

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Рассмотрено и утверждено
на заседании Учебно-методического совета
ФГБОУ ВО «АГПУ»
(протокол № 7 от 31 мая 2019 г.)

Председатель УМС ФГБОУ ВО «АГПУ»,
проректор по учебной и воспитательной работе



Э.В.Чиянова

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Согласовано:

Директор института русской и иностранной филологии	Ковальчук Д.А.	
Директор института прикладной информатики, математики и физики	Бельченко В.Е.	
Декан исторического факультета	Приймак Ю.В.	
Декан социально-психологического факультета	Спирина В.И.	
Декан факультета технологии, экономики и дизайна	Мкртычан З.В.	
Декан факультета дошкольного и начального образования	Андриенко Н.К.	

Армавир – 2019 г.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) "Психология и социальная педагогика"

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» является формирование у обучающихся целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом человечества, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого, изучение социально-экономической, политической и этнической истории России и Всеобщей истории, включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры, правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История» относится к обязательной части Блока 1 Социально-гуманитарного модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «История» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России и Всеобщей истории.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития	Знать: движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития

		<p>России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>Уметь: получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории</p> <p>Владеть: методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетных единицы).

5. Разработчик: Панарина Елена Владимировна, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФИЛОСОФИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Философия является: формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания, знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии, освоение принципов и методов правильного мышления, методов обоснования собственной позиции, построение суждений и рефлексия на свои и чужие мыслительные операции.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Философия относится к обязательной части блока Б1 социально-гуманитарный модуль.

При освоении дисциплины «Философия» опорными являются предметы коммуникативного модуля.

Освоение дисциплины «Философия» является необходимой основой для успешного прохождения научно-исследовательской практики, написания курсовых и выпускной квалификационной работы в части методологии научного исследования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Философия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<p>Знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать и синтезировать источники информации, формировать системы научного и философского знания в процессе поиска и решения поставленных задач; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации.</p> <p>Владеть: критическим принципом философии в отношении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.</p>

<p>УК-5</p>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социальнокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>Знать: основные типы общественных отношений и культурных формообразований, возникших на основе особенностей исторического развития России в контексте культурного взаимодействия с традициями и учениями других народов; основы генезиса межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ценностные концепции личности и основы антропосоциогенеза.</p> <p>Уметь: применять философские принципы и законы, формы и методы познания межкультурного разнообразия общества в рамках социальных практик и в условиях профессиональной деятельности, а также критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности; проводить анализ этических и социокультурных проблем и тенденций на основании методов философии науки;</p> <p>Владеть: методами анализа этических и социокультурных проблем и тенденций на основании знаний философии науки; основами этики диалога, толерантности и конструктивного взаимодействия; методами выявления ценностных и культурных особенностей, как индивида, так и сообщества для конструктивного межкультурного взаимодействия.</p>
--------------------	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетных единиц).

5. Разработчик: Губанова М.А., к.филос.н, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование системы глубоких знаний для организационно-управленческой и аналитической деятельности; ознакомить студентов с базовым курсом основы экономических знаний в профессиональной деятельности; сформировать знания об особенностях современного экономического развития России и мира; основных положениях экономической теории, а также истории экономических учений.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы экономических знаний в профессиональной деятельности» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Основы экономических знаний в профессиональной деятельности» обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования, опорные дисциплины отсутствуют.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы экономических знаний в профессиональной деятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического	Знать: основные экономические понятия, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования раскрывающие содержание экономической деятельности и их взаимосвязь принципы формирования и структуру бизнес-планов и технических заданий, проектирования образовательной экономической среды; основные субъекты системы экономических отношений и их экономические интересы; роли и места экономического образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса на разных уровнях экономической системы; Уметь: применять теоретические знания для анализа хозяйственных проблем микро и макроуровней проводить анализ поставленной цели и формулировать

		<p>сопровождения образовательного процесса ОПК -8.5. Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований</p>	<p>задачи, которые необходимо решить для ее достижения; выделять актуальные проблемы современной экономики, оценивать состояние и тенденции развития национальной и мировой экономики; видеть связи экономики, политики, социальной и духовной сфер в жизни общества; рассчитывать и сопоставлять важнейшие экономические показатели деятельности на микро и макроуровнях; Владеть: методами развития экономики на разных ее уровнях организации и интерпретации психолого-педагогических исследований, проблем экономической политики государства</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Данильянц Э.И., старший преподаватель кафедры экономики и управления.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к социально-гуманитарному модулю обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» изучается в 3 семестре. Для освоения дисциплины социально-гуманитарного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Обществознание», «Право», «Экономика» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» изучается параллельно с дисциплинами коммуникативного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и являются основой для прохождения различных видов учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм.	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знать: основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Уметь: анализировать соответствующие положения российского законодательства и грамотно применять полученные знания в самостоятельной практической деятельности при разрешении вопросов, связанных с правовым обеспечением профессиональной деятельности
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и

			решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	<p>Знать: основы законодательства в области профессионального образования; основные законодательные акты в сфере образования, структуру и содержание основных нормативных документов, регламентирующих организацию профессионального образования; порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; основы законодательства в области профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные акты в сфере образования, структуру и содержание основных нормативных документов, регламентирующих организацию профессионального образования; - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; - анализировать соответствующие положения российского законодательства и грамотно применять полученные знания в самостоятельной практической деятельности при разрешении вопросов, связанных с правовым обеспечением профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами разрешения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях;

			<p>-способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>-способами разрешения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Васильев А.А., к.ю.н., доцент, доцент, кафедра философии, права и социально-гуманитарных наук.

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ
АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Иностранный язык» относится к коммуникативному модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения иностранного(ых) языка(ов) на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Иностранный язык» служит основой для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности.

3. Компетенции обучаемого, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для	Знать: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах) при взаимодействии с представителями различных лингвокультур. Уметь: выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную информацию на иностранном(ых) языке(ах). Владеть: системой норм,

		<p>достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>нормами иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на иностранном(ых) языке(ах).</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины: 432 часа (12 зачетных единиц)

5. Разработчики: Гридасова А.В., к.пед.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Гринько М.А., к.пед.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Паперная Н.В., пед.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Емельянова А.И., к.ф.н., ст. преподаватель кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Речевые практики» – формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы; обучение различным видам речевой деятельности в учебно-научном общении и профессионально значимым педагогическим речевым жанрами в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами современного русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Речевые практики» в учебном плане относится к Блоку 1, Обязательной части, относится к Коммуникативному модулю.

Для освоения этой метапредметной дисциплины обучающиеся используют школьные знания, умения и навыки в области русского языка, психологии, русской литературы, истории, что позволяет осуществлять межпредметные связи.

Изучение курса является основой формирования навыков профессионального подхода к анализу речи, развития умения понимать и анализировать явления устной и письменной речи в пределах языковой и речевой систем; позволяет обучающимся закрепить необходимые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Речевые практики»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения	Знать: условия эффективного речевого взаимодействия, особенности речевого взаимодействия в группе, разновидности коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения
			Уметь: организовывать речевое взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); формулировать вопросы и определять правила их обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; находить общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою

			<p>мысль; критически относится к собственному суждению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; создавать условия эффективного речевого взаимодействия в команде (группе).</p> <p>Владеть: ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместной работы над содержанием сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами организации диалога в ходе группового обсуждения</p>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК- 4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения</p>	<p>Знать: основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; основные модели речевого поведения.</p> <p>Уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке; вести диалог на русском языке; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке.</p> <p>Владеть: мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; языковыми средствами русского языка для достижения профессиональных целей; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия.</p>

		на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Горобец Л.Н. д.п.н., доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов коммуникативной компетентности; готовности к осуществлению социального взаимодействия, к восприятию межкультурного разнообразия общества.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Социальная психология», «Конфликтология». Содержание РПД базируется на знаниях обучающихся, полученных в период изучения дисциплины «Общая психология с практикумом», «Психология развития и возрастная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики и государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология общения».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код Компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде. УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.	Знать: особенности социального взаимодействия, специфику деловой коммуникации, нормы профессиональной этики. Уметь: осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, воспринимать межкультурное разнообразие общества, оценивать по заданным критериям соблюдение нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. Владеть: навыками осуществления социального взаимодействия, навыками осуществления деловой коммуникации.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в	Знать: особенности межкультурного взаимодействия, специфику коммуникации в историческом, этическом и философском контекстах. Уметь: осуществлять социальное взаимодействие,

	этическом и философском контекстах	контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	реализовывать свою роль в команде, воспринимать межкультурное разнообразие общества, оценивать по заданным критериям соблюдение нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. Владеть: навыками осуществления социального взаимодействия, навыками осуществления деловой коммуникации.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	Знать: особенности социального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, воспринимать межкультурное разнообразие общества, оценивать по заданным критериям соблюдение нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. Владеть: навыками осуществления социального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками осуществления деловой коммуникации.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Попова А.А., к.психол.н., доцент, кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ЭТНОПСИХОЛОГИЯ И ЭТНОПЕДАГОГИКА».

1. Цели освоения дисциплины: выявление психологических механизмов формирования этнической и культурной идентичности, влияющих на особенности общения, а так же способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Этнопсихология и этнопедагогика» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» Коммуникативного модуля учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Курс логически связан с дисциплинами «Психология общения», «Социальная психология», а также с научно-педагогической практикой.

«Входные» знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Этнопсихология и этнопедагогика» формируются в процессе изучения учебных дисциплин уровня бакалавриата. Учебная дисциплина «Этнопсихология и этнопедагогика» взаимосвязана с курсами педагогики, общей, возрастной и социальной психологии, социальной педагогики.

Содержание дисциплины является основным по отношению к задачам формирования исследовательских компетенций обучающихся. Содержательно она закладывает основы знаний для освоения дисциплин: «Конфликтология», «Психология воспитания» и др.

Учебная дисциплина интегрирует психолого-педагогические знания, полученные в курсах «Социальная психология» и «Психология общения».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Этнопсихология и этнопедагогика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего	Знать: особенности социального взаимодействия, специфику деловой коммуникации, нормы профессиональной этики. Уметь: осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, -воспринимать межкультурное разнообразие общества, - оценивать по заданным критериям соблюдение нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в

		Отечества УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	условиях реальных педагогических ситуаций. Владеть: навыками осуществления социального взаимодействия, навыками осуществления деловой коммуникации.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: Арутюнян А.А., к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ МОДУЛЬ
АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, осуществления обучения, воспитания и развития с учетом психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится к обязательной части Блока 1, Б1.О.03 Естественнонаучный модуль. Для освоения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Физическая культура и спорт», «Психология развития и возрастная психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Технологии здоровьесбережения в образовании», прохождения учебных и производственных практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компет енций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности возрастного и психофизиологического развития обучающихся, - педагогические технологии, методы и средства обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся,
			Уметь: - анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся,
			Владеть: - методами анализа информации по возрастным анатомическим и физиологическим особенностям обучающихся - теоретическими методами исследования

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Тютюнникова Е.Б., к.с/х.н., доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Естественно-научная картина мира» является формирование готовности использовать знания о современном естествознании в образовательной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», Естественнонаучный модуль, способствует развитию общекультурных компетенций, мировоззрения и кругозора обучающихся.

