

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,  
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)  
«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы практики**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

**1. Цели практики**

Цели прохождения учебной технологической (проектно-технологической) практики: закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**2. Место практики в структуре ООП бакалавриата**

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика в учебном плане относится к обязательной части, блока 2 «Практика».

Прохождение учебной ознакомительной практики базируется на сумме знаний, умений, навыков, а также сформированных профессиональных компетенций, полученных обучающимися в ходе теоретического изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Практик предшествующих учебной технологической (проектно-технологической) практике ООП не предусмотрено.

**3. Планируемые результаты обучения по учебной технологической (проектно-технологической) практике**

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП   | Индикаторы достижения компетенций   | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами   |
|-----------------|--|---|---|
| <b>УК-2</b>     | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.<br>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.<br>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. | <b>Знать:</b> основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
|                 |  |   | <b>Уметь:</b> применять основы определения  |

|              |   |   |   |
|--------------|---|---|---|
|              |   | УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.   | <p>круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> |
| <b>УК-3</b>  | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | <p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p> | <p><b>Знать:</b> основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p> <p><b>Уметь:</b> применять основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>                              |
| <b>ОПК-1</b> | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации   | <b>Знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по   |

|                    |   |   |   |
|--------------------|---|---|---|
|                    |   | <p>Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> | <p>вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.</p> |
| <p><b>ПК-1</b></p> | <p>Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p> | <p>ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;</p> <p>ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</p> <p>ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-</p>  | <p><b>Знать:</b> эффективные способы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно общаться и разговаривать</p> <p><b>Владеть:</b> грамотным оформлением необходимой документации</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | научном общении, создавать<br>тексты различных учебно-<br>научных жанров |  |
|--|--|--|--|

**4. Общая трудоемкость практики:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Акопян Г.А., к.филос.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы практики УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

#### 1. Цели практики

Цели прохождения учебной ознакомительной практики: закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и профессиональных компетенций в области обеспечения безопасных условий обучения и жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

#### 2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Учебная ознакомительная практика в учебном плане ООП относится к обязательной части Блока 2 «Практика», Учебная практика.

Прохождение учебной ознакомительной практики базируется на сумме знаний, умений, навыков, а также сформированных профессиональных компетенций, полученных обучающимися на предыдущем уровне образования, а также при изучении дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт» и в ходе прохождения учебной социально-значимой практики.

#### 3. Планируемые результаты обучения по учебной ознакомительной практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП   | Индикаторы достижения компетенций   | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами   |
|-----------------|---|---|---|
| УК-8            | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК.8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. | <b>Знать:</b><br>- основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду,<br>- гигиенические нормы организации учебно-воспитательного процесса, |
|                 |   |   | <b>Уметь:</b> формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения.   |
|                 |   |   | <b>Владеть:</b><br>- методами   |

|             |   |  |   |
|-------------|---|--|---|
|             |   |  | формирования культуры безопасного и ответственного поведения в учебной и внеучебной деятельности.   |
| <b>ПК-5</b> | Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | ПК- 5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма | <p><b>Знать:</b> санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; принципы формирования здорового образа жизни.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе</p> |

**4. Общая трудоемкость практики:** 108 часов (3 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Арушанян Ж.А., к. с. х. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

## АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

### УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

#### 1. Цели прохождения практики

Цели прохождения практики - становление профессиональных компетенций обучающихся в процессе решения учебно-исследовательских задач профессиональной деятельности.

#### 2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Практика «Научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)» в учебном плане относится к Блоку Б 2. «Практика» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления обучающегося.

Для прохождения практики «Научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Основы цифровизации современного образования», «Моделирование ООП начального общего образования».

