

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**  
**Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**направленность (профиль) «Логопедия»**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История(история России, всеобщая история)» является формирование у обучающихся целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом человечества, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого, изучение социально-экономической, политической и этнической истории России и Всеобщей истории, включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры, правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1 Социально-гуманитарного модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «История» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России и Всеобщей истории.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных	<b>Знать:</b> движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и сис-

		<p>философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>	<p>темы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p><b>Уметь:</b> получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.</p> <p><b>Владеть:</b> методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины** 144 часа (4 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Панарина Е.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ФИЛОСОФИЯ**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины Философия является: формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания, знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии, освоение принципов и методов правильного мышления, методов обоснования собственной позиции, построение суждений и рефлексия на свои и чужие мыслительные операции.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина Философия относится к базовой части блока Б1 «Социально-гуманитарный модуль». При освоении дисциплины «Философия» опорными являются предметы коммуникативного модуля. Освоение дисциплины «Философия» является необходимой основой для успешного прохождения научно-исследовательской практики, написания курсовых и выпускной квалификационной работы в части методологии научного исследования.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Философия»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<b>Знать:</b> особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. <b>Уметь:</b> анализировать и синтезировать источники информации, формировать системы научного и философского знания в процессе поиска и решения поставленных задач; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации. <b>Владеть:</b> критическим принципом философии в отношении разных источников информации с целью выявления их проти-

			воречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<p><b>Знать:</b> основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте; проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание основных философских и этических учений; применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> методами критики философских источников и систематизации социокультурной информации; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Губанова М.А., к.филос.н, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФИНАНСОВЫЙ ПРАКТИКУМ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Финансовый практикум» является формирование у обучающихся способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, а также минимального уровня финансовой грамотности, достаточного для осуществления финансового планирования, управления личными финансами.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Финансовый практикум» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Социально-гуманитарный модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Финансовый практикум»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	<b>Знать:</b> теоретические основы работы в команде, проявления лидерских качеств и умений в ходе формирования представлений об инструментах накопления и инвестирования, а также принципах использования кредитных ресурсов и проведения электронных расчетов. <b>Уметь:</b> работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, а также проявлять базовые навыки финансового планирования и управления личными финансами. <b>Владеть:</b> навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия, а также практическими на-

			выками комплексного осмысления финансовой информации, анализа финансовых продуктов и принятия финансовых решений.
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Розанов Д.А., к.п.н., доцент кафедры экономики и управления.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНО-**  
**СТИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к социально-гуманитарному модулю обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата.

Для освоения дисциплины социально-гуманитарного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Обществознание», «Право», «Экономика» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» изучается параллельно с дисциплинами коммуникативного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и являются основой для прохождения различных видов учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений.	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p><b>Знать:</b> международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов;</p>

			<b>Владеть:</b> методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения конкретных задач на уровне заявленного качества и за установленное время.
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.	<b>Знать:</b> систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений. <b>Уметь:</b> анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов. <b>Владеть:</b> навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Васильев А.А., к.ю.н., доцент, доцент, кафедра философии, права.



# КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является овладение иностранным языком как средством деловой коммуникации в устной и письменной формах с учетом формирования навыков и умений, необходимых для реализации коммуникативной деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Иностранный язык» в учебном плане относится к обязательной части Блока Б1 Модуль 2 «Коммуникативный модуль» и обеспечивает развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в различных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письме, и сфере профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском,	<b>Знать:</b> основные нормы на иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи; основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения. <b>Уметь:</b> выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном(ых) языке(ах) в рамках межлич-

		<p>родном и иностранном(ых) языке(ах).  УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>ностного и межкультурного общения; вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения  <b>Владеть:</b> различными видами и приемами аудирования, чтения, говорения и письма; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на иностранном(ых) языке(ах).</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 432 часа (12 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Паперная Н.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель дисциплины «Речевые практики» – формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы; обучение различным видам речевой деятельности в учебно-научном общении и профессионально значимым педагогическим речевым жанрами в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами современного русского языка.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Речевые практики» в учебном плане относится к Блоку 1, Обязательной части, относится к Коммуникативному модулю.

Для освоения этой метапредметной дисциплины обучающиеся используют школьные знания, умения и навыки в области русского языка, психологии, русской литературы, истории, что позволяет осуществлять межпредметные связи.

Изучение курса является основой формирования навыков профессионального подхода к анализу речи, развития умения понимать и анализировать явления устной и письменной речи в пределах языковой и речевой систем; позволяет обучающимся закрепить необходимые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Речевые практики»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	<b>Знать:</b> условия эффективного речевого взаимодействия, особенности речевого взаимодействия в группе, разновидности коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения. <b>Уметь:</b> организовывать речевое взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); формулировать вопросы и определять правила их обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; находить общую точку зрения

		<p>в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному суждению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; создавать условия эффективного речевого взаимодействия в команде (группе).</p> <p><b>Владеть:</b> ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместной работы над содержанием сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами организации диалога в ходе группового обсуждения.</p>
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Горобец Л.Н., д.п.н., доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИКТ И МЕДИАИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность» является:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «ИКТ и медиаинформационная грамотность» реализуется в соответствии с учебным планом.

Освоение дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность» осуществляется в соответствии с учебным планом

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «ИКТ и медиаинформационная грамотность»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает</p>	<p><b>Знать:</b> основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); проводить все этапы статистической обработки информации обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; создавать и редактировать простейшие графические изображения;</p>

		<p>обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; приемами критической оценки научной литературы; ИКТ и медиаинформационной грамотностью.</p>
<b>ОПК-2</b>	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p><b>Знать:</b> классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности; развивающие функции процессов обучения и воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности; проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Ин-</p>

			<p>тернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы и культурнопросветительской деятельности; осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде; разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах.</p> <p><b>Владеть:</b> информационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности; навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде.</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Давиденко А.Н., к.т.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

# МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

### ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, осуществления обучения, воспитания и развития с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части блока 1, модуль здоровье и безопасность жизнедеятельности. Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Безопасность жизнедеятельности», прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	<b>Знать:</b> физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; основные понятия, формы и методы формирования здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности. <b>Уметь:</b> выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии



			<p>для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту; учитывать индивидуальные физические возможности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся; навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ.</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Тютюнникова Е.Б., к. с/х. наук, доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Цели освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является - формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», полученные на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного, естественнонаучного коммуникативного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и являются основой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-7</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	<p><b>Знать:</b> санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности; основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях.</p> <p><b>Уметь:</b> оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний; применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного</p>

			уровня физической подготовки и ЗОЖ.
<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих.</p> <p>УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p><b>Знать:</b> основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Гончарова У.Ю., старший преподаватель кафедры технологии и дизайна.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» в учебном плане относится к обязательной «Блока 1. Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-7</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможно-	<b>Знать:</b> физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; основные понятия, формы и методы формирования физической культуры; теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний; правовые и организационные

		<p>сти, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры и спорта.</p>	<p>нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту; учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения основных форм и методов физического воспитания; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок; системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки.</p>
--	--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Пушкина Н.В., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Элективная дисциплина «Общая физическая подготовка» в учебном плане относится к обязательной части «Блока 1. Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт».

**3. Планируемые результаты обучения по элективной дисциплине «Общая физическая подготовка»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-7</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двига-</p>	<b>Знать:</b> физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; основные понятия, формы и методы формирования физической культуры; теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний; правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня

		<p>тельные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры и спорта.</p>	<p>физической подготовленности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту; учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения основных форм и методов физического воспитания; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок; системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки.</p>
--	--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 328 часов.**

**5. Разработчик:** Гарбузов С.П., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Элективная дисциплина «Спортивные игры» в учебном плане относится к обязательной части «Блока 1. Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Спортивные игры» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт».

**3. Планируемые результаты обучения по элективной дисциплине «Спортивные игры»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-7</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двига-	<b>Знать:</b> физиологические и социально-психологические основы физического развития и воспитания личности; основные понятия, формы и методы формирования физической культуры; теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний; правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физи-



		<p>тельные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры и спорта.</p>	<p>ческой подготовленности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа жизни; применять здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту; учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения основных форм и методов физического воспитания; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок; системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки.</p>
--	--	---	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 328 часов.**

**5. Разработчик:** Гарбузов С.П., к.п.н.. доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общая психология» является формирование у обучающихся представления об основных категориях психических явлений.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Общая психология» включена в психолого-педагогический модуль основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 1 курсе. Изучение дисциплины формирует знания и представления об особенностях обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Для освоения дисциплины «Общая психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе среднего образования. Теоретические дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Возрастная психология», «Практическая психология в специальном образовании», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общая психология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	<b>Знать:</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества. <b>Уметь:</b> брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личные достоинства и ресурсы; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды. <b>Владеть:</b> навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-6	Способен управлять своим временем, вы-	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по дости-	<b>Знать:</b> способы планирования свободного времени

	страивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	жению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	и проектирования траектории профессионального и личностного роста. <b>Уметь:</b> оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. <b>Владеть:</b> приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<b>Знать:</b> методологию педагогических исследований проблем образования. <b>Уметь:</b> совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования. <b>Владеть:</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Шкрябко И.П., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Возрастная психология» является формирование у обучающихся научно обоснованного представления об основных закономерностях возрастного психического развития человека.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Данная учебная дисциплина включена в психолого-педагогический модуль основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательной части. Осваивается на 1 курсе. Изучение дисциплины формирует у обучающихся умение анализировать факты детского развития; различать стратегии, методы и методики исследования развития ребенка; за внешней картиной детского поведения выделять закономерности развития; на примере анализа наиболее крупных научных теорий видеть нерешенные проблемы детской психологии.

Предшествующие дисциплины, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология».