Для освоения дисциплины «Естественно-научная картина мира» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в обучении естественным дисциплинам в школе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Естественно-научная картина мира».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: особенности различных источников информации в области естествознания.
			Уметь: искать информацию в области естествознания в различных источниках, оценивать ее научность и достоверность; формулировать собственное суждение на основе критического анализа информации, аргументировать его.
			Владеть: способностью принимать обоснованное решение при оценке информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дьякова Е.А., д.п.н., профессор, профессор кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у обучающегося системы знаний в области теории и практики применения информационных технологий в образовании, создание упорядоченной системы знаний о перспективных информационных технологиях обработки информации при разработке основных и дополнительных образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии» относится к обязательной части блока Б1 естественнонаучный модуль.

Освоение данной дисциплины является основой для последующей научно-исследовательской работы и педагогической практики обучающихся.

Особенностью данного курса является обучение обучающихся использованию ПК как эффективного технического средства обучения, как составной частью новых информационных технологий.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: «Информационные и коммуникационные технологии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм	Знать: способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации с использованием информационных и коммуникационных технологий Уметь: анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы, различные информационные

		деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации.	технологии) Владеть: навыками решения задач с использованием различных методик, способностью самостоятельно работать на компьютере.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Егизарьянц А.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и ИТО

МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является - формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий. УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных	Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации. Уметь: оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков

		<p>ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.</p> <p>УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения;</p> <p>организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть: приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Гончарова У.Ю., старший преподаватель кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

1. Цели освоения дисциплины

Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 дисциплин. Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности; УК – 7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; УК-7.3. Умеет отбирать и	Знать: -физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; -основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, -теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; -индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; -особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; -роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных

		<p>формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры и спорта.</p>	<p>заболеваний;</p> <p>-правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности</p> <hr/> <p>Уметь:</p> <p>-применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа;</p> <p>- выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту</p> <p>- учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <hr/> <p>Владеть:</p> <p>-навыками применения основных форм и методов физического воспитания;</p> <p>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);</p> <p>- навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок;</p> <p>- системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой</p> <p>- навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Бедеева Е.В. преподаватель кафедры физической культуры и медико- биологических дисциплин

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» является овладение основами клинической психологии для профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Курс представляет собой междисциплинарное обобщение и взаимосвязан с курсами «Методы активного социально-психологического обучения», «Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины получены при изучении дисциплин «Основы дефектологии (с практикумом)», «Психология развития и возрастная психология».

Те знания, умения и навыки, которые получит обучающийся в результате освоения дисциплины станут предшествующими для таких дисциплин как «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Профилактика девиантного поведения детей и подростков», «Основы психоконсультирования и психокоррекции», «Профилактика зависимостей у детей и подростков», «Психология девиантного поведения».

Полученные знания и умения будут использованы при прохождении производственных практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков».

Процесс изучения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	Знать: индивидуальные образовательные потребности обучающихся
			Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
			Владеть: навыками объяснения особенностей применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

	стандартов		
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности, детско-родительские отношения</p> <p>ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности, детско-родительские отношения</p> <p>Уметь: Объяснять закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности, детско-родительские отношения</p> <p>Владеть: умениями взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» 72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Белоус О.В., доцент, к.псх.н. кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ (С ПРАКТИКУМОМ)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы дефектологии (с практикумом)» является овладение основами дефектологии для профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины «Основы дефектологии (с практикумом)» в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Курс представляет собой междисциплинарное обобщение и взаимосвязан с курсами «Технологии работы с различными категориями детей», «Методика и технологии работы социального педагога».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины получены при изучении дисциплин «Психология развития и возрастная психология».

Те знания, умения и навыки, которые получит обучающийся в результате освоения дисциплины станут предшествующими для таких дисциплин как «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Профилактика девиантного поведения детей и подростков», «Профилактика зависимостей у детей и подростков», «Психология девиантного поведения».

Полученные знания и умения будут использованы при прохождении производственных практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы дефектологии (с практикумом)».

Процесс изучения дисциплины «Основы дефектологии (с практикумом)» направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети	Знать: методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
			Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
			Владеть: навыками объяснения особенностей применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной

		с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений ОПК-7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения Уметь: Объяснять закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения Владеть: умениями взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

4. Общая трудоемкость дисциплины «Основы дефектологии (с практикумом)» 72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Белоус О.В., доцент, к.псих.н. кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии здоровьесбережения в образовании» является формирование у студентов универсальных и общекультурных компетенций в области безопасности жизнедеятельности, овладение технологиям и здоровьесбережения в образовании.

.2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Технологии здоровьесбережения в образовании» относится к обязательной части Блока 1. Технологии здоровьесбережения в образовании позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «Технологии здоровьесбережения в образовании» опорными являются предметы модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности.

Освоение дисциплины «Технологии здоровьесбережения в образовании» является необходимой основой для успешного прохождения научно-исследовательской практики, написания курсовых и выпускной квалификационной работы в части методологии научного исследования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологии здоровьесбережения в образовании»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК- 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для	Знать: специфику безопасных условий жизнедеятельности; особенности и опасности возникновения чрезвычайных ситуаций, конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

		<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p> <p>ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума развития обучающихся.</p> <hr/> <p>Владеть: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Скиба Н.В., к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

1. Цели освоения дисциплины

Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Общая физическая подготовка» в учебном плане относится к Элективным дисциплинам по физической культуре и спорту.

Для освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт».

3. Планируемые результаты обучения по элективной дисциплине «Общая физическая подготовка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПООП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности; УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности и показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.3. Умеет отбирать и	Знать: -физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; -основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, -теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; -индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; -особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; -роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний; -правовые и организационные нормы

		<p>формировать комплексы физических упражнений с учетом воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности в жизнедеятельности и с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p>поддержания нормативного уровня физической подготовленности</p> <p>Уметь: -применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; --выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту - учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: -навыками применения основных форм и методов физического воспитания; --системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); -навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок; -системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой -навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки</p>
--	--	--	---

4. **Общая трудоемкость дисциплины** 328 часов.

5. **Разработчик:** Бедеева Е.В. преподаватель кафедры физической культуры и медико- биологических дисциплин

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

1.Цели освоения дисциплины

Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Спортивные игры» в учебном плане относится к Элективным дисциплинам по физической культуре и спорту.

Для освоения дисциплины «Спортивные игры» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт».

3. Планируемые результаты обучения по элективной дисциплине «Спортивные игры»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПООП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК – 7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с	Знать: -физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; -основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, -теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; -индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; -особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; -роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных

		<p>учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p>заболеваний; -правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности</p> <p>Уметь: -применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; - выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту - учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: -навыками применения основных форм и методов физического воспитания; - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); - навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок; - системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой - навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 328 часов.

5. Разработчик: Бедеева Е.В. преподаватель кафедры физической культуры и медико- биологических дисциплин

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является формирование представлений о факторах, определяющих профессиональную деятельность специалиста в условиях образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Введение в профессию» входит в часть, обязательную часть, психолого-педагогический модуль, учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина «Введение в профессию» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Социальная педагогика», «Социальная психология», проведения практик, сдачи государственного экзамена по специальности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Введение в профессию»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований	Знать: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
			Уметь: Оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм профессии, требований профессиональной этики в

		<p>профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p>условиях реальных педагогических ситуаций</p> <p>Владеть: знаниями нормативно- правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально- ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p> <p>ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и</p>	<p>Знать: современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: применением конкретных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

		тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ромашина Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1. Цель освоения дисциплины формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере психолого-педагогической деятельности, готовности к ее осуществлению в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре обязательной части образовательной программы бакалавриата, изучается на 1 курсе.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Общие основы педагогики», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Введение в профессию». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Современные теории обучения и воспитания(с практикумом)», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Общие основы педагогики».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>Знать: сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения как системы сотворчества учителя и ученика; закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций.</p> <p>Уметь: анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; осуществлять психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного</p>

		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей. Владеть: управлением педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации образовательных программ; организации контроля за результатами обучения и воспитания.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся ОПК-8.5. Владеет методами организации и интерпретации психолого- педагогических исследований	Знать: концептуальные подходы к построению содержания общего образования, его целевое планирование и структуру его организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
			Уметь: использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения и воспитания различных категорий детей с учетом их индивидуальных особенностей Владеть: организацией культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Егизарьянц М.Н., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «коррекционная педагогика с основами специальной психологии» является формирование у обучающихся системы важнейших теоретических знаний, необходимых будущему специалисту для понимания сущности и путей решения проблем лиц с отклонениями в развитии; достижение обучающимися соответствующего уровня профессионально-педагогической компетентности, позволяющей интегрировать профессиональные теоретические знания, практические умения и профессионально значимые качества.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» относится к обязательной части Блока 1. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «коррекционная педагогика с основами специальной психологии» опорными являются предметы психолого-педагогического модуля.

Освоение дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» является необходимой основой для успешного написания курсовых и выпускной квалификационной работы в части методологии научного исследования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «коррекционная педагогика с основами специальной психологии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными	Знать: основные понятия коррекционной педагогики и специальной психологии; факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития; виды нарушений и отклонений в развитии; подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии; формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; Уметь: классифицировать категории детей в зависимости от дефекта; оказывать специальную психологическую помощь и

		<p>потребностями ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)</p>	<p>организовывать психокоррекционную работу в системе образования; использовать полученные знания в области психологии развития и при организации психологического сопровождения развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</p> <p>Владеть: навыками практического использования материалов для диагностики и коррекции психического развития детей; навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности; навыками практического использования материалов для диагностики и коррекции психического развития детей; навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности.</p>
ОПК-5	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ОПК-5.4 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>Знать: сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).</p> <p>Уметь: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владеть: диагностическим инструментарием для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>
ОПК- 6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>	<p>Знать: специфику безопасных условий жизнедеятельности; особенности и опасности возникновения чрезвычайных ситуаций, конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

	<p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.</p>	<p>Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
<p>ОПК-8</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч.</p>	<p>Знать: трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе</p>

		<p>с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов</p>	<p>образования; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; - осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения;</p> <hr/> <p>Владеть: современными технологиями педагогической деятельности; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; способами организации различных видов обучающей деятельности; навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Енгибарян Л.С., к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История педагогики и образования» является формирование у обучающихся компетенций в сфере психолого-педагогической деятельности, готовности к ее осуществлению в соответствии со знаниями об истории отечественной и зарубежной педагогической мысли и целостным представлением о процессе развития систем образования в мире.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (Психолого-педагогический модуль).