Прохождение практики «Научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС начального общего образования», успешной реализации планов технологической (проектно-технологической), педагогической (в средней школе) практик, научно-исследовательской работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по учебной практике «Научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенции | Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО  | Индикаторы достижения компетенций  | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами  |
|-----------------|--|--|--|
| <b>ОПК-1</b>    | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, | <b>Знать:</b><br>основные законодательные и нормативные акты в области образования;<br>– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных |

|              |  |  |  |
|--------------|--|--|--|
|              |  | <p>нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> | <p>организаций.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>анализировать и практически использовать нормативные правовые акты в области образования;<br/>– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками работы с законодательными и нормативными актами в области образования.</p>                 |
| <b>ОПК-8</b> | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>  | <p><b>Знать:</b> основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления профессиональной рефлексии.</p> |
| <b>ПК-8</b>  | Способен проектировать содержание образовательных программ и их                        | <p>ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития</p> <p>ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и</p>  | <p><b>Знать:</b> содержание образовательных программ и их элементов различных предметных областей.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять проектирование</p>  |

|  |           |   |   |
|--|-----------|---|---|
|  | элементов | личностного роста<br>ПК-8.3 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста | <p>содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей; реализовывать содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>технологиями проектирования содержания образовательных программ и их элементов.</p> |
|--|-----------|---|---|

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5.Разработчик:** Павленко И.В., к. филол. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы практики УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ПРАКТИКА

#### 1. Цели практики

Целью учебной социально-значимой практики является приобретение опыта непосредственного и опосредованного взаимодействия в коллективе.

#### 2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место учебной социально-значимой практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная социально-значимая практика относится к обязательной части Блока Б2. Практики.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для прохождения практики, формируются в процессе изучения дисциплины «Речевые практики».

#### 3. Планируемые результаты обучения по учебной ознакомительной практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП   | Индикаторы достижения компетенций  | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами   |
|-----------------|--|--|---|
| <b>УК-1</b>     | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.<br>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | <b>Знать:</b> основы современных технологий сбора, обработки и представления социально-значимой информации                                    |
|                 |  |  | <b>Уметь:</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа социально-значимой информации |
|                 |  |  | <b>Владеть:</b> технологиями анализа и синтеза социально-значимой информации на основе системного подхода                                     |
| <b>УК-3</b>     | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать  | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.<br>УК-3.3. Демонстрирует   | <b>Знать:</b> условия эффективного речевого взаимодействия; особенности речевого взаимодействия в   |

|              |   |   |  |
|--------------|---|---|--|
|              | свою роль в команде   | навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.  | группе<br><br><b>Уметь:</b> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде<br><br><b>Владеть:</b> навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия  |
| <b>УК-4</b>  | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). | <b>Знать:</b> основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного и социально-значимого общения<br><br><b>Уметь:</b> реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном и социально-значимом общении на русском языке<br><br><b>Владеть:</b> приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного и социально-значимого общения; языковыми средствами для достижения профессиональных и социально-значимых целей на русском языке |
| <b>ОПК-4</b> | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.   | <b>Знать:</b> основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Контроль и оценка формирования результатов образования.</p> | <p><b>Уметь:</b> формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <hr/> <p><b>Владеть:</b> способами формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> |
|--|--|---|---|

**4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5.Разработчик:** Никульникова Я.С., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы практики ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИОННАЯ ПРАКТИКА

#### 1. Цели практики

Формирование компетенций в области обучения и воспитания обучающихся организаций общего образования.

#### 2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Перечень дисциплин, практик, на результаты, обучения которых опирается данная практика: в производственной педагогической адаптационной практике используется весь комплекс учебных дисциплин обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), освоенных обучающимися к моменту прохождения практики, а также навыки самостоятельной учебной работы.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение производственной педагогической адаптационной практики необходимо как предшествующее: комплекс учебных дисциплин обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули): Психолого-педагогический модуль и Модуль воспитательной деятельности, технологическая (проектно-технологическая) практика, ознакомительная практика, научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы),

