную траекторию с соответствии с образовательными запросами дошкольников;</p> <p>совместно с дошкольниками / или и его законными представителями разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут (в том числе адаптивную образовательную программу), с учетом целевого, содержательного, технологического, диагностического, организационно-педагогического компонентов, предусматривающих успешность в образовательном процессе и отражающих интересы, возможности и потребности дошкольника;</p> <p>осуществлять сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута) и регулировать обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности при организации индивидуального образовательного маршрута дошкольника.</p> <p>Владеть: методами составления индивидуальной образовательной программы (в том числе лица с ОВЗ, одаренные дошкольники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.) и индивидуальной образовательной траектории в соответ-</p>
--	--	--	---

			ствии с образовательными запросами обучающихся (в том числе адаптивную образовательную программу), с учетом целевого, содержательного, технологического, диагностического, организационно-педагогического компонентов, предусматривающих успешность в образовательном процессе и отражающих интересы дошкольников дошкольника дошкольника, возможности и потребности дошкольников
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.1. устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.	Знать: связи между педагогикой, психологией, возрастной анатомией, физиологией и гигиеной и другими учебными предметами, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных при изучении современных подходов к подготовке работы в школе.
			Уметь: устанавливать связи между педагогикой, психологией, возрастной анатомией, физиологией и гигиеной и другими учебными предметами, использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении современных подходов к подготовке работы в школе.
			Владеть: навыками установления связей между педагогикой, психологией, возрастной анатомией, физиологией и гигиеной, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных при изучении современных подходов к подготовке работы в школе.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Волобуева Нина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ УЧИТЕЛЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины по выбору «Коммуникативный аспект культуры речи учителя» является формирование понимания необходимости соблюдения норм русского литературного языка, качества грамотной речи и коммуникативной целесообразности основных стилистических параметров для эффективной реализации образовательных целей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, «Дисциплины по выбору».

Для освоения дисциплины «Коммуникативный аспект культуры речи учителя» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения речевых практик, является необходимой базой для проведения практик, сдачи государственного экзамена по специальности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Коммуникативный аспект культуры речи учителя»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой	Знать: различные речевые жанры, этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы, виды речевой деятельности, профессиональные термины в области преподаваемых предметов. Уметь: - взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения, умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.

		<p>деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p>	<p>Владеть: профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; профессиональной терминологией в области начального и среднего образования и преподаваемых в начальной школе предметов.</p>
<p>ПК-14.</p>	<p>Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</p>	<p>ПК-14.1. Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.</p>	<p>Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</p> <p>Уметь: устанавливать связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.</p> <p>Владеть: способами установления связи между различными учебными предметами</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Деньгина Т. В., к.фил.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины САМОМЕНЕДЖМЕНТ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Самоменеджмент и профессиональное развитие педагога» являются: формирование у обучающихся компетенций профессионального саморазвития педагога на основе современных методологических подходов, готовности к профессиональному и личностному саморазвитию.

1. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Самоменеджмент и профессиональное развитие педагога» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления.

Для освоения дисциплины «Самоменеджмент и профессиональное развитие педагога» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модулей «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Самоменеджмент и профессиональное развитие педагога»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1.	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Знать: научные основы процесса профессионального саморазвития; - структуру и этапы профессионального саморазвития, становления профессиональной карьеры педагога дошкольного и начального образования; - приемы тайм-менеджмента и способы их применения во взаимодействии с участниками образовательного процесса.
			Уметь: - в соответствии с коммуникативными и речевыми нормами взаимодействовать с участниками образовательных отношений; оформлять гра-

			<p>мотно педагогическое эссе по проблеме самообразования педагога.</p> <p>Владеть: -способами успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения в процессе решения актуальных профессиональных проблем.</p>
ПК-14.	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1. Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.	<p>Знать: - научные концепции самоменеджмента; - роль самоменеджмента в постановке и достижении целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; -способы самоорганизации личности.</p> <p>Уметь: - устанавливать связи между различными техниками самоменеджмента; применять знания самоменеджмента в составлении планов самообразования, - проектировать траекторию своего профессионального развития и личностного роста.</p> <p>Владеть: способами самоорганизации, управления своим временем.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Семенова С. И., к.п.н, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы цифровизации современного образования» является:

- формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий для работы в образовательной среде организации;
- формирование способности применения комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифрового программного обеспечения для организации учебного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы цифровизации современного образования» реализуется в предметно методическом модуле.

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

- быть способен использовать естественнонаучные и информационные знания для ориентирования в современном информационном пространстве,
- быть готов к профессиональной деятельности с использованием современного программного обеспечения;
- быть готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету с использованием информационно образовательной среды.