Теоретические дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Специальная детская психология».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Возрастная психология»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<b>Знать:</b> закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <b>Уметь:</b> осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; корректировать деятельность обучающихся, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с

			<p>учетом неравномерности индивидуального психического развития.</p> <p><b>Владеть:</b> стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.</p>
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<p><b>Знать:</b> методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ.</p> <p><b>Владеть:</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Вареца Е.С., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПЕДАГОГИКА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются формирование знаний о педагогической науке, о процессах воспитания и обучения, педагогических технологиях, а также первоначальных умений в профессиональной педагогической деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 Психолого-педагогического модуля. Дисциплина является вводной для освоения в последующем таких учебных дисциплин как «Специальная педагогика и психология», дисциплин, связанных с изучением, образованием и реабилитацией лиц с различными нарушениями в развитии, а также прохождением всех видов практики.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-6</b>	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	<b>Знать:</b> способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. <b>Уметь:</b> оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. <b>Владеть:</b> приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
<b>ОПК-8</b>	Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знания.	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся. ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<b>Знать:</b> методологию педагогических исследований проблем образования. <b>Уметь:</b> совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования. <b>Владеть:</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования

			информационной среды; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (Зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Лебеденко И.Ю., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Специальная педагогика и психология» являются формирование целостного представления о теоретических исследованиях, прикладных разработках и практике оказания специальной психологической помощи детям с особыми образовательными потребностями, а также формирование базовой культуры будущего педагога, позволяющей ему овладеть основными концепциями, системами и методиками специального образования, формирование знаний о педагогической науке, ориентированной на процессы воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, о педагогических технологиях, а также первоначальных умений в профессиональной коррекционно-педагогической деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Специальная педагогика и психология» относится к обязательной части Блока 1 «Психолого-педагогического модуля». Для освоения дисциплины «Специальная педагогика и психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Педагогика», «Возрастная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для освоения дисциплин, связанных с изучением, образованием и реабилитацией лиц с различными нарушениями в развитии, а также прохождением всех видов практики.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Специальная педагогика и психология»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-3</b>	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми с ОВЗ. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	<b>Знать:</b> психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. <b>Уметь:</b> выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; корректировать деятельность обучающихся, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с



			<p>учетом неравномерности индивидуального психического развития.</p> <p><b>Владеть:</b> психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи; навыками сотрудничества, диалогического общения с обучающимися, родителями (членами семей) и педагогами.</p>
<b>ОПК-5</b>	Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<p>ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	<p><b>Знать:</b> основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать учебный и коррекционно-развивающий процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения.</p>
<b>ОПК-7</b>	Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p>ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</p> <p>ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.</p>	<p><b>Знать:</b> способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ образования.</p> <p><b>Владеть:</b> способами взаимодействия с различными</p>

			субъектами образовательного процесса.
<b>ПК-2</b>	Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	<p>ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.</p> <p>ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> основные методики оказания помощи детям с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> находить и использовать источники профессиональной информации; использовать и современные методы психолого-педагогического исследования; анализировать полученные результаты и формулировать выводы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования, организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Лебеденко И.Ю., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» является формирование у студентов знаний методологии, теории и практики постановки и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Психолого-педагогического модуля.

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» опирается на содержание дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология».

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» выступает опорой для последующего изучения дисциплин «Технологии обследования речи».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	<b>Знать:</b> способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения. <b>Уметь:</b> учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической

			<p>диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p><b>Владеть:</b> педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>
<b>ПК-3</b>	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<p>ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-3.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и нерече-</p>	<p><b>Знать:</b> особенности психического развития детей с ОВЗ, их проявления в различных видах деятельности, в процессах обучения и воспитания; общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ и их влияние на социальную адаптацию.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; анализировать симптомы нарушений развития; дифференцировать проявления разных нарушений у детей.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата</p>

		<p>вых процессов.</p> <p>ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК-3.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ; навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений в развитии средствами современной специальной педагогики и психологии.</p>
--	--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Шевченко Л.Е., к.п.н., доц. кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**  
**РЕБЕНКА С ОВЗ И ЕГО СЕМЬИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи» является формирование у обучающихся специального (дефектологического) образования системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования, формирование у обучающихся систематического представления о содержании и методах психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Психолого-педагогическая сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Психолого-педагогического модуля.

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическая сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи» опирается на содержание дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Специальная детская психология».

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическая сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Нарушение письма и чтения», «Специальная методика преподавания русского языка», «Специальная методика обучения математике», для прохождения производственной практики (педагогическая практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, научно-исследовательская работа), преддипломной практики, для выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК.6.2. Демонстрирует приемы ор-	<b>Знать:</b> способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагоги-

		<p>ганизации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>	<p>ческой диагностики в целях индивидуализации обучения.  <b>Уметь:</b> учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов.  <b>Владеть:</b> педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><b>ОПК-7</b></p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.</p>	<p><b>Знать:</b> способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности.  <b>Уметь:</b> проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость</p>

			<p>реализуемых образовательных программ.</p> <p><b>Владеть:</b> способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.</p>
<b>ПК-4</b>	<p>Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>ПК-4.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-4.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ.</p>	<p><b>Знать:</b> методические и социально-педагогические основы общей и специальной педагогики; концептуальные основы системы обучения и воспитания детей с ОВЗ; содержание процесса воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования; принципы, методы, формы организации учебно-воспитательной работы детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования; направления, формы, содержание работы образовательных организаций с семьей; сущность профессиональной деятельности специального педагога/психолога при работе с родителями детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться основным категориальным аппаратом специальной педагогики; классифицировать специальные образовательные/медицинские/ социальные организации для лиц с различными отклонениями в развитии; проанализировать структуру нарушения; самостоятельно получать профессиональную информацию в работе с учебно-методической литературой и из других научно-методических источников, анализировать и обобщать ее,</p>



			<p>использовать в своей профессиональной деятельности; организовывать межличностные контакты, взаимодействие (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность для решения научных и практических задач.</p> <p><b>Владеть:</b> культурой взаимоотношений с лицами с ограниченными возможностями здоровья; практическими навыками выбора форм организации обучения и коррекционно-педагогической помощи в соответствии с типом нарушенного развития; осуществлять взаимодействие с воспитателями и родителями в целостном педагогическом процессе; отбирать и применять личностно-ориентированные модели, способы и формы общения в процессе профессиональной деятельности; определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания работы как с воспитанниками, так и с их родителями; осуществлять дифференцированный подход к воспитанию детей с ОВЗ с учетом структуры нарушений; вести соответствующую документацию по работе с родителями; навыками составления психолого-педагогической характеристики.</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Маслова И.А., ст. преподаватель кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ**  
**И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» является формирование у обучающихся знаний в области коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ с использованием ассистивных (вспомогательных) технологий и их применением в специальном и инклюзивном образовании.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Психолого-педагогического модуля.

Для освоения дисциплины «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Речевые практики».

Дисциплина «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» является основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуаль-	<b>Знать:</b> психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. <b>Уметь:</b> планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации в обра-

		ной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами	зовании. <b>Владеть:</b> психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ; навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	<b>Знать:</b> современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся. <b>Уметь:</b> учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. <b>Владеть:</b> приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; технологиями педагогической коррекции.
<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных	ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъек-	<b>Знать:</b> способы взаимодействия с различными участниками образова-

	<p>отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ектами образовательных отношений. ОПК 7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.</p>	<p>тельного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности. <b>Уметь:</b> проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ. <b>Владеть:</b> способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Маслова И.А., ст. преподаватель кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

# КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями особенностей строения и функционирования наследственного аппарата человека, принципах диагностики и профилактики наследственных заболеваний, способности к выбору адекватных методов профилактики и компенсации нарушений различной этиологии.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Основы генетики» относится к обязательной части Блока 1, модуль Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения». Дисциплина «Основы генетики» является основой для последующего изучения дисциплин модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы генетики»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	<b>Знать:</b> важнейшие особенности физиологического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; общие закономерности и особенности реализации наследственной информации в онтогенезе; симптомы основных наследственных заболеваний и меры их профилактики; методы генетических исследований в диагностике наследственных заболеваний. <b>Уметь:</b> организовывать образовательный процесс на основе знаний об осо-

			<p>бенностях развития детей с ОВЗ, имеющих генетическую природу; учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии обучающихся с различными наследственными нарушениями; использовать знания генетики для рациональной организации и индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; способностью использовать результаты применяемых современных методов генетических исследований для научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ; навыками организации процесса обучения и воспитания детей с различными наследственными нарушениями.</p>
<p><b>ПК-3</b></p>	<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-3.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики наруше-</p>	<p><b>Знать:</b> роль биологических (генетических) факторов в возникновении психических заболеваний у детей; современные тактики медико-педагогической коррекции и компенсации различных нарушений у лиц с ОВЗ, учитывающие характер поражения.</p> <p><b>Уметь:</b> распознавать симптомы и синдромы наследственных психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции; учитывать при разработке коррекционно-развивающих программ</p>

		<p>ний речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p>	<p>значение возрастного фактора, критических периодов, исходных состояний в вариантах наследственных нарушений.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития и индивидуально-дифференцированного подхода.</p>
--	--	---	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Тютюнникова Е.Б., к. с/х. наук, доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ**  
**ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями особенностей строения и функционирования органов слуха, речи и зрения, слуховых, зрительных и речевых нарушений, принципах профилактики и оказания помощи при заболеваниях органов слуха, речи и зрения, способности к выбору адекватных методов профилактики и компенсации нарушений различной этиологии.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к обязательной части Блока 1, модуль Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы генетики». Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» является основой для последующего изучения дисциплин модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<b>Знать:</b> особенности физиологического развития детей с ОВЗ; общие закономерности и особенности формирования сенсорных систем в онтогенезе; особенности строения и функционирования речевого аппарата и условия его формирования; симптомы основных заболеваний органов слуха и меры их профилактики; методы исследования слуховой, речевой и зрительных функций у детей; основные вопросы гигиены и охраны зрения, слуха, голоса и речи.



			<p><b>Уметь:</b> организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; проводить профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха, речи и зрения; использовать знания анатомии, физиологии для рациональной организации и индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками исследования слуховой, речевой и зрительных функций у детей; навыками организации процесса обучения и воспитания детей с различными нарушениями слуховых, речевых и зрительных функций.</p>
<b>ПК-3</b>	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<p>ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-3.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и нерече-</p>	<p><b>Знать:</b> современные тактики медико-педагогической коррекции и компенсации различных нарушений у лиц с ОВЗ, учитывающие характер поражения.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать при разработке коррекционно-развивающих программ значение возрастного фактора, критических периодов, исходных состояний в вариантах нарушений органов слуха, речи и зрения.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития и индивидуально-дифференцированного подхода.</p>

		вых процессов. ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Шевченко Л.Е., к.п.н., доц. кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**НЕВРОПАТОЛОГИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Невропатология» является формирование у студентов знания в области анатомии и физиологии нервной системы, патологических нарушениях деятельности нервной системы детей и подростков. Дать студентам теоретические знания об анатомии и физиологии нервной системы; познакомить их с современными представлениями о заболеваниях нервной системы у детей и подростков; сформировать у студентов навыки раннего выявления патологии нервной системы у детей и подростков; сформировать у студентов базовые знания для коррекции патологии нервной системы.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Невропатология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 модуля Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога (Б1.О.05.03).

Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способности деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогика» Дисциплины модуля «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» являются основой для последующего изучения дисциплин модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Невропатология»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<b>Знать:</b> клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы; особенности проявления психоневрологических расстройств и речевой патологии у детей; принципы строения и функционирования органов слуха, речи и зрения, классификации нарушений и способы их коррекции; теоретические основы невропатологии. <b>Уметь:</b> дифференцировать отдельные виды патологии нервной и сенсорных сис-

			<p>тем; распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции; обосновывать направления и содержание психолого-педагогической помощи детям с разными формами психоневрологической патологии, используя знания по невропатологии.</p> <p><b>Владеть:</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; методологией коррекционно-педагогической деятельности в системе комплексной медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической и сенсорной патологией.</p>
<p><b>ПК-3</b></p>	<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-3.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого</p>	<p><b>Знать:</b> содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; психологические особенности детей с ОВЗ; способы оказания помощи детям с ОВЗ и их семьям; способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; анализировать симптомы неврологических нарушений; дифференцировать проявления разных нарушений у детей.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими</p>

		<p>нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p>	<p>навыками организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ; навыками дифференциальной диагностики и коррекции неврологических нарушений средствами современной специальной педагогики и психологии.</p>
--	--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Шевченко Л.Е., к.п.н., доц. кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПСИХОПАТОЛОГИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психопатология» является развитие у студентов профессиональных компетенций в области психопатологии. Овладеть основными категориями и понятиями общей психопатологии, выяснить иерархические взаимоотношения психических расстройств на синдромальном и нозологическом уровнях, рассмотреть нормальные и патологические проявления в различных сферах психического функционирования человека, изучить симптомы и синдромы этих сфер и их дифференциацию при различных заболеваниях.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психопатология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 модуля Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога(Б1.О.05.04).

Для освоения дисциплины «Психопатология» обучающиеся используют знания умения и навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Невропатология», «возрастная психология», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности».

Освоение дисциплины «Психопатология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Патопсихология», для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психопатология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<p><b>Знать:</b> клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы; особенности проявления психоневрологических расстройств и речевой патологии у детей; принципы строения и функционирования нервной системы.</p> <p><b>Уметь:</b> дифференцировать отдельные виды патологии нервной и сенсорных систем; распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции.</p> <p><b>Владеть:</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем исполь-</p>

			зования информационной среды; методологией коррекционно-педагогической деятельности в системе комплексной медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической и сенсорной патологией.
<b>ПК-3</b>	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<p>ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-3.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p>	<p><b>Знать:</b> содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; психологические особенности детей с ОВЗ; способы оказания помощи детям с ОВЗ и их семьям; способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; анализировать симптомы психических нарушений; дифференцировать проявления разных нарушений у детей.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ; навыками дифференциальной диагностики и коррекции психических нарушений средствами современной специальной педагогики и психологии.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Шевченко Л.Е., к.п.н., доц. кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы нейропсихологии» является развитие у студентов профессиональных компетенций в области психопатологии. Овладеть основными категориями и понятиями общей психопатологии, выяснить иерархические взаимоотношения психических расстройств на синдромальном и нозологическом уровнях, рассмотреть нормальные и патологические проявления в различных сферах психического функционирования человека, изучить симптомы и синдромы этих сфер и их дифференциацию при различных заболеваниях.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психопатология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 модуля «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога».

Для освоения дисциплины «Основы нейропсихологии» обучающиеся используют знания умения и навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Невропатология», «возрастная психология», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности».

Освоение дисциплины «Основы нейропсихологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи», для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы нейропсихологии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. профессиональные компетенции	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>Знать:</b> основные закономерности формирования высших психических функций; симптомы и синдромы локальных нарушений высших психических функций; пути коррекции нарушений высших психических функций; перспективы развития нейропсихологии.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить диагностику нарушений высших психических функций; осуществлять нейропсихологический анализ различных нарушений для разработки коррекции имеющихся расстройств.</p> <p><b>Владеть:</b> методами нейропсихологической диагностики и коррекции; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и</p>



			сопровождения.
ПК-3	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	<p>ПК-3.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p><b>Знать:</b> содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; психологические особенности детей с ОВЗ; способы оказания помощи детям с ОВЗ и их семьям; способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; анализировать симптомы нейropsychологических расстройств; дифференцировать проявления разных нарушений у детей.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ; навыками дифференциальной диагностики и коррекции различных нарушений средствами современной специальной педагогики и психологии.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Белоус О.В., к.псх.н., доц. кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**НЕВРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Неврологические основы логопедии» является формирование у студентов правильного представления о структуре речевого дефекта у ребенка; этиопатогенетическом механизме неврологических заболеваний, сопровождаемых речевыми нарушениями; степени выраженности патологических проявлений в зависимости от морфологической и функциональной завершенности. Задачи освоения дисциплины являются: формирование и развитие у обучающихся готовности и способности осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями речи с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Неврологические основы логопедии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 модуля Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога (Б1.О.05.06).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Неврологические основы логопедии»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<b>Знать:</b> клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы; особенности проявления психоневрологических расстройств и речевой патологии у детей; классификации неврологических нарушений и способы их коррекции; теоретические основы неврологии. <b>Уметь:</b> дифференцировать отдельные виды патологии нервной и сенсорных систем; распознавать симптомы и синдромы неврологических нарушений; обосновывать направления и содержание помощи детям с разными формами психоневрологической патологии, используя знания по неврологии.

			<b>Владеть:</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; методологией коррекционно-педагогической деятельности в системе комплексной медико-педагогической реабилитации детей неврологической патологией.
<b>ПК-3</b>	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<p>ПК-3.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p><b>Знать:</b> содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; психологические особенности детей с ОВЗ; способы оказания помощи детям с ОВЗ и их семьям; способы диагностики и профилактики неврологических нарушений у детей.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; анализировать симптомы неврологических нарушений; дифференцировать проявления разных нарушений у детей.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ; навыками дифференциальной диагностики и коррекции неврологических нарушений средствами современной специальной педагогики и психологии.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Шевченко Л.Е., к.п.н., доц. кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

# ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов бакалавриата теоретическую базу в виде системных знаний о русском языке, а также представление о возможностях и способах использования лингвистической информации для решения задач профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы «Специальное дефектологическое образование» (профиль «Логопедия») бакалавриата, относится к модулю «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском,	<b>Знать:</b> основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения. <b>Уметь:</b> реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на рус-

		<p>родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>ском языке; вести диалог на русском языке; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи.</p> <p><b>Владеть:</b> различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском языке.</p>
<p><b>ПК-2</b></p>	<p>Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.</p>	<p>ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.</p> <p>ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> основные концепции изучения русского языка, значимые для специальной педагогики; особенности работы механизмов речи в связи с функциями речевой деятельности в обществе и с развитием личности; сферы и задачи использования лингвистических знаний в профессиональной деятельности; систему современного русского языка, единицы различных уровней языковой системы, законы и правила их функционирования, сочетания, варьирования и мо-</p>

			<p>дификации в речи.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять в тексте и анализировать различные единицы языка; обоснованно использовать конкретный языковой, речевой материал в различных видах профессиональной деятельности; проводить отбор языкового и речевого материала из различных источников для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска, отбора и анализа учебной, учебно-методической, справочной и научной лингвистической литературы и источников для решения поставленной проблемы; анализом речевой продукции в целом и отдельных фактов речи в лингвистическом плане материалов с целью решения диагностических, прогностических и коррекционно-педагогических задач; навыками сбора, анализа, интерпретации языковых, речевых фактов в соответствии с задачами профессиональной деятельности</p>
<b>ПК-3</b>	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<p>ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-3.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p>	<p><b>Знать:</b> основные положения и концепции изучения русского языка; сферы и задачи использования лингвистических знаний в профессиональной деятельности; систему современного русского языка, единицы различных уровней языковой системы.</p> <p><b>Уметь:</b> определять актуальные проблемы методического характера; находить и использовать источники профессиональной информации; реализовывать педагогические,</p>

		<p>ПК-3.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК-3.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>психологические, лингвистические, медико-биологические, дефектологические знания.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа речевой продукции в целом и отдельных фактов речи в лингвистическом, речеведческом и психолингвистическом планах материалов с целью решения диагностических, прогностических и коррекционно-педагогических задач.</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Лисицкая Л.Г., д.фил.н., профессор педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПСИХОЛИНГВИСТИКА**

**1. Цель освоения дисциплины**

ознакомление обучающихся с основными направлениями современной психолингвистики и формирование у них навыков самостоятельного диагностического изучения речевой деятельности человека.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Психолингвистика» относится к обязательной части образовательной программы «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Логопедия»).

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психолингвистика»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей компетенции выпускника:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-2</b>	Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.	<p>ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.</p> <p>ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Знать: теоретические подходы и модели порождения и восприятия речи в норме; особенности работы механизмов речи в связи с функциями речевой деятельности в обществе и с развитием личности; закономерности развития речи в онтогенезе в норме и при отклонениях в развитии.</p> <p>Уметь: обоснованно использовать конкретный языковой, речевой материал в различных видах профессиональной деятельности; проводить отбор языкового и речевого материала для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками анализа речевой продукции в целом и отдельных фактов речи с целью решения диагностических, прогностических и коррекционно-педагогических задач; навыками сбора, анализа, интерпретации языковых, речевых фактов в соответствии с задачами профес-</p>



<p><b>ПК-3</b></p>	<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц сОВЗ.</p>	<p>ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-3.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК-3.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, со-</p>	<p>сиональной деятельности.</p> <p><b>Знать:</b> закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи.</p> <p><b>Владеть:</b> современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изуче-</p>
--------------------	---	--	--

		<p>циально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>ния особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.).</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Лахмоткина В.И., к.пед.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

# ИНТЕГРАТИВНЫЕ ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

### РАННЯЯ ПОМОЩЬ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ ЗДОРОВЬЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья» является сформировать представления о ранней помощи как новом базисе специального образования, как целостной, многомерной, открытой, социально-ориентированной и социально-адаптивной системе, обладающей комплексом философских, содержательных, структурных, процессуальных и динамических характеристик, нацеленной на предупреждение и преодоление возможных проблем в развитии ребенка, на коррекцию и компенсацию имеющегося у него неблагополучия.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 модуля Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Психолого-педагогический модуль», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога».