#### 3. Планируемые результаты обучения по учебной ознакомительной практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП  | Индикаторы достижения компетенций  | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами   |
|-----------------|---|--|---|
| <b>ОПК-1</b>    | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1.<br>Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской | <b>Знать:</b><br>международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
|                 |   |  | <b>Уметь:</b><br>анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования.   |

|              |   |   |  |
|--------------|---|---|--|
|              |   | <p>Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> | <p><b>Владеть:</b><br/>навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования.</p>   |
| <b>ОПК-4</b> | <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>  | <p><b>Знать:</b><br/>духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;<br/>базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки</p> |

|                     |   |  |   |
|---------------------|---|--|---|
|                     |   |  | <p>поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p>  |
|                     |   |  | <p><b>Владеть:</b><br/>инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.</p>  |
| <p><b>ОПК-7</b></p> | <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> | <p>ОПК-7.1.<br/>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений</p> |

|              |  |   |  |
|--------------|--|---|--|
|              |  |   | на уроке;<br>навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.  |
| <b>ОПК-8</b> | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.  | ОПК-8.1 .<br>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.   | <b>Знать:</b><br>методологию педагогических исследований проблем образования.  |
|              |  |   | <b>Уметь:</b><br>изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.   |
| <b>ПК-3</b>  | Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. | ПК-3.1.<br>Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. | <b>Владеть:</b><br>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.  |
|              |  |   | <b>Знать:</b><br>нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи урока.  |
|              |  |   | <b>Уметь:</b><br>проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.              |
|              |  |   | <b>Владеть:</b><br>навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. |

|             |   |  |  |
|-------------|---|--|--|
| <b>ПК-7</b> | Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам | <b>ПК-7.3.</b><br>Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов. | <b>Знать:</b><br>различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов.           |
|             |   |  | <b>Уметь:</b><br>применять различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов. |
|             |   |  | <b>Владеть:</b><br>средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов.                 |

**4. Общая трудоемкость практики: 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5.Разработчики:** Сечкарева Г.Г., к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики; Ибрагимова И.Н., к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы практики ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЬЮТОРСКАЯ ПРАКТИКА

#### 1. Цели практики

содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по осуществлению тьюторского сопровождения учащегося в соответствии с требованиями образовательных стандартов, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, способности использовать современные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

#### 2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная педагогическая тьюторская практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического модуля. Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы медицинских знаний», «Психология», «Педагогика», «Психология воспитательных практик», «Обучение лиц с ОВЗ». Практика является предшествующей для формирования профессиональных знаний, умений, навыков при последующем изучении таких дисциплин как «Технологические основы деятельности классного руководителя».

#### 3. Планируемые результаты обучения по учебной ознакомительной практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП  | Индикаторы достижения компетенций   | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами   |
|-----------------|---|---|---|
| ОПК-3           | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с | ОПК-3.3<br>Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•особенности психологических механизмов обучения и воспитания,</li><li>•особенности создания благоприятного психологического климата;</li></ul> |
|                 |   |   | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•применять в образовательном</li></ul>  |

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
|        | требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  | религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.  | <p>процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным общностям;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса</li> </ul>   |
| ОПК-5. | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;</li> <li>•основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;</li> <li>использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</li> </ul> |
| ОПК-6  | Способен использовать психолого-   | ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•методы психолого-педагогической</li> </ul>  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.<br/>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p> | <p>диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;<br/>•психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.<br/>•основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>•проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся;<br/>•применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;<br/>•применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита</p> |
|--|---|---|--|

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
|        |  |  | <p>внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>  |
| ОПК-7. | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                    | ОПК-7.2<br>Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</li> </ul> |
| ПК-4.  | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения | ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных</li> </ul>   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>положительных результатов обучения</p> | <p>результатов обучения средствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; проектировать педагогическое взаимодействие;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия;</p> |
|--|---|---|---|

**4. Общая трудоемкость практики: 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5.Разработчик:** Вареца Елена Сергеевна, к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАННЯЯ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**

**1. Цели прохождения практики:** практическая актуализация полученных в процессе обучения в вузе знаний, апробация сведений по методике преподавания предмета и дидактике, проверка готовности обучающегося выполнять функции учителя-предметника и классного руководителя

**2. Место практики в структуре ООП бакалавриата**

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Практика относится к вариативной части Блока 2 «Практика».

Практике «Педагогическая ранняя преподавательская» предшествует изучение дисциплин социально-гуманитарного, психолого-педагогического, предметно-методического модулей, модуля воспитательной деятельности.

Прохождение практики «Педагогическая ранняя преподавательская» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины предметно-методического модуля, успешной реализации планов педагогической (в средней школе), технологической (проектно-технологической) практик, практики по научно-исследовательской работе (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы).