Для освоения дисциплины «История педагогики и образования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Общие основы педагогики» «История социальной работы», «Философия». Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения дисциплины «Этнопсихология, этнопедагогика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История педагогики и образования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития педагогической науки; - сущность образования как социального феномена, как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства; - основные направления эволюции образования и воспитания; - ведущие педагогические идеи, концепции и теории в контексте особенностей социокультурной ситуации каждой рассматриваемой эпохи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать инвариантное и конкретно историческое в эволюции практики и теории образования и воспитания в истории; - построить научно аргументированное объяснение тех или иных современных проблем образования и воспитания, опираясь на опыт историко-педагогического

			<p>анализа педагогической реальности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками конспектирования и теоретического анализа научных текстов; - навыками историко-педагогического изучения явлений и процессов прошлого; - принципами ретроспективного анализа при осмыслении современных вызовов школе и педагогике; <p>навыками групповой проектно-исследовательской деятельности в области истории педагогики.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Сушков А.В., д.и.н., к.пед.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель (цели) освоения дисциплины:

Цель курса - сформировать научно обоснованное представление об основных закономерностях возрастного психического развития. Кроме того, данный курс ориентирован на развитии научного психолого-педагогического мышления обучающихся; он формирует у обучающихся умение анализировать факты детского развития; различать стратегии, методы и методики исследования развития ребенка; за внешней картиной детского поведения выделять закономерности развития; на примере анализа наиболее крупных научных теорий видеть нерешенные проблемы детской психологии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)».

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» изучается параллельно с дисциплинами «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Психологическая диагностика с практикумом» и является предшествующей для дисциплин «Социальная психология», «Психологическая адаптация детей к образовательному учреждению», «Основы экстренной психологической помощи» и практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология развития и возрастная психология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компет енций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Знать: - о возрастнопсихологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; - понимать значение индивидуального развития психики и самой личности.
			Уметь: - использовать полученные знания в области психологии развития и при организации психологического сопровождения развития на разных возрастных этапах онтогенеза; - уметь реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности
			Владеть: осуществлять психологопедагогическое обеспечение образовательного процесса и

			<p>организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <p>- использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения и воспитания различных категорий детей с учетом их индивидуальных особенностей;</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.</p> <p>ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов</p> <p>ОПК-8.5. Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических</p>	<p>Знать: основные этапы развития психологии как науки и практики;</p> <p>- основные направления и школы отечественной и зарубежной психологии в их историческом становлении;</p> <p>- основные идеи и концепции, определившие развитие психологического знания; в чем состоит специфика научного знания,</p> <p>- иметь представления об основных; психологических школах и современных типах психолого-педагогических практик; понимать значение индивидуального развития психики и самой личности;</p> <p>Уметь: подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; уметь реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками практического использования материалов для диагностики и коррекции психического развития детей; навыками применения научных знаний к анализу педагогических ситуаций;</p>

	исследований	
--	--------------	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часов (4 зачетные единицы).

5. Разработчики: Вареца Елена Сергеевна, доцент, к.псих.н. кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

1. Цели освоения дисциплины

Способствовать закреплению и расширению теоретических знаний обучающихся в области педагогической психологии, формированию у них умений и навыков педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к обязательной части Психолого-педагогического модуля блока 1 «Дисциплины (модули)»

В ходе изучения курса осуществляются междисциплинарные связи с философией, психологией, педагогикой с учетом последующего изучения разделов педагогики: «История образования», «История социальной педагогики», «Поликультурное образование», «Методика и технология работы социального педагога».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогическая психология (с практикумом)».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) ОПК-2.2 Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования ОПК-2.3 Совместно с педагогом составляет	Знать: -специфику системного и критического мышления, особенности возрастного и психофизиологического развития обучающихся
			Уметь: анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
			Владеть: применять системный подход для решения поставленных задач; - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации;

		<p>проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей</p> <p>ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации</p> <p>ОПК-2.5 Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода</p>	
ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации</p>	<p>Знать: особенности установления позитивные взаимоотношения с обучающимися</p> <p>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p>

	образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	совместной деятельности обучающихся	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: навыками установления позитивные взаимоотношения с обучающимися
ОПК 4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Знать: закономерности и принципы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)	Знать: сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) Владеть: навыками контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения,	Знать: базовые научные понятия дидактики, современные дидактические теории и теории воспитания; необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в

	и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Владеть: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	Знать: сущность, структуру и движущие силы целостного педагогического процесса; - основные направления эволюции образования и воспитания; Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; Владеть: навыками применения научных знаний к анализу педагогических ситуаций; - навыками анализа педагогического взаимодействия; - навыками историко-педагогического изучения явлений и процессов прошлого;

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Олешко Т.И. . к.псих.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

1. Цели освоения дисциплины

- усвоение обучающимися теоретических основ и ознакомление с прикладными аспектами теории воспитания и обучения;
- формирование педагогических умений на основе знания методов и средств обучения и воспитания, воспитание навыков педагогической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к основной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (Психолого-педагогический модуль).

Для освоения дисциплины «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общие основы педагогики»; «Социальная педагогика». Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения дисциплин: «Методика воспитательной работы», «Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности», «Работа социального педагога с детьми и молодежью», а так же для прохождения педагогической и психолого-педагогической практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК-4.3. Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения на основе базовых национальных ценностей Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: способами реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)	Знать: сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)

	образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		<p>Уметь: Осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>Владеть: диагностическим инструментарием для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и выявления трудностей в обучении;</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p> <p>ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: современными технологиями необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

		педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности, детско-родительские отношения</p> <p>ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности, детско-родительские отношения</p> <p>Уметь: вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Сушков А.В., к.пед.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общая психология (с практикумом)» является изложение в систематическом виде современных представлений о природе человеческой психики, о ее специфике, структуре, феноменологии, динамике, развитии, а также представление системы категорий и понятий, с помощью которых психологическая наука пытается выразить все многообразие проявлений человеческой реальности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Введение в профессию», «История психологии». Полученные знания и умения пригодятся при освоении курсов «Социальная психология», «Психологическая диагностика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общая психология (с практикумом)».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Знать: личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; Уметь: объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; - умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Владеть: способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста; - приемами и техниками психической саморегуляции,

			владения собой и своими ресурсами.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолога - педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.</p> <p>ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.</p> <p>ОПК-8.5. Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.</p>	<p>Знать: основные этапы развития психологии как науки и практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления и школы отечественной и зарубежной психологии в их историческом становлении; - основные идеи и концепции, определившие развитие психологического знания; в чем состоит специфика научного знания, - иметь представления об основных; психологических школах и современных типах психолого-педагогических практик; понимать значение индивидуального развития психики и самой личности; <p>Уметь: подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; уметь реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками практического использования материалов для диагностики и коррекции психического развития детей; навыками применения научных знаний к анализу педагогических ситуаций;</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Олешко Т.И., к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История психологии» является формирование у обучающихся системы представлений о развитии основных психологических понятий, а также – ведущих школ и направлений в психологической науке

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная учебная дисциплина включена в психолого-педагогический модуль основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательной части. Осваивается на 3 курсе. Изучение дисциплины формирует знания ведущих школ и направлений в психологической науке. Предшествующие дисциплины, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: «Философия», «Общая психология (с практикумом)».

Теоретические дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология воспитания».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Знать: - основные этапы развития психологии как науки и практики; - основные направления и школы отечественной и зарубежной психологии в их историческом становлении; - основные идеи и концепции, определившие развитие психологического знания;</p>
			<p>Уметь: анализировать и сопоставлять психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения; - соотносить тенденции развития психологии с общеисторическими, культуральными и общенаучными тенденциями;</p> <p>Владеть: - навыками историко-психологического анализа.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными,	<p>Знать: - основные направления эволюции образования и воспитания; - ведущие педагогические идеи, концепции и теории в контексте особенностей социокультурной ситуации каждой рассматриваемой эпохи;.</p>

	<p>научных знаний.</p>	<p>познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого педагогического сопровождения образовательного процесса. ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся. ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов. ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.</p>	<p>Уметь: - анализировать и сопоставлять психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения; – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</p> <p>Владеть: – навыками конспектирования и теоретического анализа научных текстов; – навыками выявления философских, аксиологических и психологических оснований определения содержания образования и реализации педагогического процесса;</p>
--	------------------------	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Шкрябко И. П., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная учебная дисциплина включена в психолого-педагогический модуль основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательной части. Осваивается на 1 курсе. Изучение дисциплины формирует знания и представления об особенностях обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Предшествующие дисциплины, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: «Введение в профессию», «Общая психология (с практикумом)».

Теоретические дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психодиагностика (с практикумом)», а также является основой для производственной технологической (проектно-технологической) практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).	Знать: - основные методы сбора и первичной обработки информации; - основные способы обработки информации с использованием количественных методов;
		ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Уметь: - подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; - проводить сбор и первичную обработку психолого-педагогической информации;
		ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для	Владеть: - технологией проведения качественного исследования с использованием различных методов; - технологией обработки информации, полученной в результате исследования с применение пакетов прикладных статистических программ; - планирования

		оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	психодиагностического исследования.
--	--	--	-------------------------------------

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Шкрябко И. П., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПСИХОДИАГНОСТИКА (С ПРАКТИКУМОМ)

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса – формирование представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психодиагностики как научной и практической области психологических знаний, а также актуальных проблемах, задачах и перспективах развития современной психодиагностики, понимания роли и функций психодиагностики в профессиональной психологической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Достижение заявленной цели будет наиболее эффективным при условии соблюдения межпредметных связей, востребованности знаний и умений обучающихся, получаемых в рамках таких учебных дисциплин, как «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогический практикум».

Для освоения дисциплины «Психодиагностика (с практикумом)» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении дисциплин «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология» и др.

Дисциплина является предшествующей и помогает формировать профессиональные знания, умения, навыки при изучении таких дисциплин как «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Технологии работы социального педагога», «Организация социально-психологической службы в учреждениях образования» и является основой для прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психодиагностика (с практикумом)».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности	Знать: особенности психологических механизмов обучения и воспитания; - закономерности образовательного процесса; - развивающие функции процессов обучения и воспитания; - основные образовательные программы для учащихся разных возрастов;
			Владеть: использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических

		образовательных результатов обучающихся.	<p>программ в системе образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; - осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения; <p>Уметь: современными технологиями педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; - способами организации различных видов обучающей деятельности; - навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3 Демонстрирует</p>	<p>Знать: базовые научные понятия дидактики, современные дидактические теории и теории воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения как системы сотворчества учителя и ученика; - закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; - концептуальные подходы к построению содержания общего образования, его целевое планирование и структуру его организации в соответствии с государственным образовательным стандартом; <p>Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>

		<p>понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.</p> <p>ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>потребностями;</p> <p>Владеть: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Олешко Т.И. к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ».

1. Цели освоения дисциплины: знакомство обучающихся с социально-психологической проблематикой, методологическими основами социальной психологии, центральными теоретическими концепциями, психологическими закономерностями функционирования малых групп, управления групповыми процессами, закономерностями общения и межличностного взаимодействия, социально-психологическими факторами развития и формирования личности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Социальная психология» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» Социально-психологического модуля учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Курс логически связан с дисциплинами «Психология общения», «Этнопсихология и этнопедагогика», а также с научно-педагогической практикой.

«Входные» знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Социальная психология» формируются в процессе изучения учебных дисциплин уровня бакалавриата. Учебная дисциплина «Социальная психология» взаимосвязана с курсами педагогики, общей и возрастной психологии, социальной педагогики.

Содержание дисциплины является основным по отношению к задачам формирования исследовательских компетенций обучающихся. Содержательно она закладывает основы знаний для освоения дисциплин: «Психология семьи (с практикумом)», «Психология воспитания» и др.