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-1</b>	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.2. Участвует в реализации образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и	<b>Знать:</b> теоретические основы и методики обучения языку, развитию слухового восприятия и формированию произношения, формирование элементарных математических представлений дошкольников с ОВЗ; систему и формы организации физического воспитания, ознакомления с окружающим миром, формирования игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях. <b>Уметь:</b> составлять конспекты занятий по основным разделам программы;

		<p>социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>	<p>осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста; готовить дидактический материал к различным видам занятий; осуществлять межпредметные связи в процессе развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста; практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста.</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Маслова И.А., ст. преподаватель кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ**  
**С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» является формирование у обучающихся целостного представления о психологических особенностях лиц с нарушениями ОДА и о практике оказания им практической психолого-педагогической помощи с целью их максимальной реабилитации.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» относится к обязательной части Блока 1, Модуль Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Возрастная анатомия и физиология», «Невропатология», «Основы нейропсихологии», «Специальная педагогика и психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Психотерапия», прохождения производственной практики.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-3</b>	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<p>ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организацией здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-3.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нару-</p>	<p><b>Знать:</b> структуру нарушения при ДЦП, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях обучающихся с нарушениями функций ОДА.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с ДЦП с учетом возрастных и</p>

		<p>шений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК-3.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>индивидуальных особенностей.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями обследования психического развития и состояния речевой функции лиц с ДЦП.</p>
--	--	---	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Лебеденко И.Ю., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ**  
**С НАРУШЕНИЯМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» является изучение особенностей развития психики при искаженном психическом развитии и направлений комплексной помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. В процессе занятий у обучающихся должно быть сформировано понимание целостности интеллектуального и личностного развития ребенка с расстройствами аутистического спектра.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» относится к обязательной части блока Б1, Модуль Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Возрастная анатомия и физиология», «Невропатология», «Основы нейропсихологии», «Специальная педагогика и психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Психотерапия», прохождения производственной практики.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-3</b>	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-3.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-3.3. Осуществляет анализ и оценку результа-	<b>Знать:</b> структуру нарушения при РАС, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях обучающихся с нарушениями ЭВС, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп. <b>Уметь:</b> планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых

		<p>тов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК-3.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи</p>	<p>с РАС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями обследования состояния речевой функции лиц с РАС.</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Лебедеко И.Ю., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ**  
**С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями развития» является изучение особенностей развития психики при комбинированных нарушениях.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями развития» относится к обязательной части Блока 1, Модуль Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Возрастная анатомия и физиология», «Невропатология», «Основы нейропсихологии», «Специальная педагогика и психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Психотерапия», прохождения производственной практики.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями развития»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-3</b>	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-3.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-3.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры рече-	<b>Знать:</b> структуру нарушения при комплексных нарушениях развития, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях обучающихся с комплексными нарушениями. <b>Уметь:</b> планировать и проводить мероприятия по обследованию, образованию и реабилитации детей

		<p>вого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК-3.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>с комплексными нарушениями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями обследования, образованию и реабилитации детей с комплексными нарушениями.</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Королькова В.А., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» является систематизация и расширение знаний бакалавров в сфере становления и развития системы инклюзивного образования детей с ОВЗ в мировой практике и в России, и ознакомление с особенностями технологий, используемых специалистами в процессе взаимодействия с детьми, имеющими особые образовательные потребности в условиях инклюзивного образовательного пространства.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» относится к обязательной части Блока 1, Модуль Интегративные области профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Специальная педагогика и психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для освоения дисциплин, связанных с изучением, образованием и реабилитацией лиц с различными нарушениями в развитии, а также прохождением всех видов практики.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-2</b>	Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности. ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты. ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.	<b>Знать:</b> теоретические основания профессиональной деятельности педагогов, реализующего инклюзивное образование. <b>Уметь:</b> находить и использовать источники профессиональной информации; использовать современные методы психолого-педагогического исследования; анализировать полученные результаты и формулировать выводы. <b>Владеть:</b> технологиями презентации результатов исследовательской деятельности.

<p><b>ПК-4</b></p>	<p>Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>ПК-4.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-4.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ.</p>	<p><b>Знать:</b> направления и способы взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> определять индивидуальную траекторию коррекционно-педагогического сопровождения в процессе образования и/или психолого-педагогической реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями педагогического консультирования лиц с ОВЗ по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p>
--------------------	--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Маслова И.А., старший преподаватель кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

# ЛОГОПЕДИЯ. ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ БАЗИС РЕЧИ

### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Сформировать у студентов бакалавриата профессиональные компетенции, направленные на усвоение анатомо-физиологических механизмов речи, психологических и лингвистических основ речевой деятельности и системы языка.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Функциональный базис речи» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), модуль «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» ОПОП «Логопедия» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Функциональный базис речи» базируется на изучении дисциплин «Русский язык в профессиональной деятельности», дисциплины Психолого-педагогического модуля.

Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами «Онтогенез речевой деятельности», «Технологии обследования речи», «Психолингвистика».

Освоение дисциплины «Функциональный базис речи» является необходимой основой для изучения дисциплин модуля «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи», прохождения учебной и производственной практики и подготовки к сдаче государственного экзамена.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Функциональный базис речи»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-1</b>	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического кон-	<b>Знать:</b> теоретические аспекты изучения и формирования механизмов речи; структуру и единицы языка и речи, их функции, предпосылки овладения речью детьми с нормальным и нарушенным развитием. <b>Уметь:</b> анализировать уровни и компоненты языка и речи как основы представлений о нарушениях речевой деятельности и коммуникации детей и взрослых. <b>Владеть:</b> представлениями о фундаментальном единстве наук медицинского, лингвистического и психолого-педагогического направле-

		троля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	ний в выявлении закономерностей речевого развития для дальнейшего выбора и применения диагностических методов, программ и технологий коррекции нарушений речи, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в разных образовательных условиях.
<b>ПК-3</b>	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-3.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-3.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	<b>Знать:</b> закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; структуру речевых нарушений; клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации нарушений речи. <b>Уметь:</b> планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования. <b>Владеть:</b> современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, при организации коррекционно-педагогического сопровождения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Лахмоткина В.И., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» являются ознакомление обучающихся с последовательностью этапов онтогенетического развития речи, формирование представлений о возможных стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности, что является принципиально значимым для определения уровней речевого развития, диагностики и коррекции речезыковых нарушений, формирования у них элементарных навыков самостоятельного диагностического изучения речевой деятельности человека.

**Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология», «Специальная психология», «Русский язык в профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Логопедия», «Психолингвистика», «Логопедические технологии», «Специальные методики».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-3</b>	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-3.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-3.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	<b>Знать:</b> структуру нарушения при различных вариантах речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления о нарушениях речи. <b>Уметь:</b> планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. <b>Владеть:</b> технологиями обследования психического развития и состояния речевой функции лиц с ОВЗ.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Лахмоткина В.И., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ТЕХНОЛОГИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ**

**1. Цели освоения дисциплины (модуля):** формирование системных представлений о научных и методических основах организации и проведения логопедического обследования лиц с нарушениями речи.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Технологии обследования речи» относится к обязательной части образовательной программы «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Логопедия»). Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология», «Специальная психология», «Русский язык в профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Логопедия», «Психолингвистика», «Логопедические технологии», «Специальные методики», прохождения всех видов практик.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологии обследования речи»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей компетенции выпускника:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-3</b>	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<p>ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организацией здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-3.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, ак-</p>	<p><b>Знать:</b> структуру нарушения при различных вариантах речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления о нарушениях речи.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями обследования психического развития и состояния речевой функции лиц с ОВЗ.</p>



		туального состояния речи и неречевых процессов. ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	
--	--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Ястребова Л.А. к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ДИСЛАЛИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у обучающихся знания о причинах, патогенезе и структуре дефекта при дислалии и методов ее преодоления.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Дислалия» входит в обязательную часть блока Б1 модуль «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи». Для освоения дисциплины «Дислалия» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Неврологические основы логопедии», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Функциональный базис речи», «Онтогенез речевой деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Дизартрия», «Фонетико-фонематическое недоразвитие», «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи», прохождения производственной практики.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Дислалия»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-1</b>	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	<p>ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потреб-</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические аспекты изучения и формирования механизмов речи; структуру и единицы языка и речи, их функции, предпосылки овладения речью детьми с нормальным и нарушенным развитием.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать уровни и компоненты языка и речи как основы представлений о нарушениях речевой деятельности и коммуникации детей и взрослых.</p> <p><b>Владеть:</b> представлениями о фундаментальном единстве наук медицинского, лингвистического и психолого-педагогического направлений в выявлении закономерностей речевого развития для дальнейшего выбора и применения ди-</p>

		<p>ностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p>агностических методов, программ и технологий коррекции нарушений речи, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в разных образовательных условиях.</p>
<p><b>ПК-3</b></p>	<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.3. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации; научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с</p>

			<p>учетом данных комплексного обследования; составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи.</p> <p><b>Владеть:</b> современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.).</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Исмаилова И.С., к.псих.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ДИЗАРТРИЯ**

**Цели освоения дисциплины**

Сформировать у обучающихся теоретические знания и практические умения и навыки в области диагностики и коррекции нарушений речи при дизартрии у детей и взрослых.

**Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Дизартрия» входит в обязательную часть блока Б1 модуль «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи». Для освоения дисциплины «Дизартрия» обучающиеся используют знания, навыки, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Невропатология», «Неврологические основы логопедии», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Функциональный базис речи», «Онтогенез речевой деятельности», «Дислалия».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Дизартрия»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-1</b>	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	<p>ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.5. Применяет мето-</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические аспекты изучения и формирования механизмов речи, структуру и единицы языка и речи, их функции, предпосылки овладения речью детьми с нормальным и нарушенным развитием.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать уровни и компоненты языка и речи как основы представлений о нарушениях речевой деятельности и коммуникации детей и взрослых.</p> <p><b>Владеть:</b> представлениями о фундаментальном единстве наук медицинского, лингвистического и психолого-педагогического направлений в выявлении закономерностей речевого развития для дальнейшего выбора и применения диагностических методов, программ и технологий коррекции нарушений речи, психолого-</p>

		<p>ды и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p>педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в разных образовательных условиях.</p>
<p><b>ПК-3</b></p>	<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.3. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; составлять логопедическое заключение, отражающее</p>

			<p>результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи.</p> <p><b>Владеть:</b> современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.).</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Ястребова Л.А., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА. РИНОЛАЛИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Сформировать у обучающихся знания о нарушениях голоса, звукопроизношения и других компонентов речи у детей при ринолалии и основных методиках их преодоления.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Нарушения голоса. Ринолалия» входит в обязательную часть блока Б1 модуль «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи». Для освоения дисциплины «Нарушения голоса. Ринолалия» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык в профессиональной деятельности», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Неврологические основы логопедии», «Функциональный базис речи», «Дислалия», «Онтогенез речевой деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Алалия. Афазия», «Заикание», «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи, а также для прохождения производственной практики.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Нарушения голоса. Ринолалия»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-1</b>	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-	<b>Знать:</b> теоретические аспекты изучения и формирования механизмов речи, структуру и единицы языка и речи, их функции, предпосылки овладения речью детьми с нормальным и нарушенным развитием. <b>Уметь:</b> анализировать уровни и компоненты языка и речи как основы представлений о нарушениях речевой деятельности и коммуникации детей и взрослых. <b>Владеть:</b> представлениями о фундаментальном единстве наук медицинского, лингвистического и психолого-педагогического направлений в выявлении закономерностей речевого развития для дальнейшего



		<p>коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p>выбора и применения диагностических методов, программ и технологий коррекции нарушений речи, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в разных образовательных условиях.</p>
<p><b>ПК-3</b></p>	<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.3. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопе-</p>

			<p>дического обследования с учетом данных комплексного обследования; составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи.</p> <p><b>Владеть:</b> современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.).</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Лахмоткина В.И., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**АЛАЛИЯ. АФАЗИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины.**

Сформировать у обучающихся знания о причинах, патогенезе и структуре дефекта при алалии и афазии, методах их преодоления.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Дисциплина «Алалия. Афазия» входит в обязательную часть блока Б1 модуль «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи». Для освоения дисциплины «Алалия. Афазия» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык в профессиональной деятельности», «Дислалия», «Дизартрия», «Нарушение голоса. Ринолалия», «Алалия. Афазия»

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Специальная методика преподавания русского языка», прохождения производственной практики.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Алалия. Афазия»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-1</b>	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных	<b>Знать:</b> теоретические аспекты изучения и формирования механизмов речи, структуру и единицы языка и речи, их функции, предпосылки овладения речью детьми с нормальным и нарушенным развитием. <b>Уметь:</b> анализировать уровни и компоненты языка и речи как основы представлений о нарушениях речевой деятельности и коммуникации детей и взрослых. <b>Владеть:</b> представлениями о фундаментальном единстве наук медицинского, лингвистического и психолого-педагогического направлений в выявлении закономерностей речевого развития для дальнейшего выбора и применения диагностических методов,

		<p>особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p>программ и технологий коррекции нарушений речи, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в разных образовательных условиях.</p>
<p><b>ПК-3</b></p>	<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.3. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплекс-</p>

			<p>ного обследования; составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи.</p> <p><b>Владеть:</b> современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.).</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Исмаилова И.С., к.псих.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Сформировать у обучающихся знания о нарушениях письменной речи и основных методах их преодоления.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Нарушение письменной речи» входит в обязательную часть блока Б1 модуль «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи». Для освоения дисциплины «Нарушения письма и чтения» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык в профессиональной деятельности», «Невропатология», «Неврологические основы логопедии», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Функциональный базис речи», «Онтогенез речевой деятельности», «Дислалия», «Дизартрия», «Нарушения голоса. Ринолалия», «Алалия. Афазия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Специальная методика преподавания русского языка», «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи», прохождения производственной практики.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Нарушение письма и чтения»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-1</b>	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-	<b>Знать:</b> теоретические аспекты изучения и формирования механизмов речи, структуру и единицы языка и речи, их функции, предпосылки овладения речью детьми с нормальным и нарушенным развитием. <b>Уметь:</b> анализировать уровни и компоненты языка и речи как основы представлений о нарушениях речевой деятельности и коммуникации детей и взрослых. <b>Владеть:</b> представлениями о фундаментальном единстве наук медицинского, лингвистического и психолого-педагогического направлений в выявлении закономерностей речевого развития для дальнейшего

		<p>коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p>выбора и применения диагностических методов, программ и технологий коррекции нарушений речи, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в разных образовательных условиях.</p>
<p><b>ПК-3</b></p>	<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.3. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; интерпретировать результаты диагностики наруше-</p>

			<p>ний речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи.</p> <p><b>Владеть:</b> современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.).</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Ястребова Л.А., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.



## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЗАИКАНИЕ

### 1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов бакалавриата знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при заикании, его причин и механизмов, осуществления коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Заикание» входит в обязательную часть блока Б1 модуль «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи». Для освоения дисциплины «Нарушения письма и чтения» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык в профессиональной деятельности», «Невропатология», «Неврологические основы логопедии», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Функциональный базис речи», «Онтогенез речевой деятельности», «Дислалия», «Дизартрия», «Нарушения голоса. Ринолалия», «Алалия. Афазия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Специальная методика преподавания русского языка», «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи», прохождения производственной практики.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Заикание»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей компетенции выпускника:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-1</b>	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	<p>ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические аспекты изучения и формирования механизмов речи, структуру и единицы языка и речи, их функции, предпосылки овладения речью детьми с нормальным и нарушенным развитием.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать уровни и компоненты языка и речи как основы представлений о нарушениях речевой деятельности и коммуникации детей и взрослых.</p> <p><b>Владеть:</b> представлениями о фундаментальном единстве наук медицинского, лингвистического и психолого-педагогического направлений в выявлении зако-</p>

		<p>с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p>номерностей речевого развития для дальнейшего выбора и применения диагностических методов, программ и технологий коррекции нарушений речи, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в разных образовательных условиях.</p>
<p><b>ПК-3</b></p>	<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.3. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с заиканием с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; интер-</p>

			<p>претировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с заиканием.</p> <p><b>Владеть:</b> современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых с заиканием, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с заиканием с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; технологиями обследования состояния речевой функции лиц с заиканием, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.).</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Лахмоткина В.И., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

формирование у студентов бакалавриата знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при заикании, его причин и механизмов, осуществления коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Дисциплина «Фонетико-фонематическое недоразвитие» входит в обязательную часть блока Б1 модуль «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи». Для освоения дисциплины «Нарушения письма и чтения» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык в профессиональной деятельности», «Невропатология», «Неврологические основы логопедии», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Функциональный базис речи», «Онтогенез речевой деятельности», «Дислалия», «Дизартрия», «Нарушения голоса. Ринолалия», «Алалия. Афазия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Специальная методика преподавания русского языка», «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи», прохождения производственной практики.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Фонетико-фонематическое недоразвитие»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей компетенции выпускника:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-1</b>	Способен реализовывать программу коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	<b>Знать:</b> теоретические аспекты изучения и формирования механизмов речи, структуру и единицы языка и речи, их функции, предпосылки овладения речью детьми с нормальным и нарушенным развитием. <b>Уметь:</b> анализировать уровни и компоненты языка и речи как основы представлений о нарушениях речевой деятельности и коммуникации детей и взрослых. <b>Владеть:</b> представлениями о фундаментальном единстве наук медицинского, лингвистического и психолого-педагогического направлений в выявлении закономерностей речевого развития для дальнейшего выбора и применения диагностических методов, программ и технологий коррекции нарушений речи, психолого-

		<p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p>педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в разных образовательных условиях.</p>
<p><b>ПК-3</b></p>	<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.3. Характеризу-</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и проводить мероприятия по обследованию</p>

		<p>ет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p>	<p>состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи.</p> <p><b>Владеть:</b> современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.).</p>
--	--	---	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Королькова В.А., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

формирование у студентов бакалавриата знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при заикании, его причин и механизмов, осуществления коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Дисциплина «Общее недоразвитие речи» входит в обязательную часть блока Б1 модуль «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи». Для освоения дисциплины «Общее недоразвитие речи» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык в профессиональной деятельности», «Невропатология», «Неврологические основы логопедии», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Функциональный базис речи», «Онтогенез речевой деятельности», «Дислалия», «Дизартрия», «Нарушения голоса. Ринолалия», «Алалия. Афазия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Специальная методика преподавания русского языка», «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи», прохождения производственной практики.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общее недоразвитие речи»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей компетенции выпускника:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-1</b>	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.4. Выбирает и	<b>Знать:</b> теоретические аспекты изучения и формирования механизмов речи, структуру и единицы языка и речи, их функции, предпосылки овладения речью детьми с нормальным и нарушенным развитием. <b>Уметь:</b> анализировать уровни и компоненты языка и речи как основы представлений о нарушениях речевой деятельности и коммуникации детей и взрослых. <b>Владеть:</b> представлениями о фундаментальном единстве наук медицинского, лингвистического и психолого-педагогического направлений в выявлении закономерностей речевого развития для дальнейшего выбора и применения диагностических методов, программ и технологий коррекции

		<p>применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p>нарушений речи, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в разных образовательных условиях.</p>
<p><b>ПК-3</b></p>	<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.3. Характеризует особые образова-</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и проводить мероприятия по обследо-</p>



		<p>тельные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p>	<p>ванию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи.</p> <p><b>Владеть:</b> современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.).</p>
--	--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Королькова В.А., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ЛОГОПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

формирование у студентов бакалавриата знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при заикании, его причин и механизмов, осуществления коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Дисциплина «логопсихология» входит в обязательную часть блока Б1 модуль «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи». Для освоения дисциплины «Нарушения письма и чтения» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык в профессиональной деятельности», «Невропатология», «Неврологические основы логопедии», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Функциональный базис речи», «Онтогенез речевой деятельности», «Дислалия», «Дизартрия», «Нарушения голоса. Ринолалия», «Алалия. Афазия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Специальная методика преподавания русского языка», «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи», прохождения производственной практики.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Логопсихология»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей компетенции выпускника:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-3</b>	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-3.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-3.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагности-	<b>Знать:</b> закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения. <b>Уметь:</b> планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; интерпрети-

		<p>ки нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК-3.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>ровать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи.</p> <p><b>Владеть:</b> современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.).</p>
<p><b>ПК-4</b></p>	<p>Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по во-</p>	<p>ПК-4.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.2. Выбирает модели социализации</p>	<p><b>Знать:</b> методические и социально-педагогические основы общей и специальной педагогики; концептуальные основы системы обучения и воспитания детей с ОВЗ; содержание процесса воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования; принципы, методы, формы организации учебно-воспитательной работы детей с</p>