В ходе практики формируются профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательной работы, укрепляются связи теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении специальных и психолого-педагогических дисциплин, с практикой; вырабатывается творческий, исследовательский подход к педагогической деятельности, развиваются навыки анализа результатов своего труда, повышается потребность в самообразовании.

**3. Планируемые результаты обучения по производственной педагогической ранней преподавательской практике.**

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП   | Индикаторы достижения компетенций   | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами   |
|-----------------|--|---|---|
| <b>ОПК-1</b>    | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами | ОПК-1-1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих | <b>Знать:</b><br>международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями |

|  |                                |   |   |
|--|--------------------------------|---|---|
|  | <p>профессиональной этики.</p> | <p>образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1-2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> | <p>здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему и источники образовательного права Российской Федерации;</li> <li>– систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;</li> <li>– систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;</li> <li>– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;</li> <li>– правовой статус субъектов образовательных правоотношений;</li> <li>– правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;</li> <li>– применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных и имущественных прав граждан;</li> <li>– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов.</li> </ul> |
|--|--------------------------------|---|---|

|              |  |   |  |
|--------------|--|---|--|
|              |  |   | <p><b>Владеть:</b> навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;</li> <li>– способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.</li> </ul>   |
| <b>ОПК-7</b> | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> | <p><b>Знать:</b> способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</li> <li>– особенности социального партнерства в образовательной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных</p> |

|              |  |   |   |
|--------------|--|---|---|
|              |  |   | <p>представителей);<br/> – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;<br/> – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.</p> <p><b>Владеть:</b> способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;<br/> – приемами построения межличностных отношений на уроке;<br/> – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.</p> |
| <b>ПК-12</b> | Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) , анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. | ПК-12.1 Выделяет и анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций | <p><b>Знать:</b> структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять и анализировать структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | функций.<br><b>Владеть:</b><br>структурными<br>элементами,<br>входящими в систему<br>познания предметных<br>областей (в<br>соответствии с<br>профилем обучения),<br>в единстве<br>содержания, формы и<br>выполняемых<br>функций. |
|--|--|--|--|

**4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).**

**5.Разработчик:** Павленко И.В., к. филол. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

## АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА

**1. Цели практики:** формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, опыта самостоятельной воспитательной деятельности по организации жизни и деятельности временного детского коллектива; формирование навыков владения методикой воспитательной работы вожатого в различного типа организациях отдыха детей и их оздоровления, образовательных организациях, направленной на личностное развитие детей и подростков и формирование системы нравственных ценностей воспитанников, а также организацию различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); содействие становлению компетентности обучающихся в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности.

#### **2. Место практики в структуре ООП бакалавриата**

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная педагогическая вожатская практика относится к Блоку Практики.

Производственная педагогическая вожатская практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Перечень дисциплин, практик, на результаты обучения которых опирается данная практика: «Педагогика», «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», дисциплин Модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, дисциплин по выбору «Современные технологии деятельности классного руководителя» и «Технологические основы работы классного руководителя», дисциплины «Основы вожатской деятельности» а также опыта, полученного во время прохождения педагогической адаптационной практики, педагогической тьюторской практики и педагогической ранней преподавательской практики.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение практики необходимо как предшествующие: дисциплина Предметно-методического модуля и прохождению: педагогической практики.

#### **3. Планируемые результаты обучения по производственной педагогической вожатской практике**

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций  | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|--|---|
| <b>ОПК-4</b>    | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание      | ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели | <b>Знать:</b> теоретические основы формирования духовно-нравственных ценностей личности,    |