Освоение дисциплины «Основы цифровизации современного образования» необходимо для изучения дисциплин " Методы и средства защиты компьютерной информации ", " Технологии разработки программного обеспечения ".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы цифровизации современного образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного	ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий , средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Знать: методы, приемы и технологии, цифровизации образования при обучении физике и информатике, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам
			Уметь: применять методы, приемы и технологии, цифровизации образования при обучении физике и информатике, цифровые средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам
			Владеть: технологиями цифровизации образования при обучении физи-

	процесса.		ке и информатике, цифровыми средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения;	Знать основные компоненты образовательной среды современной школы в условиях цифровизации образования для получения стабильных положительных результатов обучения.
			Уметь: применять цифровые технологии для формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
			Владеть: цифровыми технологиями формирования развивающей образовательной среды, позволяющими достигать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Давиденко А. Н., к.т.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационная образовательная среда образовательной организации» является:

- формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий для работы в образовательной среде организации;
- формирование способности применения комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупности технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Информационная образовательная среда образовательной организации» реализуется в блоке 3 дисциплины по выбору.

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

- быть способен использовать естественнонаучные и информационные знания для ориентирования в современном информационном пространстве,
- быть готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- быть готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету с использованием информационно образовательной среды.

Освоение дисциплины «Информационная образовательная среда образовательной организации» необходимо для изучения дисциплин " Актуальные проблемы методики обучения информатике", " Основы цифровизации современного образования ".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационная образовательная среда образовательной организации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий , средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Знать: методы, приемы и технологии, цифровизации образования при обучении физике и информатике, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам
			Уметь: применять методы, приемы и технологии, цифровизации образования при обучении физике и информатике, цифровые средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам
			Владеть: технологиями цифровизации образования при обучении физике и информатике, цифровыми сред-

			ствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения;	<p>Знать основные компоненты образовательной среды современной школы в условиях цифровизации образования для получения стабильных положительных результатов обучения.</p> <p>Уметь: применять цифровые технологии для формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p> <p>Владеть: цифровыми технологиями формирования развивающей образовательной среды, позволяющими достигать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Давиденко А. Н., к.т.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Духовные основы русской классической литературы» является формирование способности обучающегося осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формирование культурных потребностей обучающихся; способность использования культурно-просветительской русской классической литературы в процессе профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы духовной классической литературы» решает задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы духовной классической литературы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Контроль и оценка формирования результатов образования.	Знать: содержание русской классической литературы в контексте ее духовно-нравственных основ.
			Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе знания духовных основ русской классической литературы.
			Владеть: методиками и приемами формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе знания духовных основ русской классической литературы.

ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>	Знать: средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей обучающихся.
			Уметь: использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей обучающихся в процессе изучения русской классической литературы.
			Владеть: навыками выявления и формирования культурных потребностей обучающихся в процессе усвоения духовных основ русской классической литературы.
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<p>ПК-10.1. Разрабатывает просветительские программы в области русского языка и литературы для организации культурно-образовательного пространства в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p> <p>ПК-10.2. Использует культурно-просветительский потенциал русского языка и литературы.</p> <p>ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	Знать: культурно-просветительский потенциал русской классической литературы.
			Уметь: разрабатывать просветительские программы в области русской литературы для организации культурно-образовательного пространства обучающихся. Владеть: различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности на основе знания духовных основ русской классической литературы.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Безруков А. А., д.филол.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ИСТОРИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО НАРОДОВ КУБАНИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является раскрытие динамики и специфики межэтнического взаимодействия и исторического партнерства народов Кубани в прошлом и настоящем; для формирования у обучающихся объективного восприятия межкультурного разнообразия российского общества, способности осуществлять духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения на основе базовых национальных ценностей, выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (факультативные дисциплины).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин Обязательной части: «История», «Философия».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплины «История Кубани», прохождении Учебных и Производственных практик, а также во время Государственной итоговой аттестации».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Знать: особенности и исторические этапы и региональную специфику формирования этноконфессионального состава российского общества на примере Кубани, социокультурные различия социальных групп с точки зрения философских, религиозных и этических учений Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми в рамках регионального сообщества Кубани с учетом социокультурных особенностей, сознательно
		УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на зна-	

		<p>ние этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию</p> <p>Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества, решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на примере традиций культурного партнерства народов Кубани.</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Знать: содержание духовно-нравственных ценностей личности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, основанные на исторических традициях партнерства и культурного взаимодействия на примере Кубани</p> <p>Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, основанную на толерантности, с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани</p> <p>Владеть: способами формирования у обучающихся навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа</p>

			жизни на основе традиций партнерства на Кубани
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>ПК-9.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;</p> <p>ПК-9.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>	<p>Знать: потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани</p> <p>Уметь: изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани</p> <p>Владеть: различными средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани</p>
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<p>ПК-10.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов;</p> <p>ПК-10.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности;</p> <p>ПК-10.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>Знать: формы, виды и способы организации выявления культурных потребностей различных социальных групп; некоторые особенности проведения исследований истории культуры; различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани</p> <p>Уметь: выявлять культурные потребности обучающихся; использовать приобретённые теоретические знания на практике и в том числе в будущей профессиональной деятельности; под-</p>

			<p>бирать исследовательские задания, организовывать исследования по истории культуры использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани.</p> <p>Владеть: системой навыков культурологического анализа и понимания широкого спектра проявления форм и различных типов культуры, в том числе на уровне личностных проявлений; формами организации культурно-образовательного пространства, с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Басов И.И., к.и.н., заведующий кафедрой всеобщей и отечественной истории; Ктиторов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Ктиторова О.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлудова Л.Н. к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Цыбульникова А.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.