Учебная дисциплина интегрирует психолого-педагогические знания, полученные в курсах «Этнопсихология и этнопедагогика» и «Психология общения».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Социальная психология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде. УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.	Знать: особенности социального взаимодействия; групповые процессы самоуправления, самодеятельности, социальных инициатив; специфику формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самодеятельности, социальных инициатив.
			Уметь: - осуществлять социальное взаимодействие, - создавать и организовывать

			социальные группы; управлять групповыми процессами - Владеть: навыками осуществления социального взаимодействия, технологиями организаторской деятельности.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений ОПК-7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Знать: формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив. Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями - Владеть: навыками осуществления социального взаимодействия; информационно-коммуникативными технологиями.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Арутюнян А.А., к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ (с практикумом)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология семьи (с практикумом)» является формирование у обучающихся представлений об эволюции семейных отношений, показать характерные черты и особенности жизненного цикла семьи, выявить главные проблемы супружеских и детско-родительских отношений.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная учебная дисциплина включена в социально-психологический модуль основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательной части. Осваивается на 3 курсе. Изучение дисциплины формирует знания об особенностях супружеских и детско-родительских отношений, основных проблемах и способах их разрешения.

. Предшествующие дисциплины, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология».

Теоретические дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология воспитания», «Профилактика зависимостей у детей и подростков».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности, детско-родительские отношения. ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений. ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Знать: особенности социального взаимодействия - Уметь: осуществлять социальное взаимодействие, - Владеть: навыками осуществления социального взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-2	Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.	<p>ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).</p> <p>ПК-2.2 Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.</p> <p>ПК-2.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.</p> <p>ПК-2.4 Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.</p> <p>ПК-2.5 Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.</p>	- Знать: групповые процессы самоуправления, самодеятельности, социальных инициатив
			- Уметь: создавать и организовывать социальные группы; управлять групповыми процессами
			Владеть: технологиями организаторской деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Шкрязко И. П., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА».

1. Цели освоения дисциплины: формирование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Гендерная психология и педагогика» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» Социально-психологического модуля учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Курс логически связан с дисциплинами «Психология общения», «Этнопсихология и этнопедагогика», а также с научно-педагогической практикой.

«Входные» знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Гендерная психология и педагогика» формируются в процессе изучения учебных дисциплин уровня бакалавриата. Учебная дисциплина «Гендерная психология и педагогика» взаимосвязана с курсами педагогики, общей и возрастной психологии, социальной педагогики.

Содержание дисциплины является основным по отношению к задачам формирования исследовательских компетенций обучающихся. Содержательно она закладывает основы знаний для освоения дисциплин: «Психология семьи (с практикумом)», «Психология воспитания» и др.

Учебная дисциплина интегрирует психолого-педагогические знания, полученные в курсах «Этнопсихология и этнопедагогика» и «Психология общения».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Гендерная психология и педагогика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Знать: особенности социального взаимодействия; групповые процессы самоуправления, самостоятельности, социальных инициатив; специфику формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самостоятельности, социальных инициатив. Уметь: - осуществлять социальное взаимодействие, - создавать и организовывать социальные группы; управлять групповыми

			<p>процессами</p> <p>Владеть: навыками осуществления социального взаимодействия, технологиями организаторской деятельности.</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p> <p>ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия</p>	<p>Знать: формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.</p> <p>Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>- Владеть: навыками осуществления социального взаимодействия; информационно-коммуникативными технологиями.</p>

		и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Арутюнян А.А., к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «КОНФЛИКТОЛОГИЯ»

1.Целью освоения дисциплины является: - формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в социально-психологической сфере профессиональной деятельности, готовности к использованию психолого- педагогических и социально-психологических технологий.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Конфликтология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Социальная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Социальная дезадаптация детей и подростков», «Психология семьи (с практикумом)».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Конфликтология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код Компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений ОПК-7.3. Демонстрирует	Знать: особенности социального взаимодействия, специфику деловой коммуникации, нормы профессиональной этики. Уметь: осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, воспринимать межкультурное разнообразие общества, оценивать по заданным критериям соблюдение нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. Владеть: навыками осуществления социального взаимодействия, навыками осуществления деловой коммуникации.

		умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Попова А.А., к.психол.н., доцент, кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.Целью освоения дисциплины является: формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в социально-психологической сфере профессиональной деятельности, готовности к использованию психолого- педагогических и социально-психологических технологий.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Общая психология», «История психологии», «Социальная психология», «Психодиагностика». Содержание РПД базируется на знаниях обучающихся, полученных в период изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психология развития и возрастная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики и государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Организационная психология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код Компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Знать: основы формирования организационного поведения Уметь: определять ресурсы и возможности образовательной среды Владеть: психологическими методиками и техниками работы по оптимизации мотивации труда, индивидуального стиля деятельности, профилактике и преодолению неблагоприятных функциональных состояний в профессиональной деятельности;
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде. УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и	Знать: психологические основы нравственного развития, основные проблемы инженерной психологии и эргономики и подходы к их решению Уметь: выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и

		умения.	отношений в социальных группах; Владеть: приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастнопсихологического консультирования в типичных ситуациях запроса клиентов различных возрастных групп
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся. ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Знать: основы формирования организационного поведения; теоретико-методологические основания, историю и основные тенденции развития современных психологических концепций обучения и воспитания Уметь: прогнозировать и корректировать поведение человека в организации Владеть: первичными навыками работы с методами и технологиями, используемыми в различных областях и направлениях организационной психологии
ОПК-6	Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с	Знать: основы формирования организационного поведения; Уметь: определять ресурсы и возможности образовательной среды; Владеть: психологическими методиками и техниками работы по оптимизации мотивации труда, индивидуального стиля деятельности, профилактике и преодолению неблагоприятных функциональных состояний в профессиональной деятельности

		использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений	Знать: психологические основы нравственного развития, основные проблемы инженерной психологии и эргономики и подходы к их решению Уметь: выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах; Владеть: приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастнопсихологического консультирования в типичных ситуациях запроса клиентов различных возрастных групп

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Попова А.А., к.психол.н., доцент, кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология воспитания» является формирование у обучающихся знаний о процессе воспитания, его особенностях, способность их анализировать, выбирать оптимальные формы организации воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная учебная дисциплина включена в модуль воспитательной деятельности основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательной части. Осваивается на 4 курсе. Изучение дисциплины формирует знания о теоретико-методологических основах воспитания, а также дает представления о базовых теориях и концепциях воспитания личности. Предшествующие дисциплины, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: «История психологии», «Педагогическая психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к сдаче государственного экзамена.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.	Знать: особенности социального взаимодействия;
		ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
		ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.5. Демонстрирует	Владеть: - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития;

		приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1 Объясняет сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. ОПК-4.3. Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Знать: особенности социального взаимодействия;
			Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
			Владеть: навыками организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями.	ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
			Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

	<p>потребностями ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p> <p>ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>Владеть: -психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности</p>
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Шкрябко И. П., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ВОЗРАСТНАЯ ПЕДАГОГИКА»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Возрастная педагогика» является формирование представлений об особенностях педагогического воздействия в зависимости от возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Возрастная педагогика» входит в часть, обязательную часть, модуль воспитательной деятельности, учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Введение в профессию»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся. ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Знать: виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, особенности применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: Устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, методами (первичного)

			выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.</p> <p>ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	Знать: современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			Уметь: проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			Владеть: применением конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

		потребностями.	
--	--	----------------	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часа (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ромашина Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цели освоения дисциплины: способствовать формированию, закреплению и расширению у обучающихся профессиональных компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании и в области социальной педагогики, формированию у них умений и навыков социально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата, изучается на 2 курсе.

В ходе изучения курса осуществляются междисциплинарные связи с философией, психологией, педагогикой с учетом последующего изучения разделов педагогики: «История педагогики и образования», «История социальной педагогики», «Методика и технология работы социального педагога».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социальная педагогика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде. УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.	Знать: основные направления, категории социальной педагогики; проблематику основных разделов социальной педагогики.
			Уметь: анализировать мировоззренческую, социально и личностно значимые социально-педагогические проблемы, ключевые понятия, категории социальной педагогики, выявлять теоретически ценные; занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	Знать: основные правовые нормы профессиональной деятельности с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных

		<p>профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Владеть: навыками применения принципов, законов, ценностных ориентиров и гражданской позицией; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<p>ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.</p> <p>ОПК-4.3. Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Знать: особенности социального взаимодействия, сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения</p>
			<p>Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
			<p>Владеть: способами сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).

5. Разработчик: Егизарьянц М.Н., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика воспитательной работы» является обеспечение и овладение обучающимися знаниями теоретических основ современной педагогической науки, формирование у них профессиональной направленности мышления, а также профессиональной позиции через овладение ими общепрофессиональных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Методика воспитательной работы» в учебном плане относится к Блоку 1 «Модуль воспитательной деятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Входные знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Методика воспитательной работы» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «История педагогики и образования», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)», «Социальная педагогика».

Курс «Методика воспитательной работы» логически связан с дисциплинами «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности», «Инклюзивное образование».

Дисциплина «Методика воспитательной работы» является базовой для дисциплин «Психология воспитания», «Гендерная психология и педагогика», «Профилактика девиантного поведения детей и подростков», прохождения психолого-педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика воспитательной работы».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы). ОПК-2.2. Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования. ОПК-2.3 Совместно с	Знать: источники, необходимые для планирования основных и дополнительных образовательных программ, а также методик воспитательной работы (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).
			Уметь: выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в

		<p>педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.</p> <p>ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ</p> <p>ОПК 2.5. Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода</p>	<p>области методик воспитательной работы основного и дополнительного образования.</p> <p>Владеть: способами реализации и методикой воспитательной работы по программам из числа известных в данной конкретной ситуации; владеть структурой и алгоритмом воспитательной работы по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Алдакимова Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

ПРОЕКТНЫЙ МОДУЛЬ
АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» является формирование у обучающихся представлений о педагогическом проектировании, как одном из направлений социального проектирования и одном из компонентов профессиональной педагогической деятельности; обеспечение формирования у обучающихся практических умений по проектированию новых и внесению изменений в реальные процессы образования, воспитания и обучения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Социально-педагогическое проектирование» в учебном плане относится к Блоку 1 «Проектный модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Входные знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Технологии работы с различными категориями детей», «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся».

Курс «Социально-педагогическое проектирование» логически связан с дисциплинами «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений».

Дисциплина «Социально-педагогическое проектирование» является базовой для дисциплин «Работа социального педагога с детьми и молодежью», «Гендерная психология и педагогика», «Профилактика девиантного поведения детей и подростков», прохождения психолого-педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социально-педагогическое проектирование».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели УК-2.3 Оценивает вероятные риски и	Знать: совокупность взаимосвязанных задач по социально-педагогическому проектированию, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм Уметь: Оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач в направлении социально-педагогического проектирования Владеть: навыками выбора

		ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	оптимальных способов решения задач в направлении социально-педагогического проектирования.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).	Знать: источники, необходимые для планирования основных и дополнительных образовательных программ, а также социально-педагогическое проектирование (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).
		ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.	Уметь: выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в области социально-педагогического проектирования основного и дополнительного образования.
		ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ ОПК-2.5 Объясняет технологию оценки	Владеть: способами реализации социально-педагогического проектирования по программам из числа известных в данной конкретной ситуации; владеть структурой и алгоритмом воспитательной работы по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.

		личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.	
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Алдакимова Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологическая служба в образовании» является формирование у обучающихся целостного представления о технологиях создания психологической службы в учреждениях образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины «Психологическая служба в образовании» в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Курс представляет собой междисциплинарное обобщение и взаимосвязан с курсами «Психодиагностика (с практикумом)», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины получены при изучении дисциплин «Введение в профессию», «Методы активного социально-психологического обучения», «Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности».

Те знания, умения и навыки, которые получит обучающийся в результате освоения дисциплины станут предшествующими для таких дисциплин как «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Профилактика девиантного поведения детей и подростков», «Работа социального педагога с детьми и молодежью», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей».

Полученные знания и умения будут использованы при прохождении производственных практик

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психологическая служба в образовании».

Процесс изучения дисциплины «Психологическая служба в образовании» направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно- правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования, этические нормы в профессиональной деятельности
			Уметь: обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений
			Владеть: навыками объяснения причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно- правовых актов в сфере образования и

			профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации.	Знать: способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации
			Уметь: структурировать алгоритм деятельности по реализации образовательной программы, в том числе программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ
			Владеть: алгоритмом деятельности по реализации образовательной программы, в том числе программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся. ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
			Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
			Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Знать: современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения,

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.</p> <p>ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			<p>Уметь: проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
			<p>Владеть: современные психолого- педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины «Психологическая служба в образовании» 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Вареца Елена Сергеевна, доцент, к.псх.н. кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» является познакомить обучающихся с различными формами психолого–педагогической деятельности, привить умения решать психолого-педагогические задачи и выработать у них ряд профессионально–педагогических знаний и умений, связанных с использованием психолого–педагогических технологий, методик диагностики на разных возрастных этапах и т.д.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины «Психолого-педагогический практикум» в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Курс представляет собой междисциплинарное обобщение и взаимосвязан с курсами «Технологии здоровьесбережения в образовании», «Основы социальной работы».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины получены при изучении дисциплин «Введение в профессию», «Общие основы педагогики», «Возрастная педагогика».

Те знания, умения и навыки, которые получит обучающийся в результате освоения дисциплины станут предшествующими для таких дисциплин как «Технологии работы с различными категориями детей», «Методика и технологии работы социального педагога», «Методы активного социально-психологического обучения».

Полученные знания и умения будут использованы при прохождении учебной и производственных практик

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психолого-педагогический практикум».

Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.2. Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.	Знать: способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации
			Уметь: структурировать алгоритм деятельности по реализации образовательной программы, в том числе программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ
			Владеть: алгоритмом деятельности по реализации образовательной программы, в том числе программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ
ОПК-3.	Способен	ОПК-3.1. Устанавливает	Знать: особенности

	<p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p>применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p>
<p>ОПК-5.</p>	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>Уметь: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>Владеть: диагностическим инструментарием для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>
<p>ОПК-6.</p>	<p>Способен использовать психолого- педагогические технологии в</p>	<p>ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по</p>	<p>Знать: современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами</p>

	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7.</p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.</p>	<p>Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения</p> <p>Уметь: объяснять закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения</p> <p>Владеть: навыками разрешения конфликтов и противоречий в работе по оказанию психологической помощи обучающимся,</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины «Психолого-педагогический практикум» 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Вареца Елена Сергеевна, доцент, к.псх.н. кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии работы с различными категориями детей» является формирование у обучающихся целостного представления о факторах и закономерностях социализации и обучения; овладение основными методами и формами социально - педагогической деятельности с различными категориями детей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Технологии работы с различными категориями детей» в учебном плане относится к Блоку 1 Модуль психолого-педагогического сопровождения и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Входные знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Технологии работы с различными категориями детей» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Основы волонтерской деятельности», «Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков», «Основы социальной работы».

Курс «Технологии работы с различными категориями детей» логически связан с дисциплинами «Основы дефектологии (с практикумом)», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)», «Методика и технологии работы социального педагога».

Дисциплина «Технологии работы с различными категориями детей» является базовой для дисциплин «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Психологическая служба в образовании», «Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности», прохождения педагогической и психолого-педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологии работы с различными категориями детей».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4	Знать: совокупность взаимосвязанных задач для установления благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся
			Уметь: Оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных соотносить виды помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
			Владеть: навыками выбора психолого- педагогических

	стандартов.	Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для работы с различными категориями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Уметь: применять современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и	Владеть: навыками проведения психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

		воспитании личности. ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Алдакимова Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ
ОТНОШЕНИЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» является ознакомление обучающихся основных технологий работы с семьей, различными категориями детей, формирование способности проводить диагностику, самостоятельно исследовать проблематику семьи и строить план работы с семьей и детьми.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная учебная дисциплина включена в модуль психолого-педагогического сопровождения основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательной части. Осваивается на 3 курсе. Изучение дисциплины формирует теоретические знания и практические умения по современным методам психолого-педагогической работы с семьей и детьми.

Предшествующие дисциплины, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология».

Теоретические дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология воспитания».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.	ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

		ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Владеть: применением конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.	Знать: особенности социального взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения
		ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.	Уметь: осуществлять социальное взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ,
			Владеть: навыками осуществления социального взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-2	Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.	ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).	Знать: групповые процессы самоуправления, самодеятельности, социальных инициатив
		ПК-2.2 Анализирует полученные данные с целью определения	Уметь: создавать и организовывать социальные группы; управлять групповыми процессами
			Владеть: технологиями организаторской деятельности

		<p>характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.</p> <p>ПК-2.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.</p> <p>ПК-2.4</p> <p>Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе</p> <p>ПК-2.5 Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов</p>	
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Шкрятко И. П., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» является формирование представлений о факторах, влияющих на здоровье человека в условиях образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» входит в часть, обязательную часть, модуль психолого-педагогического сопровождения, учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» основываются на базовых знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе профессиональной ориентации в общеобразовательной школе. В рамках изучения курса осуществляется установление межпредметных связей с философией, психологией, социологией, социальной политикой, менеджментом социальной работы, с семейной, коррекционной педагогиками и другими.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.	ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Демонстрирует	Знать: современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации

		<p>понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.</p> <p>ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: применением конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ромашина Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профилактика девиантного поведения детей и подростков» является формирование представлений о факторах, влияющих на здоровье человека в условиях образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Профилактика девиантного поведения детей и подростков» входит в часть, обязательную часть, модуль воспитательной деятельности, учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Профилактика девиантного поведения детей и подростков»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Знать: виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, особенности применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Уметь: Устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
		ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и	Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, методами

		индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	(первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.	ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Уметь: проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-	Владеть: применением конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

		педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ромашина Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОВЗ

1. Цель (цели) освоения дисциплины:

Цель курса - знакомство обучающихся с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» относится к обязательной части Блока 1.

При освоении дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» опорными являются предметы модуля психолого-педагогического сопровождения.

Освоение дисциплины «психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» является необходимой основой для успешного написания курсовых и выпускной квалификационной работы в части методологии научного исследования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компет енций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Демонстрирует	Знать: факты и закономерности развития психики на всех этапах онтогенеза, знать, что в равные промежутки времени психика проходит различные «расстояния» в развитии; - знать о возрастнопсихологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; - знать значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; - понимать значение индивидуального развития психики и самой личности.
			Уметь: оказывать специальную психологическую помощь и организовывать

		<p>методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p>	<p>психокоррекционную работу в системе образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в области психологии развития и при организации психологического сопровождения развития на разных возрастных этапах онтогенеза; - уметь реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности <p>Владеть: осуществлять психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения и воспитания различных категорий детей с учетом их индивидуальных особенностей;
<p>ОПК-6</p>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации</p>	<p>Знать: конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: Демонстрировать понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p> <p>Владеть: навыками практического использования материалов для диагностики и коррекции психического развития детей; навыками применения научных знаний к анализу педагогических ситуаций;</p>

		<p>специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.</p> <p>ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК-7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Знать: особенности социального взаимодействия; правовые нормы профессиональной деятельности; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск, критический</p>

			<p>анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; -взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Владеть: методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчики: Енгибарян Людмила Сергеевна, доцент, к.псх.н. кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» является подготовка будущих специалистов к практической и исследовательской работе с одаренными детьми, диагностике и развитию интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» относится к обязательной части Блока 1.

При освоении дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» опорными являются предметы модуля Психолого-педагогическое сопровождение.

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» является необходимой основой для успешного прохождения научно-исследовательской практики, написания курсовых и выпускной квалификационной работы в части методологии научного исследования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом	Знать: особенности социального взаимодействия; правовые нормы профессиональной деятельности; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием ИКТ) основных и

		дефицита внимания и гиперактивностью и др.). ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
ОПК- 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных	Знать: специфику безопасных условий жизнедеятельности; особенности и опасности возникновения чрезвычайных ситуаций, конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума развития обучающихся.

		<p>особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Енгибарян Л.С., к.псих.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

1. Цели освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в социально-психологической сфере профессиональной деятельности знаний об истории социальной педагогики в России и за рубежом с древнейших времен до наших дней.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата.

Для освоения дисциплины «История социальной педагогики» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История» «История педагогики и образования», «Социальная педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Генезис социально-педагогической работы на Кубани», «История социальной работы».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История социальной педагогики».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды,	Знать: объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
			Уметь: анализировать возможности и ограничения педагогических технологий с учетом понимания методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
			Владеть: методами анализа и

		<p>роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.</p> <p>ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.</p> <p>ОПК-8.5. Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.</p>	<p>объяснения педагогических технологий с учетом понимания методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>
ПК-1	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.	<p>ПК-1.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.</p> <p>ПК-1.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного</p>	Знать: особенности социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.
			Уметь: проектировать содержание, формы и методы воспитательного процесса с учетом требований ФГОС ОО; выделять содержание организационно-педагогического обеспечения воспитательной деятельности педагогов и совместной деятельности.
			Владеть: методами мотивации обучающихся в процессе инициации, планирования и реализации проектов; алгоритмом организационно-педагогического

		<p>процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.</p> <p>ПК-1.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов</p> <p>ПК-1.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.</p>	<p>обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Егизарьянц М.Н., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика и технологии работы социального педагога» является формирование у обучающихся компетенций в сфере методико-технологических основ работы социального педагога.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль «Социально-психологическая деятельность»).

Для освоения дисциплины «Методика и технологии работы социального педагога» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Общие основы педагогики» «Современные теории обучения и воспитания», «Социальная педагогика». Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения дисциплин: «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности» «Профилактика девиантного поведения детей и подростков», «Работа социального педагога с детьми и молодежью», «Профилактика зависимостей у детей и подростков», а так же для прохождения педагогической и технологической (проектно-технологической) практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История педагогики и образования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.	ПК-4.1. Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив.	Знать: сущность современных методик и технологий оказания обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержки в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.
		ПК-4.2. Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив.	
		ПК-4.3. Демонстрирует формы организации и проведения совместных	Владеть: современными

		<p>мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.</p> <p>ПК-4.4. Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса.</p>	<p>методиками и технологиями для оказания поддержки в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации</p>
<p>ПК-5</p>	<p>Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p>	<p>ПК-5.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные условия развития ребенка.</p> <p>ПК-5.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.</p> <p>ПК-5.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>ПК-5.4. Демонстрирует</p>	<p>Знать: сущность современных методик и технологий в области социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p> <p>Уметь: осуществлять анализ информации с позиции рассматриваемой проблемы; использовать современные методики и технологии в области социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p> <p>Владеть: современными методиками и технологиями в области организации социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в</p>

		<p>алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.</p> <p>ПК-5.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально- педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.</p> <p>ПК-5.6. Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.</p> <p>ПК-5.7. Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.</p>	<p>том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p>
ПК-7	<p>Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися.</p>	<p>ПК-7.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.</p>	<p>Знать: сущность современных методик и технологий в области проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>Уметь: осуществлять анализ информации с позиции рассматриваемой проблемы; использовать современные коррекционно-развивающие методики и технологии</p> <p>Владеть: современными методиками и технологиями в области коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчик: Сушков А.В., к.пед.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы психотерапии» является овладение знаниями о психотерапии как вида психологической помощи, ее направлениях и методах работы

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины «Основы психотерапии» в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины получены при изучении дисциплин «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «История психологии», «Основы психоконсультирования и психокоррекции», «Профилактика зависимостей у детей и подростков».

