

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), направленность (профиль)
«Дошкольное образование и Дополнительное образование»

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ (ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ, ИСТОРИЯ РОССИИ)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом человечества, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого, изучение социально-экономической, политической и этнической истории России и Всеобщей истории, включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры, правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История (Всеобщая история, история России)» относится к обязательной части Блока 1 Социально-гуманитарного модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «История (Всеобщая история, история России)» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России и Всеобщей истории.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин в части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине История (Всеобщая история, история России)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп,	Знать: движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие

		<p>опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <hr/> <p>Уметь: получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории</p> <hr/> <p>Владеть: методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и</p>
--	--	---	--

			гражданской позиции
--	--	--	---------------------

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетных единицы).

5. Разработчик: Панарина Е.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Философия является: формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания, знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии, освоение принципов и методов правильного мышления, методов обоснования собственной позиции, построение суждений и рефлексия на свои и чужие мыслительные операции.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Философия относится к базовой части блока Б1 модуль "Социально-гуманитарный».

При освоении дисциплины «Философия» опорным предметом является «История».

Освоение дисциплины «Философия» является необходимой основой для успешного прохождения научно-исследовательской практики, написания курсовых и выпускной квалификационной работы в части методологии научного исследования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Философия»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности. Уметь: аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; аргументировано обсуждать и решать проблемы

			мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; приемами критической оценки научной литературы.
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК - 5.5. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать: основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте; проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики. Уметь: анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание основных философских и этических учений; применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности. Владеть: методами критики философских источников и систематизации социокультурной информации; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Губанова М.А., к.филос.н, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ФИНАНСОВЫЙ ПРАКТИКУМ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Финансовый практикум**» является формирование у обучающихся способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, а также минимального уровня финансовой грамотности, достаточного для осуществления финансового планирования, управления личными финансами.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «**Финансовый практикум**» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 1 «Социально-гуманитарный модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «**Финансовый практикум**».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Знать: теоретические основы работы в команде, проявления лидерских качеств и умений в ходе формирования представлений об инструментах накопления и инвестирования, а также принципах использования кредитных ресурсов и проведения электронных расчетов

			<p>Уметь: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, а также проявлять базовые навыки финансового планирования и управления личными финансами.</p> <p>Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия, а также практическими навыками комплексного осмысления финансовой информации, анализа финансовых продуктов и принятия финансовых решений.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Розанов Д.А., к.п.н., доцент кафедры экономики и управления.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к социально-гуманитарному модулю обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» изучается в 3 семестре. Для освоения дисциплины социально-гуманитарного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Обществознание», «Право», «Экономика» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» изучается параллельно с дисциплинами коммуникативного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и являются основой для прохождения различных видов учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3.	Знать: – международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;

		<p>Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных и имущественных прав граждан; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;
<p>ОПК-1</p>	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему и источники образовательного права Российской Федерации; – систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; – нормативно-правовые

		<p>деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>и организационные основы деятельности образовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовой статус субъектов образовательных правоотношений; – правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Васильев А.А., к.ю.н., доцент, доцент, кафедра философии, права и социально-гуманитарных наук.

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Иностранный язык» относится к коммуникативному модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения иностранного(ых) языка(ов) на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Иностранный язык» служит основой для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности.

3. Компетенции обучаемого, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка,	Знать: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах) при взаимодействии с представителями различных лингвокультур. Уметь: выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; воспринимать, анализировать и критически оценивать

		<p>родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>устную и письменную информацию на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Владеть: системой норм, нормами иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на иностранном(ых) языке(ах).</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины: 432 часа (12 зачетных единиц)

5. Разработчик: Гридасова А.В., к.пед.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Гринько М.А., к.пед.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Емельянова А.И., к.ф.н., ст. преподаватель кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Паперная Н.В., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Речевые практики» – формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы; обучение различным видам речевой деятельности в учебно-научном общении и профессионально значимым педагогическим речевым жанрами в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами современного русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Речевые практики» в учебном плане относится к Блоку 1, Обязательной части, относится к Коммуникативному модулю.

Для освоения этой метапредметной дисциплины обучающиеся используют школьные знания, умения и навыки в области русского языка, психологии, русской литературы, истории, что позволяет осуществлять межпредметные связи.

Изучение курса является основой формирования навыков профессионального подхода к анализу речи, развития умения понимать и анализировать явления устной и письменной речи в пределах языковой и речевой систем; позволяет обучающимся закрепить необходимые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Речевые практики»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Знать: условия эффективного речевого взаимодействия, особенности речевого взаимодействия в группе, разновидности коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения
			Уметь: организовывать речевое взаимодействие в группе (определять общие

			<p>цели, распределять роли и др.); формулировать вопросы и определять правила их обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; находить общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному суждению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; создавать условия эффективного речевого взаимодействия в команде (группе).</p>
			<p>Владеть: ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместной работы над содержанием сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами организации диалога в ходе группового обсуждения</p>
<p>УК-4</p>	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и</p>	<p>Знать: основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; основные модели</p>

		<p>критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>речевого поведения.</p> <p>Уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке; вести диалог на русском языке; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке.</p> <p>Владеть: мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; языковыми средствами русского языка для достижения профессиональных целей; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия.</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц)

5. Разработчик: Горобец Л.Н. д.п.н., доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИКТ И МЕДИАИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность» является:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «ИКТ и медиаинформационная грамотность» реализуется в соответствии с учебным планом.

Освоение дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность» осуществляется в соответствии с учебным планом

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «ИКТ и медиаинформационная грамотность».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их	Знать: -основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; - современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных; Уметь: - использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; - читать и представлять

		<p>противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить все этапы статистической обработки информации обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; – создавать и редактировать простейшие графические изображения; – осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; – использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность;
<p>ОПК-2</p>	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Знать: классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; типологию, принципы организации и</p>
<p>Владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; приемами критической оценки научной литературы;</p> <p>- ИКТ и медиаинформационной грамотностью</p>			

			<p>возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности;</p> <p>- развивающие функции процессов обучения и воспитания;</p> <p>Уметь: анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности;</p> <p>проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы и культурно-просветительской деятельности;</p> <p>осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде;</p> <p>разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;</p> <p>использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах;</p> <p>оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных</p>
--	--	--	---

			<p>технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;</p> <p>разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов;</p> <p>Владеть: – информационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности; навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде. современными технологиями педагогической деятельности</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Давиденко А.Н., к.т.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, осуществления обучения, воспитания и развития с учетом психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части блока 1, модуля «Здоровье и безопасности жизнедеятельности». Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Знать: – физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; – основные понятия, формы и методы формирования здорового образа жизни в различных

			<p>возрастных группах и при различных физиологических состояниях; – санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>– выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту; – учитывать индивидуальные физические возможности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, обучающихся; – навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Арушанян Ж.А., к. с. х. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов способности к обеспечению создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации, способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, систематизировать знания по охране здоровья учащихся, приемам и способам оказания первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части Блока 1, «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности». Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье». Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы медицинских знаний»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Знать: –основные понятия, формы и методы формирования здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; –основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях.

			<p>Уметь: –оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний; –применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: –системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся; – системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; – навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания ЗОЖ.</p>
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	<p>Знать: –основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду.</p> <p>Уметь: –формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения.</p> <p>Владеть: –методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p>
ПК-5	Способен создавать безопасную и	ПК-5.1.Знает: требования,	Знать: –способы и формы

	<p>психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации</p>	<p>принципы и основные подходы к организации развивающей, предметно-пространственной среды ПК- 5.2. Умеет организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; -использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах; -обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми. ПК- 5.3. Владеет навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность.</p>	<p>санитарно-просветительской работы с родителями обучающихся по вопросам профилактики заболеваний.</p> <p>Уметь: -обеспечивать безопасность жизни детей.</p> <p>Владеть: -навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам профилактики травматизма.</p>
--	---	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Василенко В.Г., к.и.н., доцент кафедры физической культуры и медико- биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
программы дисциплины
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является - формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	Знать: физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; основные понятия, формы и методы формирования, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях. Уметь: учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий, с целью

			<p>обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний; применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ .</p>
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.</p> <p>УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации.</p> <p>Уметь: оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные</p>

			<p>методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения;</p> <p>организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть: приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p>
ПК-5	Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации	<p>ПК-5.2. Умеет:</p> <p>организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой;</p> <p>-использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах;</p> <p>-обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации;</p>	<p>Знать:</p> <p>общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни.</p>

		<p>создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми.</p>	<p>Уметь: применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма. Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Гончарова У.Ю., старший преподаватель кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к модулю «Здоровья и безопасности жизнедеятельности» обязательной части блока 1 «Дисциплины» образовательной программы бакалавриата. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения таких дисциплин как «Общая физическая подготовка», «Спортивные игры».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Физическая культура и спорт

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление</p>	<p>Знать:</p> <p>-основные понятия, формы и методы формирования физической культуры,</p> <p>-теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков;</p> <p>физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и</p>

		<p>здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p>воспитания личности; -индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; -особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; -роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний; -правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности. Уметь: -выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту;</p>
--	--	---	--

			<p>-применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа;</p> <p>-учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения основных форм и методов физического воспитания; - системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой; -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных
--	--	--	---

			<p>нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);</p> <p>-навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок;</p> <p>-навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лысенко О.А., старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

1. Цели освоения дисциплины

Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к модулю Здоровья и Безопасности жизнедеятельности образовательной программы бакалавриата. Для освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.

3. Планируемые результаты обучения по элективной дисциплине «Общая физическая подготовка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК – 7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств	Знать: -физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; -основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, -теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; -индивидуальные физические возможности

		<p>избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры и спорта.</p>	<p>при организации и проведении занятий физической культурой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; -роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний; -правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; - выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту - учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной
--	--	--	--

			<p>организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
			<p>Владеть: -навыками применения основных форм и методов физического воспитания; - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); - навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок; - системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой - навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины: 328 часов (в зачетные единицы не переводятся).

5. Разработчик: Пушкина Н.В. доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

1. Цели освоения дисциплины

Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Спортивные игры» относится к модулю Здоровья и Безопасности жизнедеятельности образовательной программы бакалавриата. Для освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.

3. Планируемые результаты обучения по элективной дисциплине «Спортивные игры»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК – 7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности	Знать: -физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; -основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, -теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; -индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и

		<p>жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры и спорта.</p>	<p>спортом; -особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; -роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний; -правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности</p> <p>Уметь: -применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; - выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту - учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с</p>
--	--	---	---

			<p>целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками применения основных форм и методов физического воспитания; - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); - навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок; - системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой - навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины: 328 часов (в зачетные единицы не переводятся).

5. Разработчик: Пушкина Н.В. доцент кафедры физической культуры и медико- биологических дисциплин

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ПСИХОЛОГИЯ является: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями о психике человека, изучение теоретического фундамента психологической науки; знакомство с психологическими теориями; историей становления психологической науки, анализом современных положений и достижений в психологической науке, закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Психология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Психология» изучается в 1-3 семестрах. Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Философия». Дисциплина «Психология» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: <ul style="list-style-type: none">– психологию групп и психологию лидерства;– методы влияния и управления командой;
			Уметь: <ul style="list-style-type: none">– брать на себя ответственность за достижение коллективных целей;– мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы;
			Владеть: <ul style="list-style-type: none">– методами влияния и управления командой

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами проектной деятельности и управления временем;
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	<ul style="list-style-type: none"> – Знать: – особенности психологических механизмов обучения и воспитания; – развивающие функции процессов обучения и воспитания; – Уметь: – использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; – применять <p style="text-align: right;">В</p>

	федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; – Владеть: – конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; – навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса
ОПК--5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	– Знать: – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; – Уметь: – учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; – Владеть: – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;
ОПК-6	Способен использовать	ОПК-6.1.	– Знать:

	<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</p> <p>– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.</p> <hr/> <p>– Уметь:</p> <p>– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;</p> <p>– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;</p> <p>– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;</p> <p>– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <hr/> <p>– Владеть:</p> <p>– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на</p>
--	---	---	---

			<p>работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знать: – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
			<ul style="list-style-type: none"> – Уметь: – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;
			<ul style="list-style-type: none"> – Владеть: – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке;
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществлять процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знать: – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
			<ul style="list-style-type: none"> – Уметь: – осуществлять (совместно с

		организации образовательного процесса.	<p>психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии <p>– Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
ПК-7	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	ПК-7.2. Умеет: выявлять культурные потребности различных социальных групп, учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ, организовывать культурное пространство	<p>Знать: технологию составления культурно-просветительских программ; историю и культуру региона, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уметь: выявлять культурные потребности различных социальных групп, учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ, организовывать культурное пространство <p>– Владеть: современными технологиями разработки культурно-просветительских программ</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 252 часов (7 зачетных единиц).

5. Разработчик: Арцимович И.В., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ПЕДАГОГИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у обучающегося компетентности в области педагогического знания об образовании, воспитании, обучении, социализации и развитии обучаемого.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогика» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуля 4 «Психолого-педагогический модуль».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПООП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных	Знать: нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций
			Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования
			Владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

		образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и образовательных программ дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<p>Знать: развивающие функции процессов обучения и воспитания</p> <p>Уметь: использовать теории обучения и воспитания для разработки основных и дополнительных программ в системе образования</p> <p>Владеть: современными технологиями педагогической деятельности</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<p>Знать: современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей, в том числе детей с особыми возможностями здоровья, в обучении в общеобразовательных учреждениях</p> <p>Уметь: ставить различные виды учебно-воспитательных задач и организовывать их решение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся имеющих особые возможности здоровья</p> <p>Владеть: технологиями и методами организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; современные технологии воспитания;
			Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
			Владеть: средствами организации контроля результатов обучения и воспитания
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся
			Уметь: использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания
			Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: педагогические технологии индивидуализации в образовании. – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;
			Уметь: отбирать и применять педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;
			Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности

	и потребностями		каждого обучающегося;
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знать: особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
			Уметь: видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ
			Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: методологию педагогических исследований проблем образования
			Уметь: изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик
			Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды

4. Общая трудоемкость дисциплины 360 часов (10 зачетных единиц).

5. Разработчик: Плужникова Е.А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры ТИПиОП.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» является: раскрытие психолого-педагогических проблем детей с ОВЗ, характеристика специальных путей и средств в решении проблем детей с ОВЗ. Определение психолого-педагогических технологии коррекции воспитания, обучения, развития, формирования личности и правильно организовать учебный процесс лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» изучается в 6 семестре. Для освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний». Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Знать:
			<ul style="list-style-type: none"> – особенности психологических механизмов обучения и воспитания; – развивающие функции процессов обучения и воспитания;
			Уметь:
			<ul style="list-style-type: none"> – использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; – применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;
			Владеть:

	ых стандартов		<ul style="list-style-type: none"> – конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; – навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.
			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети

			с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
			Владеть: – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Знать: – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
			Уметь: – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;
			Владеть: – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке;

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Арцимович И.В., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины **«Организация психолого-педагогических исследований»** является актуализация, углубление и систематизация знаний и опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе образования, формирование профессиональных компетенций в области проектирования, организации и проведения психолого-педагогических научных исследований.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина **«Организация психолого-педагогических исследований»** в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль **«Психолого-педагогический модуль»** и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «Организация психолого-педагогических исследований»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Знать: сущность методов системного анализа и критического мышления

			<p>Уметь: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, несущественных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов; прогнозировать новые неизвестные закономерности</p>
			<p>Владеть: навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p>
<p>ОПК-5</p>	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>Знать: современные виды и формы контроля качества знаний, инструменты мониторинга результатов образования</p> <p>Уметь: выбирать инструменты мониторинга, соответствующие цели его проведения; разрабатывать необходимую документацию,</p>

			методические рекомендации и руководства по их использованию
			Владеть: навыками проектирования средств оценивания образовательных достижений учащихся
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Знать: психолого-педагогические особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовании
			Уметь: применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности
			Владеть: технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Спирина О.Н., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АННОТАЦИЯ

рабочих программы дисциплины СОЦИКУЛЬТУРНЫЕ МОДЕЛИ ВОСПИТАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социокультурные модели воспитания» является ознакомление студентов с основными моделями воспитания, сложившимися в теории и практики воспитания, показать эволюцию их становления и развития; способности использовать полученные в процессе освоения дисциплины знания в решении образовательных задач теории и практики воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Социокультурные модели воспитания» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 5 «Модуль воспитательной деятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы духовно-нравственного воспитания»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: российские традиционные духовные ценности; особенности определения содержания и методов духовно-нравственного воспитания на разных возрастных этапах
			Уметь: определять уровень сформированности у воспитанников духовно-нравственных ценностей; технологии нравственного воспитания на основе российских традиционных ценностей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями
			Владеть: умениями планировать и осуществлять

			мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитания
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся, педагогические технологии индивидуализации в образовании
			Уметь: отбирать и применять педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента воспитанников, особенностей их развития и образовательных потребностей
			Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого воспитанника; способами индивидуализации процесса воспитания в системе дошкольного и дополнительного
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: методологию педагогических исследований, проблем образования
			Уметь: организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ, изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик
			Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Плужникова Е.А., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания» является обеспечение теоретико-практической подготовки к научно-обоснованному осуществлению духовно-нравственного воспитания; формирование профессиональной компетентности и личностных качеств будущих педагогов; способности использовать полученные в процессе освоения дисциплины знания в решении образовательных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы духовно-нравственного воспитания» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 5 «Модуль воспитательной деятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы духовно-нравственного воспитания»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знать: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
			Уметь: организовывать совместную и

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся Владеть: способами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	ОПК-4-1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности воспитанности Владеть: способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: педагогические технологии воспитания Уметь: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

			<p>Владеть:</p> <p>педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ПК-1	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	<p>Знать:</p> <p>особенности планирования и организации работы по духовно-нравственному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</p>
			<p>Уметь:</p> <p>организовывать воспитательную работу по духовно-нравственному воспитанию на основе непосредственного общения с каждым ребенком</p>
			<p>Владеть:</p> <p>навыками общения с детьми по духовно-нравственному воспитанию, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Гладченко В.Е., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Основы вожатской деятельности**» является обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в различного типа организациях отдыха детей и их оздоровления, образовательных организациях, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию и формированию системы духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части, Модуля 5 "Модуль воспитательной деятельности" и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины Педагогика на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы вожатской деятельности». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и формирования культуры межнациональных отношений во временном детском коллективе
			Уметь: осуществлять отбор технологий

			сформированности духовно-нравственных ценностей
			Владеть: способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания детей и подростков в различных видах досуговой деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ПЕДАГОГ В ГЛОБАЛЬНОМ МИРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагог в глобальном мировом пространстве» является формирование и взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, осуществляя профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагог в глобальном мировом пространстве» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части Модуля 1 «Социально-гуманитарный модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагог в глобальном мировом пространстве»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений полученных в процессе профессиональной деятельности.	Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие требования профессиональной деятельности; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии воспитания развития в области профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики
			Уметь: анализировать и

			практически использовать нормативно-правовые акты в области мирового образования
			Владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимые для постановки и решения профессиональных задач в мировом пространстве
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<p>Знать: особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся, методы обучения и воспитания с учетом разных возрастных этапов</p> <p>Уметь: видеть и оценивать эффективность деятельности специалиста, социальную значимость с учетом требований нормативно-правовых актов реализуемых образовательных программ на мировом уровне</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами в сфере образования; нормативно-правовыми актами в мировом пространстве образования; в процессе взаимодействия с родителями обучающихся</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Эпоева К.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ДЕТСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Детство как социокультурный феномен**» является формирование у обучающихся системы знаний о детстве как социокультурном феномене, закономерностях и тенденциях развития; ценностных основ профессиональной деятельности; способности использовать полученные в процессе освоения дисциплины знания в решении образовательных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Детство как социокультурный феномен» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 6 «Введение в профессиональную деятельность» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы духовно-нравственного воспитания»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Знать: методы критического анализа и системный подход воспитания достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
			Уметь:

			<p>получать новые знания на основе анализа, синтеза, собирать данные по воспитательным проблемам, относящимся к социокультурной области</p>
			<p>Владеть:</p> <p>исследованием проблемы социокультурной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов воспитательной деятельности</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<p>Знать:</p> <p>психолого-педагогические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; методы подготовки национальные, этнокультурные особенности, народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации и особенности взаимодействия</p>
			<p>Уметь:</p> <p>излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, особенностей</p>
			<p>Владеть:</p> <p>организацией взаимодействия в социокультурной среде с</p>

			учетом национальных, этнокультурных, особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, межкультурных взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе взаимодействия
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Гладченко В.Е., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

МОДУЛЬ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Системы дошкольного образования» является формирование профессиональной компетентности обучающихся в области отечественных и зарубежных систем дошкольного образования, причин их возникновения, способов и особенностей функционирования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Системы дошкольного образования» в учебном плане включена в предметно-методический модуль и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования при изучении дисциплин «Философия», «Педагогика».

