

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), направленность (профиль)
«Дошкольное образование и Дополнительное образование»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. АДАПТАЦИОННАЯ ПРАКТИКА

1. Цель практики

формирование компетентности обучающихся в области образовательной деятельности образовательных организаций.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место педагогической адаптационной практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Педагогическая адаптационная практика в учебном плане относится к Блоку 2 Практика, обязательной части, Модулю Учебная практика и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования и при изучении Педагогики и Психологии.

Учебная адаптационная практика является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ следующих практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной педагогической адаптационной практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных	Знать: - международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
			Уметь: - анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования

		<p>документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования
ОПК-4	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание воспитанников на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4-1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4-2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания воспитанников и программам воспитания и социализации воспитанников <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; формировать у воспитанников гражданскую позицию, толерантность и

			<p>навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям</p> <p>Владеть:</p> <p>– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации воспитанников;</p> <p>– средствами организации контроля результатов обучения и воспитания</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с</p>	<p>Знать:</p> <p>– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;</p> <p>– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников</p> <p>Уметь:</p> <p>– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;</p> <p>– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ</p>

		представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Владеть: – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на занятии; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8-2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знать: - методологию педагогических исследований проблем образования Уметь: - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методов Владеть: - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Плужникова Е.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Цель практики

Цель практики: закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Учебная технологическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная технологическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики».

Учебной технологической практике согласно учебному плану предшествует творческая практика.

Прохождению учебной технологической практики способствует изучение дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Общая трудоемкость практики составляет 72 часа (2 з.е.).

Практика учебная технологическая практика проводится в 3 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знать: основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Уметь: применять основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	
		УК-2.4. Определяет ожидаемые	Владеть: навыками

		результаты решения поставленных задач.	применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Уметь: применять основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Владеть: навыками применения основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.

		<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь: анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Владеть: навыками защиты прав и законных интересов участников образовательных правоотношений.</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Акопян Г.А., к.филос.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук;

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

1. Цель практики

Цель практики:

формирование базовых умений и навыков педагогической, здоровьесберегательной деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности и минимуму медицинских знаний, необходимому педагогическим работникам и полученному в процессе обучения.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место педагогической адаптационной практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Педагогическая адаптационная практика в учебном плане относится к Блоку 2 Практика, обязательной части, Модулю Учебная практика и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования и при изучении Педагогики и Психологии.

Учебная адаптационная практика является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ следующих практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Знать: - основы безопасности жизнедеятельности; - основы медицинских знаний;
			Уметь: - выявлять и различать факторы риска для здоровья и жизни обучающихся (детей и подростков), а также членов педагогического коллектива. - использовать способы обеспечения личной безопасности, безопасности обучающихся и сотрудников педагогических учреждений.
			Владеть: - навыками общения и разъяснительной работы в детско-юношеской среде; - навыками профилактической работы в среде молодежи

			(учащиеся средних школ), которую можно использовать в урочной и внеурочной деятельности;
ПК-5	Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации	ПК-5.2. Умеет: организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах; обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми;	Знать: Особенности организации предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах
			Уметь: - обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации;
			Владеть: - создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми;

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Поддубный О.Ю., кандидат химических наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

1. Цель практики

Цели прохождения практики - становление профессиональных компетенций обучающихся в процессе решения учебно-исследовательских задач профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Практика является обязательным разделом ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на проектно-технологическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к обязательной части Блока Б2 Практика.

Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения модулей «Социально-гуманитарный модуль», «Модуль воспитательной деятельности», «Модуль дошкольное образование», а также дисциплин «Психология дошкольного детства», «Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения», «Проектно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста с практикумом».