Полученные знания и умения будут использованы при прохождении производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы психотерапии».

Процесс изучения дисциплины «Основы психотерапии» направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-7.	Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися	<p>ПК-7.1. Демонстрирует способы планирования и разработки коррекционно- развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении.</p> <p>ПК-7.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.</p> <p>ПК-7.3. Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися.</p> <p>ПК-7.4. Оценивает эффективность коррекционно- развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в</p>	<p>Знать: способы планирования и разработки коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении</p>
			<p>Уметь: оценивать эффективность коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении</p>

		сфере общения и в поведении.	Владеть: способами проведения коррекционных занятий с обучающимися
--	--	------------------------------	---

4. Общая трудоемкость дисциплины «Основы психотерапии» 72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Белоус Ольга Валерьевна, доцент, к.псх.н. кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управление системой социальной защиты детства» является обеспечение и овладение обучающимися знаниями теоретических основ современной педагогической науки, формирование у них профессиональной направленности социально-экономических и правовых мер, предпринимаемых в России по реализации Конвенции ООН «О правах ребёнка», содержания и сущности социальной защиты детства в Российской Федерации, прав детей и основных законодательных нормативных актов социально-правовой защиты, организационной структуры социальной работы с детьми, в том числе с детьми группы риска, социальной службы семьи, охраны материнства, умениями и навыками осуществления профессиональной педагогической деятельности в сфере защиты прав детей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Управление системой социальной защиты детства» в учебном плане относится к Блоку 1, Модуль «Социально-педагогическая деятельность» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Входные знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Управление системой социальной защиты детства» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Психология семьи (с практикумом)», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности», «Инклюзивное образование».

Курс «Управление системой социальной защиты детства» логически связан с дисциплинами «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Профилактика девиантного поведения детей и подростков», «Социально-психологическая помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию».

Дисциплина «Управление системой социальной защиты детства» является базовой для прохождения психолого-педагогической практики, подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена и выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Управление системой социальной защиты детства».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных,	Знать: характеристики социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей для планирования и работы с

	<p>замещающих).</p> <p>ПК-2.2. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.</p>	<p>разными типами семей.</p> <p>Уметь: устанавливать контакт с родителями, лицами, их замещающими, умениями принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.</p>
	<p>ПК-2.3. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.</p> <p>ПК-2.4. Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.</p>	
	<p>ПК-2.5. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.</p>	<p>Владеть: алгоритмом изучения ребенка в социуме, определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Алдакимова Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Работа социального педагога с детьми и молодежью» является формирование у обучающихся целостного представления о факторах и закономерностях социализации и обучения; овладение основными методами и формами социально - педагогической деятельности с различными категориями детей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Работа социального педагога с детьми и молодежью» в учебном плане относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» Модуля «Социально-психологическая деятельность» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Входные знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Работа социального педагога с детьми и молодежью» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности», «Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков», «Методика воспитательной работы».

Дисциплина «Работа социального педагога с детьми и молодежью» логически связан с дисциплинами «Управление системой социальной защиты детства», «Социально-психологическая помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию», «Профилактика зависимостей у детей и подростков», «Психология девиантного поведения», «Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков».

Дисциплина «Работа социального педагога с детьми и молодежью» является базовой для прохождения психолого-педагогической практики, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Работа социального педагога с детьми и молодежью».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3.	Способен к организации и исследованию социально и лично значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.	ПК-3.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути. ПК-3.2. Анализирует,	Знать: содержание и особенности проведения с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути детей и молодежи.

		<p>выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненному и профессиональному самоопределению.</p> <p>ПК-3.4. Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися.</p> <p>ПК-3.5 Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.</p>	<p>Уметь: выбирать и демонстрировать действия благоприятные для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненному и профессиональному самоопределению детей и молодежи.</p> <p>Владеть: методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов детей и молодежи.</p>
ПК-4	<p>Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив.</p> <p>ПК-4.2. Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив.</p> <p>ПК-4.3. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив.</p>	<p>Знать: алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив детей и молодежи.</p> <p>Уметь: организовать и провести совместные мероприятия с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив детей и молодежи.</p> <p>Владеть: навыками планирования и использовать</p>

		<p>лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.</p> <p>ПК-4.4. Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса.</p>	<p>социально- педагогические средства и социально-психологические условия развития самоуправления детей и молодежи совместно с другими участниками воспитательного процесса.</p>
ПК-5	<p>Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.</p>	<p>ПК-5.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка.</p> <p>ПК-5.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально- психологической и социально- педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p> <p>ПК-5.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>ПК-5.4. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.</p> <p>ПК-5.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных</p>	<p>Знать: анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие в развитии детей и молодежи; - алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у детей и молодежи.</p> <p>Уметь: совместно с коллегами разрабатывать индивидуальные программы социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, и демонстрировать технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи с ОВЗ и их родителей.</p> <p>Владеть: методами диагностики детей и молодежи «группы риска» и технологиями консультационно-профилактической работы с ними, а также с их семьями.</p>

		<p>программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально- педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.</p> <p>ПК-5.6. Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.</p> <p>ПК-5.7. Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.</p>	
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Алдакимова Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» является ознакомление обучающихся с методологическими принципами и исследовательской практикой науки, формирование у обучающихся компетенций в сфере организации и проведения психолого-педагогических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль «Социально-психологическая деятельность»).

Для освоения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Современные теории обучения и воспитания», «Социальная педагогика». Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения дисциплин: «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», а так же для организации научно-исследовательской работы обучающихся и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код Компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	ПК-3.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути. ПК-3.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ	Знать: - содержание, возможности и ограничения применения различных качественных и количественных методов в психолого-педагогических исследованиях; - содержание, возможности и ограничения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, требований к их реализации; - особенности организации и исследования социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ Уметь: - использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей в соответствии с их возрастными особенностями; - организовать и провести

		<p>социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненному и профессионального самоопределения.</p> <p>ПК-3.3. Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.</p> <p>ПК-3.5 Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.</p>	<p>исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу первичной обработки данных психолого-педагогических исследований; - фиксировать и описывать в упорядоченном виде психологические различия, как между людьми, так и между группами людей, объединенных по каким-либо признакам; - организовывать исследование социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оформления и презентации результатов количественного и качественного анализа в психолого-педагогических исследованиях; - способами анализа полученных диагностических данных, их документирования и презентации; - особенностями организации и исследования социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
<p>ПК-4</p>	<p>Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании и деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив.</p> <p>ПК-4.2. Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на</p>	<p>Знать: сущность современных методик и технологий психолого-педагогических исследований в области оказания обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержки в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.</p> <p>Уметь: осуществлять анализ информации с позиции рассматриваемой проблемы; использовать современные методики и технологии психолого-педагогических исследований в области оказания обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержки в проектировании деятельности детских общественных объединений</p>

		<p>формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив.</p> <p>ПК-4.3. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив</p> <p>ПК-4.4. Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса.</p>	<p>в образовательной организации</p> <p>Владеть: современными методиками и технологиями психолого-педагогических исследований для оказания поддержки в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Сушков А.В., к.пед.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ОСНОВЫ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы волонтерской деятельности» является формирование представлений о факторах, влияющих на здоровье человека в условиях образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Основы волонтерской деятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль "Социально-психологическая деятельность", учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы волонтерской деятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	<p>ПК-3.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>ПК-3.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения.</p> <p>ПК-3.4. Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися.</p> <p>ПК-3.5. Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения</p>	<p>Знать: алгоритм действий по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения, действия по реализации профориентационной работы с обучающимися.</p> <p>Уметь: проводить с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути, приводить объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности</p>

		и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.	обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения Владеть: методами создания социально- психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся
ПК-7	Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися.	ПК-7.1. Демонстрирует способы планирования и разработки коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении. ПК-7.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений. ПК-7.3. Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися. ПК-7.4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении.	Знать: способы планирования и разработки коррекционно- развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении, алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений Уметь: Оценивать эффективность коррекционно- развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении Владеть: способы проведения коррекционных занятий с обучающимися

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ромашина Елена Владимировна, кандидат педагогических наук,

доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ОСНОВЫ ПСИХОКОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИИ»

1.Целью освоения дисциплины является: сформировать у обучающихся целостное представление о психокоррекции и психоконсультировании, а также заложить теоретико-методологические основы для целенаправленного усвоения других психологических дисциплин; о научных принципах проведения психокоррекционной и консультативной работы, отработать навыки психокоррекции и психоконсультирования с различными возрастными группами.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Общая психология», «История психологии», «Социальная психология», «Психодиагностика». Содержание РПД базируется на знаниях обучающихся, полученных в период изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психология развития и возрастная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики и государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Основы психоконсультирования и психокоррекции».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код Компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей	ПК-2.3. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей. ПК-2.5. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.	Знать: интересы, трудности, проблемы в поведении воспитанников и обучающихся разного возраста, факторы их возникновения, методы диагностики для формирования способности к их выявлению Уметь: анализировать проблемные ситуации и выбирать методы психологической диагностики с учетом знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности в детском и подростковом возрасте

			Владеть: проведением анамнестической беседы, анализа ситуаций, проведения психодиагностических методов для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
ПК-5	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	<p>ПК-5.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка.</p> <p>ПК-5.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально- психологической и социально- педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.</p> <p>ПК-5.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>ПК-5.6. Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.</p>	<p>Знать: цели и задачи психологического консультирования психологической коррекции, принципы, этапы, методы, содержание при работе с детьми и подростками, их родителями для и формирования способности ответственно качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p> <p>Уметь: выбирать адекватные возрасту и проблеме методы диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков</p> <p>Владеть: отбором информации и ее представления для формирования способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>
ПК-7	Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися.	ПК-7.1. Демонстрирует способы планирования и разработки коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой	<p>Знать: готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>Уметь: выбирать</p>

		<p>сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении.</p> <p>ПК-7.3. Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися.</p> <p>ПК-7.4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении.</p>	<p>адекватные возрасту и проблеме методы диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков</p> <p>Владеть: применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетных единицы).

5. Разработчик: Попова А.А., к.психол.н., доцент, кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ,
ПОПАВШИМ В ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ»

1. Целью освоения дисциплины является: сформировать научно обоснованное представление об основных закономерностях социально-психологического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Психологическая помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология».

