

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Рассмотрено и утверждено  
на заседании Учебно-методического совета  
ФГБОУ ВО «АГПУ»  
(протокол № 7 от 31 мая 2019 г.)



Председатель УМС ФГБОУ ВО «АГПУ»,  
проректор по учебной и воспитательной работе  
Э.В. Чиянова

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК**

Согласовано:

Директор института русской и иностранной филологии	Ковальчук Д.А.	
Директор института прикладной информатики, математики и физики	Бельченко В.Е.	
Декан исторического факультета	Приймак Ю.В.	
Декан социально-психологического факультета	Спирина В.И.	
Декан факультета технологии, экономики и дизайна	Мкртычан З.В.	
Декан факультета дошкольного и начального образования	Андриенко Н.К.	

Армавир – 2019 г.

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК**  
**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) "Психология и социальная педагогика"**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

**1. Цель практики:** формирование базовых умений и навыков педагогической, проектной и научно-исследовательской деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, а также представлений о видах и средствах деятельности психолога и социального педагога.

**2. Место практики в структуре ООП бакалавриата**

Учебная ознакомительная практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся бакалавров, специализирующихся в области психологии и социальной педагогики.

Практика является обязательным разделом ООП бакалавриата по специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на практическую ознакомительную подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом и относится к вариативной части Блока Б2 Практика.

Практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического модуля. Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Анатомия и возрастная физиология», «Общая психология (с практикумом)», «Возрастная педагогика», «Общие основы педагогики».

Практика является предшествующей для формирования профессиональных знаний, умений, навыков при последующем изучении таких дисциплин как «Психологопедагогический практикум», «Основы социальной работы», «Психолого-педагогический практикум», «Технологии здоровьесбережения в образовании, и является основой для прохождения других видов практик.

**3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП**

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования	<b>Знать:</b> личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; <b>Уметь:</b> объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;

	жизни	<p>траектории профессионального и личностного роста.  УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.  УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	<p>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;  - умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.  <b>Владеть:</b> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста;  - приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>
--	-------	---	---

**4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единицы).**

**5. Разработчик:** Вареца Е.С., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

**1. Цель практики:** приобретение необходимых практических умений проектно-технологической деятельности и их закрепление в условиях образовательного учреждения.

**2. Место практики в структуре ООП бакалавриата**

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика относится к вариативной части Блока Б2 Практика.

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки бакалавров, специализирующихся в области психологии и социальной педагогики.

Практика является обязательным разделом ПООП бакалавриата по специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на ознакомительную подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического модуля. Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Анатомия и возрастная физиология», «Общая психология (с практикумом)», «Возрастная педагогика», «Общие основы педагогики».

Практика является предшествующей для формирования профессиональных знаний, умений, навыков при последующем изучении таких дисциплин как «Психолого-педагогический практикум», «Основы социальной работы», «Психолого-педагогический практикум», «Технологии здоровьесбережения в образовании, и является основой для прохождения других видов практик.

**3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП**

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.4. Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.	<b>Знать:</b> нормативно-правовые акты в сфере образования, этические нормы в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> приводить объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками оценивания

			по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость практики** 216 часов (6 зачетных единицы).

**5. Разработчик:** Вареца Е.С., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**  
**(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

**1. Цель практики:** формирование компетенций, которые включают закрепление и углубление теоретических знаний, прежде всего в области организации психолого-педагогических исследований, полученных в процессе обучения, приобретение необходимых практических умений и навыков работы в написании научных текстов и выполнении курсовых работ.

**2. Место практики в структуре ООП бакалавриата**

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» относится к обязательной части Блока Б 2. Практика.

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки бакалавров, специализирующихся в области психологии и социальной педагогики.

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является обязательным разделом ООП бакалавриата по специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Она представляет собой вид учебных мероприятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся и проведение теоретических и эмпирических исследований.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока. Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение профессию», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Общая психология (с практикумом)», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований».

Практика является предшествующей и помогает формировать профессиональные знания, умения, навыки при последующем изучении таких дисциплин как «Педагогическая психология (с практикумом)», «Психодиагностика (с практикумом)», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» и является основой для прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа».