	<p>просам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>лиц с нарушениями речи. ПК-4.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ.</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования; направления, формы, содержание работы образовательных организаций с семьей; сущность профессиональной деятельности специального педагога/психолога при работе с родителями детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться основным категориальным аппаратом специальной педагогики; классифицировать специальные образовательные/медицинские/ социальные организации для лиц с различными отклонениями в развитии; проанализировать структуру нарушения; самостоятельно получать профессиональную информацию в работе с учебно-методической литературой и из других научно-методических источников, анализировать и обобщать ее, использовать в своей профессиональной деятельности; организовывать межличностные контакты, взаимодействие (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность для решения научных и практических задач.</p> <p><b>Владеть:</b> культурой взаимоотношений с лицами с ограниченными возможностями здоровья; практическими навыками выбора форм организации обучения и коррекционно-педагогической помощи в соответствии с типом нарушенного развития; осуществлять взаимодействие с воспитателями и родителями в целостном педагогическом процессе; отбирать и применять личностно-ориентированные модели, способы и формы общения в процессе профессиональной деятельности; определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания работы как с воспитанниками, так и с их родителями.</p>
--	---	---	---

			ми; осуществлять дифференцированный подход к воспитанию детей с ОВЗ с учетом структуры нарушений; вести соответствующую документацию по работе с родителями; навыками составления психолого-педагогической характеристики.
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Королькова В.А., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Сформировать у обучающихся знания о нарушениях голоса, звукопроизношения и других компонентов речи у детей при ринолалии и основных методиках их преодоления.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Специальная методика преподавания русского языка» относится к Блоку 1 «Дисциплины» (Б1.В.04.02). Для освоения дисциплины «Специальная методика преподавания русского языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык в профессиональной деятельности», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Неврологические основы логопедии», «Функциональный базис речи», «Дислалия», «Онтогенез речевой деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Алалия. Афазия», «Заикание», «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи, а также для прохождения производственной практики.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Специальная методика преподавания русского языка»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-1</b>	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.2. Участвует в реализации образовательнокоррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	<b>Знать:</b> теоретические аспекты изучения и формирования механизмов речи, структуру и единицы языка и речи, их функции, предпосылки овладения речью детьми с нормальным и нарушенным развитием. <b>Уметь:</b> анализировать уровни и компоненты языка и речи как основы представлений о нарушениях речевой деятельности и коммуникации детей и взрослых. <b>Владеть:</b> представлениями о фундаментальном единстве наук медицинского, лингвистического и психолого-педагогического направлений в выявлении закономерностей речевого развития для дальней-

		<p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>	<p>шего выбора и применения диагностических методов, программ и технологий коррекции нарушений речи, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в разных образовательных условиях.</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Лахмоткина В.И., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ**

**1. Цели освоения дисциплины:**

Формирование у обучающихся системы знаний о преподавании математики в специальных коррекционных учреждениях для детей с нарушениями речи.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Дисциплина «Специальная методика преподавания математики» относится к Блоку 1 «Дисциплины». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогические системы воспитания детей с нарушениями речи», «Специальная педагогика и психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Алалия. Афазия», «Заикание», «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи, а также для прохождения производственной практики.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Специальная методика преподавания математики»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-1</b>	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц	<b>Знать:</b> теоретические аспекты изучения и формирования механизмов речи, структуру и единицы языка и речи, их функции, предпосылки овладения речью детьми с нормальным и нарушенным развитием. <b>Уметь:</b> анализировать уровни и компоненты языка и речи как основы представлений о нарушениях речевой деятельности и коммуникации детей и взрослых. <b>Владеть:</b> представлениями о фундаментальном единстве наук медицинского, лингвистического и психолого-педагогического направлений в выявлении закономерностей речевого развития для дальнейшего выбора и применения диагностических методов, программ



		<p>с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>	<p>и технологий коррекции нарушений речи, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в разных образовательных условиях.</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Исмаилова И.С., к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЛОГОРИТМИКА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Логоритмика» является формирование у обучающихся знаний и умений, направленных на усвоение методов темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной, мелкой и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку; дальнейшее совершенствование профессиональных практических умений и навыков по коррекции нарушений речи, по организации логоритмической работы в группе специального дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями речи, формирование знаний принципов и методов логоритмического воздействия; возможных стратегий умения составлять характеристику особенностей моторики детей, подростков и взрослых с ринолалией, дизартрией, заиканием, алалией, афазией; определять специфику логоритмического воздействия исходя из логопедического диагноза, типа специализированного учреждения; планировать и осуществлять профилактику речевых нарушений.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Логоритмика» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 модуля «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Специальная педагогика и психология», Общая психология, Возрастная психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Дисциплина «Логоритмика» является основой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями развития, Технологии обследования речи, Дислалия, Дизартрия, Нарушение голоса. Ринолалия, Алалия. Афазия, а для прохождения производственной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Логоритмика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-1</b>	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных	ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	<b>Знать:</b> теоретические основы и методики обучения языку, развитию слухового восприятия и формированию произношения, формированию элементарных математических представлений дошкольников с ОВЗ; систему и формы организации физического воспитания, ознакомления с окружающим миром, формирования игровой деятельности в

	<p>организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p>специальных дошкольных учреждений.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять конспекты занятий по основным разделам программы; осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста; готовить дидактический материал к различным видам занятий; осуществлять межпредметные связи в процессе развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста; практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста.</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Маслова И.А., ст. преподаватель кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи» является формирование у обучающихся знаний о структуре адаптированных образовательных программ для детей с нарушением речи, умений и навыков по моделированию компонентов адаптированных образовательных программ и необходимых для этого компетенций.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 модуля «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи».

Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогика» Дисциплины модуля «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» являются основой для последующего изучения дисциплин модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).	<b>Знать:</b> классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности. <b>Уметь:</b> анализировать сайты образовательного

		<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p>назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности; проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы и культурно-просветительской деятельности; осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде; разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах; оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; разрабатывать план-конспект /технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов.</p> <p><b>Владеть:</b> информационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое</p>
--	--	--	---

			условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении; навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде.
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Шевченко Л.Е., к.п.н., доц. кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

# ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в логопедическую специальность» является формирование у обучающихся представления о теоретических и практических проблемах логопедии; ознакомить с основным понятийно-категориальным аппаратом логопедии.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Введение в логопедическую специальность» относится к дисциплинам блока Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Данный курс интегрирует научные знания в области лингвистики, психолингвистики, специальной педагогики и психологии, медико-биологического цикла (анатомия, физиология и патология органов слуха и речи, неврологические основы логопедии, анатомия и физиология ЦНС).

Дисциплина «Введение в логопедическую специальность» является основой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Технологии обследования речи», «Дислалия», «Дизартрия», «Нарушение голоса. Ринолалия», «Алалия. Афазия» и др., а для прохождения производственной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Введение в логопедическую специальность»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности. ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты. ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.	<b>Знать:</b> инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений; инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ; достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях. <b>Уметь:</b> реализовывать личностно-деятельностный подход в

			<p>процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; формировать познавательную и личностную сферу детей младенческого, раннего, дошкольного возраста.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста; практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных.</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Маслова И.А., ст. преподаватель кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**СПЕЦИАЛЬНАЯ ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Специальная детская психология» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в ходе изучения аномалий развития в детском возрасте, обеспечение основной педагогической подготовки будущих педагогов, формирование понимания закономерностей функционирования и развития психики ребенка в норме и патологии; осмысление общетеоретических идей и практических положений; подготовка студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных школьных учреждениях.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Специальная детская психология» относится к дисциплинам блока Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Данный курс интегрирует научные знания в области специальной педагогики и психологии, медико-биологического цикла (анатомия, физиология и патология органов слуха и речи).

Дисциплина «Специальная детская психология» является основой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями развития, а для прохождения производственной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Специальная детская психология»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-3</b>	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-3.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедическо-	<b>Знать:</b> системы специального образования в России и за рубежом; особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ; содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; психологические особенности родителей детей с ОВЗ; закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР; систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР; специфические трудности воспитания и обучения детей с РАС, НОДА,

		<p>го обследования.</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК-3.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>ТМНР; формы и методы воспитания и обучения детей-аутистов, НОДА, ТМНР; способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям; способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; анализировать симптомы нарушения РАС; дифференцировать проявления разных нарушений у детей.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ; навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии.</p>
<p><b>ПК-4</b></p>	<p>Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заин-</p>	<p>ПК-4.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с ОВЗ.</p>	<p><b>Знать:</b> методические и социально-педагогические основы общей и специальной педагогики; концептуальные основы системы обучения и воспитания детей с ОВЗ; содержание процесса воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования; прин-</p>

	<p>тересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК-4.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.  ПК-4.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ.</p>	<p>ципы, методы, формы организации учебно-воспитательной работы детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования; направления, формы, содержание работы образовательных организаций с семьей; сущность профессиональной деятельности специального педагога/психолога при работе с родителями детей с ОВЗ.  <b>Уметь:</b> пользоваться основным категориальным аппаратом специальной педагогики; классифицировать специальные образовательные/медицинские/социальные организации для лиц с различными отклонениями в развитии; проанализировать структуру нарушения; самостоятельно получать профессиональную информацию в работе с учебно-методической литературой и из других научно-методических источников, анализировать и обобщать ее, использовать в своей профессиональной деятельности; организовывать межличностные контакты, взаимодействие (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность для решения научных и практических задач.  <b>Владеть:</b> культурой взаимоотношений с лицами с ограниченными возможностями здоровья; практическими навыками выбора форм организации обучения и коррекционно-педагогической помощи в соответствии с типом нарушенного развития; осуществлять взаимодействие с воспитателями и родителями в целостном педагогическом процессе; отбирать и применять личностно-ориентированные модели, способы и формы общения в процессе профессиональной дея-</p>
--	---	---	--

			<p>тельности; определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания работы как с воспитанниками, так и с их родителями; осуществлять дифференцированный подход к воспитанию детей с ОВЗ с учетом структуры нарушений; вести соответствующую документацию по работе с родителями; навыками составления психолого-педагогической характеристики.</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Маслова И.А., ст. преподаватель кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

формирование у студентов бакалавриата знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при заикании, его причин и механизмов, осуществления коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Нейропсихологические технологии в логопедии» относится к дисциплинам блока Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Невропатология», «Неврологические основы логопедии», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Функциональный базис речи», «Онтогенез речевой деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Специальная методика преподавания русского языка», «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи», прохождения производственной практики.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Нейропсихологические технологии в логопедии»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей компетенции выпускника:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-3</b>	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-3.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-3.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений ре-	<b>Знать:</b> закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения. <b>Уметь:</b> планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особен-