Дисциплина «Социально-психологическая помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию» изучается в связи с дисциплинами «Основы психоконсультирования и психокоррекции», «Психотерапия» является основой для прохождения производственной практики.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Социально-психологическая помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код Компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	ПК-3.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути. ПК-3.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения.	Знать: особенности социального взаимодействия Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития

		<p>ПК-3.3. Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.</p> <p>ПК-3.4. Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися.</p> <p>ПК-3.5 Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.</p>	
ПК-5	<p>Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.</p>	<p>ПК-5.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка.</p> <p>ПК-5.4. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.</p> <p>ПК-5.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально- педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.</p> <p>ПК-5.6. Демонстрирует</p>	<p>Знать: источники, необходимые для планирования основных и дополнительных образовательных программ, а также социально-педагогическое проектирование (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).</p> <p>Уметь: выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в области социально-педагогического проектирования основного и дополнительного образования.</p> <p>Владеть: способами реализации социально-педагогического проектирования по программам из числа известных в данной конкретной ситуации; владеть структурой и алгоритмом</p>

		<p>методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.</p> <p>ПК-5.7. Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ</p>	<p>воспитательной работы по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.</p>
ПК-7	<p>Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися.</p>	<p>ПК-7.3. Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися.</p>	<p>Знать: особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Попова А.А., к.психол.н., доцент, кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель данного курса - освоение обучающимся системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации социально-психологического обучения разных категорий обучающихся и формирование профессиональных навыков в социально-психологическом активном обучении.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психолого-педагогический практикум», «Психология личности», «Психодиагностика».

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» изучается параллельно с дисциплинами «Основы консультативной психологии», «Психология развития и возрастная психология».

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» является предшествующей для прохождения производственной практики и ведения профессиональной деятельности.

Полученные знания пригодятся при прохождении преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-6	Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ	ПК-6.1 Демонстрирует алгоритм моделирования и реализации образовательных программ, опирающихся на положения современных психологических школ	Знать: в чем состоит специфика научного знания, основные психометрические процедуры, необходимые для проведения психодиагностического исследования, конструирования психодиагностического инструментария, а также для оценки научного статуса используемых методик и процедур;
		ПК-6.2. Демонстрирует способы оценки развивающего воздействия образовательной среды с учетом	Уметь: использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения и воспитания различных категорий детей с учетом их индивидуальных особенностей; технологией проведения качественного исследования с использованием различных методов; технологией

		<p>индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса.</p> <p>ПК-6.3. Демонстрирует способы изучения развивающего воздействия образовательных программ с применением качественных и количественных методов исследования</p> <p>ПК-6.4. Демонстрирует способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия образовательных программ</p> <p>ПК-6.5 Демонстрирует способы оценки возможностей и ограничений применяемых педагогических форм, методов, средств и технологий с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p>	<p>обработки информации, полученной в результате исследования с применение пакетов прикладных статистических программ; планирования психодиагностического исследования</p> <p>Владеть: навыками аналитической работы при изучении развивающего воздействия образовательных программ с применением качественных и количественных методов исследования.</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Олешко Т.И. к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДИКА ВКЛЮЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ
ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности» является формирование у обучающихся компетенций в области методических включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль «Социально-психологическая деятельность»).

Для освоения дисциплины «Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы волонтерской деятельности» «Методика и технологии работы социального педагога». Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения дисциплины: «Работа социального педагога с детьми и молодежью», а так же для прохождения педагогической и технологической (проектно-технологической) практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен к организации и исследованию социально личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.	ПК-3.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути. ПК-3.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения.	Знать: - сущность современных методик и технологий для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, развитии социальных инициатив, социальных проектов;
			Уметь: использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, развитии социальных инициатив, социальных проектов
			Владеть:

	<p>ПК-3.3. Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.</p> <p>ПК-3.4. Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися.</p> <p>ПК – 3.5. Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся</p>	<p>современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, развитии социальных инициатив, социальных проектов</p>
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Сушков А.В., к.пед.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

Дисциплины (модули) по выбору

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

1. Цель освоения дисциплины

изучить теоретические положения по основным понятиям теории управления социальными системами, развить познавательный интерес к изучению организационной структуры управления, формировать у социальных педагогов умения управлять и разрешать социально-трудовые и социально-педагогические конфликты, формировать навыки управленческой культуры руководителя.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору»

В данной учебной дисциплине синтезируются такие разделы, как политология, социология, правоведение. Она представляет собой междисциплинарное обобщение целостных представлений о структуре, масштабности и значимости государственного и общественного управления в социальных системах. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Управление социальными системами», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Социальная педагогика», «Технологии работы с различными категориями детей», «Социально-психологическая помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию», «Конфликтология».

Дисциплина «Управление социальными системами» изучается параллельно с дисциплинами «Управление социальной защиты детства».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Управление социальными системами».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.	ПК-1.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.	Знать: известные диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования
		ПК-1.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения	Уметь: выбирать последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО в управлении социальными системами; выделять

		<p>участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.</p> <p>ПК-1.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.</p> <p>ПК-1.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.</p>	<p>функции управления социальными системами и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.</p> <p>Владеть: алгоритмом управления организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Егизарьянц М.Н., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере педагогики дополнительного образования, готовности к ее осуществлению в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору»

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Педагогика дополнительного образования», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Общие основы педагогики», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Профилактика зависимостей у детей и подростков», «Гендерная психология и педагогика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика дополнительного образования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.	ПК-1.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.	Знать: известные диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования в системе дополнительного образования
		ПК-1.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Уметь: выбирать последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО; выделять функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении дополнительного образования.
		ПК-1.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.	Владеть: алгоритмом организационно-педагогического обеспечения
		ПК-1.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-	

		<p>педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.</p> <p>ПК-1.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.</p>	<p>участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации дополнительного образования.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Егизарьянц М.Н., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОСТЕЙ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профилактика зависимостей у детей и подростков» является сформировать у обучающихся представление о социально-психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины «Профилактика зависимостей у детей и подростков» в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)».

Курс представляет собой междисциплинарное обобщение и взаимосвязан с курсами «Работа социального педагога с детьми и молодежью», «Основы психоконсультирования и психокоррекции», «Социально-психологическая помощь детям попавшим в трудную жизненную ситуацию», «Кризисное консультирование», «Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины получены при изучении дисциплин «Клиническая психология детей и подростков», «Технологии работы с различными категориями детей», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Социально-педагогическое проектирование».

Те знания, умения и навыки, которые получит обучающийся в результате освоения дисциплины станут предшествующими для таких дисциплин как «Конфликтология», «Психология воспитания », «Основы психотерапии»

Полученные знания и умения будут использованы при прохождении преддипломной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Профилактика зависимостей у детей и подростков».

Процесс изучения дисциплины «Профилактика зависимостей у детей и подростков» направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-5	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе	ПК-5.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию. ПК-5.4. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся. ПК-5.6. Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии	Знать: методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска
			Уметь: проводить анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка

	одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.	консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска. ПК-5.7. Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.	Владеть: алгоритмом осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся
ПК-7	Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися.	ПК-7.1. Демонстрирует способы планирования и разработки коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении. ПК-7.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.	Знать: алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений
			Уметь: оценивать эффективность коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении
			Владеть: способами проведения коррекционных занятий с обучающимися

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Вареца Елена Сергеевна, доцент, к.псх.н. кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» является сформировать у обучающихся представление о социально-психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины «Психология девиантного поведения» в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)».

Курс представляет собой междисциплинарное обобщение и взаимосвязан с курсами «Работа социального педагога с детьми и молодежью», «Основы психоконсультирования и психокоррекции», «Социально-психологическая помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию», «Кризисное консультирование», «Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины получены при изучении дисциплин «Клиническая психология детей и подростков», «Технологии работы с различными категориями детей», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Социально-педагогическое проектирование».

Те знания, умения и навыки, которые получит обучающийся в результате освоения дисциплины станут предшествующими для таких дисциплин как «Конфликтология», «Психология воспитания », «Основы психотерапии»

Полученные знания и умения будут использованы при прохождении преддипломной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология девиантного поведения».

Процесс изучения дисциплины «Психология девиантного поведения» направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-5	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей	ПК-5.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию. ПК-5.4. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся. ПК-5.6. Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-	Знать: методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска
			Уметь: проводить анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка
			Владеть: алгоритмом

	и детей с ОВЗ, в процессе социализации.	профилактической работы с ними и с семьями группы риска. ПК-5.7. Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.	осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся
ПК-7	Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися.	ПК-7.1. Демонстрирует способы планирования и разработки коррекционно- развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении. ПК-7.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.	<p>Знать: алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений</p> <p>Уметь: оценивать эффективность коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении</p> <p>Владеть: способами проведения коррекционных занятий с обучающимися</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Вареца Елена Сергеевна, доцент, к.псх.н. кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«КРИЗИСНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ».

1. Цели освоения дисциплины: формирование способности планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально - психологической и социально - педагогической поддержки обучающихся в кризисных ситуациях, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Кризисное консультирование» входит в формируемую часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» Дисциплины (модули) по выбору учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Курс логически связан с дисциплинами «Психология общения», «Социальная психология», а также с научно-педагогической практикой.

«Входные» знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Кризисное консультирование» формируются в процессе изучения учебных дисциплин уровня бакалавриата. Учебная дисциплина «Кризисное консультирование» взаимосвязана с курсами педагогики, общей и возрастной психологии, социальной педагогики.

Содержание дисциплины является основным по отношению к задачам формирования исследовательских компетенций обучающихся. Содержательно она закладывает основы знаний для освоения дисциплин: «Психология семьи (с практикумом)», «Психология воспитания» и др.

Учебная дисциплина интегрирует психолого-педагогические знания, полученные в курсах «Социальная психология» и «Психология общения».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Кризисное консультирование»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-5	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в	ПК-5.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка. ПК-5.6. Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.	Знать: сущность современных методик и технологий в области организации и участия в диагностических мероприятиях и консультировании при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
			Уметь: осуществлять анализ информации с позиции рассматриваемой проблемы; использовать современные методики и технологии в

	процессе социализации.	ПК-5.7. Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.	области организации и участия в диагностических мероприятиях и консультировании при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации Владеть: современными методиками и технологиями в области организации и участия в диагностических мероприятиях и консультировании при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
ПК-7	Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися.	ПК-7.1. Демонстрирует способы планирования и разработки коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении. ПК-7.4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении.	Знать: сущность современных методик и технологий в области проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися Уметь: осуществлять анализ информации с позиции рассматриваемой проблемы; использовать современные коррекционно-развивающие методики и технологии Владеть: современными методиками и технологиями в области коррекционно-развивающей работы с обучающимися

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: Арутюнян А.А., к.псих.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДИКИ ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСНЫХ ПЕРИОДОВ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
И ПОДРОСТКОВ

1. Цели освоения дисциплины

формирование способности планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, консультации и коррекционно-развивающей работе при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в кризисные периоды развития детей и подростков, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков» входит в формируемую часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» Дисциплины (модули) по выбору учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Курс логически связан с дисциплинами, а также с научно-педагогической практикой. «Входные» знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков» формируются в процессе изучения учебных дисциплин уровня бакалавриата «Введение в профессию», «Общие основы педагогики», «Возрастная педагогика», «Основы волонтерской деятельности».