**3. Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»**

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет	<b>Знать:</b> способы изучения психолого-педагогических явлений с применением качественных и количественных методов исследования; - методологию и методы

	<p>применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.  УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.  УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.  УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.  УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.  УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>осуществления поиска и критического анализа и синтеза информации в рамках проведения научных исследований в области психологии и педагогики;  - знает особенности реализации системного подхода в психолого-педагогических исследованиях.</p> <p><b>Уметь:</b>  - обрабатывать и интерпретировать результаты психолого-педагогических исследований;  - подбирать и использовать методологию и методы осуществления поиска и критического анализа и синтеза информации в рамках проведения научных исследований в области психологии и педагогики;  - применять системный подход в психолого-педагогических исследованиях.</p> <p><b>Владеть:</b>  - методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований;  - методологией и методами осуществления поиска и критического анализа и синтеза информации в рамках проведения научных исследований в области психологии и педагогики;  - методикой применения системного подхода в психолого-педагогических исследованиях.</p>
<p><b>УК-2</b></p>	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм  УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности определения круга задач в рамках проведения научно-исследовательской работы в области психологии и педагогики и принципы отбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках проведения научно-исследовательской работы в области психологии и педагогики и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>Владеть:</b> технологией определения круга задач в рамках проведения</p>

			научно-исследовательской работы в области психологии и педагогики и принципами отбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц)**

**5. Разработчик:** Сушков А.В., к.пед.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

**1. Цель практики:** является закрепление и углубление практических умений проектно-технологической деятельности в условиях образовательного учреждения.

**2. Место практики в структуре ООП бакалавриата**

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика относится к вариативной части Блока Б2 Практика.

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки бакалавров, специализирующихся в области психологии и социальной педагогики.

Практика является обязательным разделом ООП бакалавриата по специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на ознакомительную подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического модуля. Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Общая психология (с практикумом)», «Возрастная педагогика», «Общие основы педагогики», «Психолого-педагогический практикум», «Основы социальной работы», «Технологии здоровьесбережения в образовании», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований».

Практика является предшествующей для формирования профессиональных знаний, умений, навыков при последующем изучении таких дисциплин как «Социальная психология», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)», «Технологии работы с различными категориями детей» и является основой для прохождения других видов практик

**3. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной технологической (проектно-технологической) практики**

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию	<b>Знать:</b> особенности социального взаимодействия
			<b>Уметь:</b> осуществлять социальное взаимодействие,
			<b>Владеть:</b> навыками осуществления социального взаимодействия

		психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
<b>ПК-6</b>	Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ	ПК-6.1 Демонстрирует алгоритм моделирования и реализации образовательных программ, опирающихся на положения современных психологических школ ПК-6.2 Демонстрирует способы оценки развивающего воздействия образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса ПК-6.3 Демонстрирует способы изучения развивающего воздействия образовательных программ с применением качественных и количественных методов исследования ПК-6.4 Демонстрирует способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия образовательных программ ПК-6.5 Демонстрирует способы оценки возможностей и ограничений применяемых педагогических форм, методов, средств и технологий с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <b>Уметь:</b> осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ; - <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках обеспечения психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ.

**4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Шкрябко И. П., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**1. Цель практики:** формирование компетенций, которые включают закрепление и углубление теоретических знаний, накопление практического опыта и умений самостоятельно решать актуальные профессиональные задачи в сфере педагогического сопровождения деятельности педагога-психолога.

**2. Место практики в структуре ООП бакалавриата.**

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом и является обязательным разделом ООП бакалавриата по специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Она представляет собой вид учебных мероприятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика относится к обязательной части блока 2 «Практика».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для прохождения данного вида практики основываются на изучении дисциплин «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Психология развития и возрастная психология», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)», «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся», «Методика и технологии работы социального педагога».

Педагогическая практика является предшествующей и помогает сформировать профессиональные знания, умения, навыки для дальнейшего изучения таких дисциплин как «Конфликтология», «Управление системой социальной защиты детства», «Социально-психологическая помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию», «Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков», а также для прохождения психолого-педагогической практики.

**3. Планируемые результаты обучения при прохождении психолого-педагогической практики.**

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код Компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.4. Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.	<b>Знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового

			<p>законодательства.</p> <p><b>Уметь:</b> на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> <p><b>Владеть:</b> нормативно-правовыми знаниями актов в сфере образования, этическими нормами в профессиональной деятельности, уметь обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.</p>
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	<b>Знать:</b> совокупность взаимосвязанных задач для установления благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся
		ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	<b>Уметь:</b> Оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных соотносить виды помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе	<b>Владеть:</b> навыками выбора психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для работы с различными категориями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

		<p>инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)</p> <p>ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения	<b>Знать:</b> сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
		ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
		ОПК-4.3. Выбирает способы сопровождения	<b>Владеть:</b> способами сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