Освоение дисциплины «Системы дошкольного образования» является основой для изучения последующих дисциплин предметно-методического модуля и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Системы дошкольного образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося элементов следующих компетенций:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки	Знать: способы поиска, методы критического анализа и синтеза информации принципы применения системного подхода в анализе отечественных и зарубежных систем дошкольного образования, причин их возникновения, способов и особенностей функционирования.

		<p>информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Уметь:</p> <p>Анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий отечественных и зарубежных систем дошкольного образования, причин их возникновения, способов и особенностей функционирования.</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений в области отечественных и зарубежных систем дошкольного образования, причин их возникновения, способов и особенностей функционирования</p>
<p>ОПК-1</p>	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами этики профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1.</p> <p>Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего</p>	<p>Знать:</p> <p>- сущность приоритетных направлений развития систем дошкольного образования за рубежом и в Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей</p>

		<p>профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2.</p> <p>Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать сущность приоритетных направлений развития систем дошкольного образования за рубежом и в Российской Федерации; - применять в своей профессиональной деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами решения профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Андриенко Н.К., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология дошкольного детства» является формирование у обучающихся целостного представления о развитии ребенка дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины «Психология дошкольного детства» в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины получены при изучении дисциплин «Психология», «Детство как социокультурный феномен» и др.

Те знания, умения и навыки, которые получит обучающийся в результате освоения дисциплины станут предшествующими для таких дисциплин как «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации», «Обучение лиц с ОВЗ» и др.

Полученные знания и умения будут использованы при прохождении учебных и производственных практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология дошкольного детства»

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК--5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, корректировать трудности в обучении в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов	Знать: -основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей развития. теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; -современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению изучения развития детей дошкольных возрастов, уровня освоения детьми содержания учебных программ,
			Уметь: - определить индикаторы индивидуальных особенностей развития.

		<p>обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>-использовать технологии учета возрастных особенностей обучающихся -на основании диагностики определять пути коррекционно-развивающей работы</p> <p>Владеть: -приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, -проведения психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p>Знать: -закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.</p> <p>Уметь: -эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; -проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; -отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;</p> <p>Владеть: -приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; -специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
ОПК-8	<p>Способен осуществлять педагогическую</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической</p>	<p>Знать: -законы развития личности и проявления личностных свойств,</p>

	<p>деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществлять процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>психологические законы периодизации и кризисов развития; -значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; -психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; -основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; -современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;</p> <p>Уметь: -осуществлять совместно со специалистами психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; -подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; -проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</p> <p>Владеть: -стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - умениями осуществлять процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся,</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины: 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Белоус О.В., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ: НОРМА
И ОТКЛОНЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологическая диагностика детского развития : норма и отклонения» является формирование у обучающихся целостного представления о развитии ребенка дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины «Психологическая диагностика детского развития : норма и отклонения» в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины получены при изучении дисциплин «Психология», «Детство как социокультурный феномен» и др.

Те знания, умения и навыки, которые получит обучающийся в результате освоения дисциплины станут предшествующими для таких дисциплин как «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации», «Обучение лиц с ОВЗ» и др.

Полученные знания и умения будут использованы при прохождении учебных и производственных практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психологическая диагностика детского развития : норма и отклонения»

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности	Знать: -закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе
			Уметь: -эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; -отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся,

		обучающихся.	особенностей их развития и образовательных потребностей; Владеть: -приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; -специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
ПК-2	Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.	ПК-2.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации; ПК-2.2. Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; ПК-2.3. Владеет навыками	Знать: - как происходит становление и развития различных видов деятельности в определенные возрастные периоды детей раннего и дошкольного возраста; - мотивы, содержание и формы общения, их изменение в младенческом и раннем возрасте; - возможности каждого вида детской деятельности и значение использования различных видов деятельности в образовательном процессе ДОО

		организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей	
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Белоус О.В., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА С ДИАГНОСТИКОЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в области современного дошкольного образования, готовности студентов к теоретическому осмыслению и реализации на практике основных целей, задач, содержания и соответствующих им форм, средств, методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом

Дисциплина «Дошкольная педагогика с диагностикой» в учебном плане включена в предметно-методический модуль и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования при изучении дисциплин «Психология», «Педагогика», «Психология дошкольного детства».

Освоение дисциплины «Дошкольная педагогика с диагностикой» является основой для изучения последующих дисциплин предметно-методического модуля и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также успешной реализации программ практик и подготовки выпускной **квалификационной работы**.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Дошкольная педагогика с диагностикой»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося элементов следующих компетенций:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и</p>	<p>Знать: - требования федерального государственного образовательного стандарта к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: - организовать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность детей дошкольного возраста, в том числе и с особыми образовательными потребностями; - компетентно определять и создавать условия для доброжелательных</p>

		<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>отношений между детьми дошкольного возраста с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; - осуществлять педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста Владеть: - содержанием, формами и методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста; - способами, методами и приемами формирования позитивного психологического климата в группах детей дошкольного возраста; - способами управления детскими коллективами в процессе воспитания и обучения: - технологиями социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными и образовательным и стандартами и основными образовательным</p>	<p>ПК-1.1. Знает: -нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; -специфику дошкольного образования, тенденции его развития; -закономерности развития детей дошкольного возраста; -основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик</p>	<p>Знать: - содержание, организационные формы, технологии образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста; - нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность ДОО; -закономерности развития детей дошкольного возраста; -основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников Уметь:</p>

	<p>и программами.</p>	<p>дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития <p>ПК-1.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; -организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; -применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации <p>ПК-1.3. Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать образовательную и воспитательную деятельность с детьми дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ДО и основной образовательной программой.; - использовать закономерности развития детей дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста; - технологию реализации основной образовательной программы в педагогическом процессе ДОО; - создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и формами организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста на основе ФГОС ДО; - технологиями позитивной социализации детей, развития их инициативы и творческих способностей; - методикой планирования и реализации образовательной работы в группах детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой.
--	-----------------------	--	--

		стандартами и основными образовательными программами.	
ПК-2	Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.	<p>ПК-2.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;</p> <p>ПК-2.2. Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как происходит становление и развития различных видов деятельности в определенные возрастные периоды детей раннего и дошкольного возраста; - мотивы, содержание и формы общения, их изменение в различные возрастные периоды детей раннего и дошкольного возраста; - возможности каждого вида детской деятельности и значение использования различных видов деятельности в образовательном процессе ДОО <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать деятельностный подход в образовательном процессе ДОО; - создавать условия для развития активности и самостоятельности каждого ребенка, для развития каждого вида деятельности; - организовать позитивное межличностное общение детей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации конструктивного взаимодействия детей; - методами организации различных видов детской деятельности; - методами и приемами поддержки детской инициативы и развития самостоятельности
ПК-3	Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы	<p>ПК-3.1. Знает: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель и задачи педагогического мониторинга; - функции педагогического мониторинга и особенности его использования в ДОО; - специфику образовательного процесса в ДОО, особенности

	<p>и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов ПК-3.2.</p> <p>Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга; подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями ПК-3.3.</p> <p>Владеет навыками: анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга</p>	<p>освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста;</p> <p>-возрастные возможности и особенности детей дошкольного возраста</p> <hr/> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно использовать педагогический мониторинг освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы; - анализировать и обобщать результаты, полученные в ходе мониторинга; - давать оценку уровня освоения детьми образовательной программы; - использовать рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями <hr/> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики и педагогического мониторинга; - анализом и интерпретацией результатов педагогического мониторинга; - способами оптимизации работы с каждым ребенком и группой в целом на основе учета результатов мониторинга.
--	---	---	---

4. **Общая трудоемкость дисциплины** 216 часов (6 зачетных единиц).

5. **Разработчик:** Андриенко Н.К., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации» является формирование профессиональной компетентности обучающихся в области педагогики и методики воспитания и развития детей раннего возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации» в учебном плане включена в модуль «Дошкольное образование и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования при изучении дисциплин «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Психология дошкольного детства».

Освоение дисциплины «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации» является основой для изучения последующих дисциплин предметно-методического модуля и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося элементов следующих компетенций:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: - требования федерального государственного образовательного стандарта к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями
			Уметь: - организовать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность детей раннего возраста, в том числе и с особыми

	государственных образовательных стандартов.	<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;</p> <p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>образовательными потребностями ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетентно определять и создавать условия для доброжелательных отношений между детьми раннего возраста с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; - осуществлять педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития детей раннего возраста <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержанием, формами и методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего возраста; - способами, методами и приемами формирования позитивного психологического климата в группах детей раннего возраста; - способами управления детскими коллективами в процессе воспитания и обучения; - технологиями социально-коммуникативного развития детей раннего возраста
ПК-1	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными и	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; -специфику дошкольного образования, тенденции его развития; -закономерности развития детей дошкольного 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, организационные формы, технологии образовательной деятельности с детьми раннего возраста; - нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность ДОО; - закономерности развития детей раннего

	<p>образовательным и стандартами и основными образовательным и программами.</p>	<p>возраста; -основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; -особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития ПК-1.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; -создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; -организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; -применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации ПК-1.3. Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего и</p>	<p>возраста; -основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников</p> <p>Уметь: - планировать и организовывать образовательную и воспитательную деятельность с детьми раннего возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ДО и основной образовательной программой.; - использовать закономерности развития детей раннего возраста в процессе образовательной деятельности с детьми раннего возраста; - технологию реализации основной образовательной программы в педагогическом процессе ДОО; - создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в доступных для раннего возраста видах деятельности</p> <p>Владеть: - способами и формами организации образовательной работы с детьми раннего возраста на основе ФГОС ДО; - технологиями позитивной социализации детей, развития их инициативы и творческих способностей; - методикой планирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой.</p>
--	---	--	--

		дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	
ПК-2	Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.	<p>ПК-2.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;</p> <p>ПК-2.2. Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как происходит становление и развития различных видов деятельности в определенные возрастные периоды детей раннего и дошкольного возраста; - мотивы, содержание и формы общения, их изменение в младенческом и раннем возрасте; - возможности каждого вида детской деятельности и значение использования различных видов деятельности в образовательном процессе ДОО <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать деятельностный подход в образовательном процессе ДОО; - создавать условия для развития активности и самостоятельности каждого ребенка, для развития каждого вида деятельности; - организовать позитивное межличностное общение детей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации конструктивного взаимодействия детей; - методами организации различных видов детской деятельности; - методами и приемами поддержки детской инициативы и развития самостоятельности
ПК-3	Способен организовывать и проводить	<p>ПК-3.1. Знает: основные функции, задачи и виды</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель и задачи педагогического мониторинга;

	<p>педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов</p> <p>ПК-3.2. Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга; подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками: анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой</p>	<p>- функции педагогического мониторинга и особенности его использования в ДОО; - специфику образовательного процесса в ДОО, особенности освоения образовательной программы детьми раннего возраста; -возрастные возможности и особенности детей раннего возраста</p> <p>Уметь: - грамотно использовать педагогический мониторинг освоения детьми раннего возраста образовательной программы; - анализировать и обобщать результаты, полученные в ходе мониторинга; - давать оценку уровня освоения детьми образовательной программы; - использовать рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: - методами диагностики и педагогического мониторинга; - анализом и интерпретацией результатов педагогического мониторинга; - способами оптимизации работы с каждым ребенком и группой в целом на основе учета результатов мониторинга.</p>
--	---	--	--

		детей на основе результатов мониторинга	
ПК-8	Способен выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, обучающихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	<p>ПК-8.2. Умеет: эффективно организовать сотрудничество с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК-8.3. Владеет: современными педагогическими технологиями организации партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -роль семьи в воспитании детей раннего и дошкольного возраста; -современную философию взаимодействия дошкольной ДОО и семьи; - задачи, средства и содержание взаимодействия с родителями (законными представителями) детей; -формы и методы организации совместной деятельности с родителями детей раннего и дошкольного возраста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в различных формах (коллективных, групповых, индивидуальных); -строить взаимодействие с родителями с учетом интересов и потребностей семьи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами просветительской деятельности; -способами организации традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями с учетом ее задач и содержания; -способами вовлечения родителей в совместную деятельность с целью решения образовательных и воспитательных задач.

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

Разработчики: Андриенко Н.К., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики; Спирина О.Н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Образовательные программы дошкольного образования» является формирование у обучающихся готовности к организации педагогического процесса, направленного на разработку моделей образовательных систем и программ, сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования; способности использовать полученные в процессе освоения дисциплины знания в решении образовательных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Образовательные программы дошкольного образования» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» модуль "Дошкольное образование" и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Образовательные программы дошкольного образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК 1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего	Знать: содержание основных нормативно-правовых документов, необходимых для проектирования ОП дошкольного образования; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы дошкольного

		<p>профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК 1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>образования и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса детей в дошкольном образовании.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания по планированию и моделированию образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: способами реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дошкольного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Знать: требования ФГОС дошкольного образования к планированию, реализации и моделированию образовательной программы; основное содержание и структуру отечественных и</p>

	коммуникационных технологий)		<p>зарубежных образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ дошкольного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации детей при проектировании ООП дошкольного образования; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП дошкольного образования; проектировать отдельные ее структурные компоненты.</p> <p>Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации детей; опытом использования методов диагностики особенностей образования детей; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП дополнительного образования</p>
ОПК-7	Способен	ОПК-7.1. Взаимодействует с	Знать:

	<p>взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; ОПК-7.2Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; ОПК-7.3Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>- содержание, организационные формы, технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; - нормативно-правовые акты, регулирующие отношения социальных партнеров, определяющие их права и обязанности</p>
ПК-1	<p>Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<p>ПК-1.1. Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития ПК-1.2. Умеет ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать</p>	<p>Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, требования к: структуре Программы и её объёму; условиям реализации Программы; результатам освоения Программы; инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Уметь: анализировать содержание основных образовательных программ дошкольного образования.</p>

		<p>образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания не директивной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>ПК-1.3. Планирует и реализует образовательную работу в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<p>Владеть: навыком работы с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность дошкольной образовательной организации</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины :72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дубогрызова Г.Н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании» является формирование профессиональной компетентности обучающихся в области проектирования и организации работы с детьми дошкольного возраста по физическому воспитанию и реализации оздоровительных технологий в соответствии с требованиями ФГОС

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» модуль «Дошкольное образование» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Организация деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	ПК-1.1. Знает: -нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; -специфику дошкольного образования, тенденции его развития; -закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; -особенности планирования и организации работы с детьми раннего и	Знать : нормативно-правовые документы, регламентирующие физическое воспитание детей в ДОО; задачи и содержание физического воспитания и развития дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования Уметь: ставить задачи,

		<p>дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития</p> <p>ПК-1.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;</p> <p>-создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности;</p> <p>-организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи;</p> <p>-применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>ПК-1.3. Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<p>определять содержание и способы физического воспитания с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;</p> <p>- применять методы физического, развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>Владеть: Способами планирования и организации физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное</p>	<p>ПК-2.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей,</p>	<p>Знать: - формы и методы организации образовательного процесса по реализации задач физического</p>

	<p>взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p>	<p>способы их организации; ПК-2.2. Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; ПК-2.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>	<p>развития детей дошкольного возраста; - оздоровительные технологии, используемые для детей дошкольного возраста.</p> <hr/> <p>Уметь: - решать профессиональные задачи, педагогические кейсы с учетом знаний современных способов физического воспитания дошкольников и требований ФГОС к физическому развитию ребенка-дошкольника; - анализировать возможности детских видов деятельности для решения задач физического развития и организации конструктивного взаимодействия детей.</p> <hr/> <p>Владеть: способами организации двигательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p>
<p>ПК-5</p>	<p>Способен создавать</p>	<p>ПК-5.1. Знает: требования,</p>	<p>Знать: общие</p>

	<p>безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации</p>	<p>принципы и основные подходы к организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся;</p> <p>ПК-5.2. Умеет:</p> <p>организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах;</p> <p>обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми;</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность.</p>	<p>требования, принципы и основные подходы к организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении задач физического воспитания детей дошкольного возраста</p>
			<p>Уметь:</p> <p>обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в процессе физического воспитания</p>
			<p>Владеть:</p> <p>способами создания безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации ее возможности в решении задач физического воспитания детей дошкольного возраста; навыками взаимодействия с родителями по вопросам физического воспитания детей, вовлечения их в образовательную деятельность</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины: 180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчик: Родионова О.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
РАЗВИТИЕ РЕЧИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Развитие речи в дошкольном возрасте» является формирование профессиональной компетентности обучающихся в области проектирования и организации работы с детьми дошкольного возраста по развитию речи в соответствии с требованиями ФГОС

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Развитие речи в дошкольном возрасте» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» модуль «Дошкольное образование» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Организация деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Развитие речи в дошкольном возрасте»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	ПК-1.1. Знает: -нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; -специфику дошкольного образования, тенденции его развития; -закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; -особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с	Знать: задачи и содержание развития речи дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования Уметь: ставить задачи, определять содержание и способы развития речи с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и

		<p>учетом социальной ситуации их развития</p> <p>ПК-1.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;</p> <p>-создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности;</p> <p>-организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи;</p> <p>-применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>ПК-1.3. Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<p>результатов педагогического мониторинга;</p> <p>- организовывать образовательную работу по развитию речи на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи</p> <hr/> <p>Владеть:</p> <p>способами планирования и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста по развитию речи в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с</p>	<p>ПК-2.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы</p>	<p>Знать:</p> <p>- формы и методы организации образовательного процесса по реализации задач развития речи детей дошкольного</p>

	<p>учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p>	<p>их организации; ПК-2.2. Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; ПК-2.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>	<p>возраста</p> <p>Уметь: - решать профессиональные задачи, педагогические кейсы с учетом знаний современных способов развития речи дошкольников и требований ФГОС к речевому развитию ребенка-дошкольника; - анализировать возможности детских видов деятельности для решения задач речевого развития организации конструктивного взаимодействия детей.</p> <p>Владеть: способами организации речевой деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p> <p>Владеть: способами организации и проведения педагогического мониторинга и анализа полученных результатов развития речи дошкольников</p>
<p>ПК-5</p>	<p>Способен создавать</p>	<p>ПК-5.1. Знает: требования,</p>	<p>Знать: общие</p>

<p>безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации</p>	<p>принципы и основные подходы к организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся;</p> <p>ПК-5.2. Умеет:</p> <p>организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах;</p> <p>обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми;</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность.</p>	<p>требования, принципы и основные подходы к организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении задач речевого развития детей дошкольного возраста</p>
		<p>Уметь:</p> <p>обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в процессе их речевого развития</p>
		<p>Владеть:</p> <p>способами создания безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации ее возможности в решении задач развития речи детей дошкольного возраста; навыками взаимодействия с родителями по вопросам развития речи детей, вовлечения их в образовательную деятельность</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины: 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Татаринцева Е.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Литературное образование дошкольников» является формирование профессиональной компетентности обучающихся в области проектирования и организации работы с детьми дошкольного возраста по литературному образованию в соответствии с требованиями ФГОС

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Литературное образование дошкольников» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» модуль «Дошкольное образование» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Организация деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста», «Развитие речи в дошкольном возрасте».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Литературное образование дошкольников»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	ПК-1.1. Знает: -нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; -специфику дошкольного образования, тенденции его развития; -закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; -особенности планирования и организации работы с детьми раннего и	Знать: задачи и содержание литературного образования дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования Уметь: ставить задачи, определять содержание и способы литературного образования с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной

		<p>дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития</p> <p>ПК-1.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;</p> <p>-создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности;</p> <p>-организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи;</p> <p>-применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>ПК-1.3. Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<p>программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;</p> <p>- организовывать образовательную работу литературному образованию на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи</p> <p>Владеть:</p> <p>способами планирования и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста по литературному образованию в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное</p>	<p>ПК-2.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей,</p>	<p>Знать:</p> <p>- формы и методы организации образовательного процесса по реализации задач литературного</p>

	<p>взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p>	<p>способы их организации; ПК-2.2. Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; ПК-2.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>	<p>образования детей дошкольного возраста</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать профессиональные задачи, педагогические кейсы с учетом знаний современных способов литературного образования дошкольников и требований ФГОС к речевому развитию ребенка-дошкольника; - анализировать возможности детских видов деятельности для решения задач литературного образования организации конструктивного взаимодействия детей. <p>Владеть:</p> <p>способами организации литературного образования детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p>
<p>ПК-5</p>	<p>Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в</p>	<p>ПК-5.1. Знает: требования, принципы и основные подходы к организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в</p>	<p>Знать: общие требования, принципы и основные подходы к организации развивающей,</p>

возрастных группах и образовательной организации	решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся; ПК-5.2. Умеет: организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах; обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми; ПК-5.3. Владеет навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность.	предметно-пространственной среды; ее возможности в решении задач литературного образования детей дошкольного возраста
		Уметь: обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в процессе их литературного образования
		Владеть: способами создания безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации ее возможности в решении задач литературного образования детей дошкольного возраста; навыками взаимодействия с родителями по вопросам литературного образования детей, вовлечения их в образовательную деятельность

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Татаринцева Е.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Экологическое образование детей дошкольного возраста» является формирование профессиональной компетентности бакалавра в области современных теорий и технологий экологического образования детей дошкольного возраста; вооружение будущих бакалавров знанием теоретических основ экологического образования детей; формирование представления о современных технологиях в области экологического образования и воспитания детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Экологическое образование детей дошкольного возраста» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части Модуль 1 «Дошкольное образование» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экологическое образование детей дошкольного возраста»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-1.1. Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития. ПК-1.2. Умеет: ставить	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие эколого-образовательную деятельность ДОО; специфику экологического образования, тенденции его развития; закономерности экологического развития детей дошкольного возраста; основные концепции экологического развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методики экологического

		<p>задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет планирование и реализацию образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<p>образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития в эколого-образовательном пространстве детского сада</p> <p>Уметь: ставить задачи, определять содержание и способы эколого-образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга экологических компетенций обучающихся; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах эколого-образовательной деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах эколого-образовательной деятельности, оказания недирективной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и</p>
--	--	---	--

			<p>дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>Владеть: навыками планирования и реализации эколого-образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>
ПК-2	<p>Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК-2.1. Знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;</p> <p>ПК-2.2. Умеет использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</p>	<p>Знать: особенности становления и развития экологической деятельности в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей в эколого-образовательной среде, способы их организации.</p> <p>Уметь: использовать возможности экологической деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми эколого-развивающих материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>Владеть: навыками</p>

		организации межличностного общения детей.	организации эколого-образовательной деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в экологической деятельности; организации межличностного общения детей.
ПК-3	Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательные программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста	<p>ПК-3.1. Знает основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов.</p> <p>ПК-3.2. Умеет разрабатывать программу педагогического мониторинга; подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками анализа и интерпретации результатов педагогического</p>	<p>Знать: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов в области эколого-образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать программу педагогического мониторинга; подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда,</p>

		<p>мониторинга; индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга.</p>	<p>дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы экологической аправлденности, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга.</p>
<p>ПК-5</p>	<p>Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации</p>	<p>ПК-5.1. Знает требования, принципы и основные подходы к организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся;</p> <p>ПК-5.2. Умеет организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах; обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в</p>	<p>Знать: требования, принципы и основные подходы к организации развивающей, предметно-пространственной эколого-образовательной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся в экологическом образовании.</p> <p>Уметь: организовывать развивающую эколого-образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; использовать возможностиэколого-</p>

		<p>образовательной организации; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми; ПК-5.3. Владеет навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность.</p>	<p>образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах; обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам экологического образования ребенка, вовлечения их в эколого-образовательную деятельность</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчик: Демко Е.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Математическое развитие дошкольников» является формирование профессиональной компетентности обучающихся в области проектирования и организации работы с детьми дошкольного возраста по математическому развитию в соответствии с требованиями ФГОС

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Математическое развитие дошкольников» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» модуль «Дошкольное образование» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Организация деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Математическое развитие дошкольников»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	ПК-1.1. Знает: -нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; -специфику дошкольного образования, тенденции его развития; -закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; -особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с	Знать : задачи и содержание математического развития дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования Уметь: ставить задачи, определять содержание и способы математического развития с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы,

		<p>учетом социальной ситуации их развития</p> <p>ПК-1.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;</p> <p>-создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности;</p> <p>-организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи;</p> <p>-применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>ПК-1.3. Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<p>рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;</p> <p>- применять методы математического развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <hr/> <p>Владеть:</p> <p>Способами планирования и организации математического развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с</p>	<p>ПК-2.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы</p>	<p>Знать:</p> <p>- формы и методы организации образовательного процесса по реализации задач математического развития детей</p>

	<p>учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p>	<p>их организации; ПК-2.2. Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; ПК-2.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>	<p>дошкольного возраста;</p> <p>Уметь: - решать профессиональные задачи, педагогические кейсы с учетом знаний современных способов математического развития дошкольников и требований ФГОС к физическому развитию ребенка-дошкольника; - анализировать возможности детских видов деятельности для решения задач математического развития и организации конструктивного взаимодействия детей.</p> <p>Владеть: способами организации математического развития детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми</p>	<p>ПК-3.1. Знает: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных</p>	<p>Знать: - сущность, структуру, компоненты педагогического мониторинга; - методы диагностики</p>

образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста.	образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов ПК-3.2. Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга; подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями ПК-3.3. Владеет навыками: анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга	и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов математического развития дошкольников
		Уметь: - подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа уровня математического развития, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ
		Владеть: способами организации и проведения педагогического мониторинга и анализа полученных результатов математического развития дошкольников

4. Общая трудоемкость дисциплины: 180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчик: Родионова О.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Художественно-эстетическое развитие дошкольников» является:

- формирование способности разрабатывать и отбирать содержание эстетического развития дошкольников и детей раннего возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- формирование способности планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- формирование способности организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.
- формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Художественно-эстетическое развитие дошкольников» реализуется в блоке 1 модуля Дошкольное образование.

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

- быть способен разрабатывать и отбирать содержание эстетического развития дошкольников и детей раннего возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- быть способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;
- быть готов осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Освоение дисциплины «Художественно-эстетическое развитие дошкольников» необходимо для изучения дисциплин методической направленности и прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Художественно-эстетическое развитие дошкольников».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен планировать и организовывать	ПК-1.1. Знает: -нормативно-правовые документы,	Знать: содержание эстетического развития дошкольников

	<p>образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными и образовательным и стандартами и основными образовательным и программами.</p>	<p>регламентирующие образовательную деятельность ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> -специфику дошкольного образования, тенденции его развития; -закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; -особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития <p>ПК-1.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; -организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; -применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации <p>ПК-1.3. Планирование и реализация образовательной работы в группах детей</p>	<p>и детей раннего возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основных образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять содержание художественно-эстетического развития дошкольников на основе основной образовательной программы; - организовывать общение с каждым ребенком в разных видах художественной деятельности, оказывать помощь; - осуществлять художественно-эстетическое развитие дошкольников в соответствии с образовательной программой организации; - создавать условия для развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах художественной деятельности <p>Владеть: планированием художественно-эстетического развития ребенка в образовательных областях в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования</p>
--	---	---	--

		раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	
ПК-2	Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.	<p>ПК-2.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;</p> <p>ПК-2.2. Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>	<p>Знать: основные теории и системы художественно-эстетического развития дошкольников в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства художественного воспитания и обучения, их дидактические возможности; - сущность, структуру, компоненты педагогического процесса; - специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать воспитательные возможности различных видов художественно-эстетической деятельности ребенка в условиях семьи и образовательной организации; - выстраивать последовательность этапов образовательной работы, наполнять их конкретным содержанием; создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов <p>Владеть: - коммуникативными приемами и техниками установления контакта и сотрудничества с участниками</p>

			<p>образовательных отношений.</p> <p>- навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах художественно-эстетической деятельности</p>
ПК-3	<p>Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>ПК-3.1. Знает: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов</p> <p>ПК-3.2. Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга; подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками: анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его</p>	<p>Знать: - сущность, структуру, компоненты педагогического мониторинга;</p> <p>- методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов художественно-эстетического развития дошкольников</p>
			<p>Уметь:</p> <p>- подбирать и использовать методы и средства психологической диагностики художественно-эстетического развития дошкольников в норме и с отклонениями</p> <p>- реализовывать педагогические рекомендации психолога, логопеда, дефектолога и прочих специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы</p>
			<p>Владеть: методами психолого-педагогической диагностики художественно-эстетического развития дошкольников</p>

		образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга	
ПК-5	Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации	<p>ПК-5.1. Знает: требования, принципы и основные подходы к организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся;</p> <p>ПК-5.2. Умеет: организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах; обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми;</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность.</p>	<p>Знать: общие требования, принципы и основные подходы к организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования.</p> <p>Уметь: организовывать интерьер образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; создавать позитивный психологический климат и условия для доброжелательных отношений между детьми.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребёнка, вовлечения их в образовательную деятельность по оформлению интерьера образовательной организации.</p>
ПК-6	Способен	ПК-6.1. Знает: современные	Знать: современные

	<p>разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности , индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых.</p>	<p>концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии; педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности и оформлению помещения/площадки в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых программ;</p> <p>ПК-6.2. Умеет: организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми; определять цели и задачи, планировать досуговые и массовые мероприятия, в том числе конкурсы, соревнования, выставки; организовывать и проводить семейные досуги и мероприятия с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их(лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p>	<p>концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии.</p> <p>Уметь: организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми; определять цели и задачи, планировать досуговые и массовые мероприятия, в том числе конкурсы, соревнования, выставки.</p> <p>Владеть: ИКТ, технологиями мониторинга и проектирования, презентации содержания досуговых и массовых мероприятий.</p>
--	---	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лукьяненко О.Д., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПАРТНЕРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста» является формирование профессиональной компетентности обучающихся в области организации и сопровождения взаимодействия с семьями детей раннего и дошкольного возраста

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста» в учебном плане включена в предметно-методический модуль и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования при изучении дисциплин «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации», «Психология дошкольного детства».

Освоение дисциплины «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста» является основой для изучения последующих дисциплин предметно-методического модуля и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося элементов следующих компетенций:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия эффективного взаимодействия, особенности взаимодействия в группе, разновидности коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения. - психологию групп и психологию лидерства; психологию управления; методы влияния и управления командой; - теоретические аспекты социального взаимодействия с

		<p>осуществления социального взаимодействия.</p>	<p>институтами и организациями.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); формулировать вопросы и определять правила их обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; находить общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории и др.; - корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному суждению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; - устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; создавать условия эффективного речевого взаимодействия в команде (группе); - брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личные достоинства и ресурсы; - проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; - проявлять тактичность, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностями и нормами поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместной работы над выполнением задания; приемами организации диалога в ходе группового обсуждения. - методами влияния и управления
--	--	--	---

			командой. - способами социального взаимодействия с институтами и организациями.
ОПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития системы дошкольного образования, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, структуру и содержание федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; - законодательство о правах ребенка <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в своей деятельности нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования и нормы профессиональной этики; - обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в области партнерских отношений с субъектами образовательной деятельности; - способами успешного взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста в различных ситуациях педагогического общения и решения профессиональных задач.

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, организационные формы, технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; - нормативно-правовые акты, регулирующие отношения социальных партнеров, определяющие их права и обязанности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; - использовать различные способы оказания помощи и поддержки родителям в организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - оказывать помощь и поддержку родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и формами организации работы с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста
ПК-8	Способен выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников,	ПК-8.1. Знает: способы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с учетом требований нормативно-правовых	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль семьи в воспитании детей раннего и дошкольного возраста; - современную философию взаимодействия дошкольной ДОО и семьи; - задачи, средства и содержание взаимодействия с родителями (законными представителями)

	<p>обучающихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p>	<p>актов в сфере дошкольного образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>детей; -формы и методы организации совместной деятельности с родителями детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>ПК-8.2. Умеет: эффективно организовать сотрудничество с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Уметь: - организовать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в различных формах (коллективных, групповых, индивидуальных); -строить взаимодействие с родителями с учетом интересов и потребностей семьи;</p>
		<p>ПК-8.3. Владеет: современными педагогическими технологиями организации партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p>	<p>Владеть: - методами и приемами просветительской деятельности; -способами организации традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями с учетом ее задач и содержания; -способами вовлечения родителей в совместную деятельность с целью решения образовательных и воспитательных задач.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Андриенко Н.К., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика и технологии дошкольного образования» является: формирование профессиональной компетентности обучающихся в области с семьями детей раннего и дошкольного возраста

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методика и технологии дошкольного образования» в учебном плане включена в предметно-методический модуль и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования при изучении дисциплин «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации», «Психология дошкольного детства».

Освоение дисциплины «Методика и технологии дошкольного образования» является основой для изучения последующих дисциплин предметно-методического модуля и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика и технологии дошкольного образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	ПК-1.1. Знает: -нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; -специфику дошкольного образования, тенденции его развития; -закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного	Знать: содержание методик и технологий дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основных образовательных программ дошкольного образования Уметь:

		<p>образования; -особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития</p> <p>ПК-1.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;</p> <p>-создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности;</p> <p>-организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи;</p> <p>-применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>ПК-1.3. Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<p>- определять содержание методик и технологий дошкольного образования на основе основной образовательной программы;</p> <p>- создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>- планированием и реализацией образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен организовывать различные виды деятельности детей</p>	<p>ПК-2.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности становления и развития детских</p>

	<p>раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p>	<p>дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации; ПК-2.2. Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; ПК-2.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>	<p>деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации с учетом методик и технологий дошкольного образования</p> <p>Уметь: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов с учетом методик и технологий дошкольного образования</p> <p>Владеть: коммуникативными приемами и техниками установления контакта и сотрудничества с участниками образовательных отношений с учетом методик и технологий дошкольного образования</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы</p>	<p>ПК-3.1. Знает: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы</p>	<p>Знать: - сущность управленческой деятельности руководителя дошкольной образовательной организации по</p>

	<p>и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов ПК-3.2. Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга; подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками: анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга</p>	<p>обеспечению условий реализации образовательной программы;</p> <p>- нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях.</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Демко Е.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

МОДУЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «ДОСУГОВАЯ ПЕДАГОГИКА»

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Досуговая педагогика» является формирование у обучающихся целостного современного представления о педагогических технологиях разработки, организации и проведения досуговых мероприятий и культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп на основе специальных научных знаний.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Досуговая педагогика» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль «Дополнительное образование».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Досуговая педагогика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Знать: способы поиска, методы критического анализа и синтеза информации, принципы применения системного подхода для решения поставленных задач в области досуговой педагогики Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в области досуговой педагогики

		<p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>Владеть: навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач в области досуговой педагогики</p>
УК-2	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя и действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>Знать: принципы целеполагания, принципы и методы осуществления досуговой деятельности, действующие правовые нормы</p> <p>Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели в области досуговой педагогики и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Владеть: навыками и опытом определения круга задач в рамках поставленной цели в области досуговой педагогики и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.</p> <p>УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>Знать: правила безопасности при организации досуговой деятельности</p> <p>Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при организации досуговой деятельности, в том</p>

			числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Владеть: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности при организации досуговой деятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-1 Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Знать: методологию досуговой педагогики Уметь: осуществлять педагогическую досуговую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть: навыками и опытом осуществления педагогической досуговой деятельности на основе специальных научных знаний
ПК-4	Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных	ПК-4.1. Знает: историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых. ПК-4.2. Умеет: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению	Знать: принципы и методы анализа, проектирования и разработки программ дополнительного образования, инновационные подходы и современные средства обучения, возрастные и индивидуальные особенности занимающихся Уметь: анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного

	занимающихся	<p>дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий.</p>	<p>образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p>Владеть: навыками и опытом анализа, проектирования и разработки программ дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>
ПК-6	Способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых	<p>ПК-6.1. Знает: современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии; педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности и оформлению помещения/ площадки в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ</p> <p>ПК-6.2. Умеет: организовывать досуговые мероприятия с детьми и</p>	<p>Знать: принципы, методы и технологии разработки, организации и проведения досуговых мероприятий, принципы учета возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых</p> <p>Уметь: разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и</p>

		взрослыми; определять цели и задачи, планировать досуговые и массовые мероприятия, в том числе конкурсы, соревнования, выставки; организовывать и проводить семейные досуги и мероприятия с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	взрослых Владеть: навыками и опытом разработки, организации и проведения досуговых мероприятий с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых
ПК-7	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-7.1. Знает: технологию составления культурно-просветительских программ; историю и культуру региона, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды ПК-7.2. Умеет: выявлять культурные потребности различных социальных групп, учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ, организовывать культурное пространство ПК-7.3. Владеет: современными технологиями разработки культурно-просветительских программ.	Знать: принципы учёта потребностей различных социальных групп, технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ Уметь: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп Владеть: навыками и опытом разработки, организации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. **Разработчик:** Герлах И.В., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики, кандидат педагогических наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения настоящей дисциплины обеспечить научную и практическую подготовку бакалавров на основе сравнительного анализа истории развития дополнительного образования в России и за рубежом; систематизировать и углубить знания концепций становления и развития системы дополнительного образования на современном этапе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогика» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуля 8 «Дополнительное образование».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История развития дополнительного образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции		В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
УК-1;	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Знать: методы критического анализа и системный подход воспитания достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
			Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза, собирать данные по воспитательным проблемам, относящимся к социокультурной области
			Владеть: исследованием проблем социокультурной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов воспитательной деятельности
УК-2;	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из	Знать: нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности;
			Уметь: определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;
			Владеть: навыками публичного представления результатов решения

	правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	действующих правовых норм	конкретной задачи проекта.
УК-8;	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации;
			Уметь: формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; – организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;
			Владеть: способностью оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; – методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: методологию педагогических исследований проблем образования;
			Уметь: изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;
			Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;
ПК-4	Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста,	ПК-4.1. Знает: историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного	Знать: принципы и методы анализа, проектирования и разработки программ дополнительного образования, инновационные подходы и современные средства обучения, возрастные и индивидуальные особенности занимающихся
			Уметь: разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых
			Владеть: навыками и опытом разработки, организации и проведения досуговых мероприятий с учетом возраста, с учетом

	<p>группы и отдельных занимающихся</p>	<p>образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчик: Плужникова Е.А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры ТИПиОП .

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования» является изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы дополнительного образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления дополнительным образованием, механизмов и процедур управления качеством дополнительного образования, а также формирование у будущих педагогов дополнительного образования знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части Модуль «Дополнительное образование» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	<p>Знать: особенности системного и критического мышления в области нормативно-правового обеспечения дополнительного образования и готовность к нему</p> <p>Уметь: применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и</p>

		<p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>чужой мыслительной деятельности;</p> <p>анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;</p> <p>анализировать ранее сложившиеся в юридической науке оценки нормативно-правовой информации дополнительного образования; умеет определять практические последствия предложенного решения задачи.</p>
<p>УК-2</p>	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p>	<p>Знать: действующие правовые нормы в области дополнительного образования обучающихся</p> <p>Уметь: определить ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели, оценить вероятные</p>

		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	риски и ограничения в решении поставленных задач дополнительного образования. Владеть: навыками поиска путей решения поставленных задач дополнительного образования.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: методы нормативно-правой защиты в чрезвычайных ситуациях обучающихся. Уметь: обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в условиях нормативно-правового пространства дополнительного образования. Владеть: культурой безопасного, нормативного и ответственного поведения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего	Знать: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных

		<p>профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>Уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-8</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: применять</p>

			<p>методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеть: навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса</p>
ПК-4	<p>Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>	<p>ПК-4.1. Знает: историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности</p>	<p>Знать: историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные</p>

		<p>ПК-4.3. Владеет: Информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий</p>	<p>технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности.</p>
			<p>Владеть: Информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий.</p>
<p>ПК-6</p>	<p>Способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых</p>	<p>ПК-6.1. Знает: современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии; педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности и оформлению помещения/площадки в соответствии с его</p>	<p>Знать: современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии; педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические</p>

		<p>предназначением и направленностью реализуемых программ;</p> <p>ПК-6.2. Умеет: организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми; определять цели и задачи, планировать досуговые и массовые мероприятия, в том числе конкурсы, соревнования, выставки; организовывать и проводить семейные досуги и мероприятия с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их(лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p>	<p>требования к дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности и оформлению помещения/площадки в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ.</p> <p>Уметь: организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми; определять цели и задачи, планировать досуговые и массовые мероприятия, в том числе конкурсы, соревнования, выставки; организовывать и проводить семейные досуги и мероприятия с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их(лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p>Владеть: ИКТ, технологиями мониторинга и проектирования, презентации содержания досуговых и массовых мероприятий в области правового</p>
--	--	---	---

			воспитания обучающихся и правовой поддержки педагогов дополнительного образования.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины: 144 часа (4 зачетных единицы).

5. Разработчик: Демко Е.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения настоящей дисциплины обеспечить научную и практическую подготовку бакалавров на основе сравнительного анализа истории развития дополнительного образования в России и за рубежом; систематизировать и углубить знания концепций становления и развития системы дополнительного образования на современном этапе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогика» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуля 8 «Дополнительное образование».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История развития дополнительного образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

УК-1.4; УК-2.1; УК-8.2; ОПК-8.1; ПК-4.2

Код компетенции	Содержание компетенции		В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
УК-1;	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Знать: методы критического анализа и системный подход воспитания достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
			Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза, собирать данные по воспитательным проблемам, относящимся к социокультурной области
			Владеть: исследованием проблем социокультурной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов воспитательной деятельности
УК-2;	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной	Знать: нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности;
			Уметь: определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;
			Владеть: навыками публичного

	из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	цели, исходя из действующих правовых норм	представления результатов решения конкретной задачи проекта.
УК-8;	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации;
			Уметь: формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; – организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;
			Владеть: знаниями первой помощи в чрезвычайных ситуациях; – методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: методологию педагогических исследований проблем образования;
			Уметь: изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;
			Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;
ПК-4	Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей	ПК-4.2. Умеет: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); систематизировать и оценивать педагогический опыт и	Знать: принципы и методы анализа, проектирования и разработки программ дополнительного образования, инновационные подходы и современные средства обучения, возрастные и индивидуальные особенности занимающихся
			Уметь: разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых
			Владеть: навыками и опытом разработки, организации и проведения досуговых

	<p>возраста, группы и отдельных занимающихся</p>	<p>образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности</p>	<p>мероприятий с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).

5. Разработчик: Плужникова Е.А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры ТИПиОП .

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ СЕМЕЙНОГО ДОСУГА И ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
С ПРАКТИКУМОМ**

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом» является формирование у обучающихся целостного современного представления о педагогических технологиях разработки, организации и проведения семейного досуга и досуговых мероприятий в соответствии с потребностями различных социальных групп на основе специальных научных знаний.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1. Модуль «Дополнительное образование».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего	Знать: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
			Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
			Владеть: опытом и

		<p>профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
ОПК-2	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Знать: педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p>Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>Владеть: навыками и опытом участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-</p>

			коммуникационных технологий)
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: принципы и методы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
			Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
			Владеть: навыками и опытом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-4	Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	ПК-4.1. Знает: историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых. ПК-4.2. Умеет: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы,	Знать: принципы и методы анализа, проектирования и разработки программ дополнительного образования, инновационные подходы и современные средства обучения, возрастные и индивидуальные особенности занимающихся
			Уметь: анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей

		<p>самоанализа и анализа деятельности других педагогов; разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности.</p> <p>ПК-4.3.</p> <p>Владеет: информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий.</p>	<p>возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p>Владеть: навыками и опытом анализа, проектирования и разработки программ дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>
ПК-6	<p>Способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых</p>	<p>ПК-6.1. Знает: современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии; педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности и оформлению помещения/ площадки в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых программ</p> <p>ПК-6.2. Умеет: организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми; определять цели и задачи, планировать досуговые и массовые мероприятия, в том числе конкурсы, соревнования, выставки; организовывать и проводить семейные досуги и мероприятия с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; обеспечивать взаимодействие с родителями и</p>	<p>Знать: принципы, методы и технологии разработки, организации и проведения досуговых мероприятий, принципы учета возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых</p> <p>Уметь: разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых</p> <p>Владеть: навыками и опытом разработки, организации и проведения досуговых мероприятий с учетом возраста, с учетом</p>

		мотивировать их (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчик: Герлах И.В., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики, кандидат педагогических наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
РАЗВИТИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И СОВМЕСТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ В ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности» является формирование у обучающихся компетентности в области организационной работы с семьёй; реализации современных форм работы с родителями в дошкольной образовательной организации, организации совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» модуль "Дополнительное образование" и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК 1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных	Знать: содержание основных нормативно-правовых документов, необходимых для проектирования ОП дошкольного и дополнительного образования; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся;

		<p>образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК 1.2.</p> <p>Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы дошкольного образования и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса детей в дошкольном и дополнительном образовании.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания по планированию и моделированию образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: способами реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
ОПК-7	Способен	ОПК-7.1. Взаимодействует с	Знать:

	<p>взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>Уметь: видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ, взаимодействовать с родителями и специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ.</p>
<p>ПК-4</p>	<p>Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных</p>	<p>ПК-4.1. Знает историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых. ПК-4.2. Умеет анализировать и оценивать инновационные</p>	<p>Знать: историю, направления и перспективы развития семейного образования в России и за рубежом; историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>Уметь:</p>

	занимающихся.	<p>подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности</p> <p>ПК-4.3. Владеет информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий</p>	<p>анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования; проектировать и разрабатывать программы совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности; разрабатывать методические материалы на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности</p>
			<p>Владеть: информационными технологиями, проектной деятельностью в области организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий</p>
<p>ПК-6</p>	<p>Способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых.</p>	<p>ПК-6.1. Знает современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии; педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности и оформлению помещения/площадки в</p>	<p>Знать: современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии; педагогические, санитарно-</p>

		<p>соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ;</p> <p>ПК-6.2. Умеет организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми; определять цели и задачи, планировать досуговые и массовые мероприятия, в том числе конкурсы, соревнования, выставки; организовывать и проводить семейные досуги и мероприятия с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их(лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p>	<p>гигиенические, эстетические требования к дидактическому обеспечению проведения совместной досуговой деятельности детей и взрослых.</p> <p>Уметь: организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми; определять цели и задачи, планировать досуговые и массовые мероприятия, организовывать и проводить семейные досуги и мероприятия с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их(лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p>Владеть: ИКТ, технологиями мониторинга и проектирования, презентации содержания досуговых и массовых мероприятий</p>
--	--	---	--

4. **Общая трудоемкость дисциплины** :72 часа (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Дубогрызова Г.Н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании» является раскрытие психолого-педагогических проблем детей с ООП, характеристика содержания сопровождения обучающихся с ООП в дополнительном образовании.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины «Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании» в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины получены при изучении дисциплин «Психология», «Обучение лиц с ОВЗ» и др.

Те знания, умения и навыки, которые получит обучающийся в результате освоения дисциплины станут предшествующими для таких дисциплин как «Игровые технологии в дополнительном образовании», «Педагогическая конфликтология» и др.

Полученные знания и умения будут использованы при прохождении производственных практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании».

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Знать: -особенности психологических механизмов обучения и воспитания; -закономерности образовательного процесса; -особенности образовательных потребностей обучающихся
			Уметь: Организовать сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с образовательными потребностями
			Владеть: умениями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с образовательными потребностями
ОПК-6	Способен	ОПК-6.1.	Знать:

	<p>использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p>-закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</p> <p>- психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.</p> <p>Уметь:</p> <p>-эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;</p> <p>-проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся.;</p> <p>-отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;</p> <p>Владеть:</p> <p>-специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
<p>ПК-4</p>	<p>Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>	<p>ПК-4.2. Умеет: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной</p>	<p>Знать:</p> <p>- особенности возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>Провести самоанализ и анализ деятельности других педагогов с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками самоанализа и анализа деятельности других педагогов с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>

		<p>литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p> <p>разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности</p>	
ПК-5	Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации	<p>ПК-5.1. Знает: требования, принципы и основные подходы к организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся;</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность</p>	Знать: условия и особенности создания психологически комфортной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
			Уметь: организовывать психологически комфортную среду в образовательной организации
			Владеть: навыками взаимодействия с родителями обучающихся с ООП
ПК-6	Способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые	ПК-6.2. Умеет: организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми;	Знать: особенности развития и работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями

	<p>мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых</p>	<p>определять цели и задачи, планировать досуговые и массовые мероприятия, в том числе конкурсы, соревнования, выставки; организовывать и проводить семейные досуги и мероприятия с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их(лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p>	<p>Уметь: разрабатывать мероприятия с учетом индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых</p>
			<p>Владеть: Навыками взаимодействия с родителями и обучающимися с ООП</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины: 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Белоус О.В., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Игровые технологии в дополнительном образовании» является формирование у обучающихся компетентности в области организации педагогического процесса, направленного на развитие игровой деятельности детей, использование игровых технологий в учреждениях дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Игровые технологии в дополнительном образовании» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» модуль "Дополнительное образование" и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Игровые технологии в дополнительном образовании»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности	Знать: игровые педагогические технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

	<p>особыми образовательными потребностями.</p>	<p>обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>Уметь: отбирать и применять игровые технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
			<p>Владеть: игровыми педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<p>ПК-1.1. Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития ПК-1.2. Умеет ставить задачи,</p>	<p>Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в учреждениях дополнительного образования; закономерности развития детей дошкольного возраста; игровые педагогические технологии развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста с учетом</p>

		<p>определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет планирование и реализует образовательную работу в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными Государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<p>социальной ситуации их развития.</p> <p>Уметь: использовать педагогический потенциал игровой деятельности в организации сотрудничества, поддержания активности, инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся, в соответствии с образовательной программой организации.</p> <p>Владеть: методами и технологиями организации игровой деятельности дошкольников; навыками и способами организации и педагогического руководства игровой деятельностью дошкольников для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечения условия для сотрудничества и успешной работы в коллективе.</p>
--	--	--	---

<p>ПК-4</p>	<p>Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<p>ПК-4.1. Знает историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>ПК-4.2. Умеет анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности</p> <p>ПК-4.3. Владеет информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий</p>	<p>Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; инновационные подходы и современные педагогические игровые технологии обучения, воспитания и развития с учетом особенностей возраста, программы дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать современные педагогические игровые технологии в области дополнительного образования; разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности</p>
--------------------	---	--	--

			<p>Владеть: современными игровыми педагогическими технологиями в области дополнительного образования, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности</p>
<p>ПК-6</p>	<p>Способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых.</p>	<p>ПК-6.1. Знает современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии; педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности и оформлению помещения/площадки в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых программ;</p> <p>ПК-6.2. Умеет организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми; определять цели и задачи, планировать досуговые и массовые мероприятия, в том числе конкурсы, соревнования, выставки; организовывать и проводить семейные досуги и мероприятия с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их(лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p>	<p>Знать: современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и игровые технологии; педагогические требования к дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности и направленностью реализуемых программ в учреждениях дополнительного образования</p> <p>Уметь: организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми; определять цели и задачи, планировать досуговые и массовые мероприятия, организовывать и проводить семейные досуги и</p>

			<p>мероприятия с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их(лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p>Владеть: игровыми педагогическими технологиями развития, воспитания и обучения детей, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины: 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дубогрызова Г.Н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Программно-методическое сопровождение дополнительного образования» является формирование у обучающихся целостного представления о системе дополнительного образования, в соответствии с «Федеральным законом о дополнительном образовании», получение знаний о ведении нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность ДОО и готовность, на основе интеграции психолого-педагогических и методических знаний, развивать способности к реализации и самостоятельному проектированию дополнительных общеобразовательных программ ДОО.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Программно-методическое сопровождение дополнительного образования» в учебном плане относится к Блоку 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», модулю «Дополнительное образование» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Входные знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Программно-методическое сопровождение дополнительного образования» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования», «История развития дополнительного образования», «Педагогика дополнительного образования», «Досуговая педагогика».

Дисциплина «Программно-методическое сопровождение дополнительного образования» является базовой для изучения дисциплин «Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом», «Сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями», прохождения производственной педагогической практики по дополнительным образовательным программам, а также при выполнении и защите выпускной квалификационной работы..

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Формы организации семейного досуга: особенности работы семейного клуба и клуба по интересам».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дошкольного образования в соответствии с	Знать: требования ФГОС дошкольного образования к планированию, реализации и моделированию

	<p>программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>образовательной программы; основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ дошкольного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации детей при проектировании ООП дошкольного образования; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП дошкольного образования; проектировать отдельные ее структурные компоненты.</p> <p>Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации детей; опытом использования методов диагностики особенностей образования детей; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП дополнительного образования</p>
--	---	---	--

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в процессе литературного образования дошкольников
			Уметь: формировать нравственную ориентацию дошкольников в процессе литературного образования
			Владеть: способами духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей в процессе образования
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	Знать: содержание, методы, приёмы организации контроля и оценки уровня литературного образования детей дошкольного возраста
			Уметь: Оценивать уровень образования детей дошкольного и школьного возраста
			Владеть: способами контроля и оценки уровня образования детей дошкольного и школьного возраста
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-1 Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-	Знать: методологию досуговой педагогики
			Уметь: осуществлять педагогическую досуговую деятельность на основе специальных научных знаний
			Владеть: навыками и

		<p>исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>опытом осуществления педагогической досуговой деятельности на основе специальных научных знаний</p>
ПК-1	<p>Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными и образовательным и стандартами и основными образовательным и программами.</p>	<p>ПК-1.1. Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития</p> <p>ПК-1.2. Умеет ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных</p>	<p>Знать:</p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, требования к: структуре Программы и её объёму; условиям реализации Программы; - результатам освоения Программы; инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования</p>
			<p>Уметь:</p> <p>анализировать содержание основных образовательных программ дошкольного образования.</p>
			<p>Владеть:</p> <p>навыком работы с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность дошкольной образовательной организации</p>

		<p>видах деятельности, оказания не директивной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации ПК-1.3. Планирует и реализует образовательную работу в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	
ПК-4	<p>Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>	<p>ПК-4.1. Знает: историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых. ПК-4.2. Умеет: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся,</p>	<p>Знать: принципы и методы анализа, проектирования и разработки программ дополнительного образования, инновационные подходы и современные средства обучения, возрастные и индивидуальные особенности занимающихся</p> <p>Уметь: анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p>Владеть: навыками и опытом анализа, проектирования и разработки программ дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста,</p>

		<p>ориентированных на развитие творческого потенциала личности.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий.</p>	<p>группы и отдельных занимающихся</p>
ПК-6	<p>Способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых</p>	<p>ПК-6.1. Знает: современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии; педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности и оформлению помещения/площадки в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых программ</p> <p>ПК-6.2. Умеет: организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми; определять цели и задачи, планировать досуговые и массовые мероприятия, в том числе конкурсы, соревнования, выставки; организовывать и проводить семейные досуги и мероприятия с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p>	<p>Знать: принципы, методы и технологии разработки, организации и проведения досуговых мероприятий, принципы учета возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых</p>
			<p>Уметь: разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых</p>
			<p>Владеть: навыками и опытом разработки, организации и проведения досуговых мероприятий с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Волобуева Н.А., к.п.н. доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОГО ДОСУГА: ОСОБЕННОСТИ
РАБОТЫ СЕМЕЙНОГО КЛУБА И КЛУБА ПО ИНТЕРЕСАМ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Формы организации семейного досуга: особенности работы семейного клуба и клуба по интересам» является:

- формирование способности организовывать досуговые семейные мероприятия и мероприятия для детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- формирование способности организации разных видов семейного досуга и досуговых мероприятий в семейном клубе и клубе по интересам;
- формирование способности общения с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Формы организации семейного досуга: особенности работы семейного клуба и клуба по интересам» реализуется в блоке Б1, модуля Дошкольное образование.

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

- быть способен осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся;
- быть способен взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- быть готов к организации разных видов семейного досуга и досуговых мероприятий в семейном клубе и клубе по интересам.

Освоение дисциплины «Формы организации семейного досуга: особенности работы семейного клуба и клуба по интересам» необходимо для изучения дисциплин методической направленности и прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Формы организации семейного досуга: особенности работы семейного клуба и клуба по интересам».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных

	<p>числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>знаний.</p> <p>Уметь: осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся.</p> <p>Владеть: навыком проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований</p>	<p>Знать: методы, приёмы взаимодействия с родителями (законными</p>

	<p>рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>Уметь: взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Владеть: навыком общения с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<p>ПК-1.1. Знает: -нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; -специфику дошкольного образования, тенденции его развития; -закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; -особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития ПК-1.2. Умеет: ставить задачи,</p>	<p>- структуру и этапы проектирования семейного досуга и досуговых мероприятий - специфику работы семейного клуба и клуба по интересам</p> <p>Уметь: - организовывать досуговые семейные мероприятия и мероприятия для детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными</p>

		<p>определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;</p> <p>-создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности;</p> <p>-организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи;</p> <p>-применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>ПК-1.3. Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<p>образовательными программами</p> <p>Владеть: навыком организации разных видов семейного досуга и досуговых мероприятий в семейном клубе и клубе по интересам</p>
ПК-2	<p>Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития</p>	<p>ПК-2.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;</p> <p>ПК-2.2. Умеет: использовать возможности детских видов</p>	<p>Знать: специфику общения и взаимодействия детей, особенности взаимодействия с семьёй, особенности организации семейного клуба и клуба по интересам</p> <p>Уметь: организовать</p>

	и особых образовательных потребностей.	<p>деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;</p> <p>создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>	<p>семейный досуг и работу семейного клуба и клуба по интересам</p> <p>Владеть: - коммуникативными приемами и техниками установления контакта и сотрудничества с участниками образовательных отношений.</p>
ПК-6	Способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых.	<p>ПК-6.1. Знает: современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии;</p> <p>педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности и оформлению помещения/площадки в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ;</p> <p>ПК-6.2. Умеет: организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми; определять цели и задачи, планировать досуговые и массовые мероприятия, в том числе конкурсы, соревнования, выставки;</p> <p>организовывать и проводить семейные досуги и мероприятия с учетом</p>	<p>Знать: современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии.</p> <p>Уметь: организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми; определять цели и задачи, планировать досуговые и массовые мероприятия, в том числе конкурсы, соревнования, выставки.</p> <p>Владеть: ИКТ, технологиями мониторинга и проектирования, презентации содержания</p>

	<p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их(лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p>	<p>досуговых и массовых мероприятий.</p>
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лукьяненко О.Д., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТРЕНИНГ ПО РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
ОРГАНИЗАТОРА СЕМЕЙНОГО ДОСУГА И МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых» является:

- формирование способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- формирование способности разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых.
- формирование способности развивать свои творческие способности как организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых» реализуется в блоке Б1.О.08, модуля Дополнительное образование.

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

- быть способен систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- быть способен разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы), ориентированные на развитие творческого потенциала своей личности;
- быть готов формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность в условиях современного мира.
- быть готов осуществлять проектную деятельность в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий.

Освоение дисциплины «Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых» необходимо для изучения дисциплин методической направленности и прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное	ОПК-4.1. Демонстрирует знание	Знать: содержание духовно-

	<p>воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: -формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность; -жить и трудиться в условиях современного мира.</p> <p>Владеть: -навыками поведения в изменяющейся поликультурной среде; -культурой здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>ПК-4</p>	<p>Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>	<p>ПК-4.1. Знает: историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых. ПК-4.2. Умеет: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения</p>	<p>Знать: принципы и методы анализа, проектирования и разработки программ развития творческих способностей, организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых</p> <p>Уметь: анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования развития творческих способностей на основе инновационных подходов и современных средств</p>

		<p>профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий.</p>	<p>обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности.</p> <p>Владеть: навыками и опытом анализа, проектирования и разработки программ развития творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>
<p>ПК-6</p>	<p>Способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых.</p>	<p>ПК-6.1. Знает: современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии; педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности и оформлению помещения/площадки в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ;</p> <p>ПК-6.2. Умеет: организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми; определять цели и задачи, планировать досуговые</p>	<p>Знать: современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии.</p> <p>Уметь: организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми; определять цели и задачи, планировать досуговые и массовые мероприятия, в том числе конкурсы, соревнования, выставки.</p>

	<p>и массовые мероприятия, в том числе конкурсы, соревнования, выставки; организовывать и проводить семейные досуги и мероприятия с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их(лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p>	<p>Владеть: ИКТ, технологиями мониторинга и проектирования, презентации содержания досуговых и массовых мероприятий.</p>
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины: 144 часов (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лукьяненко О.Д., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в дополнительном образовании» является профессиональная подготовка будущих бакалавров педагогического образования к практической реализации информационных технологий в учреждениях дополнительного образования и организациях, реализующих программы дополнительного образования детей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Информационные технологии в дополнительном образовании» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части Модуль «Дополнительное образование» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационные технологии в дополнительном образовании»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и	Знать: информационные педагогические технологии в дополнительном образовании с учетом различного контингента обучающихся
			Уметь: применять информационно-коммуникативные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
			Владеть: навыками проектирования

		особенностями их развития.	индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития в системе информационно-коммуникативного взаимодействия.
ПК-4	Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	<p>ПК-4.1. Знает: историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; разрабатывать методические</p>	<p>Знать: историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; разрабатывать</p>

		<p>материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности</p> <p>ПК-4.3. Владеет: Информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий</p>	<p>методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности.</p> <p>Владеть: информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий с применением информационно-коммуникативных технологий.</p>
<p>ПК-6</p>	<p>Способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых</p>	<p>ПК-6.1. Знает: современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии; педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности и оформлению помещения/площадки в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ;</p> <p>ПК-6.2. Умеет: организовывать досуговые мероприятия с детьми и</p>	<p>Знать: современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии; педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности и оформлению помещения/площадки в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ.</p> <p>Уметь: организовывать досуговые мероприятия</p>

		<p>взрослыми; определять цели и задачи, планировать досуговые и массовые мероприятия, в том числе конкурсы, соревнования, выставки; организовывать и проводить семейные досуги и мероприятия с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их(лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p>	<p>с детьми и взрослыми; организовывать и проводить семейные досуги и мероприятия с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями в условиях применения информационных технологий; обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p>Владеть: ИКТ, технологиями мониторинга и проектирования, презентации содержания досуговых и массовых мероприятий.</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Демко Е.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Эколого-биологическое развитие детей в дополнительном образовании» является формирование профессиональной компетентности бакалавра в области современных теорий и технологий эколого-биологического образования детей в дополнительном образовании; вооружение будущих бакалавров знанием теоретических основ эколого-биологического образования детей; формирование представления о современных технологиях в области эколого-биологического дополнительного образования детей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Эколого-биологическое развитие детей в дополнительном образовании» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части Модуль 1 «Дополнительное образование» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Эколого-биологическое развитие детей в дополнительном образовании»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: действующие правовые нормы в области дополнительного образования обучающихся Уметь: определить ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели, оценить вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач дополнительного образования.

			Владеть: навыками поиска путей решения поставленных задач дополнительного образования.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знать: программы учебных предметов экологической направленности, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного экологического образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования.
			Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ экологического образования детей, программ дополнительного экологического образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
			Владеть: навыками отбора педагогических технологий экологического образования, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ

			экологической направленности и их элементов.
ПК-4	Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	<p>ПК-4.1. Знает: историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности</p> <p>ПК-4.3. Владеет: Информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий</p>	<p>Знать: историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; разрабатывать методические</p>

			<p>материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности.</p> <p>Владеть: информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий с применением информационно-коммуникативных технологий.</p>
ПК-6	Способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых	<p>ПК-6.1. Знает: современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии; педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности и оформлению помещения/площадки в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ;</p> <p>ПК-6.2. Умеет: организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми; определять цели и задачи, планировать</p>	Знать: современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии; педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности и оформлению

		<p>досуговые и массовые мероприятия, в том числе конкурсы, соревнования, выставки; организовывать и проводить семейные досуги и мероприятия с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их(лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p>	<p>помещения/площадки в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ.</p> <p>Уметь: организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми; организовывать и проводить семейные досуги и мероприятия с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями в условиях применения информационных технологий; обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p>Владеть: ИКТ, технологиями мониторинга и проектирования, презентации содержания досуговых и массовых мероприятий.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Демко Е.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЛИТЕРАТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В
ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1.Цели освоения дисциплины «Литературно-творческое развитие детей в дополнительном образовании»: глубокое изучение теоретических вопросов, связанных с психолого-педагогическими основами творческого развития дошкольников, формирование у обучающихся профессиональных навыков, необходимых для осуществления литературно-творческого развития детей дошкольного возраста.

2.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина в учебном плане относится к Блоку Б1.0.08.

«Дополнительное образование» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления обучающегося.

Для освоения дисциплины «Литературно-творческое развитие детей в дополнительном образовании» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Речевые практики», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста».

Освоение дисциплины «Литературно-творческое развитие детей в дополнительном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Литературное образование дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие детей дополнительного образования», «Театральная педагогика», успешной реализации планов различных видов практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Литературное образование дошкольников»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
			Уметь: определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

	ограничений.		Владеть: навыками оценивания вероятностей рисков и ограничений, диагностики ожидаемых результатов в решении поставленных задач.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знать: программу дополнительного образования дисциплины по в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования.
			Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программы дисциплины, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
			Владеть: педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемыми при разработке дополнительной образовательной программы дисциплины и ее элементов.
ПК-4	Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности,	ПК-4.1. Знает: историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых. ПК-4.2. Умеет: анализировать и оценивать инновационные	Знать: историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дополнительного

	<p>особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся..</p>	<p>подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий</p>	<p>образования детей и взрослых преподаваемой по дисциплине.</p> <hr/> <p>Уметь: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом предметной области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности.</p> <hr/> <p>Владеть: информационными технологиями, проектной деятельностью в области</p>
--	---	--	---

			дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий средствами предметной деятельности.
ПК-6	Способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых.	<p>ПК-6.1. Знает: современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии; педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности и оформлению помещения/площадки в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ.</p> <p>ПК-6.2. Умеет: организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми; определять цели и задачи, планировать досуговые и массовые мероприятия, в том числе конкурсы, соревнования, выставки; организовывать и проводить семейные досуги и мероприятия с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их(лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p>	<p>Знать: современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии; педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности и оформлению помещения/площадки в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемой программы дисциплины.</p>
			<p>Уметь: организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми; определять цели и задачи, планировать досуговые и массовые мероприятия, в том числе конкурсы, соревнования, выставки; организовывать и проводить семейные досуги и мероприятия с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их(лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях в рамках преподаваемой дисциплины.</p>

			Владеть: ИКТ, технологиями мониторинга и проектирования, презентации содержания досуговых и массовых мероприятий.
--	--	--	--

4. **Общая трудоемкость дисциплины** 72 часа (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Павленко И.В., к. фил. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МУЗЫКАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В
ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Музыкально-эстетическое развитие детей в дополнительном образовании» является формирование у обучающихся компетентности в области организации процесса музыкально-эстетического воспитания и развития детей дошкольного возраста; реализация современных технологий музыкально-эстетического развития детей в учреждениях дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Музыкально-эстетическое развитие детей в дополнительном образовании» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» модуль "Дополнительное образование" и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Музыкально-эстетическое развитие детей в дополнительном образовании»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты</p>	Знать: требования ФГОС дополнительного образования к планированию и реализации программ музыкально-эстетического развития детей; основное содержание и структуру образовательных программ дополнительного образования
			Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ

		<p>решения поставленных задач.</p>	<p>музыкально-эстетического развития детей в дополнительном образовании в соответствии с их образовательными потребностями; анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методы и технологии музыкально-эстетического воспитания, обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение в учреждениях дополнительного образования.</p>
			<p>Владеть: опытом проектирования образовательного процесса с использованием современных методов и технологий музыкально-эстетического воспитания и развития детей в условиях дополнительного образования, учитывая возрастные и индивидуальные возможности ребенка.</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дошкольного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов,</p>	<p>Знать: требования ФГОС дополнительного образования к планированию, реализации и моделированию образовательной программы; основное содержание и структуру отечественных и зарубежных программ музыкально-эстетического воспитания и развития детей в дополнительном образовании.</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные</p>

		<p>дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3.</p> <p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>образовательные маршруты освоения программ музыкально-эстетического воспитания и развития в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы музыкально-эстетического развития детей при проектировании программ дополнительного образования.</p> <hr/> <p>Владеть:</p> <p>опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы музыкально-эстетического воспитания и развития детей; опытом использования методов диагностики музыкальных способностей детей; опытом участия в проектировании программ музыкально-эстетического развития детей в учреждениях дополнительного образования</p>
<p>ПК-4</p>	<p>Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<p>ПК-4.1. Знает историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>ПК-4.2. Умеет анализировать и</p>	<p>Знать:</p> <p>индивидуальные особенности музыкально-эстетического развития детей дошкольного возраста; методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; технологию проектирования процесса музыкально-эстетического воспитания и развития детей в учреждениях дополнительного образования.</p> <hr/> <p>Уметь:</p> <p>анализировать и оценивать инновационные подходы к</p>

		<p>оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности ПК-4.3. Владеет информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий</p>	<p>построению процесса музыкально-эстетического развития детей в учреждениях дополнительного образования; разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения в области музыкально-эстетического развития детей, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности.</p> <p>Владеть: информационными технологиями, проектной деятельностью в области музыкально-эстетического воспитания и развития детей в учреждениях дополнительного образования.</p>
<p>ПК-6</p>	<p>Способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые</p>	<p>ПК-6.1. Знает современные концепции досуга и досуговой</p>	<p>Знать: современные концепции использования различных видов и жанров</p>

	<p>мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых.</p>	<p>деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии; педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности и оформлению помещения/площадки в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых программ; ПК-6.2. Умеет организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми; определять цели и задачи, планировать досуговые и массовые мероприятия, в том числе конкурсы, соревнования, выставки; организовывать и проводить семейные досуги и мероприятия с учетом особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их(лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p>	<p>музыкального искусства в организации досуга и досуговой деятельности; педагогические и эстетические требования к дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности и направленностью реализуемых программ в учреждениях дополнительного образования</p> <p>Уметь: организовывать досуговые мероприятия с использованием различных видов и жанров музыкального искусства с детьми и взрослыми; определять цели и задачи, планировать досуговые и массовые мероприятия, организовывать и проводить семейные досуги и мероприятия с учетом особенностей и возможностей детей, с детьми с особыми образовательными потребностями; обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p>Владеть: ИКТ, технологиями мониторинга и проектирования программ музыкально-эстетического развития детей, презентации содержания досуговых и массовых мероприятий</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дубогрызова Г.Н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Художественно-эстетическое развитие детей дополнительного образования» является:

- формирование способности определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели, ожидаемые результаты решения поставленных задач;
- формирование способности разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) по художественно-эстетическому развитию детей на основе инновационных подходов современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности;
- формирование способности организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми; определять цели и задачи, планировать досуговые и массовые мероприятия по художественно-эстетическому развитию детей, в том числе конкурсы, соревнования, выставки.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Художественно-эстетическое развитие детей дополнительного образования» реализуется в блоке Б1.О.08, модуля Дополнительное образование.

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

- быть способен разрабатывать программы дополнительного образования по художественно-эстетическому развитию детей в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- быть способен организовывать организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми; определять цели и задачи, планировать досуговые и массовые мероприятия по художественно-эстетическому развитию детей, в том числе конкурсы, соревнования, выставки;
- быть готов пользоваться ИКТ, технологиями мониторинга и проектирования, презентации содержания досуговых и массовых мероприятий.

Освоение дисциплины «Художественно-эстетическое развитие детей дополнительного образования» необходимо для изучения дисциплин методической направленности и прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Художественно-эстетическое развитие детей дополнительного образования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение	Знать: задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели,

	<p>и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений</p>	<p>поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2.</p> <p>Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3.</p> <p>Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4.</p> <p>Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>действующие правовые нормы.</p> <p>Уметь: определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели, ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>Владеть: навыком оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач.</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Знать: программы дополнительного образования по художественно-эстетическому развитию детей в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных,</p>

			используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ПК-4	Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	<p>ПК-4.1. Знает: историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности</p> <p>ПК-4.3. Владеет: информационными</p>	<p>Знать: историю дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; программы дополнительного образования детей и взрослых.</p>
			<p>Уметь: разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) по художественно-эстетическому развитию детей на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности.</p> <p>Владеть: информационными технологиями, проектной деятельностью в</p>

		технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий.	области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий.
ПК-6	Способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых.	<p>ПК-6.1. Знает: современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии;</p> <p>педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности и оформлению помещения/площадки в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ;</p> <p>ПК-6.2. Умеет:</p> <p>организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми; определять цели и задачи, планировать досуговые и массовые мероприятия, в том числе конкурсы, соревнования, выставки;</p> <p>организовывать и проводить семейные досуги и мероприятия с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их(лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p>	Знать: современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии.
			Уметь: организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми; определять цели и задачи, планировать досуговые и массовые мероприятия по художественно-эстетическому развитию детей, в том числе конкурсы, соревнования, выставки.
			Владеть: ИКТ, технологиями мониторинга и проектирования, презентации содержания досуговых и массовых мероприятий.

4. Общая трудоемкость дисциплины : 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лукьяненко О.Д., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с практикумом» является формирование у обучающихся компетентности в области организации педагогического процесса, направленного на развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста в учреждениях дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с практикумом» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» модуль "Организация деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста" и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с практикумом»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания,	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие	Знать: содержание и современные подходы к руководству игровой деятельностью дошкольников, обеспечивающие конструктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса; игровые педагогические

	<p>в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями в ходе игровой деятельности; использовать возможности образовательной среды организаций дошкольного образования, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами и другими участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть: содержанием педагогических технологий игровой деятельности, этапами организации и проведения игры с детьми дошкольного возраста; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>
<p>ОПК-7</p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной</p>	<p>Знать: особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; содержание и современные</p>

		<p>ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>подходы к руководству игровой деятельностью дошкольников, обеспечивающие конструктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса.</p> <p>Уметь: осуществлять диалог и добиваться успеха в организации процесса, направленного на развитие игровой деятельности дошкольников; использовать возможности образовательной среды организаций дошкольного образования, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами и другими участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ.</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p>	<p>ПК-2.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации; ПК-2.2. Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации</p>	<p>Знать: особенности организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации средствами игровой деятельности.</p> <p>Уметь: использовать возможности игровой деятельности для решения образовательных</p>

		<p>конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>	<p>задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной игровой деятельности и общения с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;</p> <p>Владеть: коммуникативными приемами и техниками установления контакта и сотрудничества с участниками образовательных отношений; навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах игровой деятельности.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дубогрызова Г.Н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста с практикумом» является освоение теоретических основ и практических умений педагогического проектирования и исследовательской деятельности, сущности и содержания в деятельности специалистов дошкольного образования в организации проектно-исследовательской деятельности детей, позволяющих организовать развитие детской инициативы и свободу творческой личности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Проектно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста с практикумом» в учебном плане относится к Блоку 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», Модуль «Организация деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проектно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста с практикумом»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с	Знать: Проектные и исследовательские технологии в образовании с учетом различного контингента обучающихся Уметь: применять проектно-исследовательские технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения

		образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	и деятельности обучающихся. Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития в системе проектного взаимодействия.
ПК-2	Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	<p>ПК-2.1. Знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;</p> <p>ПК-2.2. Умеет использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей.</p>	<p>Знать: особенности становления и развития проектной и исследовательской деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей в образовательной среде, способы их организации.</p> <p>Уметь: использовать возможности проектно-исследовательской деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми развивающих материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и</p>

			физиологических особенностей.
			Владеть: навыками организации проектно-исследовательской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в проектно-исследовательской деятельности; организации межличностного общения детей.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Демко Е.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Музыкальное образование детей дошкольного возраста» является формирование у обучающихся компетентности в области организации педагогического процесса, направленного на музыкальное образование и развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности; актуализация современных концепций и актуальных проблем теории и практики музыкального воспитания детей; воспитание способности ценить, творчески усваивать, сохранять и приумножать ценности национальной и мировой музыкальной культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Музыкальное образование детей дошкольного возраста» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» модуль "Организация деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста" и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Музыкальное образование детей дошкольного возраста»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков	Знать: задачи и содержание духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста средствами музыки в организованной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей в условиях ДОО; содержание воспитательного компонента средствами музыкально-

		<p>поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>художественной деятельности в реализации основной образовательной программы дошкольной организации.</p> <p>Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников средствами музыки; учитывать в педагогическом взаимодействии музыкальные индивидуально-возрастные особенности обучающихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации с использованием музыки и с учетом концептуальных подходов к содержанию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>Владеть: способами организации музыкальной деятельности детей в различных формах организации педагогического процесса в учреждениях дошкольного образования, направленных на решение задач духовно-нравственного воспитания и развития детей.</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей</p>	<p>ПК-2.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации; ПК-2.2. Умеет: использовать возможности детских</p>	<p>Знать: формы и методы организации сотрудничества педагога с детьми в ходе организованной музыкальной деятельности в воспитательно-образовательном процессе ДОО; способы поддержки активности, инициативности и самостоятельности,</p>

	<p>развития и особых образовательных потребностей.</p>	<p>видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>	<p>развития творческих способностей дошкольников средствами музыки с учетом их индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p> <p>Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности средствами музыки в ходе организации учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие музыкальных способностей детей.</p> <p>Владеть: способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей средствами музыки в условиях дошкольной образовательной организации</p>
<p>ПК-6</p>	<p>Способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых.</p>	<p>ПК-6.1. Знает современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии; педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности и оформлению помещения/площадки в соответствии с его</p>	<p>Знать: требования к планированию и реализации процесса музыкального воспитания детей в учреждениях дошкольного образования; технологии организации музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; современные концепции использования</p>

		<p>предназначением и направленностью реализуемых программ; ПК-6.2. Умеет организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми; определять цели и задачи, планировать досуговые и массовые мероприятия, в том числе конкурсы, соревнования, выставки; организовывать и проводить семейные досуги и мероприятия с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их(лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p>	<p>различных видов и жанров музыкального искусства в организации досуга и досуговой деятельности;</p> <p>Уметь: планировать и реализовывать образовательную работу по музыкальному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; организовывать досуговые мероприятия с использованием различных видов и жанров музыкального искусства с детьми и взрослыми; организовывать и проводить семейные досуги и мероприятия с учетом особенностей и возможностей детей, с детьми с особыми образовательными потребностями; обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p>Владеть: способами планирования и реализации образовательной работы средствами музыки в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; ИКТ, технологиями</p>
--	--	---	---

			мониторинга и проектирования программ музыкально-эстетического развития детей, презентации содержания досуговых и массовых мероприятий
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины: 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дубогрызова Г.Н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» является формирование профессиональной компетентности обучающихся в области проектирования и организации работы с детьми дошкольного возраста по социально-коммуникативному развитию в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» модуль "Организация деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста" и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы,	Знать: - формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса по реализации задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; - коммуникативные методики взаимодействия с детьми дошкольного возраста в различных ситуациях педагогического

		СМИ, бизнес-сообществ и др.	<p>общения и видах детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с детьми в процессе реализации задач образовательной области «социально-коммуникативное развитие»; - создавать условия для позитивной социализации детей в условиях педагогического общения и разнообразных видах детской деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными умениями, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную социализацию детей дошкольного возраста.
ПК-1	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; - специфику дошкольного образования, тенденции его развития; - закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; - особенности планирования и организации работы с детьми раннего и 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи и содержание социально – коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования ; - особенности организации культурных практик по социально-коммуникативному развитию дошкольников в соответствии с федеральными

		<p>дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития</p> <p>ПК-1.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;</p> <p>-создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности;</p> <p>-организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи;</p> <p>-применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>ПК-1.3. Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<p>государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять содержание и способы образовательной работы с детьми по социально-коммуникативному развитию на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы;</p> <p>- составлять методические рекомендации по результатам педагогической оценки уровня социально-коммуникативной компетентности дошкольника.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами успешного взаимодействия с детьми в различных ситуациях педагогического общения и решения профессиональных задач, непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания не директивной помощи..</p>
--	--	--	---

<p>ПК-2</p>	<p>Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p>	<p>ПК-2.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;</p> <p>ПК-2.2. Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы организации образовательного процесса по реализации задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; - технологии развития социально-коммуникативной компетентности детей в разных видах детской деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать профессиональные задачи, педагогические кейсы с учетом знаний современных способов социализации дошкольников и требований ФГОС к социально-коммуникативному развитию ребенка-дошкольника; - анализировать возможности детских видов деятельности для решения задач социально-коммуникативного развития и организации конструктивного взаимодействия детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации
--------------------	---	---	---

			межличностного общения детей
--	--	--	------------------------------

4. Общая трудоемкость дисциплины: 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Семенака С.И., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая коррекция поведения дошкольников» является формирование профессиональной компетентности обучающихся в области педагогической коррекции поведения дошкольников

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогическая коррекция поведения дошкольников» в учебном плане включена в часть формируемую участниками образовательных отношений и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования при изучении дисциплин «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации», «Психология дошкольного детства».

Освоение дисциплины «Педагогическая коррекция поведения дошкольников» является основой для изучения последующих дисциплин предметно-методического модуля и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также успешной реализации программ практик и подготовки **выпускной квалификационной работы**.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогическая коррекция поведения дошкольников»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося элементов следующих компетенций:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития системы дошкольного образования, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в своей деятельности нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования и нормы профессиональной этики; - обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений,

		<p>стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в области педагогической коррекции поведения дошкольников; - способами успешного взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста в различных ситуациях педагогического общения и решения профессиональных задач в области педагогической коррекции поведения дошкольников
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, организационные формы, технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста ; - нормативно-правовые акты, регулирующие отношения социальных партнеров, определяющие их права и обязанности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать взаимодействие со специалистами в области педагогической коррекции поведения дошкольников - использовать различные способы оказания помощи и поддержки родителям в организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - оказывать помощь и поддержку

		социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<p>родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста области педагогической коррекции поведения дошкольников</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и формами организации работы с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста области педагогической коррекции поведения дошкольников - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста области педагогической коррекции поведения дошкольников
ПК-5	Способен создавать безопасную и психологическую и комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации	<p>ПК-5.1. Знает: требования, принципы и основные подходы к организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся;</p> <p>ПК-5.2. Умеет: организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; использовать возможности образовательной среды</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности развивающей предметно-пространственной среды для развития детей раннего возраста области педагогической коррекции поведения дошкольников <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для эмоционального благополучия детей и развития положительных отношений между ними <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами использовать возможности развивающей предметно-пространственной среды в решении задач педагогической коррекции поведения дошкольников

		<p>для решения образовательных задач в разных возрастных группах; обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми; ПК-5.3. Владеет навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность.</p>	
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Родионова О.Н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогический менеджмент в дошкольном образовании» является формирование у обучающихся управленческих компетенций в области организации работы в дошкольных образовательных организациях; реализация научной и практической подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогический менеджмент в дошкольном образовании» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» модуль "Организация деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста" и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогический менеджмент в дошкольном образовании»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,	Знать: - нормативно-правовые и организационные основы деятельности дошкольных образовательных организаций; - правовой статус субъектов образовательных правоотношений; - федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;

		<p>основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь: применять нормы действующего законодательства и нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования в решении профессиональных задач.</p> <p>- Владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в области дошкольного образования.</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>ПК-3.1. Знает: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов ПК-3.2. Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга; подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении</p>	<p>Знать: - сущность управленческой деятельности руководителя дошкольной образовательной организации по обеспечению условий реализации образовательной программы; - нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях.</p> <p>Уметь: - осуществлять анализ планирования, организации и контроля образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>

		<p>программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками: анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга</p>	<p>в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;</p> <p>- составлять методические рекомендации по результатам педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательной программы.</p> <hr/> <p>Владеть:</p> <p>- способами педагогического анализа образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Семенака С.И., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Конфликтологическая компетентность педагога дошкольного образования» является формирование у обучающихся : конфликтологической компетентности, направленной на создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды в организация дошкольного и дополнительного образования

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Конфликтологическая компетентность педагога дошкольного образования» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» модуль "Организация деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста" и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Конфликтологическая компетентность педагога дошкольного образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Знать: - основные категории педагогической конфликтологии; - «конфликтологический стандарт педагогической деятельности»; - стратегии разрешения конфликта; - технологии профилактики и разрешения педагогического конфликта, с учетом социальных, этноконфессиональных

		<p>деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>х и культурных различий участников образовательного процесса, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>Уметь: -интерпретировать конкретные конфликтные ситуации с точки зрения педагогической конфликтологии, толерантно воспринимая социальные, этнокультурные, религиозные особенности участников образовательного пространства, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. - проектировать способы предупреждения, разрешения педагогических конфликтов с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий их участников, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>- Владеть: представлениями о конфликтологических аспектах взаимодействия в учебно-воспитательном процессе, о</p>
--	--	--	---

			<p>компонентах конфликтологической компетентности педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; - способами управления детскими конфликтами.
ПК-5	Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации	<p>ПК-5.1. Знает: требования, принципы и основные подходы к организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся;</p> <p>ПК-5.2. Умеет: организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах; обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми;</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками взаимодействия с родителями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компоненты и закономерности развития педагогического конфликта; - технологии эффективного общения и рационального поведения в педагогическом конфликте для обеспечения психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации.. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания педагогической конфликтологии в решении профессиональных задач, направленных на поддержание эмоциональное благополучия детей в период пребывания в

		<p>обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность.</p>	<p>образовательной организации, создания позитивного психологического климата в группе сверстников и условия для доброжелательных отношений между всеми субъектами образовательной организации;</p> <p>- применять правила бесконфликтного поведения в образовательной деятельности с детьми.</p> <hr/> <p>Владеть:</p> <p>- способами регулирования взаимоотношений в педагогическом коллективе; конструктивными способами педагогического общения и профилактики конфликтов с родителями воспитанников</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Семенова С.И., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И ИНТЕРЬЕР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Образовательная среда и интерьер образовательной организации» является:

- формирование способности моделировать безопасную развивающую предметно-пространственную среду, использовать ее образовательный потенциал;
- формирование способности реализовывать различные дизайнерские способы оформления интерьера предметно-пространственной среды в образовательной организации для работы с детьми и их родителями.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Образовательная среда и интерьер образовательной организации» реализуется в блоке Б1.О.08, модуля Дополнительное образование.

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

- быть способен моделировать безопасную развивающую предметно-пространственную среду, использовать ее образовательный потенциал;
- быть способен к оформлению интерьера предметно-пространственной среды в образовательной организации;
- быть готов реализовывать различные дизайнерские способы оформления интерьера предметно-пространственной среды в образовательной организации для работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Освоение дисциплины «Образовательная среда и интерьер образовательной организации» необходимо для изучения дисциплин методической направленности и прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Образовательная среда и интерьер образовательной организации».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-5	Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации	ПК-5.1. Знает: требования, принципы и основные подходы к организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы	Знать: общие требования, принципы и основные подходы к организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в

		<p>взаимодействия с родителями обучающихся;</p> <p>ПК-5.2. Умеет:</p> <p>организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах;</p> <p>обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми;</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность.</p>	<p>решении образовательных задач дошкольного образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать интерьер образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; создавать позитивный психологический климат и условия для доброжелательных отношений между детьми.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребёнка, вовлечения их в образовательную деятельность по оформлению интерьера образовательной организации.</p>
ПК-7	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями с	ПК-7.1. Знает: технологию составления культурно-просветительских программ; историю и культуру региона, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной	Знать: технологию составления культурно-просветительских программ; историю и культуру региона, способы взаимодействия с

различных социальных групп.	образовательной среды	различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды
		<p>ПК-7.2. Умеет: выявлять культурные потребности различных социальных групп, учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ, организовывать культурное пространство</p> <p>ПК-7.3. Владеет: современными технологиями разработки культурно-просветительских программ</p>
		<p>Уметь: выявлять культурные потребности различных социальных групп, учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ, организовывать культурное пространство</p> <p>Владеть: современными технологиями разработки культурно-просветительских программ</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лукьяненко О.Д., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цели освоения дисциплины «Музейная педагогика» - изучение и практическое овладение обучающимися профессиональных навыков и компетенций, характеризующих высококвалифицированных специалистов в области театрального дела, способных к самосовершенствованию и развитию в условиях непрерывно меняющейся духовной и культурной жизни общества, со сформированными гражданскими и нравственными качества личности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Музейная педагогика» в учебном относится к Блоку Б1.О.08 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления обучающегося

Для освоения дисциплины «Музейная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика».

Освоение дисциплины «Музейная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как: «Инновационные технологии в дошкольном и дополнительном образовании»; успешной реализации планов учебной и производственной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Музейная педагогика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компет енции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития	Знать: особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках организации театральной деятельности с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

		<p>обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Уметь: создавать условия для взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках организации театральной деятельности, со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в рамках изучаемой дисциплины</p> <p>Владеть: методами взаимодействия с родителями обучающихся в рамках организации театральной деятельности, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
<p>ПК-4</p>	<p>Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<p>ПК-4.1. Знает: историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых. ПК-4.2. Умеет: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного</p>	<p>Знать: историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых. Уметь: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p>

		<p>образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p> <p>разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности</p> <p>ПК-4.3. Владеет: Информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий.</p>	<p>разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности</p> <p>Владеть: информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий.</p>
ПК-7	<p>Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>ПК-7.1. Знает: технологию составления культурно-просветительских программ; историю и культуру региона, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды</p> <p>ПК-7.2. Умеет: выявлять культурные потребности различных социальных групп, учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ, организовывать культурное пространство</p> <p>ПК-7.3. Владеет: современными</p>	<p>Знать: технологию составления культурно-просветительских программ; историю и культуру региона, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды</p> <p>Уметь: выявлять культурные потребности различных социальных групп, учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ, организовывать культурное пространство.</p> <p>Владеть: современными технологиями разработки культурно-просветительских программ</p>

		технологиями разработки культурно-просветительских программ	
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчики: Трибушная Г.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ТЕАТРАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цели освоения дисциплины «Театральная педагогика» - изучение и практическое овладение обучающимися профессиональных навыков и компетенций, характеризующих высококвалифицированных специалистов в области театрального дела, способных к самосовершенствованию и развитию в условиях непрерывно меняющейся духовной и культурной жизни общества, со сформированными гражданскими и нравственными качества личности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Театральная педагогика» в учебном относится к Блоку Б1.О.08 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления обучающегося

Для освоения дисциплины «Театральная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Литературное образование дошкольников», «Педагогика».

Освоение дисциплины «Театральная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как: «Инновационные технологии в дошкольном и дополнительном образовании»; успешной реализации планов учебной и производственной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Театральная педагогика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компет енции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Знать: особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках организации театральной деятельности с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в	Уметь: создавать условия для взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках организации театральной

		<p>рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>деятельности, со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в рамках изучаемой дисциплины</p> <p>Владеть: методами взаимодействия с родителями обучающихся в рамках организации театральной деятельности, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
ПК-4	<p>Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<p>ПК-4.1. Знает: историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых. ПК-4.2. Умеет: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности</p>	<p>Знать: историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых. Уметь: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности,</p>

		<p>других педагогов; разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности</p> <p>ПК-4.3. Владеет: Информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий.</p>	<p>особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности</p> <p>Владеть: информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий.</p>
ПК-7	<p>Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>ПК-7.1. Знает: технологию составления культурно-просветительских программ; историю и культуру региона, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды</p> <p>ПК-7.2. Умеет: выявлять культурные потребности различных социальных групп, учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ, организовывать</p>	<p>Знать: технологию составления культурно-просветительских программ; историю и культуру региона, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды</p> <p>Уметь: выявлять культурные потребности различных социальных групп, учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ, организовывать культурное пространство.</p>

		культурное пространство ПК-7.3. Владеет: современными технологиями разработки культурно-просветительских программ	Владеть: современными технологиями разработки культурно-просветительских программ
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчики: Трибушная Г.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
НАУЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

1. Цели освоения дисциплины «Научная организация деятельности студентов» содействие оптимальному усвоению учебного материала обучающегося, развитие его познавательной активности, готовности и потребности к самообразованию; формирование профессиональной компетентности обучающегося в процессе освоения знаний о научной организации деятельности и самостоятельной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Научная организация деятельности студентов» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору». В основу преподавания и изучения дисциплины «Основы самостоятельной работы студента» положены межпредметные связи с другими учебными дисциплинами, такими как «Введение в педагогическую деятельность» и «Научная организация деятельности студента».

Освоение дисциплины ориентировано на развитие профессиональных компетенций научной организации деятельности и самостоятельной работы, что обеспечивает теоретический и практический уровень подготовки обучающихся.

Знания, получаемые обучающимися при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана Организация деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста», «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации», «Дошкольная педагогика с диагностикой», Педагогика дополнительного образования», «Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом», необходимых для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, оценки его качества в соответствии с ФГОС ДО.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Научная организация деятельности студентов»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных	Знать: содержание основных видов заданий и их краткую характеристику, затраты времени на их выполнение, алгоритм действий по их выполнению. Уметь анализировать источники информации с точки зрения временных и

		<p>условий его возникновения.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>пространственных условий их возникновения.</p> <p>Владеть приемами осуществления и корректного подбора методов анализа, проведения обработки данных исследования и оформления, правильной интерпретации полученных результатов с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p>
УК-6	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p>	<p>Знать: психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения;</p> <p>Уметь применять техники эффективного планирования по достижению целей и управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>Владеть приемами организации рабочего места, методами и проектной деятельности и управления временем, приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. методами самодиагностики</p>
ОПК-8	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической</p>	<p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной</p>

	основе специальных научных знаний.	ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПК-1	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	ПК-1.1. Знает: - нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; - специфику дошкольного образования, тенденции его развития; - закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; - особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие работу с детьми в ДОО; задачи и содержание познавательного развития дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования

4.Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Волобуева Н.А., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

1. Цели освоения дисциплины «Основы самостоятельной работы студента» содействие оптимальному усвоению учебного материала обучающегося, развитие его познавательной активности, готовности и потребности к самообразованию; формирование профессиональной компетентности обучающегося в процессе освоения знаний о научной организации деятельности и самостоятельной работы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы самостоятельной работы студента» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору». В основу преподавания и изучения дисциплины «Основы самостоятельной работы студента» положены межпредметные связи с другими учебными дисциплинами, такими как «Введение в педагогическую деятельность» и «Научная организация деятельности студента».

Освоение дисциплины ориентировано на развитие профессиональных компетенций научной организации деятельности и самостоятельной работы, что обеспечивает теоретический и практический уровень подготовки обучающихся.

Знания, получаемые обучающимися при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана Организация деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста», «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации», «Дошкольная педагогика с диагностикой», Педагогика дополнительного образования», «Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом», необходимых для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, оценки его качества в соответствии с ФГОС ДО.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы самостоятельной работы студента».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных	Знать: содержание основных видов заданий и их краткую характеристику, затраты времени на их выполнение, алгоритм действий по их выполнению. Уметь анализировать источники информации с точки зрения временных и

		условий его возникновения. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	пространственных условий их возникновения. Владеть приемами осуществления и корректного подбора методов анализа, проведения обработки данных исследования и оформления, правильной интерпретации полученных результатов с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	Знать: психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; Уметь применять техники эффективного планирования по достижению целей и управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Владеть приемами организации рабочего места, методами и проектной деятельности и управления временем, приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. методами самодиагностики
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации,	– Знать: – законы развития личности и проявления личностных свойств,

	основе специальных научных знаний	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии – детей; –
ПК-1	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	Знать: особенности планирования и организации работы по духовно-нравственному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Волобуева Н.А., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы профессиональной этики педагога дошкольного и дополнительного образования» является содействие развитию профессиональной компетентности обучающихся в области знания принципов и норм этики педагогической деятельности; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с данными нормами.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Основы профессиональной этики педагога дошкольного и дополнительного образования» в учебном плане относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Входные знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Основы профессиональной этики педагога дошкольного и дополнительного образования» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Педагогика дополнительного образования», «Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды», «Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых», «Педагогика», «Психология», а также при прохождении практик «Педагогическая (вожатская) практика», «Социально-значимая практика».

Дисциплина «Основы профессиональной этики педагога дошкольного и дополнительного образования» логически связана с дисциплиной «Самоменеджмент и профессиональное развитие педагога дошкольного и дополнительного образования».

Дисциплина «Основы профессиональной этики педагога дошкольного и дополнительного образования» является базовой для прохождения педагогической практики и педагогической практики по дополнительным образовательным программам, а также при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы профессиональной этики педагога дошкольного и дополнительного образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы	Знает: личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации

	принципов образования в течение всей жизни.	планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	траектории саморазвития. Уметь: планировать свободное время и проектировать траекторию профессионального и личностного роста педагога дошкольного и дополнительного образования. Владеть: приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Уметь: взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Владеть: навыками по взаимодействию с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК-4	Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных	ПК-4.2. Умеет: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); систематизировать и оценивать	Знать: принципы и методы анализа, проектирования и разработки программ дополнительного образования, инновационные подходы и

	<p>подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>	<p>педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности.</p>	<p>современные средства обучения, возрастные и индивидуальные особенности занимающихся</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Волобуева Нина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
САМОМЕНЕДЖМЕНТ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА
ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Самоменеджмент и профессиональное развитие педагога дошкольного и дополнительного образования» является формирование у обучающихся компетенций профессионального саморазвития педагога на основе современных методологических подходов, готовности к выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Самоменеджмент и профессиональное развитие педагога дошкольного и дополнительного образования» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» модуль "Организация деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста", дисциплины по выбору 2 (ДВ.2) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Самоменеджмент и профессиональное развитие педагога дошкольного и дополнительного образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает	Знать: - сущность и условия профессионального развития педагога дошкольного и дополнительного образования; - роль самоменеджмента в постановке и достижении целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;

		<p>эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	<p>- способы самоорганизации.</p> <hr/> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания самоменеджмента в составлении планов самообразования, - проектировать траекторию своего профессионального и личностного роста <hr/> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и техниками психической саморегуляции, самоорганизации, управления своим временем.
<p>ОПК-7</p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные основы процесса профессионального саморазвития; - структуру и этапы профессионального саморазвития, становления профессиональной карьеры педагога дошкольного и дополнительного образования; - приемы тайм-менеджмента и способы их применения во взаимодействии с участниками образовательного процесса. <hr/> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации

			<p>образовательных программ дошкольного и дополнительного образования.</p> <p>Владеть: - коммуникативными умениями, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного и дополнительного образования.</p>
ПК-4	Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	ПК-4.2. Умеет: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности.	Знать: принципы и методы анализа, проектирования и разработки программ дополнительного образования, инновационные подходы и современные средства обучения, возрастные и индивидуальные особенности занимающихся

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Семенака С.И., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Образовательная деятельность с детьми раннего возраста» является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих процесс образования и развития детей раннего возраста в различных условиях их социализации (в дошкольной образовательной организации и семье) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Образовательная деятельность с детьми раннего возраста» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» модуль «Организация деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста», дисциплины по выбору 3 (ДВ.2) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Образовательная деятельность с детьми раннего возраста»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	ПК-1.1. Знает: -нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; -специфику дошкольного образования, тенденции его развития; -закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; -особенности планирования и организации	Знать: - требования к планированию и реализации образовательного процесса в группе детей раннего возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; технологии

		<p>работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития</p> <p>ПК-1.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;</p> <p>-создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности;</p> <p>-организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи;</p> <p>-применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>ПК-1.3. Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<p>организации образовательного процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>- планировать образовательную работу в группе детей раннего возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами для детей раннего возраста;</p> <p>- анализировать педагогическую деятельность по реализации образовательных программ с учетом современных технологий образования детей раннего возраста.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами и приемами организации образовательного процесса в группе детей раннего возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их</p>	<p>ПК-2.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;</p>	<p>Знать:</p> <p>- научные основы становления и развития детской деятельности в раннем возрасте;</p> <p>- способы и приемы</p>

	<p>конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p>	<p>ПК-2.2. Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>	<p>организации образовательного процесса в группе детей раннего возраста;</p> <p>- особенности педагогического общения, взаимодействия с участниками образовательного процесса в группах раннего возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p> <hr/> <p>Уметь:</p> <p>- использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия с детьми раннего возраста;</p> <p>- применять знания педагогики раннего возраста для решения профессиональных задач..</p> <hr/> <p>Владеть:</p> <p>- способами и приемами организации образовательного процесса в группе детей раннего возраста;</p> <p>- основными коммуникативными способами установления контактов и поддержания взаимодействия с детьми раннего возраста.</p>
--	---	---	--

ПК-7	Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.	<p>ПК-7.1. Знает: технологию составления культурно-просветительских программ; историю и культуру региона, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды</p> <p>ПК-7.2. Умеет: выявлять культурные потребности различных социальных групп, учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ, организовывать культурное пространство</p> <p>ПК-7.3. Владеет: современными технологиями разработки культурно-просветительских программ.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации образовательного процесса в группах раннего возраста; - способы взаимодействия с детьми раннего возраста, - особенности организации адаптации к ДОО; - способы взаимодействия с родителями детей раннего возраста в условиях поликультурной образовательной среды <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности детей раннего возраста; - анализировать педагогический опыт по организации деятельности детей раннего возраста. <p>Владеть:</p> <p>современными технологиями разработки культурно-просветительских программ для родителей детей раннего возраста.</p>
-------------	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Родионова О.Н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии работы педагога в группах раннего возраста» является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих процесс образования и развития детей раннего возраста в различных условиях их социализации (в дошкольной образовательной организации и семье) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технологии работы педагога в группах раннего возраста» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» модуль "Организация деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста", дисциплины по выбору 3 (ДВ.2) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологии работы педагога в группах раннего возраста»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	ПК-1.1. Знает: -нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; -специфику дошкольного образования, тенденции его развития; -закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; -особенности	Знать: - требования к планированию и реализации образовательного процесса в группе детей раннего возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

		<p>планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития</p> <p>ПК-1.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;</p> <p>-создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности;</p> <p>-организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи;</p> <p>-применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>ПК-1.3. Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<p>технологии организации образовательного процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>- планировать образовательную работу в группе детей раннего возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами для детей раннего возраста;</p> <p>- анализировать педагогическую деятельность по реализации образовательных программ с учетом современных технологий образования детей раннего возраста.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами и приемами организации образовательного процесса в группе детей раннего возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>
--	--	---	---

<p>ПК-2</p>	<p>Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p>	<p>ПК-2.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;</p> <p>ПК-2.2. Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные основы становления и развития детской деятельности в раннем возрасте; - способы и приемы организации образовательного процесса в группе детей раннего возраста; - особенности педагогического общения, взаимодействия с участниками образовательного процесса в группах раннего возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия с детьми раннего возраста; - применять знания педагогики раннего возраста для решения профессиональных задач.. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и приемами организации образовательного процесса в группе детей раннего возраста; - основными коммуникативными
--------------------	---	--	---

			способами установления контактов и поддержания взаимодействия с детьми раннего возраста.
ПК-7	Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.	<p>ПК-7.1. Знает: технологию составления культурно-просветительских программ; историю и культуру региона, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды</p> <p>ПК-7.2. Умеет: выявлять культурные потребности различных социальных групп, учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ, организовывать культурное пространство</p> <p>ПК-7.3. Владеет: современными технологиями разработки культурно-просветительских программ.</p>	<p>Знать: -технологии организации образовательного процесса в группах раннего возраста; способы взаимодействия с детьми раннего возраста, - особенности организации адаптации к ДОО; - способы взаимодействия с родителями детей раннего возраста в условиях поликультурной образовательной среды</p> <p>Уметь: - организовывать различные виды деятельности детей раннего возраста; - анализировать педагогический опыт по организации деятельности детей раннего возраста.</p> <p>Владеть: современными технологиями разработки культурно-просветительских программ для родителей детей раннего возраста.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 103 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Семенова С.И., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инновационные технологии в дошкольном и дополнительном образовании» является формирование представлений о методологических требованиях и многообразии инновационных педагогических технологий дошкольного образования, являющихся средством целостного развития ребенка; содействие становлению профессиональной компетентности бакалавров в области теории вопроса технологизации образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании и практической готовности к реализации инновационных педагогических технологий в сфере дошкольного и дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Инновационные технологии в дошкольном и дополнительном образовании» в учебном плане относится к Блоку 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» Модуль «Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Инновационные технологии в дошкольном и дополнительном образовании»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-1.1. Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие инновационную деятельность в дошкольном и дополнительном образовании; специфику инновационной деятельности с применением инновационных технологий в дошкольном и

		<p>социальной ситуации их развития.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет планирование и реализацию образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<p>дополнительном образовании, тенденции их развития; закономерности инновационного развития детей дошкольного возраста; основные концепции инновационного развития, воспитания и обучения, основы инновационного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития в инновационном пространстве детского сада.</p> <p>Уметь: ставить задачи, определять содержание и способы инновационной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга образовательных компетенций обучающихся; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах инновационной образовательной</p>
--	--	--	--

			<p>деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах инновационной деятельности, оказания недирективной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>
			<p>Владеть: навыками планирования и реализации инновационной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных</p>	<p>ПК-2.1. Знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации; ПК-2.2. Умеет использовать возможности детских видов деятельности для решения</p>	<p>Знать: особенности становления и развития инновационных технологии в дошкольном и дополнительном образовании в раннем и дошкольном возрасте; специфику</p>

	<p>особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p>образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей.</p>	<p>общения и взаимодействия детей в современной образовательной среде, способы организации деятельности с применением инновационных технологии в дошкольном и дополнительном образовании.</p> <hr/> <p>Уметь: использовать возможности инновационных технологии в дошкольном и дополнительном образовании для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми развивающих материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.</p> <hr/> <p>Владеть: навыками применения инновационных технологии в дошкольном и дополнительном образовании; поддержки детской инициативы и самостоятельности в</p>
--	--	---	--

			инновационной деятельности; организации межличностного общения детей.
ПК-4	Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	<p>ПК-4.1. Знает: историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности</p> <p>ПК-4.3. Владеет: Информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий</p>	<p>Знать: историю, направления, перспективы развития дошкольного и дополнительного образования в России и за рубежом; программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дошкольного и дополнительного образования, систематизировать и оценивать педагогический опыт и инновационные образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; разрабатывать методические</p>

			<p>материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности.</p> <p>Владеть: инновационными технологиями в области дошкольного и дополнительного образования.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часов (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Демко Е.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ДОШКОЛЬНОМ И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инновационные процессы в дошкольном и дополнительном образовании» является формирование представлений о методологических требованиях и многообразии инновационных процессов в дополнительном и дошкольном образовании, являющихся средством целостного развития ребенка, коллектива образовательной организации дошкольного и дополнительного образования и режима ее развития; содействие становлению профессиональной компетентности бакалавров в области теории вопроса технологизации образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании и практической готовности к реализации инновационных процессов в сфере дошкольного и дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Инновационные процессы в дошкольном и дополнительном образовании» в учебном плане относится к Блоку 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» Модуль «Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Инновационные процессы в дошкольном и дополнительном образовании»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными	ПК-1.1. Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие инновационную деятельность в дошкольном и дополнительном образовании; специфику инновационной деятельности с применением инновационных

	<p>программами</p>	<p>работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет планирование и реализацию образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<p>технологий в дошкольном и дополнительном образовании, тенденции их развития; закономерности инновационного развития детей дошкольного возраста; основные концепции инновационного развития, воспитания и обучения, основы инновационного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития в инновационном пространстве детского сада.</p> <p>Уметь: ставить задачи, определять содержание и способы инновационной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического образовательных компетенций обучающихся; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах</p>
--	--------------------	--	--

			<p>инновационной образовательной деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах инновационной деятельности, оказания недирективной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>
			<p>Владеть: навыками планирования и реализации инновационной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с</p>	<p>ПК-2.1. Знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации; ПК-2.2. Умеет использовать</p>	<p>Знать: особенности становления и развития инновационных технологии в дошкольном и дополнительном образовании в раннем</p>

	<p>учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p>возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; ПК-2.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей.</p>	<p>и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей в современной образовательной среде, способы организации деятельности с применением инновационных технологии в дошкольном и дополнительном образовании.</p> <p>Уметь: использовать возможности инновационных технологии в дошкольном и дополнительном образовании для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми развивающих материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>Владеть: навыками применения инновационных технологии в дошкольном и дополнительном образовании; поддержки детской</p>
--	--	---	--

			инициативы и самостоятельности в инновационной деятельности; организации межличностного общения детей.
ПК-4	Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	<p>ПК-4.1. Знает: историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности</p> <p>ПК-4.3. Владеет: Информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых</p>	<p>Знать: историю, направления, перспективы развития дошкольного и дополнительного образования в России и за рубежом; программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дошкольного и дополнительного образования, систематизировать и оценивать педагогический опыт и инновационные образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p>

		мероприятий	<p>разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности.</p> <p>Владеть: инновационными технологиями в области дошкольного и дополнительного образования.</p>
--	--	-------------	--

4. Общая трудоемкость дисциплины : 72 часов (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Демко Е.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образовани

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Организационно-методические основы дошкольного образования» является: формирование профессиональной готовности обучающихся к практической реализации современных подходов к подготовке к школе дошкольников.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Организационно-методические основы дошкольного образования» относится к вариативной части, формируемая участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-1.1. Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с	Знать: особенности планирования и организации работы по духовно-нравственному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
			Уметь: организовывать воспитательную работу по духовно-нравственному воспитанию на основе непосредственного общения с каждым ребенком
			Владеть: навыками общения с детьми по духовно-нравственному воспитанию, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития

		<p>учетом социальной ситуации их развития</p> <p>ПК-1.2. Умеет ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет планирование и реализует образовательную работу в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными Государственными образовательными стандартами и</p>	
--	--	--	--

		основными образовательными программами.	
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p>	<p>Знать: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков, содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в лагере; систему планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления;</p> <p>Уметь: проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное</p>

			<p>состояние дел в группе детей, поддерживать во временном детском коллективе позитивные межличностные отношения</p>
			<p>Владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Плужникова Е.А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры ТИПиОП.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные подходы к подготовке ребенка к школе» является формирование профессиональной компетентности обучающихся к практической реализации современных подходов к подготовке ребенка дошкольного возраста к процессу обучения в школе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Современные подходы к подготовке ребенка к школе» в учебном плане относится к Блоку 1 Часть формируемая участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Входные знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Современные подходы к подготовке ребенка к школе» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Дошкольный педагогика с диагностикой», «Системы дошкольного образования», «Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения», «Педагогика», «Психология», а также при прохождении практик «Педагогическая практика», «Социально-значимая практика».

Дисциплина «Современные подходы к подготовке ребенка к школе» логически связана с дисциплиной «Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности», «Образовательная деятельность с детьми раннего возраста», «Современные подходы к подготовке ребенка к школе».