|                    |   |  |  |
|--------------------|---|--|--|
|                    | <p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>               | <p>нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br/>ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> | <p>формирования гражданской позиции и формирования культуры межнациональных отношений во временном детском коллективе; основы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор технологий: формирования духовно-нравственных ценностей личности воспитанников, формирования гражданской позиции и формирования культуры межнациональных отношений во временном детском коллективе; технологий формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни детей и подростков в различных видах досуговой деятельности</p> |
| <p><b>ПК-2</b></p> | <p>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> | <p>ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС<br/>ПК-2.2. демонстрирует способы организации и</p>  | <p><b>Знать:</b> алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков;</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ПК-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p> <p>ПК-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p> | <p>содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в лагере; способы организации и оценки различных видов деятельности детей и подростков в условиях организации летнего отдыха: игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.; основы планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; основы организации экскурсий, походов; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления; особенности работы с детьми с ОВЗ</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>мероприятий;<br/>защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях;<br/>анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать во временном детском коллективе позитивные межличностные отношения;<br/>осуществлять работу с детьми с ОВЗ в условиях организации летнего отдыха</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами организации и оценки различных видов деятельности детей и подростков в условиях организации летнего отдыха: игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.; методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий, в том числе с детьми с ОВЗ; способами</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и других воспитательных мероприятий; методами анализа поступков детей, оценивания реального состояния дел во временном детском коллективе, группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений.</p> |
|--|--|--|---|

**4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы практики**

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**1. Цели практики:** формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые включают закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение необходимых практических умений и навыков работы учителя начальных классов.

#### **2. Место практики в структуре ООП бакалавриата**

Практика производственная педагогическая является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Данная практика входит в Блок 2 «Практики» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование».

Производственной педагогической практике предшествует изучение следующих дисциплин:

- «Детская литература», «Общие основы предметных методик начального образования», «Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников», «Методика воспитания младших школьников», «Методология и методы педагогических исследований», «Основы кубановедения», «История», «Основы кубановедения». Для прохождения практики обучающийся должен иметь соответствующий определенному этапу прохождения практики уровень владения культурой речи, терминологией, навыками грамотного письма и говорения. Иметь достаточные знания о культурных традициях России, родного края.

- «Математика», «Основы математической обработки информации», «Информационные технологии в образовании». При прохождении практики в необходимо владеть современными компьютерными технологиями в обучении детей младшего школьного возраста. Формирование знаний, умений и навыков младших школьников по основным предметам начального образования средствами информационных технологий.

- «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики. История педагогики и образования», «Теория и технологии обучения», «Теории и технологии воспитания», «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология». Обучающиеся должны уметь использовать в практической деятельности знания историко-педагогических, психолого-педагогических и сравнительно-педагогических исследований проблем образования, закономерностей психического развития и особенностей их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды.

К началу практики обучающиеся должны уметь применять знания тех образовательных программ, которые непосредственно используются данной общеобразовательной организацией, учебников по данным программам, особенностей обучения и воспитания младших школьников.

#### **3. Планируемые результаты обучения по производственной педагогической практике**

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП  | Индикаторы достижения компетенций  | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами  |
|-----------------|---|--|--|
| <b>ОПК - 1</b>  | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <p>ОПК-1.1.<br/>Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2.<br/>Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> | <p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях..</p> |
| <b>ОПК-3</b>    | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и   | ОПК-3.1.Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и  | <b>Знать:</b> особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми   |

|                      |  |  |  |
|----------------------|--|--|--|
|                      | <p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> | <p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеть:</b> формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> |
| <p><b>ПК - 4</b></p> | <p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами</p>  | <p>ПК-4.1. выбирает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения;</p> <p>ПК-4.2. организует предметную и метапредметную</p>   | <p><b>Знать:</b> формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать предметную и метапредметную</p>  |

|              |   |  |  |
|--------------|---|--|--|
|              | преподаваемых учебных предметов   | <p>деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов;</p> <p>ПК-4.3. использует различные формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.</p>   | <p>деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов;</p> <p><b>Владеть:</b> формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологиями для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.</p>  |
| <b>ПК-15</b> | Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей | <p>ПК-15.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации</p> <p>ПК-15.2. Использует возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения</p> <p>ПК-15.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p> | <p><b>Знает</b> основные системы дошкольного образования, теории воспитания, обучения и развития ребенка в дошкольный период; средства воспитания и обучения, их дидактические возможности; сущность, структуру, компоненты педагогического процесса; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте</p> <p><b>Умеет:</b> реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, художественной и т.д.) в условиях семьи и образовательной организации; уметь выстраивать последовательность этапов образовательной работы, наполнять их конкретным содержанием; создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</p> <p><b>Владеет:</b> коммуникативными приемами и техниками установления контакта и</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | сотрудничества с участниками образовательных отношений. |
|--|--|--|---|

**4. Общая трудоемкость практики 432 часа (12 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Трибушная Г.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы практики**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
РАБОТА**

**1. Цели прохождения практики:** формирование профессиональных компетенций обучающихся в процессе проведения самостоятельного педагогического исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

**2. Место практики в структуре ООП бакалавриата**

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Практика относится к вариативной части Блока 2 «Практика».

