

## АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) «Логопедия»

### АННОТАЦИЯ рабочей программы практики УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

#### 1. Цели практики

Формирование у обучающихся первичных профессиональных умений и навыков, а также закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения.

#### 2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Учебная практика «Ознакомительная практика» является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Взаимосвязь учебной практики с другими частями ООП прослеживается в наличии единых общенаучных подходов к решению учебных, методических и научных задач в процессе обучения (деятельностный, личностно-ориентированный подходы, системный анализ и пр.).

Содержательно-методическая взаимосвязь практики с другими частями ООП основывается на формировании у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В ходе учебной практики обучающимся предоставляется возможность получения первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, связанных с определенными аспектами изучения таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» и др.

Прохождение данной практики является основой для подготовки к написанию курсовых работ, выпускной квалификационной работы и прохождения производственной практики.

#### 3. Планируемые результаты обучения по учебной практике «Ознакомительной практике»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными по-	ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными	<b>Знать:</b> теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и воз-

	требностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	нормами.	растными нормами. <b>Уметь:</b> определять содержание совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами. <b>Владеть:</b> навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.	<b>Знать:</b> теоретические основы формирования социальных и духовно-нравственных ценностей личности. <b>Уметь:</b> определять содержание моделей формирования социальных и духовно-нравственных ценностей личности. <b>Владеть:</b> методами и приемами формирования социальных и духовно-нравственных ценностей личности.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<b>Знать:</b> теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <b>Уметь:</b> обосновывать целесообразность применения конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения,

			<p>развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками отбора и обоснования применения конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	<p><b>Знать:</b></p> <p>теоретические основы социального партнерства в образовательной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>взаимодействовать с разными субъектами образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методами и приемами взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Ястребова Л.А. к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

**1. Цели практики**

Формирование и закрепление общепрофессиональных и профессиональных компетенций проектированию и реализации фрагментов образовательных программ.

**2. Место практики в структуре ООП бакалавриата**

Учебная практика «Технологическая (проектно-технологическая) практика» в учебном плане относится к обязательной части, блока 2 «Практика».

Прохождение учебной практики базируется на сумме знаний, умений, навыков, а также сформированных профессиональных компетенций, полученных обучающимися в ходе теоретического изучения дисциплины Блока 1.

Содержательно-методическая взаимосвязь практики с другими частями ООП основывается на формировании у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В ходе учебной практики обучающимся предоставляется возможность получения первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, связанных с определенными аспектами изучения таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» и др.

Прохождение данной практики является основой для подготовки к написанию курсовых работ, выпускной квалификационной работы и прохождения производственной практики.

**3. Планируемые результаты обучения по учебной практике «Технологическая (проектно-технологическая) практика»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	<b>Знать:</b> теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами. <b>Уметь:</b> определять содержание совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами. <b>Владеть:</b> навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.

			стями их развития и возрастными нормами.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	<b>Знать:</b> теоретические основы формирования социальных и духовно-нравственных ценностей личности. <b>Уметь:</b> определять содержание моделей формирования социальных и духовно-нравственных ценностей личности. <b>Владеть:</b> методами и приемами формирования социальных и духовно-нравственных ценностей личности.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	<b>Знать:</b> теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <b>Уметь:</b> обосновывать целесообразность применения конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <b>Владеть:</b> навыками отбора и обоснования применения конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образователь-	<b>Знать:</b> теоретические основы социального партнерства в образовательной деятельности. <b>Уметь:</b> взаимодейство-

	программ.	ных отношений.	вать с разными субъектами образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <b>Владеть:</b> методами и приемами взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений.
ПК-3	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<p>ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-3.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК-3.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.6. Описывает ре-</p>	<p><b>Знать:</b> системы специального образования в России и за рубежом; особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ; содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; психологические особенности родителей детей с ОВЗ; закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТНР; систему раннего выявления РАС, НОДА, ТНР; специфические трудности воспитания и обучения детей с РАС, НОДА, ТНР; формы и методы воспитания и обучения детей с РАС, НОДА, ТНР; способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТНР и их семьям; способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; анализировать симптомы различных вариантов дизонтогенеза; дифференцировать проявления разных</p>

		<p>зультаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>нарушений у детей.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ; навыками дифференциальной диагностики и коррекции различных вариантов дизонтогенеза средствами современной специальной педагогики и психологии.</p>
ПК-4	<p>Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>ПК-4.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-4.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ.</p>	<p><b>Знать:</b> направления и способы взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> определять индивидуальную траекторию коррекционно-педагогического сопровождения в процессе образования и/или психолого-педагогической реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями педагогического консультирования лиц с ОВЗ по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Ястребова Л.А. к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**  
**(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

**1. Цели практики**

Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся в процессе решения учебно-исследовательских задач профессиональной деятельности.