Дисциплина «Современные подходы к подготовке ребенка к школе» является базовой для дисциплин «Планирование и организация образовательного процесса», «Педагогический менеджмент в дошкольном образовании», прохождения педагогической практики и педагогической практики по дополнительным образовательным программам.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные подходы к подготовке ребенка к школе».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1.	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными	ПК-1.1. Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции	Знать: - содержание современных подходов к подготовке ребенка к школе; - содержание используемых методик и технологий предшкольного

	стандартами и основными образовательными программами	<p>развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития</p> <p>ПК-1.2. ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; -создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; - организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи</p> <p>ПК-1.3. организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p>	<p>обучения в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.</p> <p>Уметь: определять содержание используемых методик и технологий предшкольного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей 5-7 лет в разных видах деятельности; -организовывать общение с каждым ребенком в разных видах деятельности, - осуществлять физическое, познавательное и личностное развитие детей 5-7 лет в соответствии с образовательной программой организации. <p>Владеть: методами обучения и воспитания детей предшкольного возраста.</p>
ПК-2	Способен организовывать различные виды деятельности детей	ПК-2.1. особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном	Знать: сущность, структуру, компоненты современных

	<p>раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p>возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации. ПК-2.2. использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.</p>	<p>подходов ребёнка к школе; особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации.</p> <p>Уметь: использовать возможности детских видов деятельности для организации предшкольной подготовки и конструктивного взаимодействия детей; выстраивать последовательность этапов образовательной работы, наполнять их конкретным содержанием; создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.</p> <p>Владеть: коммуникативными приемами и техниками установления контакта и сотрудничества с участниками образовательных отношений. - навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Волобуева Н.А, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ИСКУССТВО КУБАНИ В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Художественное искусство Кубани в образовании детей» является формирование профессиональной компетентности обучающихся в использовании духовно-нравственный потенциала художественного искусства Кубани в образовании детей дошкольного возраста

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина по выбору «Художественное искусство Кубани в образовании детей» реализуется в блоке Б1.О.08, модуля Дополнительное образование, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

- быть способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- быть способен реализовывать духовно-нравственный потенциал художественного искусства Кубани в образовании детей;
- быть готов осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Освоение дисциплины «Художественное искусство Кубани в образовании детей» необходимо для изучения дисциплин методической направленности и прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Художественное искусство Кубани в образовании детей».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: общие духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в	Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность

		<p>изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть: навыками Формирования у обучающихся способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Уметь: осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся.</p> <p>Владеть: навыком проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>
ПК-9	Способен осуществлять развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы и	ПК-9.1. Знает: методы и способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся на	Знать: методы и способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы и

	<p>творческих способностей обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий</p>	<p>основе использования современных психолого-педагогических технологий.</p> <p>ПК-9.2. Умеет:</p> <p>эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их познавательную активность и самостоятельную работу; поддерживать активность и инициативу и творчество обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий</p>	<p>творческих способностей обучающихся на основе использования духовно-нравственного потенциала художественного искусства Кубани в образовании детей дошкольного возраста</p> <hr/> <p>Уметь: эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их познавательную активность и самостоятельную работу; поддерживать активность и инициативу и творчество обучающихся на основе использования духовно-нравственного потенциала художественного искусства Кубани в образовании детей дошкольного возраста</p> <hr/> <p>Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечения условия для сотрудничества и успешной работы в коллективе; способностью организовывать</p>
--	--	--	--

			сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности на основе использования духовно-нравственного потенциала художественного искусства Кубани в образовании детей дошкольного возраста
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лукьяненко О.Д., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДИИ
ПЕСОЧНОЙ АНИМАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организационно-методические основы деятельности студии песочной анимации» являются: формирование у обучающихся профессиональных компетенций творческой активности, художественно-творческого потенциала, способностей к разработке и реализации программ рисования песком на световых планшетах для детей на базе метода «Sand Art».

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Организационно-методические основы деятельности студии песочной анимации» в учебном плане относится к дисциплинам по выбору в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные полученные на предыдущем уровне образования.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения последующих дисциплин художественно-эстетического цикла, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организационно-методические основы деятельности студии песочной анимации».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и</p>	<p>Знать: духовно-нравственный и здоровьесберегающий потенциал искусства, в частности песочной анимации в технике «SandArt».</p> <p>Уметь: разрабатывать сценарии, технологические карты занятий по песочному рисованию и их реализовывать в работе с детьми с учетом культурных и</p>

		жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	региональных традиций.
			Владеть: техникой рисования песком на световых планшетах «SandArt» и использовать ее как технологию гармонизации эмоционального состояния детей.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Знать: психолого-педагогические ресурсы рисования песком и возможности их использования в развитии детей когнитивной и личностной сфер
			Уметь: проектировать и осуществлять процесс обучения песочной анимации с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития
			Владеть: опытом организации работы кружка песочной анимации в студии с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся
ПК-9	Способен осуществлять развитие познавательной активности, самостоятельности,	ПК-9.1. Знает: методы и способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих	Знать: методы и способы развития познавательной активности,

	<p>инициативы и творческих способностей обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий</p>	<p>способностей обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий.</p> <p>ПК-9.2. Умеет:</p> <p>эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их познавательную активность и самостоятельную работу; поддерживать активность и инициативу и творчество обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий</p>	<p>самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся в процессе организации работы кружка песочной анимации</p> <hr/> <p>Уметь: эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их познавательную активность и самостоятельную работу; поддерживать активность и инициативу и творчество обучающихся на основе использования технологии песочной анимации</p> <hr/> <p>Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечения условия для сотрудничества и успешной работы в коллективе; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их</p>
--	---	--	--

			творческие способности в условиях организации работы кружка песочной анимации в студии
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Тупичкина Е.А., д.п.н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ДЕТСКОГО САДА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Легоконструирование в образовательной среде детского сада» являются: формирование у обучающихся профессиональной компетентности руководства техническим творчеством детей, использования ЛЕГО-конструирования в качестве средства развития технического творчества детей в среде детского сада.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Легоконструирование в образовательной среде детского сада» в учебном плане относится к дисциплинам по выбору в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные полученные на предыдущем уровне образования.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения последующих дисциплин художественно-эстетического цикла, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Легоконструирование в образовательной среде детского сада».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<p>Знать: возможности взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в организации лего-конкурсов и фестивалей.</p> <p>Уметь: сотрудничать с социальными партнерами по вопросам организации детского технического творчества.</p> <p>Владеть: опытом организации кружков, клубов по легоконструировани</p>

			ю во взаимодействии с социальными партнерами.
ПК-2	Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.	<p>ПК-2.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; -специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации</p> <p>ПК-2.2. Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; -создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; -использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, -индивидуальных, психологических и физиологических особенностей</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; - поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; -организации межличностного общения детей</p>	<p>Знать: особенности использования легоконструирования в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации</p> <p>Уметь: использовать легоконструирование для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей в среде детского сада с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>Владеть: навыками организации легоконструирования и поддержки детской инициативы и самостоятельности в конструктивной деятельности.</p>
ПК-9	Способен осуществлять развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических	<p>ПК-9.1. Знает: методы и способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий.</p> <p>ПК-9.2. Умеет: эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их</p>	Знать: методы и способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся в процессе легоконструирования.

	технологий	<p>познавательную активность и самостоятельную работу;</p> <p>- поддерживать активность и инициативу и творчество обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий</p>	<p>Уметь: эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их познавательную активность и самостоятельную работу; поддерживать активность и инициативу и творчество обучающихся в процессе легоконструирования.</p> <p>Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечения условия для сотрудничества и успешной работы в коллективе; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности в процессе легоконструирования</p>
--	------------	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Тупичкина Е.А., доктор пед.наук, профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ДЕТСКИЙ ДИЗАЙН

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Детский дизайн» являются: формирование у обучающихся профессиональной компетентности руководства творчеством детей, использования детского дизайна в качестве средства развития технического творчества детей в среде детского сада.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Детский дизайн» в учебном плане относится к дисциплинам по выбору в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные полученные на предыдущем уровне образования.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения последующих дисциплин художественно-эстетического цикла, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Детский дизайн»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: возможности взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в организации фестивалей детского дизайна
			Уметь: сотрудничать с социальными партнерами по вопросам организации детского технического творчества
			Владеть: опытом организации кружков детского дизайна, клубов во взаимодействии с социальными партнерами.
ПК-2	Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного организации работы	ПК-2.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и	Знать: особенности использования дизайна в раннем и дошкольном возрасте
			Уметь: использовать

	<p>кружка песочной анимации в студии возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p>	<p>взаимодействия детей, способы их организации; ПК-2.2. Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; ПК-2.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>	<p>Технологии детского дизайна для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей в среде детского сада с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;</p> <p>Владеть: навыками организации детского дизайна и поддержки детской инициативы и самостоятельности в конструктивной деятельности.</p>
<p>ПК-9</p>	<p>Способен осуществлять развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий</p>	<p>ПК-9.1. Знает: методы и способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий. ПК-9.2. Умеет: эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их познавательную активность и самостоятельную работу; поддерживать активность и инициативу и творчество обучающихся на основе</p>	<p>Знать: методы и способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся в процессе детского дизайна</p> <p>Уметь: эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их познавательную активность и</p>

		использования современных психолого-педагогических технологий	<p>самостоятельную работу; поддерживать активность и инициативу и творчество обучающихся на основе развивающего потенциала детского дизайна</p> <p>Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечения условия для сотрудничества и успешной работы в коллективе; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности в процессе детского дизайна</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лукьяненко Е.А., канд. пед.наук, профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные технологии познавательного развития дошкольников» является формирование профессиональной компетентности обучающихся в области современных технологий познавательного развития детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные технологии познавательного развития дошкольников» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 «Дисциплины по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Организация деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные технологии познавательного развития дошкольников»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	ПК-1.1. Знает: - нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; - специфику дошкольного образования, тенденции его развития; - закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; - особенности планирования	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие работу с детьми в ДОО, задачи и содержание познавательного развития дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования
			Уметь: ставить задачи, определять содержание и способы познавательного развития детей на основе ФГОС ДО,

		<p>и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития</p> <p>ПК-1.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; - организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации <p>ПК-1.3. Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<p>основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; применять методы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>Владеть: способами планирования и организации познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>
--	--	--	--

ПК-2	Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.	<p>ПК-2.1. Знает особенности становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;</p> <p>ПК-2.2. Умеет использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>	<p>Знать: формы и методы организации образовательного процесса по реализации задач познавательного развития детей дошкольного возраста; современные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста</p> <p>Уметь: решать профессиональные задачи, педагогические кейсы с учетом знаний современных способов познавательного развития дошкольников и требований ФГОС; анализировать возможности детских видов деятельности для решения задач познавательного развития и организации конструктивного взаимодействия детей.</p> <p>Владеть: способами организации познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p>
ПК-9	Способен осуществлять развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих	ПК-9.1. Знает: методы и способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся на основе использования	Знать: программы познавательного и творческого развития детей, методы и способы развития познавательной активности,

	способностей обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий	<p>современных психолого-педагогических технологий. ПК-9.2. Умеет: эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их познавательную активность и самостоятельную работу; поддерживать активность и инициативу и творчество обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий</p> <p>ПК-9.3. Владеет: современными психолого-педагогическими технологиями организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечения условия для сотрудничества и успешной работы в коллективе; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий
			<p>Уметь: эффективно организовать сотрудничество обучающихся в познавательной деятельности, поддерживать активность и инициативу и творчество обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий.</p>
			<p>Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями познавательного и творческого развития обучающихся в том числе в условиях познавательного сотрудничества и работы в коллективе.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Родионова О.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы развития речи дошкольников» является формирование профессиональной компетентности обучающихся в области современных технологий развития речи детей дошкольного возраста

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Актуальные проблемы развития речи дошкольников» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 «Дисциплины по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Организация деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста», «Развитие речи в дошкольном возрасте».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Актуальные проблемы развития речи дошкольников»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	ПК-1.1. Знает: - нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; - специфику дошкольного образования, тенденции его развития; - закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; - особенности планирования	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие работу с детьми в ДОО; задачи и содержание о развитии речи дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования
			Уметь: ставить задачи, определять содержание и способы развития речи детей на основе ФГОС ДО, основной

		<p>и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития</p> <p>ПК-1.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; - организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации <p>ПК-1.3. Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<p>образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы познавательного развития речи детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации <p>Владеть:</p> <p>способами планирования и организации развития речи детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>
--	--	--	--

ПК-2	Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.	<p>ПК-2.1. Знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;</p> <p>ПК-2.2. Умеет использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы организации образовательного процесса по реализации задач развития речи детей дошкольного возраста; - современные технологии развития речи детей дошкольного возраста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать профессиональные задачи, педагогические кейсы с учетом знаний современных способов развития речи дошкольников и требований ФГОС; - анализировать возможности детских видов деятельности для решения задач развития речи и организации конструктивного взаимодействия детей. <p>Владеть:</p> <p>способами организации работы по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p>
ПК-9	Способен осуществлять развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся на основе	ПК-9.1. Знает: методы и способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий.	Знать: методы и способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

	использования современных психолого-педагогических технологий	<p>ПК-9.2. Умеет: эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их познавательную активность и самостоятельную работу;</p> <p>- поддерживать активность и инициативу и творчество обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий</p> <p>ПК-9.3. Владеет: современными психолого-педагогическими технологиями организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечения условия для сотрудничества и успешной работы в коллективе;</p> <p>-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>обучающихся на основе использования современных технологий развития речи дошкольников</p> <p>Уметь: эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их познавательную активность и самостоятельную работу;</p> <p>- поддерживать активность и инициативу и творчество обучающихся на основе использования современных технологий развития речи дошкольников</p> <p>Владеть: современными технологиями развития речи дошкольников для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечения условия для сотрудничества и успешной работы в коллективе;</p>
--	---	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Татаринцева Е.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

АННОТАЦИЯ рабочей программы факультативной дисциплины ХОРОВОЕ ПЕНИЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Хоровое пение» является стимулирование процесса духовного развития обучающихся средствами хорового пения и осознание ими необходимости совершенствования своего духовного мира для осуществления педагогической деятельности в области дошкольного и дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Хоровое пение» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Факультативные дисциплины» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Хоровое пение»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков	Знать: задачи и содержание духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста средствами музыкального искусства и хорового пения; содержание воспитательного компонента средствами хорового пения и использования его в музыкально-художественной деятельности в практике работы детского сада.

		<p>поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников средствами музыки и хорового пения; учитывать в педагогическом взаимодействии музыкальные индивидуально-возрастные особенности обучающихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации с использованием музыки и с учетом концептуальных подходов к содержанию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p>
<p>ПК-6</p>	<p>Способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и</p>	<p>ПК-6.1. Знает современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии; педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности и оформлению помещения/площадки в соответствии с его назначением и направленностью</p>	<p>Владеть: способами организации музыкально-художественной деятельности детей в различных формах организации педагогического процесса в учреждениях дошкольного образования, направленных на решение задач духовно-нравственного воспитания и развития детей.</p> <p>Знать: принципы и методы разработки и реализации культурно-просветительских программ для учреждений дошкольного и дополнительного образования; требования к содержанию, структуре, функциям и реализации досуговых мероприятий, культурно-просветительских программ для детей дошкольного и школьного возраста.</p>

	<p>психофизических особенностях детей и взрослых.</p>	<p>реализуемых программ; ПК-6.2. Умеет организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми; определять цели и задачи, планировать досуговые и массовые мероприятия, в том числе конкурсы, соревнования, выставки; организовывать и проводить семейные досуги и мероприятия с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их(лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p>	<p>Уметь: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для учреждений дошкольного и дополнительного образования; учитывать возрастные особенности обучающихся при проведении досуговых мероприятий и культурно-просветительских программ.</p> <p>Владеть: методами разработки досуговых мероприятий и культурно-просветительских программ для детей дошкольного и школьного возраста; способами реализации культурно-просветительских программ в учреждениях дошкольного и дополнительного образования.</p>
--	---	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины :72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дубогрызова Г.Н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Духовные основы русской классической литературы» является формирование способности обучающегося осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формирование культурных потребностей обучающихся; способность использования культурно-просветительской русской классической литературы в процессе профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Духовные основы русской классической литературы» в учебном плане относится к ФТД. Факультативным дисциплинам и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Духовные основы русской классической литературы».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: содержание русской классической литературы в контексте ее духовно-нравственных основ.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в	Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе знания духовных основ русской классической литературы.
		гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в	Владеть: методиками и приемами формирования гражданской позиции, толерантности и навыков

		изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе знания духовных основ русской классической литературы.
ПК-6	Способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых	ПК-6.2. Умеет: организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми; определять цели и задачи, планировать досуговые и массовые мероприятия, в том числе конкурсы, соревнования, выставки; -организовывать и проводить семейные досуги и мероприятия с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; -обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	Знать: досуговые потребности детей и взрослых, формы мероприятий, учитывающих специфику работы с одаренными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями.
			Уметь: на основе знаний духовной специфики русской классической литературы уметь организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми, определять их цели и задачи с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями.
			Владеть: методикой взаимодействия с родителями и детьми, умением мотивировать их к участию в досуговых мероприятиях, использующих духовный потенциал русской классической литературы в образовательных и воспитательных целях.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Безруков А.А., д.филол.н., доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ИСТОРИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО
НАРОДОВ КУБАНИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является раскрытие динамики и специфики межэтнического взаимодействия и исторического партнерства народов Кубани в прошлом и настоящем для формирования у обучающихся объективного восприятия межкультурного разнообразия российского общества, способности осуществлять духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения на основе базовых национальных ценностей, выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани» в учебном плане относится к Блоку «Факультативные дисциплины» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История», «Философия».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплины «История Кубани», прохождении Учебных и Производственных практик, а также во время Государственной итоговой аттестации».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов	Знать: особенности и исторические этапы и региональную специфику формирования этноконфессионального состава российского общества на примере Кубани, социокультурные различия социальных групп с точки зрения философских,

		<p>исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>религиозных и этических учений</p> <p>Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми в рамках регионального сообщества Кубани с учетом социокультурных особенностей, сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию</p> <p>Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества, решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на примере традиций культурного партнерства народов Кубани.</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях</p>	<p>Знать: содержание духовно-нравственных ценностей личности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, основанные на исторических традициях партнерства и культурного взаимодействия на примере Кубани</p> <p>Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, основанную на</p>

		современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	толерантности, с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани Владеть: способами формирования у обучающихся навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни на основе традиций партнерства на Кубани
ПК-7	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	ПК-7.1. Знает: технологию составления культурно-просветительских программ; историю и культуру региона, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды ПК-7.2. Умеет: выявлять культурные потребности различных социальных групп, учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ, организовывать культурное пространство	Знать: технологию составления культурно-просветительских программ; историю и культуру региона, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды Уметь: выявлять культурные потребности различных социальных групп, учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ, организовывать культурное пространство Владеть: современными технологиями разработки культурно-просветительских программ

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Басов И.И., к.и.н., заведующий кафедрой всеобщей и отечественной истории; Ктиторов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Ктиторова О.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлудова Л.Н. к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Цыбулькинова А.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.