Практика является составной частью образовательного маршрута обучающегося. Она выступает логическим продолжением технологической (проектно-технологической) практики, педагогической практики.

Данная практика опирается на знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения практически всех дисциплин (модулей): «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Педагогика», «Психология», «Теоретические основы частных методик начального образования», «Актуальные вопросы частных методик начального образования», «Моделирование основной образовательной программы начального общего образования» и многих других.

**3. Планируемые результаты обучения по производственной практике «Научно-исследовательская работа»**

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП  | Индикаторы достижения компетенций   | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами   |
|-----------------|---|---|---|
| <b>ОПК-1</b>    | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, | <b>Знать:</b> основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. |
|                 |   |   | <b>Уметь:</b> анализировать и практически использовать нормативные правовые акты в области образования; оценивать качество  |

|              |  |  |   |
|--------------|--|--|---|
|              |  | <p>федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательств</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> | <p>образовательных услуг на основе действующих нормативных правовых актов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с законодательными и нормативными актами в области образования</p>   |
| <b>ОПК-8</b> | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>  | <p><b>Знать:</b> основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления профессиональной рефлексии</p> |
| <b>ПК-8</b>  | Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов              | <p>ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.</p>   | <p><b>Знать:</b> содержание образовательных программ и их элементов различных предметных областей.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей; реализовывать содержание проектируемых образовательных программ</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | и их элементов различных предметных областей.   |
|  |  |  | <b>Владеть:</b> технологиями проектирования содержания образовательных программ и их элементов. |

**4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).**

**5.Разработчик:** Фоменко Н.В., к. пед. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

#### 1. Цели практики

Цели прохождения учебной технологической (проектно-технологической) практики: закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

#### 2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Практика производственная технологическая (проектно-технологическая) практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части Блока Б2 Практика. Практика является составной частью образовательного маршрута обучающегося. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на проектно-технологическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, дисциплин «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик».

Практика является предшествующей для формирования профессиональных знаний, умений, навыков при последующем изучении таких дисциплин как «Моделирование ООП начального общего образования», «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС начального общего образования», а также является основой для прохождения производственной практики научно-исследовательской работы и педагогической практики в средней школе.

#### 3. Планируемые результаты обучения по Производственной технологической (проектно-технологической) практике

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП  | Индикаторы достижения компетенций  | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами   |
|-----------------|---|--|---|
| <b>УК-2</b>     | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. | <b>Знать:</b> основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |

|              |   |  |  |
|--------------|---|--|--|
|              | из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений   | <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>  | <p><b>Уметь:</b> применять основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений</p>           |
| <b>УК-3</b>  | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | <p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p>  | <p><b>Знать:</b> основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p> <p><b>Уметь:</b> применять основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения основ осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>  |
| <b>ОПК-1</b> | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего | <b>Знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы |

|             |  |  |   |
|-------------|--|--|---|
|             |  | <p>профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> | <p>профессиональной этики.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях</p> |
| <b>ПК-1</b> | Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;  | <b>Знает:</b> речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами  |
|             |  | ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;  | <b>Умеет</b> реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров   |
|             |  | ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров   | <b>Владет</b> профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами  |

**4. Общая трудоемкость практики: 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Волобуева Н. А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА.**

**1. Цели практики**

формировать практические умения организации учебно-воспитательной работы с коллективом обучающихся, внеклассной (внеучебной) работы по предмету в условиях целостного педагогического процесса образовательного учреждения.

**2. Место практики в структуре ООП бакалавриата**

Учебная (воспитательная) практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического модуля. Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология », «Педагогика».

Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

**3. Планируемые результаты обучения по учебной воспитательной практике**

Учебная воспитательная практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП  | Индикаторы достижения компетенций  | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами  |
|-----------------|---|--|--|
| ОПК-3           | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.3<br>Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•особенности психологических механизмов обучения и воспитания,</li> <li>•особенности создания благоприятного психологического климата;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;</li> <li>•формировать позитивный</li> </ul> |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       |   | возможностей здоровья.  | <p>психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным общностям;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса</li> </ul>  |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>ОПК-4.1.<br/>Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2.<br/>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> | <p>Знать: базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных</p> |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       |   |   | отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.   |
|       |   |   | Владеть: средствами контроля результатов обучения и воспитания.   |
| ПК-1. | Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами | <p>ПК-1.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;</p> <p>ПК-1.2. Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей</p> <p>ПК-1.3. Владеет: навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</p> | <p><b>Знать:</b> деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей младшего возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения детей; основы методик школьного образования; особенности планирования и организации работы с детьми с учетом социальной ситуации их развития.</p> <p><b>Уметь:</b> ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым</p> |

|      |   |  |  |
|------|---|--|--|
|      |   | организации межличностного общения детей   | ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, применять методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации<br><b>Владеть:</b> навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; способами планирования образовательной работы.         |
| ПК-8 | Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов | ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.<br>ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста<br>ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста | Знать: тенденции проектирования содержание образовательных программ и их элементов в области начальной школы.<br>Уметь: осуществлять проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей; реализовывать содержание проектируемых образовательных программ и их элементов для начальной школы<br><b>Владеть:</b> технологиями проектирования содержания образовательных программ и их элементов |

**4. Общая трудоемкость практики: 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Дохоян Анна Меликсовна, к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА.**

**1. Цели практики**

подготовка к профессиональной педагогической деятельности, в частности к осуществлению воспитательной работы в организациях образования (в общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях), вооружение необходимыми знаниями и умениями в области теории и практики психологии воспитания, позволяющими решать проблемы нравственного, трудового, физического, эстетического, экологического, умственного воспитания.

**2. Место практики в структуре ООП бакалавриата**

Производственная (воспитательная) практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического модуля. Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология », «Педагогика».

Практика является предшествующей для формирования профессиональных знаний, умений, навыков при последующем изучении таких дисциплин как «Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды» и др.

Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

**3. Планируемые результаты обучения по учебной воспитательной практике**

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП   | Индикаторы достижения компетенций  | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами   |
|-----------------|--|--|---|
| ОПК-3           | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных | ОПК-3.3<br>Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•особенности психологических механизмов обучения и воспитания,</li> <li>•особенности создания благоприятного психологического климата;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;</li> <li>•формировать</li> </ul> |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
|       | стандартов  | числе ограниченных) возможностей здоровья.  | <p>позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным общностям;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса</li> </ul>  |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>ОПК-4.1.<br/>Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2.<br/>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> | <p>Знать: базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для</p> |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
|       |   |   | <p>доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p> <p>Владеть: средствами контроля результатов обучения и воспитания.</p>   |
| ПК-1. | Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами | <p>ПК-1.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;</p> <p>ПК-1.2. Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей</p> <p>ПК-1.3. Владеет: навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах</p> | <p><b>Знать:</b> деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей младшего возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения детей; основы методик школьного образования; особенности планирования и организации работы с детьми с учетом социальной ситуации их развития.</p> <p><b>Уметь:</b> ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного</p> |

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
|      |   | деятельности; организации межличностного общения детей   | общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, применять методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации<br><b>Владеть:</b> навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; способами планирования образовательной работы. |
| ПК-8 | Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов | ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.<br>ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста<br>ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста | Знать: тенденции проектирования содержание образовательных программ и их элементов в области начальной школы.<br>Уметь: осуществлять проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей; реализовывать содержание проектируемых образовательных программ и их элементов для начальной школы<br><b>Владеть:</b> технологиями проектирования содержания образовательных программ и их элементов          |

**4. Общая трудоемкость практики: 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Дохоян Анна Меликсовна, к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.