		<p>программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	
<b>ОПК-6</b>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b> Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p><b>ОПК-6.2.</b> Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Уметь:</b> применять современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p><b>ОПК-6.3</b> Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками проведения психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

		<p>технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p> <p><b>ОПК-6.4.</b></p> <p>Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<b>ОПК-7</b>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>ОПК-7.1.</b> Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения</p> <p><b>ОПК-7.2.</b></p> <p>Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.</p> <p><b>Уметь:</b> вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками по взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>

		<p>противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.3.</p> <p>Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	
--	--	---	--

**4. Общая трудоемкость практики 426 часов (12 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Алдакимова Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**  
**ПРАКТИКА**

**1. Цель практики:** формирование компетенций, которые включают закрепление и углубление теоретических знаний, накопление практического опыта и умений самостоятельно решать актуальные профессиональные задачи в сфере педагогического сопровождения деятельности педагога-психолога.

**2. Место практики в структуре ООП бакалавриата.**

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Практика относится к обязательной части блока 2 «Практика».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для прохождения данного вида практики «Общая психология», «История психологии», «Социальная психология», «Психодиагностика». Содержание практики базируется на знаниях обучающихся, полученных в период изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психология развития и возрастная психология».

Освоение данного вида практики является необходимой основой для прохождения производственной практики и государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения при прохождении психолого-педагогической практики.**

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код Компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности ОПК-1.4. Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах	<b>Знать:</b> Все необходимые и общегуманитарного характера, необходимые для обоснования выбранной рамках как лекционных изученной дополнительной литературы <b>Уметь:</b> самостоятельно презентации демонстрирующие <b>Значимость профессии</b> <b>Владеть:</b> всем необходимым Профессиональным инструментарием, позволяющим обоснованно отстаивать значимость избранной профессии

		образовательных отношений.	
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной</p>	<p><b>Знать:</b> особенности социального взаимодействия; правовые нормы.</p> <p><b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа и синтеза; технологиями разработки консультационно-профилактической работы с обучающимися и с семьями группы риска</p>

		<p>деятельности и воспитании личности ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<b>ОПК-7</b>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности, детско-родительские отношения. <b>Уметь:</b> вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений. <b>Владеть:</b> навыками по взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>

		<p>образовательных отношений ОПК-7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость практики 648 часов (18 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Попова А.А., к.психол.н., доцент, кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА .НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ**  
**РАБОТА**

**1. Цель практики:** формирование компетенций, которые включают закрепление и углубление теоретических знаний, прежде всего в области организации психолого-педагогических исследований, полученных в процессе обучения, приобретение необходимых практических умений и навыков работы в написании научных текстов и выполнении выпускной квалификационной работы.

**2. Место практики в структуре ООП бакалавриата**

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» относится к обязательной части Блока Б 2. Практика.

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки бакалавров, специализирующихся в области психологии и социальной педагогики.

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» является обязательным разделом ООП бакалавриата по специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Она представляет собой вид учебных мероприятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся и проведение теоретических и эмпирических исследований.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение профессию», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Общая психология (с практикумом)», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований».

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» является основой для написания обучающимися выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики «Научно-исследовательская работа»**

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и	<b>Знать:</b> способы изучения психолого-педагогических явлений с применением качественных и количественных методов исследования; - методологию и методы осуществления поиска и критического анализа и синтеза информации в рамках проведения научных исследований в области психологии и педагогики; - знает особенности реализации системного подхода в психолого-педагогических исследованиях.
			<b>Уметь:</b> обрабатывать и

		<p>пространственных условий его возникновения.  УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.  УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.  УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.  УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>интерпретировать результаты психолого-педагогических исследований;  - подбирать и использовать методологию и методы осуществления поиска и критического анализа и синтеза информации в рамках проведения научных исследований в области психологии и педагогики;  - применять системный подход в психолого-педагогических исследованиях.</p> <p><b>Владеть:</b> методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований;  - методологией и методами осуществления поиска и критического анализа и синтеза информации в рамках проведения научных исследований в области психологии и педагогики;  - методикой применения системного подход в психолого-педагогических исследованиях.</p>
<p><b>УК-2</b></p>	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм  УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.  УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.  УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности определения круга задач в рамках проведения научно-исследовательской работы в области психологии и педагогики и принципы отбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках проведения научно-исследовательской работы в области психологии и педагогики и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>Владеть:</b> технологией определения круга задач в рамках проведения научно-исследовательской работы в области психологии и педагогики и принципами отбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся</p>

			ресурсов и ограничений
--	--	--	------------------------

**4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Сушков А.В., д.и.н., к.пед.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.