Практика является предшествующей для формирования профессиональных знаний, умений, навыков при последующем изучении таких дисциплин как «Организация психолого-педагогических исследований», «Информационные технологии в дополнительном образовании», «Самоменеджмент и профессиональное развитие педагога дошкольного и дополнительного образования», а также является основой для прохождения производственной практики научно-исследовательская работа, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код Компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и	Знать: особенности психологических механизмов обучения и воспитания; развивающие функции процессов обучения и воспитания; особенности организации

	<p>числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся. Владеть: конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса; способами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития и - технологиями социально-коммуникативного развития детей раннего возраста.</p>
--	--	---	---

		оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<p>Знать: -основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей развития. теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; -современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению изучения развития детей дошкольных возрастов, уровня освоения детьми содержания учебных программ</p> <p>Уметь: - определить индикаторы индивидуальных особенностей развития. -использовать технологии учета возрастных особенностей обучающихся -на основании диагностики определять пути коррекционно-развивающей работы</p> <p>Владеть: - приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, -проведения психолого-педагогической коррекции</p>

<p>ПК-1</p>	<p>Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<p>ПК-1.1. Знает: -нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; -специфику дошкольного образования, тенденции его развития; -закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; - особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития ПК-1.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; -создавать условия</p>	<p>трудностей в обучении Знать: - содержание, организационные формы, технологии образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста; - нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность ДОО; - закономерности развития детей дошкольного возраста; -основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников Уметь: - планировать и организовывать образовательную и воспитательную деятельность с детьми дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ДО и основной образовательной программой; - использовать закономерности развития детей дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста; - технологию реализации основной образовательной программы в педагогическом процессе ДОО; - создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности Владеть: - способами и формами организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста на основе ФГОС ДО; - технологиями позитивной социализации детей, развития их способностей;</p>
--------------------	---	--	---

		<p>для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности;</p> <p>-организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи;</p> <p>-применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации ПК-1.3.</p> <p>Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<p>- методикой планирования и реализации образовательной работы в группах детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой.</p>
ПК-2	Способен организовывать различные виды	ПК-2.1. Знает: особенности становления и	Знать: - как происходит становление и развития различных видов

	<p>деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p>	<p>развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации; ПК-2.2. Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; ПК-2.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>	<p>деятельности в определенные возрастные периоды детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивы, содержание и формы общения, их изменение в различные возрастные периоды детей раннего и дошкольного возраста; - возможности каждого вида детской деятельности и значение использования различных видов деятельности в образовательном процессе ДОО <p>Уметь: - реализовать деятельностный подход в образовательном процессе ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для развития активности и самостоятельности каждого ребенка, для развития каждого вида деятельности; - организовать позитивное межличностное общение детей <p>Владеть: - способами организации конструктивного взаимодействия детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации различных видов детской деятельности; - методами и приемами поддержки детской инициативы и развития самостоятельности.
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость практики 396 часов (11 зачетных единиц).

5. Разработчик: Волобуева Н.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Целью практики является:

Целью учебной проектно-технологической практики является формирование у обучающихся профессиональных и общепрофессиональных компетенций в области педагогического проектирование в образовании, развитие способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата.

Практика является обязательным разделом ПООП бакалавриата по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на проектно-технологическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части Блока Б2 Практика.

Для прохождения учебной проектно-технологической практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды», «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Педагогическая коррекция поведения дошкольников».

Практика является предшествующей для формирования профессиональных знаний, умений, навыков при последующем изучении таких дисциплин как «Организация психолого-педагогических исследований», «Информационные технологии в дополнительном образовании», «Планирование и организация образовательного процесса», а также является основой для прохождения учебной научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знать: основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и

	решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>ограничений</p> <p>Уметь: применять основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Владеть: навыками применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p>	<p>Знать: основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p> <p>Уметь: применять основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p> <p>Владеть: навыками применения основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального	<p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка,</p>

		<p>общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;</p> <p>способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях</p>
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;	Знает: речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами
		ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;	Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров
		ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами

4. Общая трудоемкость практики 180 часов (5 зачетных единиц).

5. **Разработчик:** Волобуева Н.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ПРАКТИКА

1. Цель практики

Целью учебной социально-значимой практики является приобретение опыта непосредственного и опосредованного взаимодействия в коллективе.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место учебной социально-значимой практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная социально-значимая практика относится к обязательной части Блока Б2. Практики.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для прохождения практики, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Речевые практики», «История (всеобщая история, история России)» (1-2 семестры).