**2. Место практики в структуре ООП бакалавриата**

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Взаимосвязь учебной практики с другими частями ООП прослеживается в наличии единых общенаучных подходов к решению учебных, методических и научных задач в процессе обучения (деятельностный, личностно-ориентированный подходы, системный анализ и пр.).

Содержательно-методическая взаимосвязь практики с другими частями ООП основывается на формировании у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В ходе практики обучающимся предоставляется возможность получения первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, связанных с определенными аспектами изучения таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Специальная педагогика и психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» и др.

Прохождение данной практики является основой для подготовки к написанию курсовых работ, выпускной квалификационной работы и прохождения производственной практики.

**3. Планируемые результаты обучения по учебной практике «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует ис-	<b>Знать:</b> особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. <b>Уметь:</b> анализировать и синтезировать источники

		<p>точник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>информации, формировать системы научного и философского знания в процессе поиска и решения поставленных задач; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации.</p> <p><b>Владеть:</b> критическим принципом философии в отношении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.</p>
УК-2	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p><b>Знать:</b> международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов;</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постанов-</p>

			ки и решения профессиональных задач; способами решения конкретных задачи проекта на уровне заявленного качества и за установленное время.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p><b>Знать:</b> основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке; вести диалог на русском языке.</p> <p><b>Владеть:</b> различными видами и приемами аудирования, чтения, говорения и письма; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском языке.</p>
УК-6	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свобод-</p>	<p><b>Знать:</b> способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процес-</p>

		<p>ного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	<p>се реализации траектории саморазвития.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>Знать:</b> основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления профессиональной рефлексии.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 432 часа (12 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Ястребова Л.А. к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**1. Цели практики**

Формирование у обучающихся профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения.

**2. Место практики в структуре ООП бакалавриата**

Производственная практика «Педагогическая практика» является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Взаимосвязь производственной практики «Педагогическая практика» с другими частями ООП прослеживается в наличии единых общенаучных подходов к решению учебных, методических и научных задач в процессе обучения (деятельностный, личностно-ориентированный подходы, системный анализ и пр.).

Содержательно-методическая взаимосвязь практики с другими частями ООП основывается на формировании у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В ходе производственной практики «Педагогическая практика» обучающимся предоставляется возможность формирования и закрепления профессиональных умений и опыта профессиональной, связанных с определенными аспектами изучения таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» дисциплин модуля «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» и др.

Прохождение данной практики является основой для подготовки к написанию курсовых работ, выпускной квалификационной работы и прохождения производственной практики.

**3. Планируемые результаты обучения по производственной практике «Педагогическая практика»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организа-	<b>Знать:</b> систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений;

		<p>цию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p>	<p>правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.</p>
ОПК-2	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).</p> <p>ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптиро-</p>	<p><b>Знать:</b> классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности; развивающие функции процессов обучения и воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности; проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете</p>

		<p>ванных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p>конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы и культурно-просветительской деятельности; осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде; разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах; оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов.</p> <p><b>Владеть:</b> информационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности; навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде.</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и ин-	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкрети-	<b>Знать:</b> теоретические основы орга-

	<p>дивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>зирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>	<p>низации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p> <p><b>Уметь:</b> определять содержание совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>
ОПК-4	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.</p> <p>ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы формирования социальных и духовно-нравственных ценностей личности.</p> <p><b>Уметь:</b> определять содержание моделей формирования социальных и духовно-нравственных ценностей личности.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами формирования социальных и духовно-нравственных ценностей личности.</p>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы социального партнерства в образовательной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с разными субъектами образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений.</p>

ПК-1	<p>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</p> <p>ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические аспекты изучения и формирования механизмов речи, структуру и единицы языка и речи, их функции, предпосылки овладения речью детьми с нормальным и нарушенным развитием;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать уровни и компоненты языка и речи как основы представлений о нарушениях речевой деятельности и коммуникации детей и взрослых;</p> <p><b>владеть:</b> представлениями о фундаментальном единстве наук медицинского, лингвистического и психолого-педагогического направлений в выявлении закономерностей речевого развития для дальнейшего выбора и применения диагностических методов, программ и технологий коррекции нарушений речи, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в разных образовательных условиях.</p>
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>способностей.</p> <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации</p>	
ПК-2	Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	<p>ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.</p> <p>ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> основные методики оказания помощи детям с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> находить и использовать источники профессиональной информации; использовать и современные методы психолого-педагогического исследования; анализировать полученные результаты и формулировать выводы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования, организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.</p>
ПК-3	Способен проводить психолого-педагогическое изуче-	ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи,	<b>Знать:</b> закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты

	<p>ние особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-3.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК-3.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями</p>	<p>их нарушения; структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп;</p> <p>методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи.</p> <p><b>Владеть:</b> современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, тре-</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>речи.  ПК-3.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>бующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.).</p>
ПК-4	<p>Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>ПК-4.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с ОВЗ.  ПК-4.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.  ПК-4.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ.</p>	<p><b>Знать:</b> методические и социально-педагогические основы общей и специальной педагогики; концептуальные основы системы обучения и воспитания детей с ОВЗ; содержание процесса воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования; принципы, методы, формы организации учебно-воспитательной работы детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования; направления, формы, содержание работы образовательных организаций с семьей; сущность профессиональной деятельности специального педагога/психолога при работе с родителями детей с ОВЗ.  <b>Уметь:</b> пользоваться основным категориальным аппаратом специальной педагогики; классифицировать специальные образовательные/медицинские/социальные организации для лиц с различными отклонениями в развитии; проанализировать структуру нарушения; самостоятельно получать профессиональ-</p>

		<p>ную информацию в работе с учебно-методической литературой и из других научно-методических источников, анализировать и обобщать ее, использовать в своей профессиональной деятельности; организовывать межличностные контакты, взаимодействие (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность для решения научных и практических задач.</p> <p><b>Владеть:</b> культурой взаимоотношений с лицами с ограниченными возможностями здоровья; практическими навыками выбора форм организации обучения и коррекционно-педагогической помощи в соответствии с типом нарушенного развития; осуществлять взаимодействие с воспитателями и родителями в целостном педагогическом процессе; отбирать и применять личностно-ориентированные модели, способы и формы общения в процессе профессиональной деятельности; определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания работы как с воспитанниками, так и с их родителями; осуществлять дифференцированный подход к воспитанию детей с ОВЗ с учетом структуры нарушений; вести соответствующую документацию по работе с родителями; навыками составления психолого-педагогической характеристики.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Общая трудоемкость дисциплины 432 часа (12 зачетных единиц).

5. Разработчик: Ястребова Л.А. к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

**1. Цели практики**

Закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для решения проектно-технологических типов задач профессиональной деятельности.

**2. Место практики в структуре ООП бакалавриата**

Производственная практика «Технологическая (проектно-технологическая) практика» является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место производственной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика» в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Взаимосвязь производственной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика» с другими частями ООП прослеживается в наличии единых общенаучных подходов к решению учебных, методических и научных задач в процессе обучения (деятельностный, личностно-ориентированный подходы, системный анализ и пр.).

Содержательно-методическая взаимосвязь практики с другими частями ООП основывается на формировании у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В ходе производственной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика» обучающимся предоставляется возможность формирования и закрепления профессиональных умений и опыта профессиональной, связанных с определенными аспектами изучения таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» дисциплин модуля «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» и др.

Прохождение данной практики является основой для подготовки к написанию курсовых работ, выпускной квалификационной работы и прохождения производственной практики.

**3. Планируемые результаты обучения по производственной практике «Технологическая (проектно-технологическая) практика»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<b>Знать:</b> теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами. <b>Уметь:</b>

	федеральных государственных образовательных стандартов		определять содержание совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами. <b>Владеть:</b> навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
ОПК-5	Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	<b>Знать:</b> основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся. <b>Уметь:</b> проектировать учебный и коррекционно-развивающий процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. <b>Владеть:</b> приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обу-	<b>Знать:</b> теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <b>Уметь:</b> обосновывать целесооб-

		<p>чающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>	<p>разность применения конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками отбора и обоснования применения конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-3	<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-3.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп;</p> <p>методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>интерпретировать результаты диагностики нару-</p>

		<p>состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК-3.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>шений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи.</p> <p><b>Владеть:</b> современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.).</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Ястребова Л.А. к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБО-**  
**ТА**

**1. Цели практики**

Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся в процессе решения научно-исследовательских задач профессиональной деятельности.

**2. Место практики в структуре ООП бакалавриата**

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место производственной практики «Научно-исследовательская работа» в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Взаимосвязь производственной практики «Научно-исследовательская работа» с другими частями ООП прослеживается в наличии единых общенаучных подходов к решению учебных, методических и научных задач в процессе обучения (деятельностный, личностно-ориентированный подходы, системный анализ и пр.).