		<p>чи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК-3.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>стей; интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи.</p> <p><b>Владеть:</b> современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.).</p>
--	--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Белоус О.В., к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогические технологии в логопедии» является сформировать профессионально-практические компетенции по овладению психолого-педагогическими технологиями коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии в логопедии» относится к дисциплинам блока Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии в логопедии» тесно связана с изучением учебных дисциплин, представленных в модуле «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога». Для освоения курса студенты опираются на знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Логопедия», «Специальная педагогика и психология». Компетенции, сформированные в процессе изучения данного курса, отражаются в содержании выпускных квалификационных работ, а также проверяются на итоговом государственном экзамене.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психолого-педагогические технологии в логопедии»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-3</b>	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-3.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-3.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического об-	<b>Знать:</b> закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения. <b>Уметь:</b> планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных осо-

		<p>следования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК-3.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>бенностей; интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи.</p> <p><b>Владеть:</b> современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.).</p>
--	--	---	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Маслова И.А., ст. преподаватель кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ**  
**ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Сформировать у обучающихся знания о нарушениях голоса, звукопроизношения и других компонентов речи у детей при ринолалии и основных методиках их преодоления.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Специальная методика развития речи детей с нарушениями речи» относится к дисциплинам блока Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык в профессиональной деятельности», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Неврологические основы логопедии», «Функциональный базис речи», «Дислалия», «Онтогенез речевой деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи», а также для прохождения производственной практики.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Специальная методика развития речи детей с нарушениями речи»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-1</b>	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с	<b>Знать:</b> теоретические аспекты изучения и формирования механизмов речи, структуру и единицы языка и речи, их функции, предпосылки овладения речью детьми с нормальным и нарушенным развитием. <b>Уметь:</b> анализировать уровни и компоненты языка и речи как основы представлений о нарушениях речевой деятельности и коммуникации детей и взрослых. <b>Владеть:</b> представлениями о фундаментальном единстве наук медицинского, лингвистического и психолого-педагогического направлений в выявлении закономерностей речевого

		<p>нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>	<p>развития для дальнейшего выбора и применения диагностических методов, программ и технологий коррекции нарушений речи, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в разных образовательных условиях.</p>
--	--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Лахмоткина В.И., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ**  
**НАРУШЕНИЙ СЛУХА И ЗРЕНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Технические средства диагностики и коррекции нарушений слуха и зрения» является дать студентам определенный объем научно-теоретических знаний по современным сурдотехническим и информационным средствам и сформировать практические умения и навыки обращения с аппаратурой и компьютерами, применения их в учебно-воспитательном процессе специальных школ и дошкольных учреждений для детей с недостатками слуха; формирование у студентов знаний и умений, связанных с реализацией общих и специфических путей восполнения утраченных зрительных функций, компенсации недостаточности зрения.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Технические средства диагностики и коррекции нарушений слуха и зрения» относится к дисциплинам блока Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Технические средства диагностики и коррекции слуха и зрения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями развития», прохождения педагогической практики.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технические средства диагностики и коррекции нарушений слуха и зрения»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-3</b>	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-3.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедическо-	<b>Знать:</b> представления о системах специального образования в России и за рубежом; особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ; содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; психологические особенности родителей детей с ОВЗ; закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР; систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР; специфические трудно-

		<p>го обследования.</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК-3.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>сти воспитания и обучения детей с РАС, НОДА, ТМНР; формы и методы воспитания и обучения детей-аутистов, НОДА, ТМНР; способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям; способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; анализировать симптомы нарушения. РАС; дифференцировать проявления разных нарушений у детей.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ; навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии.</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Маслова И.А., ст. преподаватель кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ**  
**И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Сформировать у обучающихся знания о нарушениях голоса, звукопроизношения и других компонентов речи у детей при ринолалии и основных методиках их преодоления.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями» относится к Блоку 1 «Дисциплины». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Неврологические основы логопедии», «Функциональный базис речи», «Онтогенез речевой деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи, а также для прохождения производственной практики.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-1</b>	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	<p>ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных по-</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические аспекты изучения и формирования механизмов речи, структуру и единицы языка и речи, их функции, предпосылки овладения речью детьми с нормальным и нарушенным развитием.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать уровни и компоненты языка и речи как основы представлений о нарушениях речевой деятельности и коммуникации детей и взрослых.</p> <p><b>Владеть:</b> представлениями о фундаментальном единстве наук медицинского, лингвистического и психолого-педагогического направлений в выявлении закономерностей речевого развития для дальнейшего выбора и применения</p>

		<p>требностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p>диагностических методов, программ и технологий коррекции нарушений речи, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в разных образовательных условиях.</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Егизарьянц М.Н., к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ**

**1. Цели освоения дисциплины.**

сформировать у студентов бакалавриата готовность к анализу и усвоению теоретических основ, содержания и методики коррекционно- направленной подготовки к осуществлению дифференциальной диагностики нарушений речи в разном возрасте.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Дифференциальная диагностика речевых нарушений» относится к дисциплинам блока Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Дифференциальная диагностика речевых нарушений» базируется на изучении дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Функциональный базис речи», «Онтогенез речевой деятельности», «Технологии обследования речи» и др.

Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Нейропсихологические технологии в логопедии», «психолого-педагогические технологии в логопедии».

Освоение дисциплины «Дифференциальная диагностика речевых нарушений» является необходимой основой для прохождения производственной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Дифференциальная диагностика речевых нарушений».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-3</b>	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<p>ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-3.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследо-</p>	<b>Знать:</b> представлениями о системах специального образования в России и за рубежом; особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ; содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; психологические особенности родителей детей с ОВЗ; закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР; систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР; специфические трудности воспитания и обучения детей с РАС, НОДА, ТМНР; формы и методы воспитания и обучения детей-аутистов, НОДА, ТМНР; способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям; способы диагностики и

		<p>вания с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК-3.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; анализировать симптомы нарушения РАС; дифференцировать проявления разных нарушений у детей.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ; навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии.</p>
<p><b>ПК-4</b></p>	<p>Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной</p>	<p>ПК-4.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-4.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям</p>	<p><b>Знать:</b> методические и социально-педагогические основы общей и специальной педагогики; концептуальные основы системы обучения и воспитания детей с ОВЗ; содержание процесса воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования; принципы, методы, формы организации учебно-воспитательной работы детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования; направле-</p>



	адаптации	(законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ.	<p>ния, формы, содержание работы образовательных организаций с семьей; сущность профессиональной деятельности специального педагога/психолога при работе с родителями детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться основным категориальным аппаратом специальной педагогики; классифицировать специальные образовательные/медицинские/социальные организации для лиц с различными отклонениями в развитии; проанализировать структуру нарушения; самостоятельно получать профессиональную информацию в работе с учебно-методической литературой и из других научно-методических источников, анализировать и обобщать ее, использовать в своей профессиональной деятельности; организовывать межличностные контакты, взаимодействие (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность для решения научных и практических задач.</p> <p><b>Владеть:</b> культурой взаимоотношений с лицами с ограниченными возможностями здоровья; практическими навыками выбора форм организации обучения и коррекционно-педагогической помощи в соответствии с типом нарушенного развития; осуществлять взаимодействие с воспитателями и родителями в целостном педагогическом процессе; отбирать и применять личностно-ориентированные модели, способы и формы общения в процессе профессиональной деятельности; определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания работы как с воспитанниками, так и с их родителями; осуществлять диффе-</p>
--	-----------	---	---

			ренцированный подход к воспитанию детей с ОВЗ с учетом структуры нарушений; вести соответствующую документацию по работе с родителями; навыками составления психолого-педагогической характеристики.
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (Зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Ястребова Л.А., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА**  
**ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ВАРИАНТАХ ДИЗОНТОГЕНЕЗА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Сформировать у обучающихся знания о нарушениях голоса, звукопроизношения и других компонентов речи у детей при ринолалии и основных методиках их преодоления.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Логопедическая работа при различных вариантах дизонтогенеза» относится к Блоку 1. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык в профессиональной деятельности», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Неврологические основы логопедии», «Функциональный базис речи», «Дислалия», «Онтогенез речевой деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи», прохождения производственной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Логопедическая работа при различных вариантах дизонтогенеза»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-1</b>	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	<p>ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</p> <p>ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические аспекты изучения и формирования механизмов речи, структуру и единицы языка и речи, их функции, предпосылки овладения речью детьми с нормальным и нарушенным развитием.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать уровни и компоненты языка и речи как основы представлений о нарушениях речевой деятельности и коммуникации детей и взрослых.</p> <p><b>Владеть:</b> представлениями о фундаментальном единстве наук медицинского, лингвистического и психолого-педагогического направлений в выявлении закономерностей речевого</p>

		<p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>	<p>развития для дальнейшего выбора и применения диагностических методов, программ и технологий коррекции нарушений речи, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в разных образовательных условиях.</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Королькова В.А., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Консультирование в специальном образовании» является формирование у студентов знаний методологии, теории и практики постановки и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Консультирование в специальном образовании» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, модуль «Дисциплины по выбору».

Содержание дисциплины «Консультирование в специальном образовании» опирается на содержание дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология».

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» выступает опорой для последующего изучения дисциплин «Технологии обследования речи».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Консультирование в специальном образовании»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-4</b>	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	ПК-4.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с ОВЗ. ПК-4.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ.	<b>Знать:</b> методические и социально-педагогические основы общей и специальной педагогики; концептуальные основы системы обучения и воспитания детей с ОВЗ; содержание процесса воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования; принципы, методы, формы организации учебно-воспитательной работы детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования; направления, формы, содержание работы образовательных организаций с семьей; сущность профессиональной деятельности специального педагога/психолога при работе с родителями детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> пользоваться основным категориальным аппаратом специальной педагогики; классифицировать специальные образовательные/медицинские/

			<p>социальные организации для лиц с различными отклонениями в развитии; проанализировать структуру нарушения; самостоятельно получать профессиональную информацию в работе с учебно-методической литературой и из других научно-методических источников, анализировать и обобщать ее, использовать в своей профессиональной деятельности; организовывать межличностные контакты, взаимодействие (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность для решения научных и практических задач.</p> <p><b>Владеть:</b> культурой взаимоотношений с лицами с ограниченными возможностями здоровья; практическими навыками выбора форм организации обучения и коррекционно-педагогической помощи в соответствии с типом нарушенного развития; осуществлять взаимодействие с воспитателями и родителями в целостном педагогическом процессе; отбирать и применять личностно-ориентированные модели, способы и формы общения в процессе профессиональной деятельности; определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания работы как с воспитанниками, так и с их родителями; осуществлять дифференцированный подход к воспитанию детей с ОВЗ с учетом структуры нарушений; вести соответствующую документацию по работе с родителями; навыками составления психолого-педагогической характеристики.</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Белоус О.В., к.псих.н., доц. кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Практическая психология в специальном образовании» является формирование у студентов знаний методологии, теории и практики постановки и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Практическая психология в специальном образовании» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, модуль «Дисциплины по выбору».

Содержание дисциплины «Практическая психология в специальном образовании» опирается на содержание дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология».

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» выступает опорой для последующего изучения дисциплин «Технологии обследования речи».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практическая психология в специальном образовании»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-4</b>	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	ПК-4.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с ОВЗ. ПК-4.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ.	<b>Знать:</b> методические и социально-педагогические основы общей и специальной педагогики; концептуальные основы системы обучения и воспитания детей с ОВЗ; содержание процесса воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования; принципы, методы, формы организации учебно-воспитательной работы детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования; направления, формы, содержание работы образовательных организаций с семьей; сущность профессиональной деятельности специального педагога/психолога при работе с родителями детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> пользоваться основным категориальным аппаратом специальной педагогики; классифицировать специальные образовательные/медицинские/

			<p>социальные организации для лиц с различными отклонениями в развитии; проанализировать структуру нарушения; самостоятельно получать профессиональную информацию в работе с учебно-методической литературой и из других научно-методических источников, анализировать и обобщать ее, использовать в своей профессиональной деятельности; организовывать межличностные контакты, взаимодействие (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность для решения научных и практических задач.</p> <p><b>Владеть:</b> культурой взаимоотношений с лицами с ограниченными возможностями здоровья; практическими навыками выбора форм организации обучения и коррекционно-педагогической помощи в соответствии с типом нарушенного развития; осуществлять взаимодействие с воспитателями и родителями в целостном педагогическом процессе; отбирать и применять личностно-ориентированные модели, способы и формы общения в процессе профессиональной деятельности; определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания работы как с воспитанниками, так и с их родителями; осуществлять дифференцированный подход к воспитанию детей с ОВЗ с учетом структуры нарушений; вести соответствующую документацию по работе с родителями; навыками составления психолого-педагогической характеристики.</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Шкрябко И.П., к.псх.н., доц. кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ЛИЦАМ**  
**С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья» является формирование у обучающихся профессиональной компетентности в области организации социально-педагогической работы с лицами, имеющими ОВЗ, в условиях специальных и общеобразовательных организаций, реабилитационных центров для лиц с ОВЗ.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, модуль «Дисциплины по выбору».

Для освоения дисциплины «Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогические технологии в логопедии», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями развития», прохождения педагогической практики.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-4</b>	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	ПК-4.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ПК-4.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	<b>Знать:</b> методические и социально-педагогические основы общей и специальной педагогики; концептуальные основы системы обучения и воспитания детей с ОВЗ; содержание процесса воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования; принципы, методы, формы организации учебно-воспитательной работы детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования; направления, формы, содержание работы образовательных организаций с семьей; сущность профессиональной деятельности специального педагога/психолога при работе с родителями детей с

			<p>ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться основным категориальным аппаратом специальной педагогики; классифицировать специальные образовательные/медицинские/социальные организации для лиц с различными отклонениями в развитии; проанализировать структуру нарушения; самостоятельно получать профессиональную информацию в работе с учебно-методической литературой и из других научно-методических источников, анализировать и обобщать ее, использовать в своей профессиональной деятельности; организовывать межличностные контакты, взаимодействие (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность для решения научных и практических задач.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками выбора форм организации обучения и коррекционно-педагогической помощи в соответствии с типом нарушенного развития; навыками определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания работы как с воспитанниками, так и с их родителями; осуществлять дифференцированный подход к воспитанию детей с ОВЗ с учетом структуры нарушений; вести соответствующую документацию по работе с родителями; навыками составления психолого-педагогической характеристики.</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Маслова И.А., ст. преподаватель кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ**  
**СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Организация и содержание специальной психологической помощи» является изучение направлений психологической помощи детям разного возраста с различными нарушениями в развитии: детям с тотальным недоразвитием психики, детям с задержанным развитием, детям с поврежденным развитием, с дефицитным развитием, с искаженным и дисгармоничным развитием, а также формирование навыков оказания психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Организация и содержание специальной психологической помощи» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, модуль «Дисциплины по выбору».

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Специальная педагогика и психология», а также дисциплин, связанных с изучением, образованием и реабилитацией лиц различными нарушениями в развитии

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Психокоррекционная работа с детьми», «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи», прохождения практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организация и содержание специальной психологической помощи»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-4</b>	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	ПК-4.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ПК-4.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	<b>Знать:</b> методические и социально-педагогические основы общей и специальной педагогики; концептуальные основы системы обучения и воспитания детей с ОВЗ; содержание процесса воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования; принципы, методы, формы организации учебно-воспитательной работы детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования; направления, формы, содержание работы образовательных организаций с семьей; сущность профессиональной деятельности специ-

			<p>ального педагога/психолога при работе с родителями детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться основным категориальным аппаратом специальной педагогики; классифицировать специальные образовательные/медицинские/социальные организации для лиц с различными отклонениями в развитии; проанализировать структуру нарушения; самостоятельно получать профессиональную информацию в работе с учебно-методической литературой и из других научно-методических источников, анализировать и обобщать ее, использовать в своей профессиональной деятельности; организовывать межличностные контакты, взаимодействие (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность для решения научных и практических задач.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками выбора форм организации обучения и коррекционно-педагогической помощи в соответствии с типом нарушенного развития; навыками определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания работы как с воспитанниками, так и с их родителями; осуществлять дифференцированный подход к воспитанию детей с ОВЗ с учетом структуры нарушений; вести соответствующую документацию по работе с родителями; навыками составления психолого-педагогической характеристики.</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Лебедеко И.Ю., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПСИХОТЕРАПИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психотерапия» является формирование у обучающихся целостного представления о практике оказания практической психокоррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями в теоретических исследованиях и прикладных разработках отечественных и зарубежных ученых.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психотерапия» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, модуль «Дисциплины по выбору».

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Специальная педагогика и психология», а также дисциплин, связанных с изучением, образованием и реабилитацией лиц с различными нарушениями в развитии

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психотерапия»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-1</b>	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	<b>Знать:</b> закономерности и этапы нормы психического развития, варианты их нарушения. <b>Уметь:</b> интерпретировать результаты диагностики с учетом данных комплексного обследования. <b>Владеть:</b> современными технологиями диагностики нарушений у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения.

### 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Белоус О.В.. к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психокоррекционная работа с детьми» является формирование у обучающихся целостного представления о практике оказания практической психокоррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями в теоретических исследованиях и прикладных разработках отечественных и зарубежных ученых.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Психокоррекционная работа с детьми» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, модуль «Дисциплины по выбору». Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Специальная педагогика и психология», а также дисциплин, связанных с изучением, образованием и реабилитацией лиц с различными нарушениями в развитии

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психокоррекционная работа с детьми»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-1</b>	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	<b>Знать:</b> закономерности и этапы нормы психического развития, варианты их нарушения. <b>Уметь:</b> интерпретировать результаты диагностики с учетом данных комплексного обследования. <b>Владеть:</b> современными технологиями диагностики нарушений у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (Зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Капиева КР., к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ ЛОГОПЕДИИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Познакомить студентов с процессом зарождения, становления и развития логопедии как науки.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История логопедии» относится к Факультативным дисциплинам.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в логопедическую специальность», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», а также дисциплин, связанных с изучением, образованием и реабилитацией лиц с различными нарушениями в развитии.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для освоения дисциплин модуля «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи», прохождения практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История логопедии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-4</b>	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	ПК-4.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с ОВЗ. ПК-4.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ.	<b>Знать:</b> основные понятия, противоречия и закономерности развития логопедии как науки; важнейшие этапы развития логопедии как науки; основные факты и явления, характеризующие развитие логопедии как науки в России и за рубежом. <b>Уметь:</b> критически переосмысливать накопленный профессиональный опыт; анализировать сущность концепций и методологических принципов логопедии как науки. <b>Владеть:</b> способами совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков; основными понятиями и терминами логопедии.

### 4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1зачетная единица).

**5. Разработчик:** Королькова В.А., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПРАКТИКУМ ПО ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Практикум по постановке голоса» относится к Факультативным дисциплинам.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в логопедическую специальность», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», а также дисциплин, связанных с изучением, образованием и реабилитацией лиц с различными нарушениями в развитии.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практикум по постановке голоса»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-1</b>	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	<p>ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</p> <p>ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p><b>Знать:</b> научно-теоретические основы образовательно-коррекционной деятельности по постановке голоса и выразительности чтения;</p> <p>методологические основы психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять образовательно-коррекционную деятельность по постановке голоса и выразительности чтения; осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности по постановке голоса и выразительности чтения.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями</p>



			<p>организации, совершенствования и анализа собственной образовательной-коррекционной деятельности по постановке голоса и выразительности чтения; навыками формирования правильной осанки, грудно-брюшного типа дыхания и всех акустических качеств звучания голоса ; профессиональной артикуляцией губ, языка, нижней челюсти, ясной и четкой артикуляцией гласных и согласных звуков; орфоэпическими нормами русского литературного языка.</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).**

**5. Разработчик:** Лахмоткина В.И., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ТЕХНИКА РЕЧИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Техника речи в профессиональной деятельности» формировать профессиональные качества речи будущих логопедов.

Главной задачей курса является ознакомление с теоретическими основами техники речи, овладение практическими навыками упражнений, которые требуют дальнейшего совершенствования речи в условиях самостоятельной работы.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Техника речи в профессиональной деятельности» относится к Факультативным дисциплинам. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык в профессиональной деятельности», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения учебной практики.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Техника речи в профессиональной деятельности»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-1</b>	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	<b>Знать:</b> теоретические аспекты различных форм, видов устной и письменной коммуникации; систему фонетических, орфоэпических и лексико-грамматических норм русского языка. <b>Уметь:</b> использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке; осуществлять методическое сопровождение процессов коммуникации в образовательной деятельности. <b>Владеть:</b> формами, видами устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).**

**5. Разработчик:** Лахмоткина В.И., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.