Учебная социально-значимая практика проводится на 4 курсе в 7 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>Знать: основы современных технологий сбора, обработки и представления социально-значимой информации</p> <p>Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа социально-значимой информации</p> <p>Владеть: технологиями анализа и синтеза социально-значимой информации на основе системного подхода</p>

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Знать: условия эффективного речевого взаимодействия; особенности речевого взаимодействия в группе
			Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
			Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Знать: основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного и социально-значимого общения
			Уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном и социально-значимом общении на русском языке
			Владеть: приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного и социально-значимого общения; языковыми средствами для достижения профессиональных и социально-значимых целей на русском языке
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

		<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Контроль и оценка формирования результатов образования.</p>	
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчики:

Кириченко И.В., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики;

Никульникова Я.С., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики;

Федченко Н.Л., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ
ПРАКТИКА

1. Цель практики

Цели практики: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, опыта самостоятельной воспитательной деятельности по организации жизни и деятельности временного детского коллектива; формирование навыков владения методикой воспитательной работы вожатого в различного типа организациях отдыха детей и их оздоровления, образовательных организациях, направленной на личностное развитие детей и подростков и формирование системы нравственных ценностей воспитанников, а также организацию различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); содействие становлению компетентности обучающихся в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная педагогическая вожатская практика относится к Блоку Практики.

Производственная педагогическая вожатская практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Перечень дисциплин, практик, на результаты обучения которых опирается данная практика: «Педагогика», «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», дисциплин Модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, дисциплины «Основы вожатской деятельности» а также опыта, полученного во время прохождения педагогической адаптационной практики. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение практики необходимо как предшествующие: дисциплина Предметно-методического модуля и прохождению: педагогической практики.

Педагогическая вожатская практика проводится в 6 семестре (очная форма обучения).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: теоретические основы формирования духовно-нравственных ценностей личности, формирования гражданской позиции и

	<p>основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>формирования культуры межнациональных отношений во временном детском коллективе; основы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор технологий: формирования духовно-нравственных ценностей личности воспитанников, формирования гражданской позиции и формирования культуры межнациональных отношений во временном детском коллективе; технологий формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Владеть: способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни детей и подростков в различных видах досуговой деятельности.</p>
<p>ПК-4</p>	<p>Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК-4.1. Знает: историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования</p>	<p>Знать: направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению</p>

		<p>(обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности</p> <p>ПК-4.3. Владеет: Информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий</p>	<p>дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p> <p>Владеть: информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий</p>
<p>ПК-6</p>	<p>Способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых.</p>	<p>ПК-6.1. Знает: современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии; педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности и оформлению помещения/площадки в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ;</p> <p>ПК-6.2. Умеет: организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми; определять цели и задачи, планировать досуговые и массовые мероприятия, в том числе конкурсы, соревнования,</p>	<p>Знать: Современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии;</p> <p>Уметь: организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми; определять цели и задачи, планировать досуговые и массовые мероприятия, в том числе конкурсы, соревнования, выставки; организовывать и проводить семейные досуги и мероприятия с учетом особенности работы с одаренными</p>

		<p>выставки; организовывать и проводить семейные досуги и мероприятия с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их(лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p>ПК-6.3. Владеет: ИКТ, технологиями мониторинга и проектирования, презентации содержания досуговых и массовых мероприятий</p>	<p>детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p>Владеть: технологиями мониторинга и проектирования, презентации содержания досуговых и массовых мероприятий</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единицы).

5. Разработчики: Волобуева Н.А., к.пед.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель практики

Целью практики является приобретение обучающимся опыта, практических умений и навыков деятельности педагога дошкольного образования, обеспечивающих готовность к реализации педагогической и культурно-просветительской профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место педагогической практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Педагогическая практика в учебном плане относится к Блоку 2 Практика, обязательной части, Модулю Производственная практика и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования и при изучении Педагогики и Психологии.

Педагогическая практика: научно-исследовательская работа является составной частью образовательного маршрута обучающегося. Она выступает логическим продолжением учебных и производственных предыдущих практик. Данная практика опирается на знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин Модуля «Дошкольное образование» и Модуля «Дополнительное образование» и предыдущих учебных и производственных практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной педагогической адаптационной практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код Компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК 1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Знать: содержание основных нормативно-правовых документов, необходимых для проектирования ОП дошкольного образования; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы дошкольного

		<p>Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК 1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>образования и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса детей в дошкольном образовании.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания по планированию и моделированию образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: способами реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в</p>	<p>Знать: классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении;</p>

	использованием ИКТ)	<p>сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурнопросветительской деятельности;</p> <p>- развивающие функции процессов обучения и воспитания;</p> <hr/> <p>Уметь: анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно просветительской деятельности; проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы и культурнопросветительской деятельности; осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде; разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах; оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных</p>
--	---------------------	--	--

			<p>технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;</p> <p>разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов.</p> <p>Владеть: – информационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебновоспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности;</p> <p>навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде.</p> <p>современными технологиями педагогической деятельности.</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	<p>Знать: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся</p>

	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации</p>	<p>Владеть: способами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p>
--	---	---	---

		<p>деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	
ОПК-4	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание воспитанников на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4-1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4-2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Знать: –духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; –базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; –требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания воспитанников и программам воспитания и социализации воспитанников</p> <p>Уметь: –осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у воспитанников гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p>

			<p>–создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям</p>
			<p>Владеть: –инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации воспитанников; –средствами организации контроля результатов обучения и воспитания</p>
<p>ОПК-5</p>	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знать: -основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей развития. теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; -современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению изучения развития детей дошкольных возрастов, уровня освоения детьми содержания учебных программ</p> <p>Уметь: - определить индикаторы индивидуальных особенностей развития. -использовать технологии учета возрастных особенностей обучающихся -на основании диагностики определять пути коррекционно-развивающей работы</p>

			<p>Владеть: - приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, -проведения психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; •психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. •основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;
		<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	

			<p>дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; • специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ

		представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Владеть: –способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; –приемами построения межличностных отношений на занятии; –навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществлять процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; Уметь: проектировать и осуществлять процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-

			<p>обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p> <p>Владеть: способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>
ПК-1	<p>Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<p>ПК-1.1. Знает: -нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; -специфику дошкольного образования, тенденции его развития; -закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; - особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития</p> <p>ПК-1.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций</p>	<p>Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития</p> <p>Уметь: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки</p>

		<p>специалистов и результатов педагогического мониторинга;</p> <p>-создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности;</p> <p>-организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи;</p> <p>-применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>ПК-1.3. Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<p>детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>Владеть: навыками планирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>
--	--	--	---

ПК-2	Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	<p>ПК-2.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;</p> <p>ПК-2.2. Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>	<p>Знать: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;</p>
			<p>Уметь: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.</p>
			<p>Владеть: навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>

ПК-3	Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста	ПК-3.1.Знает: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов ПК-3.2.Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга; подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными	Знать: методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов
			Уметь: подбирать и использовать методы и средства психологической диагностики детского развития в норме и с отклонениями
			Владеть: методами психолого-педагогической диагностики возрастного развития, поведения и деятельности детей разных возрастов

		потребностями	
ПК-5	Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации	<p>ПК-5.1. Знает: требования, принципы и основные подходы к организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся;</p> <p>ПК-5.2. Умеет: организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах; обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных</p>	<p>Знать: принципы и основные подходы к организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся;</p>
			<p>Уметь: организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах; обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми;</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность.</p>

		отношений между детьми; ПК-5.3. Владеет навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность.	
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 432 часа (12 зачетных единицы).

5. Разработчик: Демко Е.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

1. Целью практики является:

Целью производственной педагогической практике по дополнительным образовательным программам является формирование у обучающихся профессиональных и общепрофессиональных компетенций, которые включают закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение необходимых практических умений и навыков работы в педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата.

Практика является обязательным разделом ООП бакалавриата по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на проектно-технологическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Производственная педагогическая практика по дополнительным образовательным программам относится к обязательной части Блока Б2 Практика.