Содержательно-методическая взаимосвязь производственной практики «Научно-исследовательская работа» с другими частями ООП основывается на формировании у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В ходе производственной практики обучающимся предоставляется возможность формирования и закрепления профессиональных умений и опыта профессиональной, связанных с определенными аспектами изучения таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» дисциплин модуля «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» и др.

Прохождение производственной практики «Научно-исследовательская работа» является основой для подготовки к написанию курсовых работ, выпускной квалификационной работы и прохождения производственной практики.

**3. Планируемые результаты обучения по производственной практике «Научно-исследовательская работа»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует ис-	<b>Знать:</b> особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. <b>Уметь:</b> анализировать и синтезировать источники

		<p>точник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>информации, формировать системы научного и философского знания в процессе поиска и решения поставленных задач; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации.</p> <p><b>Владеть:</b> критическим принципом философии в отношении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.</p>
УК-2	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p><b>Знать:</b> международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов;</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постанов-</p>

			ки и решения профессиональных задач; способами решения конкретных задачи проекта на уровне заявленного качества и за установленное время.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p><b>Знать:</b> основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке; вести диалог на русском языке.</p> <p><b>Владеть:</b> различными видами и приемами аудирования, чтения, говорения и письма; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском языке.</p>
УК-6	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свобод-</p>	<p><b>Знать:</b> способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процес-</p>

		<p>ного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	<p>се реализации траектории саморазвития.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>Знать:</b> основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления профессиональной рефлексии.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 432 часа (12 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Ястребова Л.А. к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

**1. Цели практики**

Систематизация, углубление и расширение теоретических знаний обучающихся, а также закрепление сформированных в ходе всего обучения профессиональных компетенций, приобретение необходимых практических умений и навыков для выполнения выпускной квалификационной работы.

Производственная преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

**2. Место практики в структуре ООП бакалавриата**

Производственная практика «Преддипломная практика» является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Взаимосвязь производственной практики «Преддипломная практика» с другими частями ООП прослеживается в наличии единых общенаучных подходов к решению учебных, методических и научных задач в процессе обучения (деятельностный, личностно-ориентированный подходы, системный анализ и пр.).

Содержательно-методическая взаимосвязь практики с другими частями ООП основывается на формировании у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В ходе производственной практики обучающимся предоставляется возможность формирования и закрепления профессиональных умений и опыта профессиональной, связанных с определенными аспектами изучения таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» дисциплин модуля «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» и др.

Прохождение данной практики является основой для подготовки к выполнению и защите выпускной квалификационной работы, выпускной квалификационной работы, также подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

**3. Планируемые результаты обучения по производственной практике «Преддипломная практика»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основ-	<b>Знать:</b> основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. <b>Уметь:</b> анализировать педагогические ситуации на

		<p>ных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>основе специальных научных знаний.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления профессиональной рефлексии.</p>
ПК-1	<p>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</p> <p>ПК-1.2. Участвует в реализации образовательнокоррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические аспекты изучения и формирования механизмов речи, структуру и единицы языка и речи, их функции, предпосылки овладения речью детьми с нормальным и нарушенным развитием;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать уровни и компоненты языка и речи как основы представлений о нарушениях речевой деятельности и коммуникации детей и взрослых;</p> <p><b>владеть:</b> представлениями о фундаментальном единстве наук медицинского, лингвистического и психолого-педагогического направлений в выявлении закономерностей речевого развития для дальнейшего выбора и применения диагностических методов, программ и технологий коррекции нарушений речи, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в разных образовательных условиях.</p>

		<p>речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации</p>	
ПК-2	<p>Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p>ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.</p> <p>ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> основные методики оказания помощи детям с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> находить и использовать источники профессиональной информации; использовать и современные методы психолого-педагогического исследования; анализировать полученные результаты и формулировать выводы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования, организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.</p>
ПК-3	<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потреб-</p>	<p>ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта,</p>	<p><b>Знать:</b> представлениями о системах специального образования в России и за рубежом; особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как</p>

	<p>ностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>правоохранительными органами.</p> <p>ПК-3.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК-3.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ; содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; психологические особенности родителей детей с ОВЗ; закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР; систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР; специфические трудности воспитания и обучения детей с РАС, НОДА, ТМНР; формы и методы воспитания и обучения детей-аутистов, НОДА, ТМНР; способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям; способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; анализировать симптомы нарушения РАС; дифференцировать проявления разных нарушений у детей.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ; навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии.</p>
--	---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4. Общая трудоемкость дисциплины 324 часов (9 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Ястребова Л.А. к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.