Учебная дисциплина «Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков» взаимосвязана с курсами педагогики, общей и возрастной психологии, социальной педагогики: «Технологии здоровьесбережения в образовании», «Психолого-педагогический практикум», «Основы социальной работы».

Содержание дисциплины является основным по отношению к задачам формирования исследовательских компетенций обучающихся. Содержательно она закладывает основы знаний для освоения дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Методы активного социально-психологического обучения».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-5	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической	ПК-5.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально- психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации. ПК-5.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования	Знать: отдельные мероприятия и программы социально- психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
			Уметь: планировать совместно с коллегами индивидуальные программ социально-педагогической

	поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.	социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию. ПК-5.4. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся. ПК-5.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально- педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.	поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально- педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей Владеть: алгоритмом осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся
ПК-7	Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися.	ПК-7.3. Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися.	Знать: теоретические основы проведения коррекционных занятий с обучающимися Уметь: проводить коррекционные занятия с обучающимися Владеть: способами проведения коррекционных занятий с обучающимися

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Вареца Е.С., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Цели освоения дисциплины: анализ исторических и ныне существующих форм и методов социальной работы за рубежом РФ.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История зарубежной социальной работы» входит в формируемую часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» Дисциплины (модули) по выбору учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Курс логически связан с дисциплинами «История социальной работы», «Основы социальной работы», а также с учебной практикой.

«Входные» знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «История зарубежной социальной работы» формируются в процессе изучения учебных дисциплин уровня бакалавриата. Учебная дисциплина «История зарубежной социальной работы» взаимосвязана с частными курсами педагогики, психологии, социальной педагогики.

Содержание дисциплины является основным по отношению к задачам формирования компетенций обучающихся. Содержательно она закладывает основы знаний для освоения дисциплин: «Управление социальными системами», «Управление системой социальной защиты детства» и др.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики и государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК 4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.	Знать: базовые национальные ценности в аспекте содержания социальной работы с различными группами населения
			Уметь: Объяснять сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения - отбирать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
			Владеть: способами сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся
ПК-1	Способен участвовать в создании социально	ПК-1.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного	Знать: последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО

	педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания.	процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.	<p>Уметь: организовать участие обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности с учетом характера возможностей социальной работы</p> <p>Владеть: способами исполнения анализа полученных результатов диагностики с целью оценки эффективности реализации программ воспитания с учетом содержания социально педагогического обеспечения проектирования</p>
--	---	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Спирина Мария Леонидовна, к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ГЕНЕЗИС СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА КУБАНИ

1. Цели освоения дисциплины «Генезис социально-педагогической работы на Кубани»: формирование системы знаний об историческом развитии социально-педагогической работы на Кубани.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Генезис социально-педагогической работы на Кубани» входит в формируемую часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» Дисциплины (модули) по выбору учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Курс логически связан с дисциплинами «История социальной работы», «Основы социальной работы», а также с учебной практикой.

«Входные» знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Генезис социально-педагогической работы на Кубани» формируются в процессе изучения учебных дисциплин уровня бакалавриата. Учебная дисциплина «Генезис социально-педагогической работы на Кубани» взаимосвязана с частными курсами педагогики, психологии, социальной педагогики.

Содержание дисциплины является основным по отношению к задачам формирования компетенций обучающихся. Содержательно она закладывает основы знаний для освоения дисциплин: «Управление социальными системами», «Управление системой социальной защиты детства» и др.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики и государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК 4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.	Знать: базовые национальные ценности в аспекте содержания социальной работы с различными группами населения
			Уметь: Объяснять сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения - отбирать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
			Владеть: способами сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся

ПК-1	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.	ПК-1.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.	Знать: последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО
			Уметь: организовать участие обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности с учетом характера возможностей социальной работы
			Владеть: способами исполнения анализа полученных результатов диагностики с целью оценки эффективности реализации программ воспитания с учетом содержания социально педагогического обеспечения проектирования

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Спирина Мария Леонидовна, к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Цели освоения дисциплины вооружить обучающихся знаниями в области социальной работы с различными категориями клиентов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История социальной работы» входит в формируемую часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» Дисциплины (модули) по выбору учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Курс логически связан с дисциплинами «Генезис социально-педагогической работы на Кубани», «История зарубежной социальной работы», а также с производственной практикой.

«Входные» знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «История социальной работы» формируются в процессе изучения учебных дисциплин уровня бакалавриата. Учебная дисциплина «История социальной работы» взаимосвязана с частными курсами педагогики, психологии, социальной педагогики.

Содержание дисциплины является основным по отношению к задачам формирования компетенций обучающихся. Содержательно она закладывает основы знаний для освоения дисциплин: «Управление социальными системами», «Управление системой социальной защиты детства» и др.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики и государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК 4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения	Знать: базовые национальные ценности в аспекте содержания социальной работы с различными группами населения
			Уметь: Объяснять сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
			Владеть: способами анализа духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-1	Способен участвовать в создании социально педагогического	ПК-1.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с	Знать: особенности социального взаимодействия, и демонстрирует технологию их использования
			Уметь: проектировать содержание, формы и методы воспитательного процесса с учетом требований ФГОС

	<p>обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.</p>	<p>требованиями ФГОС ОО ПК-1.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания</p>	<p>ОО; выделять содержание организационно-педагогического обеспечения воспитательной деятельности педагогов и совместной деятельности.</p> <hr/> <p>Владеть: методами мотивации обучающихся в процессе инициации, планирования и реализации проектов; алгоритмом организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.</p>
--	---	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Спирина Мария Леонидовна, к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Цели освоения дисциплины вооружить обучающихся знаниями в области социальной работы с различными категориями клиентов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Основы социальной работы» входит в формируемую часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» Дисциплины (модули) по выбору учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Курс логически связан с дисциплинами «Генезис социально-педагогической работы на Кубани», «История зарубежной социальной работы», а также с производственной практикой.

«Входные» знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Основы социальной работы» формируются в процессе изучения учебных дисциплин уровня бакалавриата. Учебная дисциплина «Основы социальной работы» взаимосвязана с частными курсами педагогики, психологии, социальной педагогики.

Содержание дисциплины является основным по отношению к задачам формирования компетенций обучающихся. Содержательно она закладывает основы знаний для освоения дисциплин: «Управление социальными системами», «Управление системой социальной защиты детства» и др.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики и государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК 4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения	Знать: базовые национальные ценности в аспекте содержания социальной работы с различными группами населения
			Уметь: объяснять сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения - отбирать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
			Владеть: способами сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся

ПК-1	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	ПК-1.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания	Знать: последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО
			Уметь: организовать участие обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности с учетом характера возможностей социальной работы
			Владеть: способами исполнения анализа полученных результатов диагностики с целью оценки эффективности реализации программ воспитания с учетом содержания социально педагогического обеспечения проектирования

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Спирина Мария Леонидовна, к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инклюзивное образование» систематизировать знания обучающихся в сфере становления и развития системы инклюзивного образования детей с ОВЗ в мировой практике и в России.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины «Инклюзивное образование» в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к факультативным.

Курс представляет собой междисциплинарное обобщение и взаимосвязан с курсами «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины получены при изучении дисциплин «Основы дефектологии (с практикумом)», «Педагогическая психология (с практикумом)», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)», «Педагогическая психология (с практикумом)», «Технологии работы с различными категориями детей».

Те знания, умения и навыки, которые получит обучающийся в результате освоения дисциплины станут предшествующими для таких дисциплин как «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Профилактика девиантного поведения детей и подростков», «Профилактика зависимостей у детей и подростков», «Психология девиантного поведения», «Психология толерантности».

Полученные знания и умения будут использованы при прохождении производственных практик

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Инклюзивное образование».

Процесс изучения дисциплины «Инклюзивное образование» направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: особенности социального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, воспринимать межкультурное разнообразие общества, оценивать по заданным критериям соблюдение нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. Владеть: навыками осуществления социального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми

			образовательными потребностями, навыками осуществления деловой коммуникации.
ПК-7	Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися	<p>ПК-7.1. Демонстрирует способы планирования и разработки коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении.</p> <p>ПК-7.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.</p> <p>ПК-7.3. Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися.</p> <p>ПК-7.4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении.</p>	Знать: алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений
			Уметь: оценивать эффективность коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении
			Владеть: способами проведения коррекционных занятий с обучающимися

4. Общая трудоемкость дисциплины «Инклюзивное образование» 36 часов (1 зачетная единица).

5. Разработчик: Варца Елена Сергеевна, доцент, к.псх.н. кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология толерантности»: формирование толерантной культуры личности, понимании сущности феномена толерантности, психологических аспектов развития толерантной личности, причин и форм проявления интолерантных установок, формировании у обучающихся толерантного сознания и установок толерантного отношения к различным субъектам.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины «Психология толерантности» в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к факультативным.

Курс представляет собой междисциплинарное обобщение и взаимосвязан с курсами «Гендерная психология и педагогика», «Профилактика девиантного поведения детей и подростков», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины получены при изучении дисциплин «Технологии работы с различными категориями детей», «Методика и технологии работы социального педагога», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)».

Те знания, умения и навыки, которые получит обучающийся в результате освоения дисциплины станут предшествующими для таких дисциплин как «Психология воспитания», «Конфликтология».

Полученные знания и умения будут использованы при прохождении производственных практик

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология толерантности».

Процесс изучения дисциплины «Психология толерантности» направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	ПК-1.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования ПК-1.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех	Знать: алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности
			Уметь: выделять функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной

		заинтересованных сторон в организации совместной деятельности ПК-1.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов ПК-1.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания	деятельности педагогов Владеть: навыками применения алгоритма организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины «Психология толерантности» 72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Варца Елена Сергеевна, доцент, к.псх.н. кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

1. Цели освоения дисциплины

является формирование у обучающихся способности планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации в период психологической адаптации детей к образовательному учреждению.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины «Психологическая адаптация детей к образовательному учреждению» в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к факультативным.

Курс логически связан с дисциплинами, а также с научно-педагогической практикой. Дисциплина логически связана и изучается параллельно с дисциплинами «Введение в профессию», «Общие основы педагогики», «Возрастная педагогика».

Содержание дисциплины является основным по отношению к задачам формирования исследовательских компетенций обучающихся. Содержательно она закладывает основы знаний для освоения дисциплин: «Технологии здоровьесбережения в образовании», «Психолого-педагогический практикум», «Основы социальной работы», «Психология развития и возрастная психология», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)», «Методы активного социально-психологического обучения», а так же учебно-ознакомительной практикой и учебной технологической (проектно-технологической) практикой.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психологическая адаптация детей к образовательному учреждению»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-5	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с	ПК-5.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка ПК-5.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально- педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе	Знать: отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации Уметь: проводить анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка Владеть: способами организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с

	<p>ОВЗ, в процессе социализации</p>	<p>социализации ПК-5.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально- педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей ПК-5.6. Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска ПК-5.7. Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ</p>	<p>ОВЗ</p>
--	-------------------------------------	--	------------

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

5. Разработчик: Вареца Е.С., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии