#### АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) «Логопедия»

#### СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

#### **АННОТАЦИЯ**

## рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История(история России, всеобщая история)» является формирование у обучающихся целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом человечества, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого, изучение социально-экономической, политической и этнической истории России и Всеобщей истории, включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры, правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1 Социально-гуманитарного модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «История» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России и Всеобщей истории.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

Код компе- тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных	Знать: движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и сис-

философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

темы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Уметь: получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, мысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.

Владеть: методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

- **4. Общая трудоемкость дисциплины** 144 часа (4 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Панарина Е.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФИЛОСОФИЯ

#### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Философия является: формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания, знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии, освоение принципов и методов правильного мышления, методов обоснования собственной позиции, построение суждений и рефлексия на свои и чужие мыслительные операции.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Философия относится к базовой части блока Б1 «Социально-гуманитарный модуль». При освоении дисциплины «Философия» опорными являются предметы коммуникативного модуля. Освоение дисциплины «Философия» является необходимой основой для успешного прохождения научно-исследовательской практики, написания курсовых и выпускной квалификационной работы в части методологии научного исследования.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Философия»

лять поиск, критиче- знание особенностей сис- темного и критического ский анализ и синтез темного и критического мышления и демонстрир	,	учающегося.		
лять поиск, критиче- знание особенностей сис- темного и критического кий анализ и синтез темного и критического мышления и демонстрир	компе-	тенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/		компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными
ход для решения поставленных задач.  УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.  Уметь: анализировать синтезировать источнии информации, формировать системы научного и фил софского знания в проце се поиска и решения п ставленных задач; анал зировать ранее сложи шиеся в науке оценки и формации; аргументир вано формировать собс венное суждение и оцении пформации.  Владеть: критически принципом философии отношении разных исто ников информации с п	УК-1	лять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения по-	знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной дея-	Уметь: анализировать и синтезировать источники информации, формировать системы научного и философского знания в процессе поиска и решения поставленных задач; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации.

	T	T	
			воречий и поиска досто-
			верных суждений; навы-
			ками определения практи-
			ческих последствий пред-
			ложенного решения зада-
			чи.
УК-5	Способен восприни-	УК-5.2 Анализирует со-	Знать: основные фило-
	мать межкультурное	циокультурные различия	софские идеи и категории
	разнообразие общест-	социальных групп, опира-	в их историческом разви-
	ва в социально-	ясь на знание этапов исто-	тии и социально-
	историческом, этиче-	рического развития социо-	культурном контексте;
	ском и философском	культурных традиций ми-	проблематику основных
	контекстах.	ра, основных философ-	разделов философского
		ских, религиозных и эти-	знания: онтологии, теории
		ческих учений.	познания, социальной фи-
			лософии, философской
			антропологии, этики.
			Уметь: анализировать со-
			циокультурные различия в
			современном мире, опира-
			ясь на знание основных
			философских и этических
			учений; применять фило-
			софский понятийный ап-
			парат и методы в профес-
			сиональной деятельности.
			Владеть: методами кри-
			тики философских источ-
			ников и систематизации
			социокультурной инфор-
			мации; навыками осуще-
			ствления сознательного
			выбора ценностных ори-
			ентиров и гражданской
			позиции.
L	i .	ı	

- **4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единиц). 5. Разработчик:** Губанова М.А., к.филос.н, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

#### рабочей программы дисциплины ФИНАНСОВЫЙ ПРАКТИКУМ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Финансовый практикум» является формирование у обучающихся способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, а также минимального уровня финансовой грамотности, достаточного для осуществления финансового планирования, управления личными финансами.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Финансовый практикум» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Социально-гуманитарный модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Финансовый практикум»

тенции обучат			Помолежования
			Декомпозиция
	Содержание компе-		компетенций
Код	тенции в соответст-	Индикаторы	(результаты обучения)
компетенций	вии с ФГОС ВО/	достижения компетенций	в соответствии
	ПООП/ ООП		с установленными
			индикаторами
УК-3	Способен осуществ-	УК-3.1. Демонстрирует	Знать: теоретические ос-
	лять социальное	способность работать в	новы работы в команде,
	взаимодействие и	команде, проявляет ли-	проявления лидерских
	реализовывать свою	дерские качества и уме-	качеств и умений в ходе
	роль в команде.	ния.	формирования представ-
		УК-3.3. Демонстрирует	лений об инструментах
		навыки работы с институ-	накопления и инвестиро-
		тами и организациями в	вания, а также принципах
		процессе осуществления	использования кредитных
		социального взаимодей-	ресурсов и проведения
		ствия.	электронных расчетов.
			Уметь: работать в коман-
			де, проявлять лидерские
			качества и умения, а так-
			же проявлять базовые на-
			выки финансового плани-
			рования и управления
			личными финансами.
			Владеть: навыками рабо-
			ты с институтами и орга-
			низациями в процессе
			осуществления социаль-
			ного взаимодействия, а
			также практическими на-
	L		

	E	выками ком	плексного с	oc-
	N	мысления	финансов	зой
	I I	информации	, анализа ф	ри-
	I	нансовых	продуктов	И
	I	принятия	финансов	ЫΧ
	r	эешений.		

**<sup>4.</sup> Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы). 5. Разработчик:** Розанов Д.А., к.п.н., доцент кафедры экономики и управления.

#### рабочей программы дисциплины НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНО-СТИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к социально-гуманитарному модулю обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата.

Для освоения дисциплины социально-гуманитарного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Обществознание», «Право», «Экономика» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» изучается параллельно с дисциплинами коммуникативного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и являются основой для прохождения различных видов учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

тенции обучан	ощегося.		
	Содержание компетенции		Декомпозиция компетенций
Код	в соответст-	Индикаторы	(результаты обучения)
компетенций	вии с ФГОС	достижения компетенций	в соответствии
·	ВО/ ПООП/		с установленными
	ООП		индикаторами
УК-2	Способен оп-	УК-2.1. Определяет сово-	Знать: международные стан-
	ределять круг	купность взаимосвязан-	дарты в области защиты прав
	задач в рам-	ных задач, обеспечиваю-	человека и гражданина, прав
	ках постав-	щих достижение постав-	ребёнка, инвалидов и лиц с
	ленной цели	ленной цели, исходя из	ограниченными возможно-
	и выбирать	действующих правовых	стями здоровья; систему и
	оптимальные	норм.	источники законодательства о
	способы их	УК-2.2. Определяет ре-	семье и правах ребёнка Рос-
	решения, ис-	сурсное обеспечение для	сийской Федерации; норма-
	ходя из дей-	достижения поставлен-	тивно-правовые акты, регу-
	ствующих	ной цели.	лирующие отношения в сфере
	правовых	УК-2.3. Оценивает веро-	проектной и исследователь-
	норм, имею-	ятные риски и ограниче-	ской деятельности.
	щихся ресур-	ния в решении постав-	Уметь: применять нормы
	сов и ограни-	ленных задач.	действующего законодатель-
	чений.	УК-2.4. Определяет ожи-	ства в сфере защиты личных
		даемые результаты реше-	неимущественных и имуще-
		ния поставленных задач.	ственных прав гражданин;
			выявлять возможности пре-
			одоления рисков и ограниче-
			ний с учетом имеющихся ре-
			сурсов и резервов;

			Владеть: методами и прие-
			мами поиска, анализа и оцен-
			ки информации, необходимой
			для постановки и решения
			профессиональных задач;
			способами решения конкрет-
			ных задач на уровне заявлен-
			ного качества и за установ-
			ленное время.
ОПК-1	Способен	ОПК-1.1. Объясняет	Знать: систему и источники
	осуществлять	сущность приоритетных	образовательного права Рос-
	профессио-	направлений развития	сийской Федерации; систему
	нальную дея-	образовательной системы	и источники законодательст-
	тельность в	Российской Федерации,	ва о труде Российской Феде-
	соответствии	законов и иных норма-	рации, включая Конвенции
	с норматив-	тивных правовых актов,	МОТ; нормативно-правовые
	ными право-	регламентирующих обра-	и организационные основы
	выми актами	зовательную деятель-	деятельности образователь-
	в сфере обра-	ность в Российской Фе-	ных организаций; правовой
	зования и	дерации, в том числе ор-	статус субъектов образова-
	нормами	ганизацию образования	тельных правоотношений;
	профессио-	обучающихся с инвалид-	правовой статус работника и
	нальной эти-	ностью и ОВЗ.	работодателя как субъектов
	ки.	ОПК-1.2.Демонстрирует	трудовых правоотношений.
		умение использовать в	Уметь: анализировать и
		своей деятельности ос-	практически использовать
		новные нормативно-	нормативно-правовые акты в
		правовые акты в сфере	области образования; оцени-
		образования, а также	вать качество образователь-
		нормативно правовые ак-	ных услуг на основе дейст-
		ты, регламентирующие	вующих нормативно право-
		деятельность учителя-	вых актов.
		логопеда, педагога-	Владеть: навыками работы с
		дефектолога, специально-	законодательными и иными
		го психолога в других об-	нормативно-правовыми акта-
		ластях и (или) сферах	ми в области образования;
		профессиональной дея-	способами решения проблем
		тельности и нормы про-	правового обеспечения про-
		фессиональной этики.	фессиональной деятельности
			в современных условиях.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Васильев А.А., к.ю.н., доцент, доцент, кафедра философии, права.

#### КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

#### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является овладение иностранным языком как средством деловой коммуникации в устной и письменной формах с учетом формирования навыков и умений, необходимых для реализации коммуникативной деятельности. на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Иностранный язык» в учебном плане относится к обязательной части Блока Б1 Модуль 2 «Коммуникативный модуль» и обеспечивает развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в различных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письме, и сфере профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык»

тепции обутат	ощегоси.		
Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПООП/ООП	Индикаторы достижения компетен- ций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществ- лять деловую ком- муникацию в устной и письменной фор- мах на государствен- ном языке Россий- ской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных нелей из русском	Знать: основные нормы на иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи; основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения.  Уметь: выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном(ых) языке(ах) в размизу междинь
		ных целей на русском,	ке(ах) в рамках межлич-

ном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.

иностран-

родном

ностного и межкультурного общения; вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведеанализировать ния; создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения

Владеть: различными видами и приемами аудирования, чтения, говорения и письма; мастерством публичных выступлений В учебнонаучных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; языковыми средствами для достижения професцелей сиональных на иностранном(ых) языке(ax).

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 432 часа (12 зачетных единиц).
- **5. Разработчик:** Паперная Н.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

#### рабочей программы дисциплины РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Речевые практики» – формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы; обучение различным видам речевой деятельности в учебно-научном общении и профессионально значимым педагогическим речевым жанрами в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами современного русского языка.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Речевые практики» в учебном плане относится к Блоку 1, Обязательной части, относится к Коммуникативному модулю.

Для освоения этой метапредметной дисциплины обучающиеся используют школьные знания, умения и навыки в области русского языка, психологии, русской литературы, истории, что позволяет осуществлять межпредметные связи.

Изучение курса является основой формирования навыков профессионального подхода к анализу речи, развития умения понимать и анализировать явления устной и письменной речи в пределах языковой и речевой систем; позволяет обучающимся закрепить необходимые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Речевые практики»

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПООП/ООП	Индикаторы достижения компетен- ций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Знать: условия эффективного речевого взаимодействия, особенности речевого взаимодействия в группе, разновидности коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения.  Уметь: организовывать речевое взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); формулировать вопросы и определять правила их обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; находить общую точку зрения

	в обсуждении; понимать
	позицию собеседника,
	различать в его речи
	мнение, доказательство,
	факты, гипотезы, аксио-
	мы, теории и др.; кор-
	ректно и аргументирова-
	но отстаивать свою точку
	зрения в обсуждении,
	уметь выдвигать контр-
	аргументы, перефразиро-
	вать свою мысль; крити-
	чески относится к собст-
	венному суждению, при-
	знавать ошибочность
	своего мнения и коррек-
	тировать его; устранять в
	рамках обсуждения раз-
	рывы в коммуникации;
	создавать условия эф-
	фективного речевого
	взаимодействия в коман-
	де (группе).
	Владеть: ценностями и
	нормами речевого пове-
	дения в процессе группо-
	вого общения (культурой
	группового общения);
	приемами совместной
	работы над содержанием
	сообщения в процессе
	группового взаимодейст-
	вия; приемами организа-
	ции диалога в ходе груп-
	пового обсуждения.

- **4.** Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единии). **5.** Разработчик: Горобец Л.Н., д.п.н., доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

# рабочей программы дисциплины ИКТ И МЕДИАИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность» является:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «ИКТ и медиаинформационная грамотность» реализуется в соответствии с учебным планом.

Освоение дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность» осуществляется в соответствии с учебным планом

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «ИКТ и медиаинформационная грамотность»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Декомпозиция

IC	Содержание компе-		компетенций
Код	тенции в соответствии	Индикаторы	(результаты обучения)
компе-	с ФГОС ВО/ ПООП/	достижения компетенций	в соответствии
тенций	ООП		с установленными
			индикаторами
УК-1	Способен осуществ-	УК-1.1. Демонстрирует	Знать: основы современ-
	лять поиск, критиче-	знание особенностей сис-	ных технологий сбора, об-
	ский анализ и синтез	темного и критического	работки и представления
	информации, приме-	мышления и готовность к	информации; современные
	нять системный под-	нему.	пакеты прикладных про-
	ход для решения по-	УК-1.2. Применяет логи-	грамм статистической об-
	ставленных задач.	ческие формы и процеду-	работки данных.
		ры, способен к рефлексии	Уметь: использовать со-
		по поводу собственной и	временные информацион-
		чужой мыслительной дея-	но-коммуникационные
		тельности.	технологии (включая па-
		УК-1.3. Анализирует ис-	кеты прикладных про-
		точник информации с точ-	грамм, локальные и гло-
		ки зрения временных и	бальные компьютерные
		пространственных усло-	сети) для сбора, обработки
		вий его возникновения.	и анализа информации;
		УК-1.4. Анализирует ра-	читать и представлять ста-
		нее сложившиеся в науке	тистические данные в раз-
		оценки информации.	личных видах (таблицы,
		УК-1.5. Сопоставляет раз-	диаграммы, графики);
		ные источники информа-	проводить все этапы ста-
		ции с целью выявления их	тистической обработки
		противоречий и поиска	информации обрабатывать
		достоверных суждений.	числовую информацию
		УК-1.6. Аргументирован-	при помощи электронных
		но формирует собственное	таблиц; создавать и редак-
		суждение и оценку ин-	тировать простейшие гра-
		формации, принимает	фические изображения;

		обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность.  Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; приемами критической оценки научной литературы; ИКТ и медиаинформационной грамотностью.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать: классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернетпроектов в школьном обучении и культурнопросветительской деятельности; развивающие функции процессов обучения и воспитания.  Уметь: анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурнопросветительской деятельности; проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Ин-

тернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы и культурнопросветительской деятельности; осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной средс; разрабатывать познавательные задания для учапнихся в программных средах; использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах.  Владеть: информационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационнокоммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебновоспитательного процесса в обучении и культурнопросветительской деятельности; навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде.		
ционных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы и культурнопросветительской деятельности; осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде; разрабатывать познавательные задания для учащихся в программеных средах; использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах.  Владеть: информационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационнокомуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебновоспитательного процесса в обучении и культурнопросветительской деятельности; навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в		тернете конспектов уроков
также электронных изданий учебного назначения для средней школы и культурнопросветительской деятельности; осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде; разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах.  Владеть: информационной культурой, необходимой современному учителю; готовностыю воспринимать информационнокоммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебновоспитательного процесса в обучении и культурнопросветительской деятельности; навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в		с применением информа-
ний учебного назначения для средней школы и культурнопросветительской деятельности; осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде; разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах.  Владеть: информационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационные технологии как необходимомуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебновоспитательного процесса в обучении и культурнопросветительской деятельности; навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в		ционных технологий, а
для средней школы и культурнопросветительской деятельности; осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде; разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; использовать информационные и коммуникационные и коммуникационные технологии в учебных проектах.  Владеть: информационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационнокоммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебновоспитательного процесса в обучении и культурнопросветительской деятельности; навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в		также электронных изда-
культурнопросветительской деятельности; осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде; разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; использовать информационные и коммуникационные и коммуникационные технологии в учебных проектах.  Владеть: информационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационнокоммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебновоспитательного процесса в обучении и культурнопросветительской деятельности; навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в		ний учебного назначения
культурнопросветительской деятельности; осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде; разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; использовать информационные и коммуникационные и коммуникационные технологии в учебных проектах.  Владеть: информационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационнокоммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебновоспитательного процесса в обучении и культурнопросветительской деятельности; навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в		для средней школы и
ской деятельности; осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде; разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах.  Владеть: информационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационнокоммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебновоспитательного процесса в обучении и культурнопросветительской деятельности; навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в		
ствлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде; разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах.  Владеть: информационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационнокоммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебновоспитательного процесса в обучении и культурнопросветительской деятельности; навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в		
мационной образовательной среде; разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; использовать информационные и коммуникационные и коммуникационные технологии в учебных проектах.  Владеть: информационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационно коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебновоспитательного процесса в обучении и культурнопросветительской деятельности; навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в		ствлять управление учеб-
мационной образовательной среде; разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; использовать информационные и коммуникационные и коммуникационные технологии в учебных проектах.  Владеть: информационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационно коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебновоспитательного процесса в обучении и культурнопросветительской деятельности; навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в		ным процессом в инфор-
ной среде; разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах.  Владеть: информационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебновоспитательного процесса в обучении и культурнопросветительской деятельности; навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в		
познавательные задания для учащихся в программных средах; использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах.  Владеть: информационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационнокоммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебновоспитательного процесса в обучении и культурнопросветительской деятельности; навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в		=
для учащихся в программ- ных средах; использовать информационные и ком- муникационные техноло- гии в учебных проектах.  Владеть: информацион- ной культурой, необходи- мой современному учите- лю; готовностью воспри- нимать информационно- коммуникационные тех- нологии как необходимое условие повышения эф- фективности учебно- воспитательного процесса в обучении и культурно- просветительской дея- тельности; навыками про- фессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в		* ' * *
информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах.  Владеть: информационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационнокоммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебновоспитательного процесса в обучении и культурнопросветительской деятельности; навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в		для учащихся в программ-
муникационные технологии в учебных проектах.  Владеть: информационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационнокоммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебновоспитательного процесса в обучении и культурнопросветительской деятельности; навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в		ных средах; использовать
гии в учебных проектах.  Владеть: информационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебновоспитательного процесса в обучении и культурнопросветительской деятельности; навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в		информационные и ком-
Владеть: информационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебновоспитательного процесса в обучении и культурнопросветительской деятельности; навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в		муникационные техноло-
ной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационно- коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебновоспитательного процесса в обучении и культурнопросветительской деятельности; навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в		гии в учебных проектах.
мой современному учите- лю; готовностью воспри- нимать информационно- коммуникационные тех- нологии как необходимое условие повышения эф- фективности учебно- воспитательного процесса в обучении и культурно- просветительской дея- тельности; навыками про- фессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в		Владеть: информацион-
лю; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебновоспитательного процесса в обучении и культурнопросветительской деятельности; навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в		ной культурой, необходи-
нимать информационно- коммуникационные тех- нологии как необходимое условие повышения эф- фективности учебно- воспитательного процесса в обучении и культурно- просветительской дея- тельности; навыками про- фессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в		мой современному учите-
коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебновоспитательного процесса в обучении и культурнопросветительской деятельности; навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в		лю; готовностью воспри-
нологии как необходимое условие повышения эффективности учебновоспитательного процесса в обучении и культурнопросветительской деятельности; навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в		нимать информационно-
условие повышения эффективности учебновоспитательного процесса в обучении и культурнопросветительской деятельности; навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в		коммуникационные тех-
фективности учебновоспитательного процесса в обучении и культурнопросветительской деятельности; навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в		нологии как необходимое
воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности; навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в		условие повышения эф-
в обучении и культурно- просветительской дея- тельности; навыками про- фессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в		фективности учебно-
просветительской деятельности; навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в		
тельности; навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в		
фессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в		*
при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в		=
электронных материалов учебного назначения в		фессиональной рефлексии
учебного назначения в		при оценке созданных
		-
программной среде.		
		программной среде.

- **4.** Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы). **5.** Разработчик: Давиденко А.Н., к.т.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

#### МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### **АННОТАЦИЯ**

#### рабочей программы дисциплины ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, осуществления обучения, воспитания и развития с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части блока 1, модуль здоровье и безопасность жизнедеятельности. Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Безопасность жизнедеятельности», прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компе-

тенций обучающегося:

Тепции ос	учающегося.		
Код компе- тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Знать: физиологические и социально- психологические основы физического развития личности и воспитания личности; основные понятия, формы и методы формирования здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности.  Уметь: выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии

	T	
		для сохранения здоровья
		поддержания должного
		уровня физической готов-
		ности в социальной, про-
		фессиональной деятельно-
		сти и в быту; учитывати
		индивидуальные физиче-
		ские возможности с цельк
		обеспечения полноценной
		социальной и профессио-
		нальной деятельности.
		Владеть: системой прак-
		тических умений и навы-
		ков, обеспечивающих со-
		хранение и укрепление
		здоровья, развитие и со-
		вершенствование психо-
		физических способностей
		и качеств обучающихся
		навыками определения и
		учета состояния организма
		для определения величинь
		физических нагрузок; на
		выками ориентации в ин-
		формационном простран-
		стве по вопросам поддер-
		жания должного уровня
		физической подготовки и
		ЖОЕ
1 O61110		**** * 144 *** ** (4 ******** ** ******** *)

- **4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы). 5. Разработчик:** Тютюнникова Е.Б., к. с/х. наук, доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

#### рабочей программы дисциплины БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является - формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», полученные на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного, естественнонаучного коммуникативного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и являются основой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компе-

тенций обучающегося:

Код компе- тенций	Содержание ком- петенции в соот- ветствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения ком- петенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурноспортивной деятельности.	знать: санитарно- эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности; основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях.  Уметь: оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний; применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности.  Владеть: системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного

			уровня физической подготовки и ЗОЖ.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации.  Уметь: оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.  Владеть: приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.

- **4.** Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы). **5.** Разработчик: Гончарова У.Ю., старший преподаватель кафедры технологии и дизайна.

#### рабочей программы дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Физическая культура и спорт» в учебном плане относится к обязательной «Блока 1. Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре».

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт»

Код компе- тенций	Содержание ком- петенции в соот- ветствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компе- тенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурноспортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможно-	Знать: физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; основные понятия, формы и методы формирования физической культуры; теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний; правовые и организационные

сти, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной тивности в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры и спорта.

нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности.

Уметь: применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохраздоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту; учитывать индивидуальные физические возможности ДЛЯ безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Владеть: навыками применения основных форм и методов физического воспитания; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивнотехнической подготовке); навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок; системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Пушкина Н.В., доцент кафедры физической культуры и медикобиологических дисциплин.

## рабочей программы дисциплины ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Элективная дисциплина «Общая физическая подготовка» в учебном плане относится к обязательной части «Блока 1. Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт».

# 3. Планируемые результаты обучения по элективной дисциплине «Общая физическая подготовка»

Код компе- тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компе- тенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурноспортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двига-	Знать: физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; основные понятия, формы и методы формирования физической культуры; теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний; правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня

тельные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

УК-7.4. Демонстриприменение рует комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной тивности в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры и спорта.

физической подготовленности.

Уметь: применять средства и методы физического воспитания для профессиональноосуществления личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту; учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Владеть: навыками применения основных форм и методов физического воспитания; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок; системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 328 часов.
- **5. Разработчик:** Гарбузов С.П., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

#### рабочей программы дисциплины СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Элективная дисциплина «Спортивные игры» в учебном плане относится к обязательной части «Блока 1. Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Спортивные игры» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт».

# 3. Планируемые результаты обучения по элективной дисциплине «Спортивные игры»

Код компе- тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компе- тенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурноспортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двига-	Знать: физиологические и социально-психологические основы физического развития и воспитания личности; основные понятия, формы и методы формирования физической культуры; теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний; правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физи-

тельные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

УК-7.4. Демонстриприменение рует комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной тивности в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры и спорта.

ческой подготовленности.

Уметь: применять средства и методы физического воспитания для профессиональноосуществления личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа жизни; применять здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту; учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Владеть: навыками применения основных форм и методов физического воспитания; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); навыками определения и учета состояния организма для определения физических величины нагрузок; системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 328 часов.
- **5. Разработчик:** Гарбузов С.П., к.п.н.. доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

#### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общая психология» является формирование у обучающихся представления об основных категориях психических явлений.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Общая психология» включена в психолого-педагогический модуль основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое)образование. Осваивается на 1 курсе. Изучение дисциплины формирует знания и представления об особенностях обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Для освоения дисциплины «Общая психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе среднего образования. Теоретические дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Возрастная психология», «Практическая психология в специальном образовании», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общая психология»

тенции оо	учающегося.		
			Декомпозиция
Код	Содержание компе-		компетенций
компе-	тенции в соответствии	Индикаторы	(результаты обучения)
тенций	с ФГОС ВО/ ПООП/	достижения компетенций	в соответствии
тенции	ООП		с установленными
			индикаторами
УК-3	Способен осуществ-	УК-3.2. Демонстрирует	Знать: основные законо-
	лять социальное взаи-	способность эффективного	мерности взаимодействия
	модействие и реали-	речевого и социального	человека и общества.
	зовывать свою роль в	взаимодействия.	Уметь: брать на себя от-
	команде.		ветственность за достиже-
			ние коллективных целей;
			мобилизовать членов ко-
			манды, помогать им осоз-
			нать ценность коллектив-
			ных целей, личностные
			достоинства и ресурсы;
			проявлять тактичность,
			доброжелательность в об-
			щении, уважение к инди-
			видуальным, социальным
			и культурным различиям
			членов команды.
			Владеть: навыками рабо-
			ты с институтами и орга-
			низациями в процессе
			осуществления социально-
			го взаимодействия.
УК-6	Способен управлять	УК-6.1. Оценивает лично-	Знать: способы планиро-
	своим временем, вы-	стные ресурсы по дости-	вания свободного времени

_			
	страивать и реализовывать траекторию	жению целей управления своим временем в процес-	и проектирования траектории профессионального
	саморазвития на осно-	се реализации траектории	и личностного роста.
	ве принципов образо-	саморазвития.	Уметь: оценивать лично-
	вания в течение всей	УК-6.2. Объясняет спосо-	стные ресурсы по дости-
	жизни.	бы планирования свобод-	жению целей управления
	жизпи.	ного времени и проекти-	своим временем в процес-
		1 1	1 1
		рования траектории про-	се реализации траектории
		фессионального и лично-	саморазвития.
		стного роста.	Владеть: приемами и тех-
			никами психической са-
			морегуляции, владения
			собой и своими ресурсами.
ОПК-8	Способен осуществ-	ОПК-8.1. Демонстрирует	Знать: методологию педа-
	лять педагогическую	знания особенностей и за-	гогических исследований
	деятельность на осно-	кономерностей психофи-	проблем образования.
	ве специальных науч-	зического развития обу-	Уметь: совершенствовать
	ных знаний.	чающихся разного возрас-	свои профессиональные
		та, в том числе с ограни-	знания и умения на основе
		ченными возможностями	постоянного самообразо-
		здоровья.	вания.
		_	Владеть: способами со-
			вершенствования профес-
			сиональных знаний и уме-
			ний путем использования
			информационной среды;
			способами проектирова-
			ния и постоянного совер-
			шенствования образова-
			тельной среды.
I		ı	1 ''

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Шкрябко И.П., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### рабочей программы дисциплины ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Возрастная психология» является формирование у обучающихся научно обоснованного представления об основных закономерностях возрастного психического развития человека.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная учебная дисциплина включена в психолого-педагогический модуль основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательной части. Осваивается на 1 курсе. Изучение дисциплины формирует у обучающихся умение анализировать факты детского развития; различать стратегии, методы и методики исследования развития ребенка; за внешней картиной детского поведения выделять закономерности развития; на примере анализа наиболее крупных научных теорий видеть нерешенные проблемы детской психологии.

Предшествующие дисциплины, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология».

Теоретические дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Специальная детская психология».

# **3.** Планируемые результаты обучения по дисциплине «Возрастная психология» Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компе- тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.  Уметь: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; корректировать деятельность обучающихся, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с

			учетом неравномерности
			индивидуального психи-
			ческого развития.
			Владеть: стандартизиро-
			ванными методами психо-
			диагностики личностных
			характеристик и возрас-
			тных особенностей обу-
			чающихся; навыками со-
			трудничества, диалогиче-
			ского общения с детьми,
			родителями и педагогами,
			независимо от их возраста,
			опыта, социального поло-
			жения, профессионального
			статуса и особенностей
			развития.
ОПК-8	Способен осуществ-	ОПК-8.1. Демонстрирует	Знать: методологию педа-
	лять педагогическую	знания особенностей и за-	гогических исследований
	деятельность на осно-	кономерностей психофи-	проблем образования;
	ве специальных науч-	зического развития обу-	важнейшие особенности
	ных знаний.	чающихся разного возрас-	физиологического и пси-
		та, в том числе с ограни-	хического развития детей
		ченными возможностями	с ОВЗ в целях осуществ-
		здоровья.	ления педагогической дея-
		эдоровых.	тельности.
			Уметь: совершенствовать
			свои профессиональные
			знания и умения на основе
			постоянного самообразо-
			<u> </u>
			вания; организовывать об-
			разовательный процесс на
			основе знаний об особен-
			ностях развития детей с
			OB3.
			Владеть: способами со-
			вершенствования профес-
			сиональных знаний и уме-
			ний путем использования
			информационной среды;
			приемами профилактиче-
			ской деятельности, на-
			правленной на предотвра-
			щение саморазрушающе-
			гося поведения ребенка.
4. Общая	трудоемкость дисципли	ины 108 часов (3 зачетные е	диницы).

**<sup>4.</sup>** Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы). **5.** Разработчик: Вареца Е.С., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИКА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются формирование знаний о педагогической науке, о процессах воспитания и обучения, педагогических технологиях, а также первоначальных умений в профессиональной педагогической деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 Психологопедагогического модуля. Дисциплина является вводной для освоения в последующем таких учебных дисциплин как «Специальная педагогика и психология», дисциплин, связанных с изучением, образованием и реабилитацией лиц с различными нарушениями в развитии, а также прохождением всех видов практики.

# **3.** Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика» Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

тенций обучающегося:				
Код компе- тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами	
УК-6	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Знать: способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. Уметь: оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Владеть: приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	
ОПК-8	Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знания.	ОПК-8.2. Осуществляет научно- методическое обоснование процесса образования обучающихся. ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Знать: методологию педагогических исследований проблем образования. Уметь: совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования. Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования	

	информационной среды способами проектирова
	ния и постоянного совер
	шенствования образова тельной среды.

- **4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (Ззачетные единицы). 5. Разработчик:** Лебеденко И.Ю., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

#### рабочей программы дисциплины СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Специальная педагогика и психология» являются формирование целостного представления о теоретических исследованиях, прикладных разработках и практике оказания специальной психологической помощи детям с особыми образовательными потребностями, а также формирование базовой культуры будущего педагога, позволяющей ему овладеть основными концепциями, системами и методиками специального образования, формирование знаний о педагогической науке, ориентированной на процессы воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, о педагогических технологиях, а также первоначальных умений в профессиональной коррекционно-педагогической деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Специальная педагогика и психология» относится к обязательной части Блока 1 «Психолого-педагогического модуля». Для освоения дисциплины «Специальная педагогика и психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Педагогика», «Возрастная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для освоения дисциплин, связанных с изучением, образованием и реабилитацией лиц с различными нарушениями в развитии, а также прохождением всех видов практики.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Специальная педагогика и психология»

Код компе- тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми с ОВЗ. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	психолого- педагогические законо- мерности организации об- разовательного процесса; современные технологии индивидуализации в обра- зовании, формы образова- ния детей с трудностями в обучении в общеобразова- тельных учреждениях. Уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенче- ских и личностных про- блем обучающихся, свя- занных с особенностями их развития; корректиро- вать деятельность обу- чающихся, исходя из дан- ных мониторинга образо- вательных результатов с

			,
OHV: 5		OHK 5.1	учетом неравномерности индивидуального психического развития. Владеть: психологопедагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи; навыками сотрудничества, диалогического общения с обучающимися, родителями (членами семей) и педагогами.
ОПК-5	Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3. Применяет информационнокоммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обутательных обостью выбор перагования и оформления и оформления обучающих в том числе электронного журнала и дневников обутательных обостью выбор перагования и оформления обучающих в том числе электронного журнала и дневников обучающих обостью выбор перагования	Знать: основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся.  Уметь: проектировать учебный и коррекционноразвивающий процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.  Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения.
ОПК-7	Способность взаимо- действовать с участ- никами образователь- ных отношений в рамках реализации образовательных про- грамм.	чающихся).  ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.  ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся.  Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ образования.  Владеть: способами взаимодействия с различными

			субъектами образователь-
			ного процесса.
ПК-2	Способен характери-	ПК-2.1. Отбирает, анали-	Знать: основные методи-
	зовать актуальные	зирует, систематизирует и	ки оказания помощи детям
	проблемы профессио-	обобщает сведения науч-	c OB3.
	нальной деятельности,	но-методической литера-	Уметь: находить и ис-
	проектировать пути	туры и эмпирические дан-	пользовать источники
	их решения и анали-	ные для решения задач	профессиональной ин-
	зировать полученные	профессиональной дея-	формации; использовать и
	результаты.	тельности.	современные методы пси-
		ПК-2.2. Демонстрирует	холого-педагогического
		умение применять методы	исследования; анализиро-
		психолого-	вать полученные результа-
		педагогического исследо-	ты и формулировать вы-
		вания и анализировать по-	воды.
		лученные результаты.	Владеть: навыками пла-
		ПК-2.3. Пользуется техно-	нирования, организации
		логиями презентации ре-	психолого-педагогической
		зультатов учебно-	помощи детям с ОВЗ.
		исследовательской дея-	
		тельности.	

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Лебеденко И.Ю., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

# рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с OB3» является формирование у студентов знаний методологии, теории и практики постановки и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с OB3.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика лиц с OB3» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Психолого-педагогического модуля.

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с OB3» опирается на содержание дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология».

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с OB3» выступает опорой для последующего изучения дисциплин «Технологии обследования речи».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с OB3»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компе-

тенций обучающегося:

	тенций обучающегося:					
вать психолого-педагогические тех-педагогических техноло-педагогического изучения	компе-	тенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/	_	компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными		
нальной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями. ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. Образовательные потребности.	ОПК-6	вать психолого- педагогические тех- нологии в профессио- нальной деятельности, необходимые для ин- дивидуализации обу- чения, развития, вос- питания, в том числе обучающихся с осо- быми образователь-	применение психолого- педагогических техноло- гий, необходимых для ин- дивидуализации обучения, развития, воспитания, реа- билитации обучающихся с ограниченными возмож- ностями здоровья. ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации кор- рекционной работы с обу- чающимися, учитываю- щие их индивидуальные особенности психофизи- ческого развития и обра-	психолого- педагогического изучения обучающихся в образова- тельном процессе; законо- мерности физиологиче- ского и психического раз- вития ребенка и особенно- сти их проявления в обра- зовательном процессе в разные возрастные перио- ды; основные направления проектирования индиви- дуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педа- гогической диагностики в целях индивидуализации обучения.  Уметь: учитывать в педа- гогическом взаимодейст- вии особенности индиви- дуального развития обу- чающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы пси-		

диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектироиндивидуальных вании образовательных маршру-TOB. Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психологопедагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями. ПК-3 Знать: особенности пси-Способен проводить ПК-3.1. Анализирует дохического развития детей психологокументацию лиц с нарус ОВЗ, их проявления в шениями речи, предоставпедагогическое различных видах деятельособенностей ленную организациями чение психофизического здравоохранения, ности, в процессах обучесоциразвития, образоваальной защиты, образования и воспитания; общие и специфические тельных возможнокультуры, спорта, законостей, потребностей и правоохранительными ормерности психического достижений ЛИЦ развития детей с ОВЗ и их ганами. OB3 ПК-3.2. Выбирает и реаливлияние на социальную зует методики для диагноадаптацию. стики состояния речи у Уметь: организовывать детей, подростков и взроспсихолого-педагогическое лых с учетом их индивисопровождение детей с ОВЗ и их семей; осущестдуальных особенностей. методики логопедического влять продуктивное взаиобследования. модействие с участниками ПК-3.3. педагогического процесса; Осуществляет анализ и оценку результаанализировать симптомы тов диагностики нарушенарушений развития; ний речи, логопедического дифференцировать проявления разных нарушений у обследования c учетом комплексного детей. данных психолого-медико-Владеть: практическими педагогического обследонавыками организации и вания, структуры речевого проведения спениальной нарушения, актуального работы по оптимизации состояния речи и неречепсихологического климата

 T	
вых процессов.	в семьях, воспитывающих
ПК-3.4. Формулирует вы-	детей с OB3; навыками
воды и заключение по ре-	дифференциальной диаг-
зультатам диагностики со-	ностики и коррекции на-
стояния речи, логопедиче-	рушений в развитии сред-
ского обследования.	ствами современной спе-
ПК-3.5. Демонстрирует	циальной педагогики и
знание алгоритма органи-	психологии.
зации и содержания пси-	
холого-педагогического	
обследования детей, под-	
ростков и взрослых с на-	
рушениями речи.	
ПК-3.6. Описывает ре-	
зультаты психолого-	
педагогического обследо-	
вания детей, подростков и	
взрослых с нарушениями	
речи.	
ПК-3.7. Характеризует	
особые образовательные	
потребности, индивиду-	
альные особенности, со-	
циально-	
коммуникативные ограни-	
чения у лиц с нарушения-	
ми речи.	
1111 P 111.	

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единиц).
- **5. Разработчик:** Шевченко Л.Е., к.п.н., доц. кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

# рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ И ЕГО СЕМЬИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи» является формирование у обучающихся специального (дефектологического) образования системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования, формирование у обучающихся систематического представления о содержании и методах психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

# 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психолого-педагогическая сопровождение ребенка с OB3 и его семьи» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Психолого-педагогического модуля. Содержание дисциплины «Психолого-педагогическая сопровождение ребенка с OB3 и его семьи» опирается на содержание дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Инклюзивное образование обучающихся с OB3», «Специальная детская психология».

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическая сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Нарушение письма и чтения», «Специальная методика преподавания русского языка», «Специальная методика обучения математике», для прохождения производственной практики (педагогическая практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, научно-исследовательская работа), преддипломной практики, для выполнения выпускной квалификационной работы.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи»

Код компе- тенций	Содержание ком- петенции в соот- ветствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компе- тенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-6	Способен исполь-	ОПК.6.1. Обосно-	Знать: способы и методы
	зовать психолого-	вывает применение	психолого-педагогического
	педагогические	психолого-	изучения обучающихся в об-
	технологии в про-	педагогических	разовательном процессе; за-
	фессиональной	технологий, необ-	кономерности физиологиче-
	деятельности, не-	ходимых для инди-	ского и психического разви-
	обходимые для ин-	видуализации обу-	тия ребенка и особенности их
	дивидуализации	чения, развития,	проявления в образователь-
	обучения, развития,	воспитания, реаби-	ном процессе в разные воз-
	воспитания, в том	литации обучаю-	растные периоды; основные
	числе обучающих-	щихся с ограничен-	направления проектирования
	ся с особыми обра-	ными возможно-	индивидуальных образова-
	зовательными по-	стями здоровья.	тельных маршрутов совмест-
	требностями.	ОПК.6.2. Демонст-	но с обучающимися; методы
		рирует приемы ор-	психологической и педагоги-

ганизации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.

ческой диагностики в целях индивидуализации обучения. Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психологопедагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов.

Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психологопедагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# ОПК-7

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.

Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности.

Уметь: проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость

образовательреализуемых ных программ. Владеть: способами взаимодействия с различными субъобразовательного ектами процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений. ПК-4 Способен осущест-ПК-4.1. Обосновы-Знать: методические и социвлять консультировает рекомендации ально-педагогические основы вание и психологопо вопросам обраобщей и специальной педагоразвития, гики; концептуальные основы педагогическое созования, системы обучения и воспитапровождение лиц с овладения средст-ОВЗ, членов их севами коммуникания детей с ОВЗ; содержание мей и представитепроцесса воспитания детей с профессиошии. лей заинтересован-ОВЗ в условиях специального нальной ориентаного окружения по ции, социальной и инклюзивного образования; вопросам образоадаптации лицам с принципы, методы, формы OB3. вания, развития, организации учебносемейного воспи-ПК-4.2. Выбирает воспитательной работы детей тания и социальной модели социализас ограниченными возможноадаптации. ции лиц с нарушестями здоровья в условиях ниями речи. специального и инклюзивно-ПК-4.3. Обосновыго образования; направления, формы, содержание работы вает модели консультативной пообразовательных организаций с семьей; сущность професмощи родителям (законным предстасиональной деятельности вителям) и членам специального педагосемей лиц с ОВЗ. га/психолога при работе с родителями детей с ОВЗ. Уметь: пользоваться основным категориальным аппаратом специальной педагогики; классифицировать специальные образовательные/медицинские/ социальные организации для лиц с различными отклонениями в развитии; проанализировать структуру нарушения; самостоятельно получать профессиональную информацию в учебноработе cметодической литературой и научно-ИЗ других методических источников, анализировать и обобщать ее,

использовать в своей профессиональной деятельности; организовывать межличностные контакты, взаимодействие (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность для решения научных и практических задач.

Владеть: культурой взаимоотношений с лицами с ограниченными возможностями здоровья; практическими навыками выбора форм организации обучения и коррекционно-педагогической помощи в соответствии с типом нарушенного развития; осуществлять взаимодействие с воспитателями и родителями в целостном педагогическом процессе; отбирать и применять личностно-ориентированные модели, способы и формы общения в процессе професдеятельности; сиональной определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания работы как с воспитанниками, так и с их родителями; осуществлять дифференцированный подход к воспитанию детей с OB3 с учетом структуры нарушений; вести соответствующую документацию по работе с родителями; навыками составления психологопедагогической характери-

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единиц).
- **5. Разработчик:** Маслова И.А., ст. преподаватель кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

# рабочей программы дисциплины АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» является формирование у обучающихся знаний в области коррекционноразвивающей работы с детьми с ОВЗ с использованием ассистивных (вспомогательных) технологий и их применением в специальном и инклюзивном образовании.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Психолого-педагогического модуля. Для освоения дисциплины «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Речевые практики».

Дисциплина «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» является основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с OB3», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании»

Код компе- тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует ре-	<b>Знать:</b> психолого- педагогические законо-
	индивидуальную учебную и воспита-	зультаты совместной и индивидуальной учебной,	мерности организации образовательного процесса;
	тельную деятельность	воспитательной, коррек-	современные технологии
	обучающихся, в том	ционно-развивающей дея-	индивидуализации в обра-
	числе с особыми об-	тельности обучающихся с	зовании, формы образова-
	разовательными по-	ограниченными возмож-	ния детей с трудностями в
	требностями, в соот-	ностями здоровья.	обучении в общеобразова-
	ветствии с требова-	ОПК-3.2. Аргументирует	тельных учреждениях.
	ниями федеральных	использование психолого-	Уметь: планировать и
	государственных об-	педагогических техноло-	корректировать образова-
	разовательных стан-	гий, необходимых для ад-	тельные задачи (совместно
	дартов.	ресной работы с различ-	с психологом и другими
		ными категориями обу-	специалистами) по резуль-
		чающихся с ограниченны-	татам мониторинга с уче-
		ми возможностями здоро-	том индивидуальных осо-
		вья.	бенностей развития каж-
		ОПК-3.3. Демонстрирует	дого ребенка; применять
		приемы организации со-	на практике технологии
		вместной и индивидуаль-	индивидуализации в обра-

1		ной деятельности обу-	aapayyyy
		чающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами	зовании. Владеть: психолого- педагогическими техноло- гиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ; навыками сотруд- ничества, диалогического общения с детьми, роди- телями и педагогами неза- висимо от их возраста, опыта, социального поло- жения, профессионального статуса и особенностей развития.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3. Применяет информационнокоммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся.  Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.  Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; технологиями педагогической коррекции.
		ОПК. 7.1 Понимает задачи	Знать: способы взаимо-
ОПК-7	Способен взаимодей- ствовать с участника-	и знает способы взаимо-	действия с различными

отношений в рамках реализации образовательных программ. ектами образовательных отношений.

ОПК 7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений

тельного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности.

Уметь: проектировать и образовательобновлять ную программу с привлечением обучающихся и их родителей; взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.

Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единиц).
- **5. Разработчик:** Маслова И.А., ст. преподаватель кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

# КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями особенностей строения и функционирования наследственного аппарата человека, принципах диагностики и профилактики наследственных заболеваний, способности к выбору адекватных методов профилактики и компенсации нарушений различной этиологии.

# 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Основы генетики» относится к обязательной части Блока 1, модуль Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения». Дисциплина «Основы генетики» является основой для последующего изучения дисциплин модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы генетики»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компе-

тенций обучающегося:

тепции с	оучающегося.		
Код компе- тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с OB3.	Знать: важнейшие особенности физиологического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; общие закономерности и особенности реализации наследственной информации в онтогенезе; симптомы основных наследственных заболеваний и меры их профилактики; методы генетических исследований в диагностике наследственных заболеваний.  Уметь: организовывать образовательный процесс на основе знаний об осо-

бенностях развития детей с ОВЗ, имеющих генетическую природу; учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии обучающихся с различными наследственными нарушениями; использовать знания генетики для рациональной организации и индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья. Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; способностью использовать результаты применяемых современных методов генетических исследований лля научнометодического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ; навыками организации процесса обучения и воспитания детей с различными наследственными нарушениями. ПК-3.1. Анализирует до-ПК-3 Способен проводить Знать: роль биологичекументацию лиц с наруских (генетических) факпсихологопедагогическое шениями речи, предоставторов в возникновении изуорганизациями психических заболеваний чение особенностей ленную у детей; современные такпсихофизического здравоохранения, социразвития, образоваальной защиты, образовамедикопедагогической коррекции тельных возможнония. культуры, спорта, стей, потребностей и правоохранительными ори компенсации различных достижений ганами. нарушений у лиц с ОВЗ, ЛИЦ OB3. ПК-3.2. Выбирает и реалиучитывающие характер зует методики для диагнопоражения. стики состояния речи у Уметь: распознавать симдетей, подростков и взросптомы и синдромы налых с учетом их индивиследственных психичедуальных особенностей, ских отклонений, подлеметодики логопедического жащих лечению и психообследования. лого-педагогической кор-ПК-3.3. Осуществляет рекции; учитывать при анализ и оценку результаразработке коррекционнотов диагностики нарушеразвивающих программ ний речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медикопедагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

значение возрастного фактора, критических периодов, исходных состояний в вариантах наследственных нарушений.

Владеть: приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития и индивидуальнодифференцированного подхода.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Тютюнникова Е.Б., к. с/х. наук, доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

# рабочей программы дисциплины АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями особенностей строения и функционирования органов слуха, речи и зрения, слуховых, зрительных и речевых нарушений, принципах профилактики и оказания помощи при заболеваниях органов слуха, речи и зрения, способности к выбору адекватных методов профилактики и компенсации нарушений различной этиологии.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к обязательной части Блока 1, модуль Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы генетики». Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» является основой для последующего изучения дисциплин модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компе-

тенций обучающегося:

Код компе- тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен осуществ- лять педагогическую деятельность на осно- ве специальных науч- ных знаний.	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: особенности физиологического развития детей с ОВЗ; общие закономерности и особенности формирования сенсорных систем в онтогенезе; особенности строения и функционирования речевого аппарата и условия его формирования; симптомы основных заболеваний органов слуха и меры их профилактики; методы исследования слуховой, речевой и зрительных функций у детей; основные вопросы гигиены и охраны зрения, слуха, голоса и речи.

Уметь: организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; проводить профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха, речи и зрения; использовать знания анафизиологии томии, ДЛЯ рациональной организации и индивидуального подхода в обучении, воссохранении питании И здоровья. Владеть: навыками исследования слуховой, речевой и зрительных функций у детей; навыками организации процесса обучения и воспитания детей с различными нарушениями слуховых, речевых и зрительных функций. ПК-3 Способен проводить ПК-3.1. Анализирует до-Знать: современные такпсихологокументацию лиц с нарутики медикошениями речи, предоставпедагогическое педагогической коррекции организациями особенностей ленную и компенсации различных чение здравоохранения, психофизического нарушений у лиц с ОВЗ, социразвития, образоваальной защиты, образоваучитывающие характер поражения. тельных возможнокультуры, спорта, стей, потребностей и правоохранительными ор-Уметь: учитывать достижений ЛИЦ разработке коррекционноганами. OB3. ПК-3.2. Выбирает и реалиразвивающих программ зует методики для диагнозначение возрастного факстики состояния речи у тора, критических периодетей, подростков и взросдов, исходных состояний в лых с учетом их индививариантах нарушений орособенностей. ганов слуха, речи и зредуальных методики логопедического обследования. Владеть: приемами и ме-ПК-3.3. тодами медико-психолого-Осуществляет анализ и оценку результапедагогического обследотов диагностики нарушевания лиц с ОВЗ на основе ний речи, логопедического учета принципа онтогенеобследования с учетом тического развития и инкомплексного дивидуальноданных дифференцированного психолого-медикопедагогического обследоподхода. вания, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и нерече-

	вых процессов. ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики со-	
	стояния речи, логопедического обследования.	

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Шевченко Л.Е., к.п.н., доц. кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

# рабочей программы дисциплины НЕВРОПАТОЛОГИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Невропатология» является формирование у студентов знания в области анатомии и физиологии нервной системы, патологических нарушениях деятельности нервной системы детей и подростков. Дать студентам теоретические знания об анатомии и физиологии нервной системы; познакомить их с современными представлениями о заболеваниях нервной системы у детей и подростков; сформировать у студентов навыки раннего выявления патологии нервной системы у детей и подростков; сформировать у студентов базовые знания для коррекции патологии нервной системы.

# 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Невропатология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 модуля Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога (Б1.О.05.03).

Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогика» Дисциплины модуля «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» являются основой для последующего изучения дисциплин модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Невропатология»

тепции ос	у тагощегоси.		
Код компе- тенций	Содержание ком- петенции в соот- ветствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы; особенности проявления психоневрологических расстройств и речевой патологии у детей; принципы строения и функционирования органов слуха, речи и зрения, классификации нарушений и способы их коррекции; теоретические основы невропатологии.  Уметь: дифференцировать отдельные виды патологии нервной и сенсорных сис-

тем; распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции; обосновывать направления и содержание психолого-педагогической помощи детям с разными формами психоневрологической патологии, используя знания по невропатологии. Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; методологией коррекционно-педагогической деятельности в системе комплексной медикопедагогической реабилитации детей с психоневрологической и сенсорной патологией. ПК-3 ПК-3.1. Анализирует до-Способен прово-Знать: содержание и мекументацию лиц с нарутодику обследования де-ДИТЬ психологошениями речи, предоставтей младенческого, раннепедагогическое изучение особенленную организациями го, дошкольного возраста; ностей психофизиздравоохранения, психологические особенсоширазвития, альной защиты, образованости детей с ОВЗ; спосоческого образовательных бы оказания помощи дения, культуры, спорта, тям с OB3 и их семьям; возможностей, поправоохранительными ортребностей и досганами. способы диагностики тижений ПК-3.2. Выбирает и реалипрофилактики ЛИЦ эмоцио-OB3. зует методики для диагнонально-волевых нарушестики состояния речи у ний у детей. детей, подростков и взрос-Уметь: организовывать лых с учетом их индивипсихолого-педагогическое дуальных особенностей, сопровождение детей с методики логопедического ОВЗ и их семей; обследования. осуществлять продуктив-ПК-3.3. ное взаимодействие с уча-Осуществляет анализ и оценку результастниками педагогического тов диагностики нарушепроцесса; анализировать ний речи, логопедического неврологичесимптомы ских нарушений; диффеобследования c учетом данных комплексного ренцировать проявления разных нарушений у депсихолого-медикопедагогического обследо-

вания, структуры речевого

Владеть: практическими

нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ; навыками дифференциальной диагностики и коррекции неврологических нарушений средствами современной
	средствами современной специальной педагогики и психологии.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
  5. Разработчик: Шевченко Л.Е., к.п.н., доц. кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПСИХОПАТОЛОГИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психопатология» является развитие у студентов профессиональных компетенций в области психопатологии. Овладеть основными категориями и понятиями общей психопатологии, выяснить иерархические взаимоотношения психических расстройств на синдромальном и нозологическом уровнях, рассмотреть нормальные и патологические проявления в различных сферах психического функционирования человека, изучить симптомы и синдромы этих сфер и их дифференциацию при различных заболеваниях.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психопатология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 модуля Клинические основы профессиональной деятельности учителядефектолога(Б1.О.05.04).

Для освоения дисциплины «Психопатология» обучающиеся используют знания умения и навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Невропатология», «возрастная психология», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности».

Освоение дисциплины «Психопатология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Патопсихология», для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психопатология»

Код компе- тенций	Содержание ком- петенции в соот- ветствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетен- ций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы; особенности проявления психоневрологических расстройств и речевой патологии у детей; принципы строения и функционирования нервной системы.  Уметь: дифференцировать отдельные виды патологии нервной и сенсорных систем; распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психологопедагогической коррекции.  Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем исполь-

ПК-3	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возмож-	ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, пра-	зования информационной среды; методологией коррекционно-педагогической деятельности в системе комплексной медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической и сенсорной патологией.  Знать: содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; психологические особенности детей с ОВЗ; способы оказания помощи детям с ОВЗ и их семьям; способы диагностики и профилактики эмоцио-
	ностей, потребностей и достиже-	воохранительными органами.	нально-волевых нарушений у детей.
	ний лиц с ОВЗ.	ПК-3.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-3.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медикопедагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение	Уметь: организовывать психо- лого-педагогическое сопровож- дение детей с ОВЗ и их семей; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; ана- лизировать симптомы психиче- ских нарушений; дифференци- ровать проявления разных на- рушений у детей. Владеть: практическими навы- ками организации и проведения специальной работы по опти- мизации психологического климата в семьях, воспиты- вающих детей с ОВЗ; навыками дифференциальной диагности- ки и коррекции психических нарушений средствами совре- менной специальной педагоги- ки и психологии.
		по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	

- **4.** Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы). **5.** Разработчик: Шевченко Л.Е., к.п.н., доц. кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

# рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы нейропсихологии» является развитие у студентов профессиональных компетенций в области психопатологии. Овладеть основными категориями и понятиями общей психопатологии, выяснить иерархические взаимоотношения психических расстройств на синдромальном и нозологическом уровнях, рассмотреть нормальные и патологические проявления в различных сферах психического функционирования человека, изучить симптомы и синдромы этих сфер и их дифференциацию при различных заболеваниях .2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психопатология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 модуля «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога».

Для освоения дисциплины «Основы нейропсихологии» обучающиеся используют знания умения и навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Невропатология», «возрастная психология», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности».

Освоение дисциплины «Основы нейропсихологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля «Логопедия. Образование и психологопедагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи», для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики.

**3.** Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы нейропсихологии» Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компе- тенций	Содержание ком- петенции в соот- ветствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетен- ций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. профессиональные компетенции	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Знать: основные закономерности формирования высших психических функций; симптомы и синдромы локальных нарушений высших психических функций; пути коррекции нарушений высших психических функций; перспективы развития нейропсихологии.  Уметь: проводить диагностику нарушений высших психических функций; осуществлять нейропсихологический анализ различных нарушений для разработки коррекции имеющихся расстройств.  Владеть: методами нейропсихологической диагностики и коррекции; способами осуществления психологопедагогической поддержки и

			сопровождения.
THE 2	0 6	HIC 2.5. H	-
ПК-3	Способен прово-	ПК-3.5. Демонстрирует	Знать: содержание и методику
	дить психолого-	знание алгоритма орга-	обследования детей младенче-
	педагогическое	низации и содержания	ского, раннего, дошкольного
	изучение особен-	психолого-	возраста; психологические осо-
	ностей психофи-	педагогического обсле-	бенности детей с ОВЗ; способы
	зического разви-	дования детей, подро-	оказания помощи детям с OB3
	тия, образова-	стков и взрослых с на-	и их семьям; способы диагно-
	тельных возмож-	рушениями речи.	стики и профилактики эмоцио-
	ностей, потребно-	ПК-3.6. Описывает ре-	нально-волевых нарушений у
	стей и достиже-	зультаты психолого-	детей.
	ний лиц с OB3	педагогического обсле-	Уметь: организовывать психо-
		дования детей, подро-	лого-педагогическое сопровож-
		стков и взрослых с на-	дение детей с ОВЗ и их семей;
		рушениями речи.	осуществлять продуктивное
		ПК-3.7. Характеризует	взаимодействие с участниками
		особые образователь-	педагогического процесса; ана-
		ные потребности, ин-	лизировать симптомы нейроп-
		дивидуальные особен-	сихологических расстройств;
		ности, социально-	дифференцировать проявления
		коммуникативные ог-	разных нарушений у детей.
		раничения у лиц с на-	Владеть: практическими навы-
		рушениями речи.	ками организации и проведении
			специальной работы по опти-
			мизации психологического
			климата в семьях, воспиты-
			вающих детей с ОВЗ; навыками
			дифференциальной диагности-
			ки и коррекции различных на-
			рушений средствами современ-
			ной специальной педагогики и
			психологии.
4 O6****	1		***************************************

- **4.** Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы). **5.** Разработчик: Белоус О.В., к.псх.н., доц. кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

# рабочей программы дисциплины НЕВРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Неврологические основы логопедии» является формирование у студентов правильное представления о структуре речевого дефекта у ребенка; этиопатогенетическом механизме неврологических заболеваний, сопровождаемых речевыми нарушениями; степени выраженности патологических проявлений в зависимости от морфологической и функциональной завершенности. Задачи освоения дисциплины являются: формирование и развитие у обучающихся готовности и способности осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями речи с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи.

# 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Неврологические основы логопедии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 модуля Клинические основы профессиональной деятельности учителядефектолога (Б1.О.05.06).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Неврологические основы логопедии»

Код компе- тенций	Содержание ком- петенции в соот- ветствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетен- ций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процессаобразования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеет методами иприемами анализа педагогическойситуации, профессиональнойрефлексии на основе специальныхнаучных знаний.	Знать: клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы; особенности проявления психоневрологических расстройств и речевой патологии у детей; классификации неврологических нарушений и способы их коррекции; теоретические основы нерологии.  Уметь: дифференцировать отдельные виды патологии нервной и сенсорных систем; распознавать симптомы и синдромы неврологических нарушений; обосновывать направления и содержание помощи детям с разными формами психоневрологической патологии, используя знания по неврологии.

			Владеть: способами совершен-
			_
			ствования профессиональных
			знаний и умений путем исполь-
			зования информационной сре-
			ды; методологией коррекцион-
			но-педагогической деятельно-
			сти в системе комплексной ме-
			дико-педагогической реабили-
			тации детей неврологической
			патологией.
ПК-3	Способен прово-	ПК-3.5. Демонстрирует	Знать: содержание и методику
	дить психолого-	знание алгоритма орга-	обследования детей младенче-
	педагогическое	низации и содержания	ского, раннего, дошкольного
	изучение особен-	психолого-	возраста; психологические осо-
	ностей психофи-	педагогического обсле-	бенности детей с ОВЗ; способы
	зического разви-	дования детей, подро-	оказания помощи детям с ОВЗ
	тия, образова-	стков и взрослых с на-	и их семьям; способы диагно-
	тельных возмож-	рушениями речи.	стики и профилактики невроло-
	ностей, потребно-	ПК-3.6. Описывает ре-	гичечких нарушений у детей.
	стей и достиже-	зультаты психолого-	Уметь: организовывать психо-
	ний лиц с ОВЗ.	педагогического обсле-	лого-педагогическое сопровож-
		дования детей, подро-	дение детей с ОВЗ и их семей;
		стков и взрослых с на-	осуществлять продуктивное
		рушениями речи.	взаимодействие с участниками
		ПК-3.7. Характеризует	педагогического процесса; ана-
		особые образователь-	лизировать симптомы невроло-
		ные потребности, ин-	гических нарушений; диффе-
		дивидуальные особен-	ренцировать проявления разных
		ности, социально-	нарушений у детей.
		коммуникативные ог-	Владеть: практическими навы-
		раничения у лиц с на-	ками организации и проведении
		рушениями речи.	специальной работы по опти-
		F) — • • • • • • • • • • • • • • • • • •	мизации психологического
			климата в семьях, воспиты-
			вающих детей с ОВЗ; навыками
			дифференциальной диагности-
			ки и коррекции неврологиче-
			ских нарушений средствами
			современной специальной педа-
			гогики и психологии.
4.05		 	

- **4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы). 5. Разработчик:** Шевченко Л.Е., к.п.н., доц. кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

# ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА

### **АННОТАЦИЯ**

# рабочей программы дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов бакалавриата теоретическую базу в виде системных знаний о русском языке, а также представление о возможностях и способах использования лингвистической информации для решения задач профессиональной деятельности.

# 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы «Специальное дефектологическое образование» (профиль «Логопедия») бакалавриата, относится к модулю «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога».

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код компе- тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском,	Знать: основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебнонаучного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения.  Уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебнонаучном общении на рус-

родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.

ском языке; вести диалог на русском языке; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи.

Владеть: различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в усмежкультурного ловиях разнообразия; языковыми средствами для достижепрофессиональных ния целей на русском языке.

ПК-2

Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.

ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты. ПК-2.3. Пользуется техно-

ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебноисследовательской деятельности.

Знать: основные концепизучения русского языка, значимые для специальной педагогики; особенности работы механизмов речи в связи с функциями речевой деятельности в обществе и с развитием личности; сферы и задачи использования лингвистических знаний профессиональной деятельности; систему современного русского языка, единицы различных уровязыковой системы, законы правила функционирования, сочетания, варьирования и мо-

дификации в речи. Уметь: выделять в тексте и анализировать различные единицы языка; обоснованно использовать конкретный языковой, речевой материал в различных видах профессиональной деятельности; проводить отбор языкового и речевого материала из различных источников для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: навыками поиска, отбора и анализа учебной, учебно-методической, справочной И научной лингвистической литературы и источников для решения поставленной проблемы; анализом речевой продукции в целом и отдельных фактов речи в лингвистическом материалов с целью решения диагностических, прогностических и коррекционно-педагогических 3aдач; навыками сбора, анализа, интерпретации языковых, речевых фактов в соответствии с задачами профессиональной деятельности ПК-3 Способен проводить ПК-3.1. Анализирует до-Знать: основные положепсихологокументацию лиц с наруния и концепции изучения пелагогическое изушениями речи, предоставрусского языка; сферы и особенностей организациями задачи использования линчение ленную психофизического здравоохранения, гвистических знаний альной защиты, образоваразвития, образовапрофессиональной деятельности; систему совретельных возможнокультуры, спорта, стей, потребностей и правоохранительными орменного русского языка, достижений единицы различных уров-ЛИЦ ганами. OB3. ПК-3.2. Выбирает и реалиней языковой системы. зует методики для диагно-Уметь: определять актустики состояния речи у альные проблемы методидетей, подростков и взросческого характера; нахолых с учетом их индивидить и использовать исдуальных особенностей, точники профессиональметодики логопедического ной информации; реализопедагогические, обследования. вывать

ПК-3.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования c учетом данных комплексного психолого-медикопедагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

ПК-3.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

ПК-3.6. Описывает результаты психологопедагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

ПК-3.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-

коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

психологические, лингвистические, медикобиологические, дефектологические знания.

Владеть: навыками анализа речевой продукции в целом и отдельных фактов речи в лингвистическом, речеведческом и психолингвистическом планах материалов с целью решения диагностических, прогностических и коррекционно-педагогических задач.

<sup>4.</sup> Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

**<sup>5.</sup> Разработчик:** Лисицкая Л.Г., д.фил.н., профессор педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

# рабочей программы дисциплины ПСИХОЛИНГВИСТИКА

### 1. Цель освоения дисциплины

ознакомление обучающихся с основными направлениями современной психолингвистики и формирование у них навыков самостоятельного диагностического изучения речевой деятельности человека.

# 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психолингвистика» относится к обязательной части образовательной программы «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Логопедия»).

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психолингвистика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей компетенции выпускника:

Код компетенций с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП ИК-2  ПК-2  Способен характери проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого исследования.  ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого исследования.  ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.  ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.  Владеть: навыками анализаровать полученные результаты.  ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.  Владеть: навыками анализаровать полученные результатов учебно-исследовательской деятельности.  Владеть: навыками анализаровато речи с целью решения диагностических, прогностических и коррекционнопедагогических задач; на выками сбора, анализа, интерпретации языковых, интерпретации языковых.	- 1	in yekimka.		Помолетопичис
зовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психологого исследования.  ПК-2.2. Демонстрирует и речи в норме; особенности работы механизмов речи в связитием личности; заголического исследования.  ПК-2.2. Демонстрирует и мыменять методы психологого исследования.  ПК-2.3. Пользуется технологочисследования презентации результаты. ПК-2.3. Пользуется технологочисследовательской деятельности.  ПК-2.3. Пользуется технологочисследовательской деятельности развития речи в онтогенезе в норме и при отклонениях в развитим.  Уметь: обоснованно использовать конкретный языковой, речевой материала для решения задач профессиональной деятельности.  Владеть: навыками анализареческих и коррекционнопедагогических, прогностических и коррекционнопедагогических задач; навыками сбора, анализа, интерпретации языковых,	компе-	тенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/	-	(результаты обучения) в соответствии с установленными
речевых фактов в соответствии с задачами профес-	ПК-2	зовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического	зирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности. ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психологопедагогического исследования и анализировать полученные результаты. ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебноисследовательской дея-	ходы и модели порождения и восприятия речи в норме; особенности работы механизмов речи в связи с функциями речевой деятельности в обществе и с развитием личности; закономерности развития речи в онтогенезе в норме и при отклонениях в развитии.  Уметь: обоснованно использовать конкретный языковой, речевой материал в различных видах профессиональной деятельности; проводить отбор языкового и речевого материала для решения задач профессиональной деятельности.  Владеть: навыками анализа речевой продукции в целом и отдельных фактов речи с целью решения диагностических, прогностических и коррекционнопедагогических задач; навыками сбора, анализа, интерпретации языковых, речевых фактов в соответ-

ПК-3 Способен проводить психологопедагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений ЛИЦ cOB3.

ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.

ПК-3.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.

ПК-3.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-

педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

ПК-3.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

ПК-3.6. Описывает результаты психологопедагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

ПК-3.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, со-

сиональной деятельности.

**Знать:** закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-

педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностях, обучающихся нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории И выделяемых групп; методы выявления нарушений речи, их отлиособенности, чительные область применения.

Уметь: планировать проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; ставлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи.

Владеть: современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изуче-

циально-	ния особенностей общего
коммуникативные ограни-	и речевого развития лиц с
чения у лиц с нарушения-	нарушениями речи с уче-
ми речи.	том их возраста и индиви-
	дуальных особенностей,
	требующих учета при ор-
	ганизации коррекционно-
	педагогического сопрово-
	ждения; технологиями об-
	следования состояния ре-
	чевой функции лиц с ог-
	раниченными возможно-
	стями здоровья, относя-
	щихся к другим нозологи-
	ческим категориям и
	группам помимо наруше-
	ний речи (лица с наруше-
	ниями опорно-
	двигательного аппарата,
	расстройствами аутисти-
	ческого спектра и др.).

- **4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единиц). 5. Разработчик:** Лахмоткина В.И., к.пед.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

# ИНТЕГРАТИВНЫЕ ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА

#### **АННОТАЦИЯ**

# рабочей программы дисциплины

# РАННЯЯ ПОМОЩЬ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ ЗДОРОВЬЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья» является сформировать представления о ранней помощи как новом базисе специального образования, как целостной, многомерной, открытой, социально-ориентированной и социально-адаптивной системе, обладающей комплексом философских, содержательных, структурных, процессуальных и динамических характеристик, нацеленной на предупреждение и преодоление возможных проблем в развитии ребенка, на коррекцию и компенсацию имеющегося у него неблагополучия.

# 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1модуля Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Психолого-педагогический модуль», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога».

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья»

Код компе- тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.2. Участвует в реализации образовательнокоррекционных программ на основе личностноориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и	Знать: теоретические основы и методики обучения языку, развитию слухового восприятия и формированию произношения, формирование элементарных математических представлений дошкольников с ОВЗ; систему и формы организации физического воспитания, ознакомления с окружающим миром, формирования игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях.  Уметь: составлять конспекты занятий по основным разделам программы;

социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельноинициативности. творческих способностей. ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психологопедагогической реабилиташии.

ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.

осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста; готовить дидактический материал к различным видам занятий; осуществлять межпредметные связи в процессе развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста.

Владеть: методами организации приемами коррекционноразвивающей, учебновоспитательной работы с детьми дошкольного возраста; практическими навыками выбора форм организации коррекционноразвивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единиц).
- **5. Разработчик:** Маслова И.А., ст. преподаватель кафедры социальной, специальной пелагогики и психологии.

# рабочей программы дисциплины ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» является формирование у обучающихся целостного представления о психологических особенностях лиц с нарушениями ОДА и о практике оказания им практической психолого-педагогической помощи с целью их максимальной реабилитации.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата» относится к обязательной части Блока 1, Модуль Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Возрастная анатомия и физиология», «Невропатология», «Основы нейропсихологии», «Специальная педагогика и психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Инклюзивное образование обучающихся с OB3», «Психотерапия», прохождения производственной практики.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПООП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен проводить психолого- педагогическое изу- чение особенностей психофизического развития, образова- тельных возможно- стей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-3.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-3.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нару-	Знать: структуру нарушения при ДЦП, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях обучающихся с нарушениями функций ОДА.  Уметь: планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с ДЦП с учетом возрастных и

шений речи, логопедичеобследования ского учетом данных компсихологоплексного медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПК-3.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-3.6. Описывает результаты психологопедагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. Характеризует ПК-3.7. особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социальнокоммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

индивидуальных особенностей.

Владеть: технологиями обследования психического развития и состояния речевой функции лиц с ДЦП.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72часа (2 зачетные единиц).
- **5. Разработчик:** Лебеденко И.Ю., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

# рабочей программы дисциплины ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» является изучение особенностей развития психики при искаженном психическом развитии и направлений комплексной помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. В процессе занятий у обучающихся должно быть сформировано понимание целостности интеллектуального и личностного развития ребенка с расстройствами аутистического спектра.

# 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» относится к обязательной части блока Б1, Модуль Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Возрастная анатомия и физиология», «Невропатология», «Основы нейропсихологии», «Специальная педагогика и психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Инклюзивное образование обучающихся с OB3», «Психотерапия», прохождения производственной практики.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра»

101141111111111111111111111111111111111	у шощегоси.		T
Код компе- тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с OB3.	ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-3.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-3.3. Осуществляет анализ и оценку результа-	Знать: структуру нарушения при РАС, клинико- педагогическую и психо- лого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и соци- ально-коммуникативных потребностях обучающих- ся с нарушениями ЭВС, диапазоне различий внут- ри категории и выделяе- мых групп. Уметь: планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, комму- никации и неречевых про- цессов у детей и взрослых

с РАС с учетом возрастов диагностики нарушений речи, логопедического тных и индивидуальных учетом обследования c особенностей. Влалеть: ланных комплексного технологиями психолого-медикообследования состояния речевой функции лиц с педагогического обследования, структуры речевого PAC. нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПК-3.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-3.6. Описывает зультаты психологопедагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-3.7. Характеризует

4. Общая трудоемкость дисциплины 72часа (2 зачетные единиц).

особые

циально-

ми речи

потребности,

**5. Разработчик:** Лебеденко И.Ю., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

образовательные

альные особенности, со-

коммуникативные ограничения у лиц с нарушения-

индивиду-

# рабочей программы дисциплины ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями развития» является изучение особенностей развития психики при комбинированных нарушениях.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями развития» относится к обязательной части Блока 1, Модуль Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Возрастная анатомия и физиология», «Невропатология», «Основы нейропсихологии», «Специальная педагогика и психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Инклюзивное образование обучающихся с OB3», «Психотерапия», прохождения производственной практики.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями развития»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

тепции ос	ручающегося.		
Код компе- тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен проводить психолого- педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-3.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-3.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры рече-	Знать: структуру нарушения при комплексных нарушения ях развития, клиникопедагогическую и психологопедагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностях обучающихся с комплексными нарушениями.  Уметь: планировать и проводить мероприятия по обследованию, образованию и реабилитации детей

DOLO HADAMIEMA AKAMAM MOLO	с комплексными на-
вого нарушения, актуального	
состояния речи и неречевых	рушениями с учетом
процессов.	возрастных и инди-
ПК-3.4. Формулирует выводы	видуальных особен-
и заключение по результатам	ностей.
диагностики состояния речи,	Владеть: техноло-
логопедического обследова-	гиями обследования,
ния.	образованию и реа-
ПК-3.5. Демонстрирует знание	билитации детей с
алгоритма организации и со-	комплексными нару-
держания психолого-	шениями.
педагогического обследования	
детей, подростков и взрослых с	
нарушениями речи.	
ПК-3.6. Описывает результаты	
психолого-педагогического	
обследования детей, подрост-	
ков и взрослых с нарушениями	
речи.	
ПК-3.7. Характеризует особые	
образовательные потребности,	
индивидуальные особенности,	
социально-коммуникативные	
ограничения у лиц с наруше-	
ниями речи.	

- **4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единиц). 5. Разработчик:** Королькова В.А., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

# рабочей программы дисциплины ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» является систематизация и расширение знаний бакалавров в сфере становления и развития системы инклюзивного образования детей с ОВЗ в мировой практике и в России, и ознакомление с особенностями технологий, используемых специалистами в процессе взаимодействия с детьми, имеющими особые образовательные потребности в условиях инклюзивного образовательного пространства.

# 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Инклюзивное образование обучающихся с OB3» относится к обязательной части Блока 1, Модуль Интегративные области профессиональной деятельности учителялогопела.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Специальная педагогика и психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для освоения дисциплин, связанных с изучением, образованием и реабилитацией лиц с различными нарушениями в развитии, а также прохождением всех видов практики.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Инклюзивное образование обучающихся с OB3»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компе- тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности. ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психологопедагогического исследования и анализировать полученные результаты. ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебноисследовательской деятельности.	Знать: теоретические основания профессиональной деятельности педагогов, реализующего инклюзивное образование. Уметь: находить и использовать источники профессиональной информации; использовать современные методы психолого-педагогического исследования; анализировать полученные результаты и формулировать выводы. Владеть: технологиями презентации результатов исследовательской деятельности.

Способен осуществ-ЛЯТЬ консультирование И психологопедагогическое coпровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

ПК-4

ПК-4.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с OB3.

ПК-4.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.

ПК-4.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ.

Знать: направления и способы взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с OB3.

**Уметь:** определять индивидуальную траекторию коррекционно-

педагогического сопровождения в процессе образования и/или психологопедагогической реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей.

Владеть: технологиями педагогического консультирования лиц с ОВЗ по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72часа (2 зачетные единиц).
- **5. Разработчик:** Маслова И.А., старший преподаватель кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

# ЛОГОПЕДИЯ. ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

### **АННОТАЦИЯ**

# рабочей программы дисциплины ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ БАЗИС РЕЧИ

# 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Сформировать у студентов бакалавриата профессиональные компетенции, направленные на усвоение анатомо-физиологических механизмов речи, психологических и лингвистических основ речевой деятельности и системы языка.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Функциональный базис речи» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), модуль «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» ОПОП «Логопедия» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Функциональный базис речи» базируется на изучении дисциплин «Русский язык в профессиональной деятельности», дисциплины Психолого-педагогического модуля.

Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами «Онтогенез речевой деятельности», «Технологии обследования речи», «Психолингвистика».

Освоение дисциплины «Функциональный базис речи» является необходимой основой для изучения дисциплин модуля «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи», прохождения учебной и производственной практики и подготовки к сдаче государственного экзамена.

**3.** Планируемые результаты обучения по дисциплине «Функциональный базис речи» Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компе- тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/	Индикаторы достижения компе- тенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического кон-	Знать: теоретические аспекты изучения и формирования механизмов речи; структуру и единицы языка и речи, их функции, предпосылки овладения речью детьми с нормальным и нарушенным развитием.  Уметь: анализировать уровни и компоненты языка и речи как основы представлений о нарушениях речевой деятельности и коммуникации детей и взрослых.  Владеть: представлениями о фундаментальном единстве наук медицинского, лингвистического и психологопедагогического направле-

пк-3 Способен проводить психолого- псдагогическое изучение особенностей пеихофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.  ПК-3. Характеризует особые образовательных потребностей и достижений лиц с ОВЗ.  ПК-3. Характеризует особые образовательных потребностей и достижений лиц с ОВЗ.  ПК-3. Характеризует особые образовательных потребностей и достижений лиц с ОВЗ.  ПК-3. Характеризует особые образовательных потребностей и достижений лиц с ОВЗ.  ПК-3. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенностей пости, социальное коммуникативные ограничения у лиц с нарушения нерушениями речи.  ПК-3. Тарактеризует особенностей и достижений лиц с ОВЗ.  ПК-3. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальных особенностей особые образовательные потребности, индивидуальных особенностей; интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования.  Владеть: современными технологиями диагностики нарушений речи, логопедического обследования особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей общего и речевого особыеностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей общего и речевого развития лиц с нарушений речема на пределениями речема на пределениями на пределениеми на пределениеми на пределениеми на пределениеми на пределениеми на преде		T	Г	Г
психолого- педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.  В тельных возможностей и достижений лиц с ОВЗ.			га, результатов их реализации.	дальнейшего выбора и применения диагностических методов, программ и технологий коррекции нарушений речи, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в разных образовательных условиях.
	ПК-3	психолого- педагогическое изу- чение особенностей психофизического развития, образова- тельных возможно- стей, потребностей и достижений лиц с	ет знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-3.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социальнокоммуникативные ограничения у лиц с на-	этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; структуру речевых нарушений; клиникопедагогическую и психолого-педагогическую классификации нарушений речи.  Уметь: планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования.  Владеть: современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, при организации коррекционно-педагогического

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единиц).
- **5. Разработчик:** Лахмоткина В.И., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

# рабочей программы дисциплины ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» являются ознакомление обучающихся с последовательностью этапов онтогенетического развития речи, формирование представлений о возможных стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности, что является принципиально значимым для определения уровней речевого развития, диагностики и коррекции речеязыковых нарушений, формирования у них элементарных навыков самостоятельного диагностического изучения речевой деятельности человека.

### Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология», «Специальная психология», «Русский язык в профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Логопедия», «Психолингвистика», «Логопедические технологии», «Специальные метолики».

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

тепции о	зучающегося.		
Код компе- тенций	Содержание ком- петенции в соот- ветствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетен- ций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-3.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психологопедагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-3.6. Описывает результаты психологопедагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Знать: структуру нарушения при различных вариантах речевых нарушений, клиникопедагогическую и психологопедагогическую классификации, научные представления о нарушениях речи.  Уметь: планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.  Владеть: технологиями обследования психического развития и состояния речевой функции лиц с ОВЗ.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единиц).
- **5. Разработчик:** Лахмоткина В.И., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

# рабочей программы дисциплины ТЕХНОЛОГИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ

**1. Цели освоения дисциплины (модуля):** формирование системных представлений о научных и методических основах организации и проведения логопедического обследования лиц с нарушениями речи.

# 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Технологии обследования речи» относится к обязательной части образовательной программы «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Логопедия»). Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология», «Специальная психология», «Русский язык в профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Логопедия», «Психолингвистика», «Логопедические технологии», «Специальные методики», прохождения всех видов практик.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологии обследования речи»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей компетенции выпускника:

тенции выпус	кника.		
Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПООП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
	Способен проводить психолого- педагогическое изу- чение особенностей психофизического развития, образова- тельных возможно- стей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-3.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-3.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психологомедико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, ак-	Знать: структуру нарушения при различных вариантах речевых нарушений, клиникопедагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления о нарушениях речи.  Уметь: планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.  Владеть: технологиями обследования психического развития и состояния речевой функции лиц с ОВЗ.

	туального состояния речи	
	и неречевых процессов.	
	ПК-3.4. Формулирует вы-	
	воды и заключение по	
	результатам диагностики	
	состояния речи, логопе-	
	дического обследования.	

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единиц).
  5. Разработчик: Ястребова Л.А. к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

# рабочей программы дисциплины ДИСЛАЛИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у обучающихся знания о причинах, патогенезе и структуре дефекта при дислалии и методов ее преодоления.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Дислалия» входит в обязательную часть блока Б1 модуль «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи». Для освоения дисциплины «Дислалия» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Неврологические основы логопедии», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Функциональный базис речи», «Онтогенез речевой деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Дизартрия», «Фонетико-фонематическое недоразвитие», «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи», прохождения производственной практики.

# 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Дислалия»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компе-

тенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

тепции в с	COOLDCICIBILITY OF S	во по данному направлению	•
			Декомпозиция
Код	Содержание ком-		компетенций
компе-	петенции в соот-	Индикаторы	(результаты обучения)
тенций	ветствии с ФГОС	достижения компетенций	в соответствии
Тенции	ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		с установленными
			индикаторами
ПК-1	Способен реализо-	ПК-1.2. Участвует в реа-	Знать: теоретические ас-
	вывать программы	лизации образовательно-	пекты изучения и форми-
	коррекции наруше-	коррекционных программ	рования механизмов речи;
	ний развития, обра-	на основе личностно-	структуру и единицы язы-
	зования, психоло-	ориентированного и инди-	ка и речи, их функции,
	го-педагогической	видуально-	предпосылки овладения
	реабилитации и со-	дифференцированного	речью детьми с нормаль-
	циальной адапта-	подходов.	ным и нарушенным разви-
	ции лиц с ОВЗ в	ПК-1.3. Планирует и про-	тием.
	образовательных	водит уроки, групповые	Уметь: анализировать
	организациях, а	(подгрупповые) и индиви-	уровни и компоненты язы-
	также в организа-	дуальные занятия с учетом	ка и речи как основы
	циях здравоохра-	особых образовательных и	представлений о наруше-
	нения и социальной	социально-	ниях речевой деятельно-
	защиты.	коммуникативных потреб-	сти и коммуникации детей
		ностей, индивидуальных	и взрослых.
		особенностей лиц с нару-	Владеть: представления-
		шениями речи.	ми о фундаментальном
		ПК-1.4. Выбирает и при-	единстве наук медицин-
		меняет технологии кор-	ского, лингвистического и
		рекции нарушений речи,	психолого-
		формирования полноцен-	педагогического направ-
		ной речевой деятельности	лений в выявлении зако-
		с учетом особых образова-	номерностей речевого раз-
		тельных и социально-	вития для дальнейшего
		коммуникативных потреб-	выбора и применения ди-

ностей. индивидуальных агностических метолов. особенностей лиц с нарупрограмм и технологий коррекции нарушений решениями речи. ПК-1.5. Применяет метопсихологочи. ды и приемы, способстпедагогической реабиливующие развитию у обутации и социальной адапчающихся с нарушениями тации лиц с ОВЗ в разных образовательных условиречи познавательной активности, самостоятельноях. сти. инициативности, творческих способностей. ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психологопедагогической реабилитации. ПК-3 Способен прово-ПК-3.1. Анализирует до-Знать: закономерности и ЛИТЬ психологокументацию лиц с наруэтапы речевого развития, шениями речи, предоставязыковые нормы, варианпелагогическое изучение особенленную организациями ты их нарушения; струкностей психофизиздравоохранения, туру речевых нарушений, соцического развития, альной защиты, образоваклинико-педагогическую и образовательных культуры, спорта, психологовозможностей, поправоохранительными орпедагогическую класситребностей и досфикации; научные предганами. ставления об особых обратижений ЛИЦ ПК-3.2. Демонстрирует OB3 знание алгоритма организовательных и социальнозации и содержания псикоммуникативных потребхолого-педагогического ностях, обучающихся изучения лиц с нарушенарушениями речи, диапазоне различий внутри каниями речи. ПК-3.3. Характеризует тегории и выделяемых особые образовательные групп; методы выявления потребности, индивидунарушений речи, их отлиальные особенности, соособенности. чительные циальнообласть применения. Уметь: планировать коммуникативные ограничения у лиц с нарушенияпроводить мероприятия по обследованию ми речи. состояния ПК-3.4. Формулирует выречевой функции, коммуводы и заключение по реникации и неречевых процессов у детей и взрослых зультатам диагностики состояния речи, логопедичес учетом возрастных и инского обследования. дивидуальных особенностей; интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплекс-НОГО обследования; логопедическое ставлять заключение, отражающее результаты логопедического обследования комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи. Владеть: современными

технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционнопедагогического сопровождения; технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям группам помимо нарушений речи (лица с наруше-ИМЯИН опорнодвигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.).

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Исмаилова И.С., к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ДИЗАРТРИЯ

### Цели освоения дисциплины

Сформировать у обучающихся теоретические знания и практические умения и навыки в области диагностики и коррекции нарушений речи при дизартрии у детей и взрослых.

### Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Дизартрия» входит в обязательную часть блока Б1 модуль «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи». Для освоения дисциплины «Дизартрия» обучающиеся используют знания, навыки, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Невропатология», «Неврологические основы логопедии», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Функциональный базис речи», «Онтогенез речевой деятельности», «Дислалия».

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Дизартрия»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компе-

тенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

тенции в с	оответствии с ФТ ОС	во по данному направлению:	•
			Декомпозиция
Код	Содержание ком-		компетенций
компе-	петенции в соот-	Индикаторы	(результаты обучения)
тенций	ветствии с ФГОС	достижения компетенций	в соответствии
тенции	ВО/ ПООП/ ООП		с установленными
			индикаторами
ПК-1	Способен реализо-	ПК-1.2. Участвует в реа-	Знать: теоретические ас-
	вывать программы	лизации образовательно-	пекты изучения и форми-
	коррекции наруше-	коррекционных программ	рования механизмов речи,
	ний развития, обра-	на основе личностно-	структуру и единицы язы-
	зования, психоло-	ориентированного и инди-	ка и речи, их функции,
	го-педагогической	видуально-	предпосылки овладения
	реабилитации и со-	дифференцированного	речью детьми с нормаль-
	циальной адапта-	подходов.	ным и нарушенным разви-
	ции лиц с ОВЗ в	ПК-1.3. Планирует и про-	тием.
	образовательных	водит уроки, групповые	Уметь: анализировать
	организациях, а	(подгрупповые) и индиви-	уровни и компоненты язы-
	также в организа-	дуальные занятия с учетом	ка и речи как основы
	циях здравоохра-	особых образовательных и	представлений о наруше-
	нения и социальной	социально-	ниях речевой деятельно-
	защиты.	коммуникативных потреб-	сти и коммуникации детей
		ностей, индивидуальных	и взрослых.
		особенностей лиц с нару-	Владеть: представления-
		шениями речи.	ми о фундаментальном
		ПК-1.4. Выбирает и при-	единстве наук медицин-
		меняет технологии кор-	ского, лингвистического и
		рекции нарушений речи,	психолого-
		формирования полноцен-	педагогического направ-
		ной речевой деятельности	лений в выявлении зако-
		с учетом особых образова-	номерностей речевого раз-
		тельных и социально-	вития для дальнейшего
		коммуникативных потреб-	выбора и применения ди-
		ностей, индивидуальных особенностей лиц с нару-	агностических методов, программ и технологий
			коррекции нарушений ре-
		шениями речи. ПК-1.5. Применяет мето-	
		ттк-т.э. ттрименяет мето-	чи, психолого-

ды и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности. инициативности, творческих способностей. ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений психологоразвития, педагогической реабилиташии. ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставорганизациями ленную соци-

педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в разных образовательных условиях.

ДИТЬ психологопедагогическое изучение особен-

OB3

Способен

ПК-3

ностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений ЛИЦ

прово-

здравоохранения, альной защиты, образовакультуры, спорта, правоохранительными органами.

ПК-3.2. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи.

ПК-3.3. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, сошиально-

коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

Знать: закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-

педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории И выделяемых групп; методы выявления нарушений речи, их отлиособенности, чительные область применения.

Уметь: планировать проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенноинтерпретировать стей; результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; логопедическое ставлять заключение, отражающее результаты логопедического обследования комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи. Владеть: современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционнопедагогического сопровождения; технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям группам помимо нарушений речи (лица с наруше-ИМЯИН опорнодвигательного аппарата,

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 144часа (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Ястребова Л.А., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

расстройствами

ческого спектра и др.).

аутисти-

### рабочей программы дисциплины НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА. РИНОЛАЛИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у обучающихся знания о нарушениях голоса, звукопроизношения и других компонентов речи у детей при ринолалии и основных методиках их преодоления.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Нарушения голоса. Ринолалия» входит в обязательную часть блока Б1 модуль «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи». Для освоения дисциплины «Нарушения голоса. Ринолалия» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык в профессиональной деятельности», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Неврологические основы логопедии», «Функциональный базис речи», «Дислалия», «Онтогенез речевой деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Алалия. Афазия», «Заикание», «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи, а также для прохождения производственной практики.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Нарушения голоса. Ринолалия»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компе-

тенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компе- тенций	Содержание ком- петенции в соот- ветствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностноориентированного и индивидуальнодифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-	Знать: теоретические аспекты изучения и формирования механизмов речи, структуру и единицы языка и речи, их функции, предпосылки овладения речью детьми с нормальным и нарушенным развитием.  Уметь: анализировать уровни и компоненты языка и речи как основы представлений о нарушениях речевой деятельности и коммуникации детей и взрослых.  Владеть: представлениями о фундаментальном единстве наук медицинского, лингвистического и психологопедагогического направлений в выявлении закономерностей речевого развития для дальнейшего

коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности. инициативности, творческих способностей. ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психологопедагогической реабилитации.

выбора и применения диагностических методов, программ и технологий коррекции нарушений речи, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в разных образовательных условиях.

### ПК-3

Способен проволить психологопедагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений ЛИЦ OB3.

ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.

ПК-3.2. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи.

ПК-3.3. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-

коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

**Знать:** закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-

педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностях обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории выделяемых групп; методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения.

Уметь: планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопе-

дического обследования с учетом данных комплексного обследования; ставлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи. Владеть: современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивиособенностей, дуальных требующих учета при организации коррекционнопедагогического сопровождения; технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологикатегориям ческим группам помимо нарушений речи (лица с нарушеопорноимяин

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Лахмоткина В.И., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

аппарата,

аутисти-

двигательного расстройствами

ческого спектра и др.).

# рабочей программы дисциплины АЛАЛИЯ, АФАЗИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины.

Сформировать у обучающихся знания о причинах, патогенезе и структуре дефекта при алалии и афазии, методах их преодоления.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Алалия. Афазия» входит в обязательную часть блока Б1 модуль «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи». Для освоения дисциплины «Алалия. Афазия» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык в профессиональной деятельности», «Дислалия», «Дизартрия», «Нарушение голоса. Ринолалия», «Алалия. Афазия»

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Специальная методика преподавания русского языка», прохождения производственной практики.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Алалия. Афазия»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компе-

тенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

COOLDCICIDAN C TO OC	тенции в соответствии с ФТОС ВО по данному направлению:			
		Декомпозиция		
· · · •		компетенций		
	Индикаторы	(результаты обучения)		
ветствии с ФГОС	достижения компетенций	в соответствии		
ВО/ ПООП/ ООП		с установленными		
		индикаторами		
Способен реализо-	ПК-1.2. Участвует в реа-	Знать: теоретические ас-		
вывать программы	лизации образовательно-	пекты изучения и форми-		
коррекции наруше-	коррекционных программ	рования механизмов речи,		
ний развития, обра-	на основе личностно-	структуру и единицы язы-		
зования, психоло-	ориентированного и инди-	ка и речи, их функции,		
го-педагогической	видуально-	предпосылки овладения		
реабилитации и со-	дифференцированного	речью детьми с нормаль-		
циальной адапта-	подходов.	ным и нарушенным разви-		
ции лиц с ОВЗ в	ПК-1.3. Планирует и про-	тием.		
образовательных	водит уроки, групповые	Уметь: анализировать		
организациях, а	(подгрупповые) и индиви-	уровни и компоненты язы-		
также в организа-	дуальные занятия с учетом	ка и речи как основы		
циях здравоохра-	особых образовательных и	представлений о наруше-		
нения и социальной	социально-	ниях речевой деятельно-		
защиты.	коммуникативных потреб-	сти и коммуникации детей		
	ностей, индивидуальных	и взрослых.		
	особенностей лиц с нару-	Владеть: представления-		
	шениями речи.	ми о фундаментальном		
	ПК-1.4. Выбирает и при-	единстве наук медицин-		
	меняет технологии кор-	ского, лингвистического и		
	рекции нарушений речи,	психолого-		
	формирования полноцен-	педагогического направ-		
	ной речевой деятельности	лений в выявлении зако-		
	с учетом особых образова-	номерностей речевого раз-		
	тельных и социально-	вития для дальнейшего		
	коммуникативных потреб-	выбора и применения ди-		
	ностей, индивидуальных	агностических методов,		
	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП  Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.  ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребном учиственных и социально-коммуникативных потреб-		

особенностей лиц с нарупрограмм и технологий шениями речи. коррекции нарушений ре-ПК-1.5. Применяет метопсихологоды и приемы, способстпедагогической реабиливующие развитию у обутации и социальной адапчающихся с нарушениями тации лиц с ОВЗ в разных речи познавательной акобразовательных условитивности, самостоятельноях. инициативности, сти. творческих способностей. ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психологореабилипедагогической тации. ПК-3 Способен ПК-3.1. Анализирует до-Знать: закономерности и прово-ДИТЬ психологокументацию лиц с наруэтапы речевого развития, педагогическое шениями речи, предоставязыковые нормы, варианты их нарушения; струкизучение особенленную организациями ностей психофизиздравоохранения, сошитуру речевых нарушений, ческого развития, альной защиты, образоваклинико-педагогическую и образовательных ния, культуры, спорта, психологовозможностей, поправоохранительными орпедагогическую класситребностей и досганами. фикации, научные предтижений ПК-3.2. ставления об особых обра-ЛИЦ Демонстрирует OB3. знание алгоритма организовательных и социальнозации и содержания псикоммуникативных потребностях, обучающихся холого-педагогического изучения лиц с нарушенарушениями речи, диапазоне различий внутри каниями речи. ПК-3.3. Характеризует тегории и выделяемых особые образовательные групп; методы выявления потребности, индивидунарушений речи, их отлиальные особенности, сочительные особенности, шиальнообласть применения. коммуникативные ограни-Уметь: планировать чения у лиц с нарушенияпроводить мероприятия по ми речи. обследованию состояния ПК-3.4. Формулирует выречевой функции, коммуводы и заключение по реникации и неречевых прозультатам диагностики соцессов у детей и взрослых стояния речи, логопедичес учетом возрастных и инского обследования. дивидуальных особенноинтерпретировать стей; результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; ставлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи. Владеть: современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с

нарушениями речи с учетом их возраста и индиви-

требующих учета при организации коррекционнопедагогического сопровождения; технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ог-

стями здоровья, относящихся к другим нозологи-

группам помимо нарушений речи (лица с наруше-

категориям

особенностей,

возможно-

опорно-

аппарата,

аутисти-

дуальных

раниченными

двигательного

расстройствами

ческим

ниями

- ческого спектра и др.).
  4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Исмаилова И.С., к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

### рабочей программы дисциплины НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у обучающихся знания о нарушениях письменной речи и основных методиках их преодоления.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Нарушение письменной речи» входит в обязательную часть блока Б1 модуль «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи». Для освоения дисциплины «Нарушения письма и чтения» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык в профессиональной деятельности», «Невропатология», «Неврологические основы логопедии», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Функциональный базис речи», «Онтогенез речевой деятельности», «Дислалия», «Дизартрия», «Нарушения голоса. Ринолалия», «Алалия. Афазия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Специальная методика преподавания русского языка», «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи», прохождения производственной практики.

**3.** Планируемые результаты обучения по дисциплине «Нарушение письма и чтения» Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компе-

тенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компе- тенций	Содержание ком- петенции в соот- ветствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностноориентированного и индивидуальнодифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-	Знать: теоретические аспекты изучения и формирования механизмов речи, структуру и единицы языка и речи, их функции, предпосылки овладения речью детьми с нормальным и нарушенным развитием.  Уметь: анализировать уровни и компоненты языка и речи как основы представлений о нарушениях речевой деятельности и коммуникации детей и взрослых.  Владеть: представлениями о фундаментальном единстве наук медицинского, лингвистического и психологопедагогического направлений в выявлении закономерностей речевого развития для дальнейшего

коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности. инициативности, творческих способностей. ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психологопедагогической реабилитации.

выбора и применения диагностических методов, программ и технологий коррекции нарушений речи, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в разных образовательных условиях.

ПК-3

Способен проволить психологопедагогическое особенизучение ностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений ЛИЦ OB3.

ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.

ПК-3.2. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи.

ПК-3.3. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-

коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

**Знать:** закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-

педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории И выделяемых групп; методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения.

### Уметь:

планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; интерпретировать результаты диагностики наруше-

ний речи, логопедического обследования c учетом данных комплексного обсоставлять следования; логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи. Владеть: современными

технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивиособенностей, дуальных требующих учета при организации коррекционнопедагогического сопровождения; технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям группам помимо нарушений речи (лица с нарушеопорно-ИМЯИН двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.).

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Ястребова Л.А., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЗАИКАНИЕ

### 1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов бакалавриата знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при заикании, его причин и механизмов, осуществления коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Заикание» входит в обязательную часть блока Б1 модуль «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи». Для освоения дисциплины «Нарушения письма и чтения» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык в профессиональной деятельности», «Невропатология», «Неврологические основы логопедии», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Функциональный базис речи», «Онтогенез речевой деятельности», «Дислалия», «Дизартрия», «Нарушения голоса. Ринолалия», «Алалия. Афазия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Специальная методика преподавания русского языка», «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи», прохождения производственной практики.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Заикание»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей компетенции выпускника:

			Декомпозиция
V a -	Содержание ком-		компетенций
Код	петенции в соот-	Индикаторы	(результаты обучения)
компе-	ветствии с ФГОС	достижения компетенций	в соответствии
тенций	ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		с установленными
			индикаторами
ПК-1	Способен реализо-	ПК-1.2. Участвует в реа-	Знать: теоретические ас-
	вывать программы	лизации образовательно-	пекты изучения и форми-
	коррекции наруше-	коррекционных программ	рования механизмов речи,
	ний развития, обра-	на основе личностно-	структуру и единицы язы-
	зования, психоло-	ориентированного и инди-	ка и речи, их функции,
	го-педагогической	видуально-	предпосылки овладения
	реабилитации и со-	дифференцированного	речью детьми с нормаль-
	циальной адапта-	подходов.	ным и нарушенным разви-
	ции лиц с OB3 в	ПК-1.3. Планирует и про-	тием.
	образовательных	водит уроки, групповые	Уметь: анализировать
	организациях, а	(подгрупповые) и индиви-	уровни и компоненты язы-
	также в организа-	дуальные занятия с учетом	ка и речи как основы
	циях здравоохра-	особых образовательных и	представлений о наруше-
	нения и социальной	социально-	ниях речевой деятельно-
	защиты.	коммуникативных потреб-	сти и коммуникации детей
		ностей, индивидуальных	и взрослых.
		особенностей лиц с нару-	Владеть: представления-
		шениями речи.	ми о фундаментальном
		ПК-1.4. Выбирает и при-	единстве наук медицин-
		меняет технологии кор-	ского, лингвистического и
		рекции нарушений речи,	психолого-
		формирования полноцен-	педагогического направ-
		ной речевой деятельности	лений в выявлении зако-

с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности. инициативности. творческих способностей. ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психологопедагогической реабилитании

номерностей речевого развития для дальнейшего выбора и применения диагностических методов, программ и технологий коррекции нарушений речи, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в разных образовательных условиях.

### ПК-3

Способен прово-ДИТЬ психологопедагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений ЛИЦ OB3

ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.

ПК-3.2. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи.

ПК-3.3. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-

коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

**Знать:** закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-

педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностях, обучающихся нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории выделяемых групп; методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения.

Уметь: планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с заиканием с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; интер-

	претировать результаты
	диагностики нарушений
	речи, логопедического об-
	следования с учетом дан-
	ных комплексного обсле-
	дования; составлять лого-
	педическое заключение,
	отражающее результаты
	логопедического обследо-
	вания и комплексной ди-
	агностики, рекомендации
	по организации логопеди-
	ческой помощи, по по-
	строению индивидуально-
	го образовательного мар-
	шрута, программы реаби-
	литации лиц с заиканием.
	Владеть: современными
	технологиями диагностики
	нарушений речевой функ-
	ции у детей, подростков и
	взрослых с заиканием, а
	также изучения особенно-
	стей общего и речевого
	развития лиц с заиканием
	с учетом их возраста и ин-
	дивидуальных особенно-
	стей; технологиями обсле-
	дования состояния рече-
	вой функции лиц с заика-
	нием, относящихся к дру-
	гим нозологическим кате-
	гориям и группам помимо
	нарушений речи (лица с
	нарушениями опорно-
	двигательного аппарата,
	расстройствами аутисти-
	ческого спектра и др.).
4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные	е единицы).

- **4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы). 5. Разработчик:** Лахмоткина В.И., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

# рабочей программы дисциплины ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ

### 1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов бакалавриата знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при заикании,его причин и механизмов, осуществления коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.

# 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Фонетико-фонематическое недоразвитие» входит в обязательную часть блока Б1 модуль «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи». Для освоения дисциплины «Нарушения письма и чтения» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык в профессиональной деятельности», «Невропатология», «Неврологические основы логопедии», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Функциональный базис речи», «Онтогенез речевой деятельности», «Дислалия», «Дизартрия», «Нарушения голоса. Ринолалия», «Алалия. Афазия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Специальная методика преподавания русского языка», «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи», прохождения производственной практики.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Фонетико-фонематическое недоразвитие»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей компетенции выпускника:

Код компе- тенций	Содержание ком- петенции в соот- ветствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компе- тенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Знать: теоретические аспекты изучения и формирования механизмов речи,структуру и единицы языка и речи, их функции, предпосылки овладения речью детьми с нормальным и нарушенным развитием. Уметь: анализировать уровни и компоненты языка и речи как основы представлений о нарушениях речевой деятельности и коммуникации детей и взрослых. Владеть: представлениями о фундаментальном единстве наук медицинского, лингвистического и психолого-педагогического направлений в выявлении закономерностей речевого развития для дальнейшего выбора и применения диагностических методов, программ и технологий коррекции нарушений речи, психолого-

ПК-1.4. Выбирает и педагогической реабилитации и применяет технологии социальной адаптации лиц с ОВЗ коррекции нарушений в разных образовательных услоформирования виях полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных И социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.5. Применяет и приемы, методы способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инишиативности, творческих способностей. ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психологопедагогической peaбилитации. ПК-3 Способен прово-ПК-3.1. Анализирует Знать: закономерности и этапы документацию лиц с ЛИТЬ психологоречевого развития, языковые педагогическое нарушениями речи, нормы, варианты их нарушеизучение особенпредоставленную орния;структуру речевых нарушеностей психофиний, клинико-педагогическую и ганизациями здравозического развиохранения, социальпсихолого-педагогическую класной защиты, образообразовасификации, научные представлетия, тельных возможния об особых образовательных вания. культуры, ностей, потребноспорта, правоохранисоциально-коммуникативных стей и достижетельными органами. потребностях, обучающихся ний лиц с ОВЗ. ПК-3.2. Демонстрирунарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выет знание алгоритма деляемых групп;методы выявлеорганизации и содерния нарушений речи, их отличижания психологопедагогического изутельные особенности, область чения лиц с нарушеприменения.

ниями речи.

ПК-3.3. Характеризу-

Уметь: планировать и проводить

мероприятия по обследованию

ет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социальнокоммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации поорганизациилогопедическойпомощи,попостроению индивидуального образовательного маршрута,программы реабилитациилице нарушениями речи.

Владеть: современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организа-ЦИИ коррекционнопедагогического сопровождения; технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорнодвигательного аппарата, pacстройствами аутистического спектра и др.).

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Королькова В.А., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

# рабочей программы дисциплины ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

### 1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов бакалавриата знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при заикании,его причин и механизмов, осуществления коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Общее недоразвитие речи» входит в обязательную часть блока Б1 модуль «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи». Для освоения дисциплины «Общее недоразвитие речи» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык в профессиональной деятельности», «Невропатология», «Неврологические основы логопедии», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Функциональный базис речи», «Онтогенез речевой деятельности», «Дислалия», «Дизартрия», «Нарушения голоса. Ринолалия», «Алалия. Афазия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Специальная методика преподавания русского языка», «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи», прохождения производственной практики.

# **3.** Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общее недоразвитие речи» Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей компетенции выпускника:

Код компе- тенций	Содержание ком- петенции в соот- ветствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компе- тенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.4. Выбирает и	Знать: теоретические аспекты изучения и формирования механизмов речи,структуру и единицы языка и речи, их функции, предпосылки овладения речью детьми с нормальным и нарушенным развитием.  Уметь: анализировать уровни и компоненты языка и речи как основы представлений о нарушениях речевой деятельности и коммуникации детей и взрослых.  Владеть: представлениями о фундаментальном единстве наук медицинского, лингвистического и психологопедагогического направлений в выявлении закономерностей речевого развития для дальнейшего выбора и применения диагностических методов, программ и технологий коррекции

применяет технологии коррекции нарушений формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательсоциальноных И коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

ПК-1.5. Применяет методы И приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психологопедагогической реабилитации.

нарушений речи, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в разных образовательных условиях.

ПК-3

Способен проводить психологопедагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с OB3. ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образокультуры, вания, спорта, правоохранительными органами. ПК-3.2. Демонстрирует знание алгоритма организации и содерпсихологожания педагогического изучения лиц с нарушениями речи. ПК-3.3. Характеризу-

ет особые образова-

Знать: закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; структуру речевых нарушений, клиникопедагогическую и психологопедагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения.

Уметь: планировать и проводить мероприятия по обследо-

тельные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

ванию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи.

Владеть: современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста индивидуальных И особенностей, требующих учета при организации коррекционнопедагогического сопровождения; технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушеопорно-двигательного ИМЯИН аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.).

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Королькова В.А., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

# рабочей программы дисциплины ЛОГОПСИХОЛОГИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов бакалавриата знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при заикании, его причин и механизмов, осуществления коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «логопсихология» входит в обязательную часть блока Б1 модуль «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи». Для освоения дисциплины «Нарушения письма и чтения» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык в профессиональной деятельности», «Невропатология», «Неврологические основы логопедии», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Функциональный базис речи», «Онтогенез речевой деятельности», «Дислалия», «Дизартрия», «Нарушения голоса. Ринолалия», «Алалия. Афазия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Специальная методика преподавания русского языка», «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи», прохождения производственной практики.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Логопсихология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей компетенции выпускника:

Код компе- тенций	Содержание ком- петенции в соот- ветствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компе- тенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен проводить психолого- педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-3.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-3.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагности-	Знать: закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения.  Уметь: планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; интерпрети-

ки нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медикопедагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-3.4. Формулирует

ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

ПК-3.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

ПК-3.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

ПК-3.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социальнокоммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

ровать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи.

Владеть: современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организа-ЦИИ коррекционнопедагогического сопровождения; технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим категориям и нозологическим группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорнодвигательного аппарата, pacстройствами аутистического спектра и др.).

ПК-4

Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по воПК-4.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с ОВЗ.

ПК-4.2. Выбирает модели социализации

Знать: методические и социально-педагогические основы общей и специальной педагогики; концептуальные основы системы обучения и воспитания детей с ОВЗ; содержание процесса воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования; принципы, методы, формы организации учебновоспитательной работы детей с

просам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

лиц с нарушениями речи.

ПК-4.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ.

ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования; направления, формы, содержание работы образовательных организаций с семьей; сущность профессиональной деятельности специального педагога/психолога при работе с родителями детей с OB3.

Уметь: пользоваться основным категориальным аппаратом специальной педагогики; классифицировать специальные образовательные/медицинские/ социальные организации для лиц с различными отклонениями в развитии; проанализировать структуру нарушения; самостоятельно получать профессиональную информацию в работе с учебнометодической литературой и из других научно-методических источников, анализировать обобщать ее, использовать в своей профессиональной деятельности; организовывать межличностные контакты, взаимодействие (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность для решения научных и практических задач.

Владеть: культурой взаимоотношений с лицами с ограниченными возможностями здоровья; практическими навыками выбора форм организации обучения и коррекционно-педагогической помощи в соответствие с типом нарушенного развития; осуществлять взаимодействие с воспитателями и родителями в целостном педагогическом процессе; отбирать и применять личностно-ориентированные модели, способы и формы общения в процессе профессиональной деятельности; определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания работы как с воспитанниками, так и с их родителя-

	ми; осуществлять дифференци
	рованный подход к воспитании
	детей с ОВЗ с учетом структури
	нарушений; вести соответст
	вующую документацию по рабо
	те с родителями; навыками со
	ставления психолого
	педагогической характеристики.

<sup>4.</sup> Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

**<sup>5.</sup> Разработчик:** Королькова В.А., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

## рабочей программы дисциплины СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

### 1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у обучающихся знания о нарушениях голоса, звукопроизношения и других компонентов речи у детей при ринолалии и основных методиках их преодоления.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Специальная методика преподавания русского языка» относится к Блоку 1 «Дисциплины» (Б1.В.04.02). Для освоения дисциплины «Специальная методика преподавания русского языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык в профессиональной деятельности», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Неврологические основы логопедии», «Функциональный базис речи», «Дислалия», «Онтогенез речевой деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Алалия. Афазия», «Заикание», «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи, а также для прохождения производственной практики.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Специальная методика преподавания русского языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

T.0	~	данныму направлению.	<b></b>
Код	Содержание компе-	Индикаторы	Декомпозиция
компетенций	тенции в соответст-	достижения компетенций	компетенций
	вии с ФГОС ВО/		(результаты обучения)
	ПООП/ ООП		в соответствии
			с установленными
			индикаторами
ПК-1	Способен реализо-	ПК-1.1. Демонстрирует	Знать: теоретические
	вывать программы	обучающимся норматив-	аспекты изучения и
	коррекции наруше-	ные образцы устной и	формирования механиз-
	ний развития, обра-	письменной речи и обес-	мов речи,структуру и
	зования, психолого-	печивает правильное вос-	единицы языка и речи,
	педагогической реа-	произведение предлагае-	их функции, предпосыл-
	билитации и соци-	мых образцов.	ки овладения речью
	альной адаптации	ПК-1.2. Участвует в реа-	детьми с нормальным и
	лиц с OB3 в образо-	лизации образовательно-	нарушенным развитием.
	вательных организа-	коррекционных программ	Уметь: анализировать
	циях, а также в орга-	на основе личностно-	уровни и компоненты
	низациях здраво-	ориентированного и ин-	языка и речи как основы
	охранения и соци-	дивидуально-	представлений о нару-
	альной защиты.	дифференцированного	шениях речевой дея-
		подходов.	тельности и коммуника-
		ПК-1.3. Планирует и про-	ции детей и взрослых.
		водит уроки, групповые	Владеть: представле-
		(подгрупповые) и инди-	ниями о фундаменталь-
		видуальные занятия с	ном единстве наук ме-
		учетом особых образова-	дицинского, лингвисти-
		тельных и социально-	ческого и психолого-
		коммуникативных по-	педагогического направ-
		требностей, индивиду-	лений в выявлении зако-
		альных особенностей лиц	номерностей речевого
		с нарушениями речи.	развития для дальней-

ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.

шего выбора и применения диагностических методов, программ и технологий коррекции нарушений речи, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в разных образовательных условиях.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единиц).
- **5. Разработчик:** Лахмоткина В.И., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

# рабочей программы дисциплины СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

### 1. Цели освоения дисциплины:

Формирование у обучающихся системы знаний о преподавании математики в специальных коррекционных учреждениях для детей с нарушениями речи.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Специальная методика преподавания математики» относится к Блоку 1 «Дисциплины». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогические системы воспитания детей с нарушениями речи», «Специальная педагогика и психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Алалия. Афазия», «Заикание», «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи, а также для прохождения производственной практики.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Специальная методика преподавания математики»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компе-

тенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

тепции в соот	Beleibhir e 41 de Bo	по данному направлению.	
			Декомпозиция
	Содержание ком-		компетенций
Код	петенции в соот-	Индикаторы	(результаты обучения)
компетенций	ветствии с ФГОС	достижения компетенций	в соответствии
	ВО/ ПООП/ ООП		с установленными
			индикаторами
ПК-1	Способен реализо-	ПК-1.2. Участвует в реа-	Знать: теоретические
	вывать программы	лизации образовательно-	аспекты изучения и
	коррекции нару-	коррекционных программ	формирования меха-
	шений развития,	на основе личностно-	низмов речи,структуру
	образования, пси-	ориентированного и ин-	и единицы языка и речи,
	холого-	дивидуально-	их функции, предпо-
	педагогической	дифференцированного	сылки овладения речью
	реабилитации и	подходов.	детьми с нормальным и
	социальной адап-	ПК-1.3. Планирует и про-	нарушенным развитием.
	тации лиц с OB3 в	водит уроки, групповые	Уметь: анализировать
	образовательных	(подгрупповые) и инди-	уровни и компоненты
	организациях, а	видуальные занятия с	языка и речи как основы
	также в организа-	учетом особых образова-	представлений о нару-
	циях здравоохра-	тельных и социально-	шениях речевой дея-
	нения и социаль-	коммуникативных по-	тельности и коммуника-
	ной защиты.	требностей, индивиду-	ции детей и взрослых.
		альных особенностей лиц	Владеть: представле-
		с нарушениями речи.	ниями о фундаменталь-
		ПК-1.4. Выбирает и при-	ном единстве наук ме-
		меняет технологии кор-	дицинского, лингвисти-
		рекции нарушений речи,	ческого и психолого-
		формирования полноцен-	педагогического на-
		ной речевой деятельно-	правлений в выявлении
		сти с учетом особых об-	закономерностей рече-
		разовательных и соци-	вого развития для даль-
		ально-коммуникативных	нейшего выбора и при-
		потребностей, индивиду-	менения диагностиче-
		альных особенностей лиц	ских методов, программ

с нарушениями речи. и технологий коррекции ПК-1.5. Применяет метонарушений речи, психоды и приемы, способстлого-педагогической вующие развитию у обуреабилитации и социчающихся с нарушенияальной адаптации лиц с ми речи познавательной ОВЗ в разных образоваактивности, самостоятельных условиях. тельности, инициативности, творческих способностей. ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитании. ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Исмаилова И.С., к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной пелагогики и психологии.

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЛОГОРИТМИКА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Логоритмика» является формирование у обучающихся знаний и умений, направленных на усвоение методов темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной, мелкой и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку; дальнейшее совершенствование профессиональных практических умений и навыков по коррекции нарушений речи, по организации логоритмической работы в группе специального дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями речи, формирование знаний принципов и методов логоритмического воздействия; возможных стратегий умения составлять характеристику особенностей моторики детей, подростков и взрослых с ринолалией, дизартрией, заиканием, алалией, афазией; определять специфику логоритмического воздействия исходя из логопедического диагноза, типа специализированного учреждения; планировать и осуществлять профилактику речевых нарушений.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Логоритмика» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1модуля «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Специальная педагогика и психология», Общая психология, Возрастная психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Дисциплина «Логоритмика» является основой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями развития, Технологии обследования речи, Дислалия, Дизартрия, Нарушение голоса. Ринолалия, Алалия. Афазия, а для прохождения производственной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Логоритмика»

Код компе- тенций	Содержание ком- петенции в соот- ветствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетен- ций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен реали-	ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, груп-	Знать: теоретические основы и методики обучения языку, раз-
	граммы коррек-	повые (подгрупповые)	витию слухового восприятия и
	ции нарушений	и индивидуальные за-	формированию произношения,
	развития, образо-	нятия с учетом особых	формирование элементарных
	вания, психолого-	образовательных и со-	математических представлений
	педагогической	циально- коммуника-	дошкольников с ОВЗ; систему и
	реабилитации и	тивных потребностей,	формы организации физическо-
	социальной адап-	индивидуальных осо-	го воспитания, ознакомления с
	тации лиц с ОВЗ в	бенностей лиц с нару-	окружающим миром, формиро-
	образовательных	шениями речи	вания игровой деятельности в

организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-1.4. Выбирает применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования речевой полноценной деятельности с учетом особых образовательных И социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психологопедагогической реабилитации.

специальных дошкольных учреждениях.

Уметь: составлять конспекты занятий по основным разделам программы; осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста; готовить дидактический материал к различным видам занятий; осуществлять межпредметные связи в процессе развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста.

Владеть: методами и приемами организации коррекционноразвивающей, учебновоспитательной работы с детьми дошкольного возраста; практическими навыками выбора форм организации коррекционно- развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Маслова И.А., ст. преподаватель кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

# рабочей программы дисциплины МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи» является формирование у обучающихся знаний о структуре адаптированных образовательных программ для детей с нарушением речи, умений и навыков по моделированию компонентов адаптированных образовательных программ и необходимых для этого компетенций.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 модуля «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи».

Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогика» Дисциплины модуля «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» являются основой для последующего изучения дисциплин модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи»

Код компе- тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивиду-	Знать: классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернетпроектов в школьном обучении и культурно-
		программы и индивиду- альных образовательных маршрутов, программ вос- становительного обучения (реабилитации).	просветительской деятельности.  Уметь: анализировать сайты образовательного

ОПК-2.3. Осуществляет информационноотбор коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психологопедагогической реабилиташии.

назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно- просветительской деятельности; проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информатехнологий, пионных также электронных изданий учебного назначения средней ДЛЯ школы культурно-

просветительской деяосуществлять тельности; управление учебным процессом в информационной образовательной среде; разрабатывать познавательные задания для учашихся В программных средах; использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах; оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; разрабатывать план-конспект

/технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов.

Владеть: информационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационнокоммуникационные технологии как необходимое

	условие повышения эф-
	фективности учебно-
	воспитательного процесса
	в обучении; навыками
	профессиональной реф-
	лексии при оценке создан-
	ных электронных мате-
	риалов учебного назначе-
	ния в программной среде.

**<sup>4.</sup> Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы). 5. Разработчик:** Шевченко Л.Е., к.п.н., доц. кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

## ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕ-НИЙ

### **АННОТАЦИЯ**

# рабочей программы дисциплины ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в логопедическую специальность» является формирование у обучающихся представления о теоретических и практических проблемах логопедии; ознакомить с основным понятийно-категориальным аппаратом логопедии.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Введение в логопедическую специальность» относится к дисциплинам блока Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Данный курс интегрирует научные знания в области лингвистики, психолингвистики, специальной педагогики и психологии, медико-биологического цикла (анатомия, физиология и патология органов слуха и речи, неврологические основы логопедии, анатомия и физиология ЦНС.

Дисциплина «Введение в логопедическую специальность» является основой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Технологии обследования речи», «Дислалия», «Дизартрия», «Нарушение голоса. Ринолалия», «Алалия. Афазия» и др., а для прохождения производственной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Введение в логопедическую специальность»

Код компе- тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности. ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психологопедагогического исследования и анализировать полученные результаты. ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно- исследовательской деятельности.	Знать: инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений; инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ; достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях.  Уметь: реализовывать личностнодеятельностный подход в

	процессе развития, воспи-
	тания и обучения детей
	младенческого, раннего и
	дошкольного возраста с
	-
	ОВЗ;формировать позна-
	вательную и личностную
	сферу детей младенческо-
	го, раннего, дошкольного
	возраста.
	Владеть: практическими
	навыками выбора форм
	организации коррекцион-
	но-развивающей помощи
	детям с OB3 младенческо-
	го, раннего, дошкольного
	возраста;практическими
	навыками коммуникации с
	детьми, имеющими нару-
	шения в развитии с ис-
	пользованием вербальных,
	невербальных средств, в
	1 1
	том числе альтернатив-
4.0%	 ных.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Маслова И.А., ст. преподаватель кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

## рабочей программы дисциплины СПЕЦИАЛЬНАЯ ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Специальная детская психология» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в ходе изучения аномалий развития в детском возрасте, обеспечение основной педагогической подготовки будущих педагогов, формирование понимания закономерностей функционирования и развития психики ребенка в норме и патологии; осмысление общетеоретических идей и практических положений; подготовка студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных школьных учреждениях.

# 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Специальная детская психология» относится к дисциплинам блока Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Данный курс интегрирует научные знания в области специальной педагогики и психологии, медико-биологического цикла (анатомия, физиология и патология органов слуха и речи).

Дисциплина «Специальная детская психология» является основой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями развития, а для прохождения производственной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Специальная детская психология»

Код компетенций в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП  ПК-3  Способен проводить психологопедагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовантия, потребностей и достижений пий лиц с ОВЗ.  ПК-3.2. Выбирает и реализует методик для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, меток и из индивидуальных особенностей, меток их индивидуальных особенностей и декомпетенций (результаты обучения) в соответствии с установления (результаты обучения) в соответствии (с установлениий (результаты обучения) в соответствии с установления (результаты обучения) в соответствии с установленным индикатором индикаторами (результаты обучения) в соответствии с установленным индикаторами индикаторам		у шощегоси.		
дить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образования в речи и предоставленную органения, социальной зательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.  ПК-3.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ; содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; психологические особенности родителей детей с ОВЗ; закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР; систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР; специфические трудности воспитания и	компе-	петенции в соответствии с ФГОС	достижения компетен-	компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными
толики погопелическо- гооучения летеи с РАС НОЛГА I	ПК-3	дить психолого- педагогическое изучение особен- ностей психофи- зического разви- тия, образова- тельных возмож- ностей, потребно- стей и достиже-	документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-3.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуаль-	образования в России и за рубежом; особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ; содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; психологические особенности родителей детей с ОВЗ; закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР; систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР; специфи-

го обследования. ПК-3.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медикопедагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых про-

ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

цессов.

ПК-3.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-

педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

ПК-3.6. Описывает результаты психологопедагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

ПК-3.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социальнокоммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

ТМНР; формы и методы воспитания и обучения детейаутистов, НОДА, ТМНР; способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям; способы диагностики и профилактики эмоциональноволевых нарушений у детей.

Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; анализировать симптомы нарушения РАС; дифференцировать проявления разных нарушений у детей.

Владеть: практическими навыками организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ; навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии.

ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов

их семей и пред-

заин-

ставителей

ПК-4.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с ОВЗ.

Знать: методические и социально-педагогические основы общей и специальной педагогики; концептуальные основы системы обучения и воспитания детей с ОВЗ; содержание процесса воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования; прин-

тересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

ПК-4.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ПК-4.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ.

ципы, методы, формы организации учебно-воспитательной работы детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования; направления, формы, содержание работы образовательных организаций с семьей; сущность профессиональной деятельности специального педагога/психолога при работе с родителями детей с OB3.

Уметь: пользоваться основным категориальным аппаратом специальной педагогики; классифицировать специальные образовательные/медицинские/ социальные организации для лиц с различными отклонениями в развитии; проанализировать структуру нарушения; самостоятельно получать профессиональную информацию в работе с учебно-методической литературой и из других научно-методических источников, анализировать и обобщать ее, использовать в своей профессиональной деятельности; оргамежличностные низовывать контакты, взаимодействие (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность для решения научных и практических задач.

Владеть: культурой взаимоотношений с лицами с ограниченными возможностями здоровья; практическими навыками выбора форм организации обучения коррекционнопедагогической помощи в соответствие с типом нарушенного развития; осуществлять взаимодействие с воспитателями и родителями в целостном педагогическом процессе; отбирать применять личностноориентированные модели, способы и формы общения в процессе профессиональной дея-

тельности; определять и квали-
фицированно обосновывать вы-
бор путей, методов, средств и
содержания работы как с вос-
питанниками, так и с их роди-
телями; осуществлять диффе-
ренцированный подход к вос-
питанию детей с OB3 с учетом
структуры нарушений; вести
соответствующую документа-
цию по работе с родителями;
навыками составления психоло-
го-педагогической характери-
стики.

- **4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы). 5. Разработчик:** Маслова И.А., ст. преподаватель кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

# рабочей программы дисциплины НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ

### 1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов бакалавриата знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при заикании, его причин и механизмов, осуществления коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.

# 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Нейропсихологические технологии в логопедии» относится к дисциплинам блока Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Невропатология», «Неврологические основы логопедии», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Функциональный базис речи», «Онтогенез речевой деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Специальная методика преподавания русского языка», «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи», прохождения производственной практики.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Нейропсихологические технологии в логопедии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей компетенции выпускника:

тенции выпус	кника:		
Код компетен- ций	Содержание ком- петенции в соот- ветствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компе- тенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен проводить психолого-	ПК-3.1. Анализирует	Знать: закономерности и этапы речевого развития, языко-
	1 ' '	документацию лиц с	1 ,
	педагогическое	нарушениями речи,	вые нормы, варианты их нару-
	изучение особен- ностей психофи-	предоставленную ор-	шения;структуру речевых на-
	-	ганизациями здраво-	рушений, клинико-
	зического развития, образова-	охранения, социальной защиты, образо-	педагогическую и психолого-педагогическую классифика-
	тия, образовательных возмож-	вания, культуры,	ции, научные представления об
	ностей, потреб-	спорта, правоохрани-	особых образовательных и со-
	ностей и дости-	тельными органами.	циально-коммуникативных по-
	жений лиц с ОВЗ.	ПК-3.2. Выбирает и	требностях обучающихся с на-
	·	реализует методики	рушениями речи, диапазоне
		для диагностики со-	различий внутри категории и
		стояния речи у детей,	выделяемых групп;методы вы-
		подростков и взрос-	явления нарушений речи, их
		лых с учетом их ин-	отличительные особенности,
		дивидуальных осо-	область применения.
		бенностей, методики	Уметь: планировать и прово-
		логопедического об-	дить мероприятия по обследо-
		следования.	ванию состояния речевой
		ПК-3.3. Осуществля-	функции, коммуникации и не-
		ет анализ и оценку	речевых процессов у детей и
		результатов диагно-	взрослых с учетом возрастных
		стики нарушений ре-	и индивидуальных особенно-

чи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психологомедико-

педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

ПК-3.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психологопедагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

ПК-3.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

ПК-3.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социальнокоммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

стей;интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; ставлять логопедическое 3aключение, отражающее peзультаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи.

Владеть: современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, бующих учета при организашии коррекционнопедагогического сопровождения; технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица нарушениями опорнодвигательного аппарата, расаутистического стройствами спектра и др.).

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Белоус О.В., к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

# рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогические технологии в логопедии» является сформировать профессионально-практические компетенции по овладению психолого-педагогическими технологиями коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии в логопедии» относится к дисциплинам блока Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии в логопедии» тесно связана с изучением учебных дисциплин, представленных в модуле «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога». Для освоения курса студенты опираются на знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Логопедия», «Специальная педагогика и психология». Компетенции, сформированные в процессе изучения данного курса, отражаются в содержании выпускных квалификационных работ, а также проверяются на итоговом государственном экзамене.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психолого-педагогические технологии в логопедии»

Код компетенций	Содержание ком- петенции в соот- ветствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компе- тенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-3.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-3.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обо	Знать: закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; структуру речевых нарушений, клиникопедагогическую и психологопедагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения.  Уметь: планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных осо-

следования с учетом данных комплексного психолого-медикопедагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

ПК-3.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

ПК-3.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

ПК-3.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социальнокоммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

бенностей; интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи.

Владеть: современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционнопедагогического сопровождения; технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозокатегориям логическим группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного рата, расстройствами аутистического спектра и др.).

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Маслова И.А., ст. преподаватель кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

# рабочей программы дисциплины СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у обучающихся знания о нарушениях голоса, звукопроизношения и других компонентов речи у детей при ринолалии и основных методиках их преодоления.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Специальная методика развития речи детей с нарушениями речи» относится к дисциплинам блока Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык в профессиональной деятельности», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Неврологические основы логопедии», «Функциональный базис речи», «Дислалия», «Онтогенез речевой деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи», а также для прохождения производственной практики.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Специальная методика развития речи детей с нарушениями речи»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компе-

тенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

тепции в ссет	BUTUIBING TI GC BC	тю данному направлению.	
			Декомпозиция
	Содержание ком-		компетенций
Код	петенции в соот-	Индикаторы	(результаты обучения)
компетенций	ветствии с ФГОС	достижения компетенций	в соответствии
	ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		с установленными
			индикаторами
ПК-1	Способен реали-	ПК-1.1. Демонстрирует	Знать: теоретические
	зовывать про-	обучающимся норматив-	аспекты изучения и фор-
	граммы коррек-	ные образцы устной и	мирования механизмов
	ции нарушений	письменной речи и обес-	речи,структуру и едини-
	развития, образо-	печивает правильное вос-	цы языка и речи, их
	вания, психолого-	произведение предлагае-	функции, предпосылки
	педагогической	мых образцов.	овладения речью детьми
	реабилитации и	ПК-1.2. Участвует в реа-	с нормальным и нару-
	социальной адап-	лизации образовательно-	шенным развитием.
	тации лиц с OB3	коррекционных программ	Уметь: анализировать
	в образователь-	на основе личностно-	уровни и компоненты
	ных организаци-	ориентированного и инди-	языка и речи как основы
	ях, а также в ор-	видуально-	представлений о нару-
	ганизациях здра-	дифференцированного	шениях речевой деятель-
	воохранения и	подходов.	ности и коммуникации
	социальной за-	ПК-1.3. Планирует и про-	детей и взрослых.
	щиты.	водит уроки, групповые	Владеть: представле-
		(подгрупповые) и индиви-	ниями о фундаменталь-
		дуальные занятия с учетом	ном единстве наук меди-
		особых образовательных и	цинского, лингвистиче-
		социально-	ского и психолого-
		коммуникативных по-	педагогического направ-
		требностей, индивидуаль-	лений в выявлении зако-
		ных особенностей лиц с	номерностей речевого

нарушениями речи.

ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельноинициативности, творческих способностей. ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психологопедагогической реабилитации.

ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.

развития для дальнейшего выбора и применения диагностических методов, программ и технологий коррекции нарушений речи, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в разных образовательных условиях.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Лахмоткина В.И., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

# рабочей программы дисциплины ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ СЛУХА И ЗРЕНИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технические средства диагностики и коррекции нарушений слуха и зрения» является дать студентам определенный объем научно-теоретических знаний по современным сурдотехническим и информационным средствам и сформировать практические умения и навыки обращения с аппаратурой и компьютерами, применения их в учебно-воспитательном процессе специальных школ и дошкольных учреждений для детей с недостатками слуха; формирование у студентов знаний и умений, связанных с реализацией общих и специфических путей восполнения утраченных зрительных функций, компенсации недостаточности зрения.

# 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Технические средства диагностики и коррекции нарушений слуха и зрения» относится к дисциплинам блока Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Технические средства диагностики и коррекции слуха и зрения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями развития», прохождения педагогической практики.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технические средства диагностики и коррекции нарушений слуха и зрения»

дить психолого- документацию лиц с темах специального образова педагогическое нарушениями речи, ния в России и за рубежом изучение особенности, методы и прием ностей психофи- низациями здравоохра- формирования различных видо		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		,
дить психолого- документацию лиц с темах специального образова педагогическое нарушениями речи, ния в России и за рубежом изучение особенности, методы и прием ностей психофи- низациями здравоохра- формирования различных видо	компе-	петенции в соответствии с ФГОС	достижения компетен-	компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными
тия, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с OB3.  ПК-3.2. Выбирает и реализует методики для речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методия образования, празвития детей развития детей обследования детей младенче ского, раннего, дошкольног возраста; психологические особенности редителей детей оВЗ; закономерности развития обследования детей младенче ского, раннего, дошкольног возраста; психологические особенности речи у детей, подростков и взрослых с учетей с РАС, НОДА ТМНР; систему раннего выявляются детей ления РАС, НОДА	ПК-3	дить психолого- педагогическое изучение особен- ностей психофи- зического разви- тия, образова- тельных возмож- ностей, потребно- стей и достиже-	документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-3.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики состояния их индивидуальных особенностей, методостей, методостей, методостей, методостей, методостей, методоставляющий предостей подростей их индивидуальных особенностей, методоставляющий предоставляющий предоста	Знать: представлениями о системах специального образования в России и за рубежом; особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ;содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;психологические особенности родителей детей с ОВЗ;закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР;систему раннего выявления РАС, НОДА,

го обследования.

ПК-3.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-

педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

ПК-3.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-

педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

ПК-3.6. Описывает результаты психологопедагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

ПК-3.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социальнокоммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

сти воспитания и обучения детей с РАС, НОДА, ТМНР; формы и методы воспитания и обучения детей-аутистов, НОДА, ТМНР; способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям; способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей;

Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; анализировать симптомы нарушения. РАС; дифференцировать проявления разных нарушений у детей.

Владеть: практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ; навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Маслова И.А., ст. преподаватель кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

# рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у обучающихся знания о нарушениях голоса, звукопроизношения и других компонентов речи у детей при ринолалии и основных методиках их преодоления.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями» относится к Блоку 1 «Дисциплины». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Неврологические основы логопедии», «Функциональный базис речи», «Онтогенез речевой деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи, а также для прохождения производственной практики.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компе-

тенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание ком- петенции в соот- ветствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностноориентированного и индивидуальнодифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-	Знать: теоретические аспекты изучения и формирования механизмов речи, структуру и единицы языка и речи, их функции, предпосылки овладения речью детьми с нормальным и нарушенным развитием.  Уметь: анализировать уровни и компоненты языка и речи как основы представлений о нарушениях речевой деятельности и коммуникации детей и взрослых.  Владеть: представлениями о фундаментальном единстве наук медицинского, лингвистического и психологопедагогического направлений в выявлении закономерностей речевого развития для дальнейше-
		коммуникативных по-	го выбора и применения

требностей, индивидуаль-	диагностических мето-
ных особенностей лиц с	дов, программ и техно-
нарушениями речи.	логий коррекции нару-
ПК-1.5. Применяет мето-	шений речи, психолого-
ды и приемы, способст-	педагогической реабили-
вующие развитию у обу-	тации и социальной
чающихся с нарушениями	адаптации лиц с OB3 в
речи познавательной ак-	разных образовательных
тивности, самостоятельно-	условиях.
сти, инициативности,	
творческих способностей.	
ПК-1.6. Соотносит обра-	
зовательные достижения	
лиц с нарушениями речи с	
планируемыми результа-	
тами обучения, воспита-	
ния, коррекции наруше-	
ний развития, психолого-	
педагогической реабили-	
тации.	

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4зачетные единицы).
  5. Разработчик: Егизарьянц М.Н., к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

# рабочей программы дисциплины ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

### 1. Цели освоения дисциплины.

сформировать у студентов бакалавриата готовность к анализу и усвоению теоретических основ, содержания и методики коррекционно- направленной подготовки к осуществлению дифференциальной диагностики нарушений речи в разном возрасте.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Дифференциальная диагностика речевых нарушений» относится к дисциплинам блока Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Дифференциальная диагностика речевых нарушений» базируется на изучении дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Функциональный базис речи», «Онтогенез речевой деятельности», «Технологии обследования речи» и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Нейропсихологические технологии

Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Нейропсихологические технологии в логопедии», «психолого-педагогические технологии в логопедии».

Освоение дисциплины «Дифференциальная диагностика речевых нарушений» является необходимой основой для прохождения производственной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Дифференциальная диагностика речевых нарушений».

Код компе- тенций	Содержание ком- петенции в соот- ветствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетен- ций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-3.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-3.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследо-	Знать: представлениями о системах специального образования в России и за рубежом; особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ; содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; психологические особенности родителей детей с ОВЗ; закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР; систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР; специфические трудности воспитания и обучения детей с РАС, НОДА, ТМНР; формы и методы воспитания и обучения детей-аутистов, НОДА, ТМНР; способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям; способы диагностики и

вания с учетом данных комплексного психолого-медико-

педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых пропессов.

ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

ПК-3.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-

педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

ПК-3.6. Описывает результаты психологопедагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

ПК-3.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социальнокоммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

профилактики эмоциональноволевых нарушений у детей.

Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; анализировать симптомы нарушения РАС; дифференцировать проявления разных нарушений у детей.

Владеть: практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ; навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии.

ПК-4

Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной ПК-4.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с ОВЗ.

ПК-4.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ПК-4.3. Обосновывает модели консультатив-

ной помощи родителям

Знать: методические и социально-педагогические основы общей и специальной педагогиконцептуальные основы системы обучения и воспитания детей с ОВЗ; содержание процесса воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования; принципы, методы, формы органиучебно-воспитательной работы детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования; направле-

ния, формы, содержание работы алаптации (законным представителям) и членам семей образовательных организаций с лиц с ОВЗ. семьей; сущность профессиональной деятельности специального педагога/психолога при работе с родителями детей с OB3. Уметь: пользоваться основным категориальным аппаратом специальной педагогики; классифицировать специальные образовательные/медицинские/ социальные организации для лиц с различными отклонениями в развитии; проанализировать структуру нарушения; самостоятельно получать профессиональную информацию в работе с учебно-методической литературой и из других научно-методических источников, анализировать и обобщать ее, использовать в своей профессиональной деятельности; организовывать межличностные контакты, взаимодействие том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность для решения научных и практических задач. Владеть: культурой взаимоотношений с лицами с ограниченными возможностями здоровья; практическими навыками выбора форм организации обучения коррекционнопедагогической помощи в соответствие с типом нарушенного развития; осуществлять взаимодействие с воспитателями и родителями в целостном педагогическом процессе; отбирать применять личностноориентированные модели, способы и формы общения в процессе профессиональной деятельности; определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания работы как с воспитанниками, так и с их родителями; осуществлять диффе-

	ренцированный подход к воспитанию детей с ОВЗ с учетом структуры нарушений; вести соответствующую документацию по работе с родителями;
	навыками составления психолого-педагогической характери-
	стики.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (Ззачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Ястребова Л.А., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

# рабочей программы дисциплины ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ВАРИАНТАХ ДИЗОНТОГЕНЕЗА

### 1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у обучающихся знания о нарушениях голоса, звукопроизношения и других компонентов речи у детей при ринолалии и основных методиках их преодоления.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Логопедическая работа при различных вариантах дизонтогенеза» относится к Блоку 1. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык в профессиональной деятельности», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Неврологические основы логопедии», «Функциональный базис речи», «Дислалия», «Онтогенез речевой деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи», прохождения производственной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Логопедическая работа при различных вариантах дизонтогенеза»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компе-

тенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание ком- петенции в соот- ветствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.2. Участвует в реализации образовательнокоррекционных программ на основе личностноориентированного и индивидуальнодифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Знать: теоретические аспекты изучения и формирования механизмов речи, структуру и единицы языка и речи, их функции, предпосылки овладения речью детьми с нормальным и нарушенным развитием.  Уметь: анализировать уровни и компоненты языка и речи как основы представлений о нарушениях речевой деятельности и коммуникации детей и взрослых.  Владеть: представлениями о фундаментальном единстве наук медицинского, лингвистического и психологопедагогического направлений в выявлении закономерностей речевого

ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психологопедагогической реабилиташии.

ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.

развития для дальнейшего выбора и применения диагностических методов, программ и технологий коррекции нарушений речи, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в разных образовательных условиях.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Королькова В.А., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

## рабочей программы дисциплины КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Консультирование в специальном образовании» является формирование у студентов знаний методологии, теории и практики постановки и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с OB3.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Консультирование в специальном образовании» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, модуль «Дисциплины по выбору».

Содержание дисциплины «Консультирование в специальном образовании» опирается на содержание дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология».

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с OB3» выступает опорой для последующего изучения дисциплин «Технологии обследования речи».

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Консультирование в специальном образовании»

	учающегося:		
Код компе- тенций	Содержание ком- петенции в соот- ветствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетен- ций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен осуществлять консультирование и психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	ПК-4.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с ОВЗ. ПК-4.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ.	Знать: методические и социально-педагогические основы общей и специальной педагогики; концептуальные основы системы обучения и воспитания детей с ОВЗ; содержание процесса воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования; принципы, методы, формы организации учебно-воспитательной работы детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования; направления, формы, содержание работы образовательных организаций с семьей; сущность профессиональной деятельности специального педагога/психолога при работе с родителями детей с ОВЗ.  Уметь: пользоваться основным категориальным аппаратом специальной педагогики; классифицировать специальные образовательные/медицинские/

социальные организации лиц с различными отклонениями в развитии; проанализировать структуру нарушения; самостоятельно получать профессиональную информацию в работе с учебно-методической литературой и из других научно-методических источников, анализировать и обобщать ее, использовать в своей профессиональной деятельности; организовывать межличностные контакты, взаимодействие том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность для решения научных и практических задач.

Владеть: культурой взаимоотношений с лицами с ограниченными возможностями здоровья; практическими навыками выбора форм организации обучения коррекционнопедагогической помощи в соответствие с типом нарушенного развития; осуществлять взаимодействие с воспитателями и родителями в целостном педагогическом процессе; отбирать личностноприменять ориентированные модели, способы и формы общения в процессе профессиональной деятельности; определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания работы как с воспитанниками, так и с их родителями; осуществлять дифференцированный подход к воспитанию детей с ОВЗ с учетом структуры нарушений; вести соответствующую документацию по работе с родителями; навыками составления психолого-педагогической характеристики.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Белоус О.В., к.псх.н., доц. кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

# рабочей программы дисциплины ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практическая психология в специальном образовании» является формирование у студентов знаний методологии, теории и практики постановки и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с OB3.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Практическая психология в специальном образовании» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, модуль «Дисциплины по выбору».

Содержание дисциплины «Практическая психология в специальном образовании» опирается на содержание дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология».

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с OB3» выступает опорой для последующего изучения дисциплин «Технологии обследования речи».

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практическая психология в специальном образовании»

	учающегося:		
Код компе- тенций	Содержание ком- петенции в соот- ветствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетен- ций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен осуществлять консультирование и психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	ПК-4.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с ОВЗ. ПК-4.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ.	Знать: методические и социально-педагогические основы общей и специальной педагогики; концептуальные основы системы обучения и воспитания детей с ОВЗ; содержание процесса воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования; принципы, методы, формы организации учебно-воспитательной работы детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования; направления, формы, содержание работы образовательных организаций с семьей; сущность профессиональной деятельности специального педагога/психолога при работе с родителями детей с ОВЗ.  Уметь: пользоваться основным категориальным аппаратом специальной педагогики; классифицировать специальные образовательные/медицинские/

социальные организации лиц с различными отклонениями в развитии; проанализировать структуру нарушения; самостоятельно получать профессиональную информацию в работе с учебно-методической литературой и из других научно-методических источников, анализировать и обобщать ее, использовать в своей профессиональной деятельности; организовывать межличностные контакты, взаимодействие том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность для решения научных и практических задач.

Владеть: культурой взаимоотношений с лицами с ограниченными возможностями здоровья; практическими навыками выбора форм организации обучения коррекционнопедагогической помощи в соответствие с типом нарушенного развития; осуществлять взаимодействие с воспитателями и родителями в целостном педагогическом процессе; отбирать применять личностноориентированные модели, способы и формы общения в процессе профессиональной деятельности; определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания работы как с воспитанниками, так и с их родителями; осуществлять дифференцированный подход к воспитанию детей с ОВЗ с учетом структуры нарушений; вести соответствующую документацию по работе с родителями; навыками составления психолого-педагогической характери-

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Шкрябко И.П., к.псх.н., доц. кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

# рабочей программы дисциплины СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья» является формирование у обучающихся профессиональной компетентности в области организации социально-педагогической работы с лицами, имеющими ОВЗ, в условиях специальных и общеобразовательных организаций, реабилитационных центров для лиц с ОВЗ.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, модуль «Дисциплины по выбору».

Для освоения дисциплины «Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогические технологии в логопедии», «Инклюзивное образование обучающихся с OB3».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями развития», прохождения педагогической практики.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья»

Код компе- тенций	Содержание ком- петенции в соот- ветствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетен- ций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен осуществлять консультирование и психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	ПК-4.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ПК-4.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	Знать: методические и социально-педагогические основы общей и специальной педагогики; концептуальные основы системы обучения и воспитания детей с ОВЗ; содержание процесса воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования; принципы, методы, формы организации учебно-воспитательной работы детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования; направления, формы, содержание работы образовательных организаций с семьей; сущность профессиональной деятельности специального педагога/психолога при работе с родителями детей с

כח

Уметь: пользоваться основным категориальным аппаратом специальной педагогики; классифицировать специальные образовательные/медицинские/ социальные организации для лиц с различными отклонениями в развитии; проанализировать структуру нарушения; самостоятельно получать профессиональную информацию в работе с учебно-методической литературой и из других научно-методических источников, анализировать и обобщать ее, использовать в своей профессиональной деятельности; оргамежличностные низовывать контакты, взаимодействие (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность для решения научных и практических задач.

Владеть: практическими навыками выбора форм организации обучения И коррекционнопедагогической помощи в соответствие с типом нарушенного развития; навыками определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания работы как с воспитанниками, так и с их родителями; осуществлять дифференцированный подход к воспитанию детей с ОВЗ с учетом структуры нарушений; вести соответствующую документацию по работе с родителями; навыками составления психолого-педагогической характеристики.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Маслова И.А., ст. преподаватель кафедры социальной, специальной пелагогики и психологии.

# рабочей программы дисциплины ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация и содержание специальной психологической помощи» является изучение направлений психологической помощи детям разного возраста с различными нарушениями в развитии: детям с тотальным недоразвитием психики, детям с задержанным развитием, детям с поврежденным развитием, с дефицитарным развитием, с искаженным и дисгармоничным развитием, а также формирование навыков оказания психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с OB3.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Организация и содержание специальной психологической помощи» относитсяк части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, модуль «Дисциплины по выбору».

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин«Психология», «Специальная педагогика и психология», а также дисциплин, связанных с изучением, образованием и реабилитациейлицс различными нарушениями в развитии

Освоение данной дисциплины являетсянеобходимой основой дляизучения дисциплин «Психокоррекционная работа с детьми», «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи», прохождения практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организация и содержание специальной психологической помощи»

Тепции	ручающегося.		
Код компе- тенций	Содержание ком- петенции в соот- ветствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетен- ций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	ПК-4.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ПК-4.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	Знать: методические и социально-педагогические основы общей и специальной педагогики; концептуальные основы системы обучения и воспитания детей с ОВЗ; содержание процесса воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования; принципы, методы, формы организации учебно-воспитательной работы детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования; направления, формы, содержание работы образовательных организаций с семьей; сущность профессиональной деятельности специ-

ального педагога/психолога при работе с родителями детей с OB3.

Уметь: пользоваться основным категориальным аппаратом специальной педагогики; классифицировать специальные образовательные/медицинские/ социальные организации для лиц с различными отклонениями в развитии; проанализировать структуру нарушения; самостоятельно получать профессиональную информацию в работе с учебно-методической литературой и из других научно-методических источников, анализировать и обобщать ее, использовать в своей профессиональной деятельности; организовывать межличностные контакты, взаимодействие (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность для решения научных и практических задач.

Владеть: практическими навыками выбора форм организации обучения коррекционно-И педагогической помощи в соответствие с типом нарушенного развития; навыками определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания работы как с воспитанниками, так и с их родителями; осуществлять дифференцированный подход к воспитанию детей с ОВЗ с учетом структуры нарушений; вести соответствующую документацию по работе с родителями; навыками составления психолого-педагогической характеристики.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Лебеденко И.Ю., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПСИХОТЕРАПИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психотерапия» является формирование у обучающихся целостного представления о практике оказания практической психокоррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями в теоретических исследованиях и прикладных разработках отечественных и зарубежных ученых.

# 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психотерапия» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, модуль «Дисциплины по выбору».

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Специальная педагогика и психология», а также дисциплин, связанных с изучением, образованием и реабилитацией лиц с различными нарушениями в развитии

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психотерапия»

			Декомпозиция
	Содержание компе-		компетенций
Код	тенции в соответст-	Индикаторы	(результаты обучения)
компетенций	вии с ФГОС ВО/	достижения компетенций	в соответствии
	ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		с установленными
			индикаторами
ПК-1	Способен реализо-	ПК-1.5. Применяет мето-	Знать: закономерности и
	вывать программы	ды и приемы, способст-	этапы нормы психиче-
	коррекции наруше-	вующие развитию у обу-	ского развития, вариан-
	ний развития, обра-	чающихся с нарушения-	ты их нарушения.
	зования, психолого-	ми речи познавательной	Уметь: интерпретиро-
	педагогической реа-	активности, самостоя-	вать результаты диагно-
	билитации и соци-	тельности, инициативно-	стики с учетом данных
	альной адаптации	сти, творческих способ-	комплексного обследо-
	лиц с OB3 в образо-	ностей.	вания.
	вательных организа-	ПК-1.7. Разрабатывает	Владеть: современными
	циях, а также в орга-	рекомендации по коррек-	технологиями диагно-
	низациях здраво-	тировке организации, со-	стики нарушений у де-
	охранения и соци-	держания и технологии	тей, подростков и взрос-
	альной защиты.	реализации программ	лых, а также изучения
		образования и (или) ока-	особенностей общего и
		зания логопедической	речевого развития лиц с
		помощи с учетом резуль-	нарушениями с учетом
		татов текущего и перио-	их возраста и индивиду-
		дического контроля ре-	альных особенностей,
		зультатов их освоения,	требующих учета при
		мониторинга, результа-	организации коррекци-
		тов их реализации.	онно-педагогического
		100 Hagan (3 Daylatin 10 Oll	сопровождения.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Белоус О.В., к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

# рабочей программы дисциплины ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психокоррекционная работа с детьми» является формирование у обучающихся целостного представления о практике оказания практической психокоррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями в теоретических исследованиях и прикладных разработках отечественных и зарубежных ученых.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психокоррекционная работа с детьми» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, модуль «Дисциплины по выбору». Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин«Психология», «Специальная педагогика и психология», а также дисциплин, связанных с изучением, образованием и реабилитацией лиц с различными нарушениями в развитии

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психокоррекционная работа с детьми»

Код компетенций в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП  ПК-1  Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образоватвенных организации ях, а также в организации ях, а также в организации и социальной защиты.  ПК-1  ПК-1  Способен реализовывать программы коррекции нарушений индикаторами  ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, учетом данных комплексного обследования. ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содения и технологии реализации программ образоватня и (или) оказавили програм образования и (или) оказавициты.  ПК-1.5. Применяет методокти и этапы нормы психического развития, варианты их нарушения. Учеть интерпретировать результаты диагностик с учетом данных комплексного обследования. Владеть: современными технологии и реализации программ образования и (или) оказавиция програм образования и (или) оказащить.  ПК-1.7  Разрабатывает рекомендации по корректи и технологии и технологии и реализации програм образования и (или) оказащий програм образования и (или) оказащих лиц с нарушений у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушения и собенностей, требующих учета при организации поринга, результатов их особенностей, требующих учета при организации порограм образования, подростков и взрослых, а также изучения особенностей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей, пребующих учетом их возратить и и индивидуальных особенностей, пребующих учета при организации порограм образования. Владеть: индивидуальных особенностей, пребующих учетом их возратить и и индивидуальных особенностей, пребующих учетом результатов их особенностей общестенными и примы примы програм образоватия програм образоватия и програм образоватия и пременений и примы премы премы премы премы пре	тенции обучающегося.				
ды и приемы, способстраммы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях здравоохранения и социальной защиты.  Титы.  Тации нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организации программ образовательных организации программ образования и право	компетенций	петенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	достижения компетенций	компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными	
вождения.	ПК-1	зовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной за-	ды и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их	этапы нормы психического развития, варианты их нарушения.  Уметь: интерпретировать результаты диагностики с учетом данных комплексного обследования.  Владеть: современными технологиями диагностики нарушений у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционнопедагогического сопро-	
				вождения.	

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108часов (Ззачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Капиева КР., к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

# рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ ЛОГОПЕДИИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Познакомить студентов с процессом зарождения, становления и развития логопедии как науки.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История логопедии» относится к Факультативным дисциплинам.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в логопедическую специальность», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», а также дисциплин, связанных с изучением, образованием и реабилитацией лиц с различными нарушениями в развитии.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для освоения дисциплин модуля «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи», прохождения практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История логопедии»

Код компе- тенций	Содержание ком- петенции в соот- ветствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетен- ций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен осуществлять консультирование и психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	ПК-4.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с ОВЗ. ПК-4.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ.	Знать: основные понятия, противоречия и закономерности развития логопедии как науки; важнейшие этапы развития логопедии как науки; основные факты и явления, характеризующие развитие логопедии как науки в России и за рубежом. Уметь: критически переосмысливать накопленный профессиональный опыт; анализировать сущность концепций и методологических принципов логопедии как науки.  Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков; основными понятиями и терминами логопедии.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1зачетная единица).
- **5. Разработчик:** Королькова В.А., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

# рабочей программы дисциплины ПРАКТИКУМ ПО ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА

### 1. Цели освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Практикум по постановке голоса» относится к Факультативным дисциплинам.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в логопедическую специальность», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», а также дисциплин, связанных с изучением, образованием и реабилитацией лиц с различными нарушениями в развитии.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практикум по постановке голоса»

тенций обучающегося:			
Код компетенций	Содержание ком- петенции в соот- ветствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.2. Участвует в реализации образовательнокоррекционных программ на основе личностноориентированного и индивидуальнодифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	знать: научно- теоретические основы образовательно- коррекционной деятель- ности по постановке го- лоса и выразительности  чтения; методологические осно- вы психолого- педагогического сопро- вождения процессов со- циализации и профес- сионального самоопреде- ления лиц с ОВЗ. Уметь: осуществлять образовательно- коррекционную деятель- ность по постановке го- лоса и выразительности  чтения; осуществлять ор- ганизацию, совершенст- вование и анализ собст- венной образовательно- коррекционной деятель- ности по постановке го- лоса и выразительности  чтения. Владеть: технологиями

	орган	изации, совершен-
	ствова	ания и анализа соб-
	ствен	ной образователь-
		ррекционной дея-
	тельн	ости по постановке
	голос	а и выразительно-
	сти	чтения; навыками
	форми	ирования правиль-
	ной	осанки, грудо-
	брюш	ного типа дыхания
	и все	х акустических ка-
	честв	звучания голоса
	фодп;	ессиональной арти-
	куляц	ией губ, языка,
	нжин	ей челюсти, ясной и
		й артикуляцией
		ых и согласных
		в; орфоэпическими
		ми русского лите-
	ратур	ного языка.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).
  5. Разработчик: Лахмоткина В.И.,к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

# рабочей программы дисциплины ТЕХНИКА РЕЧИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Техника речи в профессиональной деятельности» формировать профессиональные качества речи будущих логопедов.

Главной задачей курса является ознакомление с теоретическими основами техники речи, овладение практическими навыками упражнений, которые требуют дальнейшего совершенствования речи в условиях самостоятельной работы.

# 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Техника речи в профессиональной деятельности» относится к Факультативным дисциплинам. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык в профессиональной деятельности», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения учебной практики.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Техника речи в профессиональной деятельности»

тепции	учающегоси.		
Код компе- тенций	Содержание ком- петенции в соот- ветствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностноориентированного и индивидуальнодифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Знать: теоретические аспекты различных форм, видов устной и письменной коммуникации; систему фонетических, орфоэпических и лексико-грамматических норм русского языка. Уметь: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке; осуществлять методическое сопровождение процессов коммуникации в образовательной деятельности. Владеть: формами, видами устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности.
	1	mapy mennymin pe in.	

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).
- **5. Разработчик:** Лахмоткина В.И., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.