Для прохождения производственной педагогической практики по дополнительным образовательным программам используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения модулей «Модуль Дополнительное образование», «Психолого-педагогический модуль», дисциплин «Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании», «Программно-методическое сопровождение дополнительного образования», «Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании».

Практика является предшествующей для формирования профессиональных знаний, умений, навыков при последующем изучении таких дисциплин как «Самоменеджмент и профессиональное развитие педагога дошкольного и дополнительного образования», «Инновационные процессы в дошкольном и дополнительном образовании», «Основы профессиональной этики педагога дошкольного и дополнительного образования», а также является основой для прохождения учебной научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений	Знать: систему и источники образовательного права

	<p>ю деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Российской Федерации; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;</p> <p>Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;</p> <p>Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>Способен участвовать в разработке основных образовательных программ дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с</p>	<p>Знать: требования ФГОС дошкольного образования к планированию, реализации и моделированию образовательной программы; основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ дошкольного образования в</p>

		<p>образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>соответствии с образовательными потребностями обучающихся; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации детей при проектировании ООП дошкольного образования; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП дошкольного образования; проектировать отдельные ее структурные компоненты.</p> <p>Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации детей; опытом использования методов диагностики особенностей образования детей; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП дополнительного образования</p>
<p>ОПК-3</p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся</p> <p>Владеть: способами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p>

<p>ПК-4</p> <p>Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК-4.1. Знает: историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности</p> <p>ПК-4.3. Владеет: Информационными технологиями, проектной деятельностью в области</p>	<p>Знать: направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования</p>
		<p>Уметь: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p>
		<p>Владеть: информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий</p>

		дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий	
ПК-6	Способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых.	<p>ПК-6.1. Знает: современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии; педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности и оформлению помещения/площадки в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых программ;</p> <p>ПК-6.2. Умеет: организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми; определять цели и задачи, планировать досуговые и массовые мероприятия, в том числе конкурсы, соревнования, выставки; организовывать и проводить семейные досуги и мероприятия с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их(лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p>	<p>Знать: Современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии;</p>
			<p>Уметь: организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми; определять цели и задачи, планировать досуговые и массовые мероприятия, в том числе конкурсы, соревнования, выставки; организовывать и проводить семейные досуги и мероприятия с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их(лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p>Владеть: технологиями мониторинга и проектирования, презентации содержания досуговых и массовых мероприятий</p>
ПК-8	Способен выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями)	ПК-8.1. Знает: способы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с учетом требований нормативно-	<p>Знать: -роль семьи в воспитании детей раннего и дошкольного возраста; -современную философию взаимодействия дошкольной ДОО и семьи;</p>

	<p>воспитанников, обучающихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p>	<p>правовых актов в сфере дошкольного образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК-8.2. Умеет: эффективно организовать сотрудничество с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК-8.3. Владеет: современными педагогическими технологиями организации партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p>	<p>- задачи, средства и содержание взаимодействия с родителями (законными представителями) детей;</p> <p>- формы и методы организации совместной деятельности с родителями детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Уметь:</p> <p>- организовать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в различных формах (коллективных, групповых, индивидуальных);</p> <p>-строить взаимодействие с родителями с учетом интересов и потребностей семьи</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами и приемами просветительской деятельности;</p> <p>-способами организации традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями с учетом ее задач и содержания;</p> <p>-способами вовлечения родителей в совместную деятельность с целью решения образовательных и воспитательных задач.</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость практики 216 часа (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Волобуева Н.А, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

1. Целью практики является:

Целью воспитательной практики является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности на основе научных знаний, развитие способности осуществлять профессиональную деятельность и взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата.

Практика является обязательным разделом ПООП бакалавриата по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на педагогическую подготовку обучающихся в области воспитательной деятельности.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Производственная воспитательная практика относится к обязательной части Блока Б2 Практика.

Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения модулей и дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Психолого-педагогического модуля», «Досуговая педагогика».

Практика является предшествующей для формирования профессиональных знаний, умений, навыков при последующем изучении таких дисциплин и модулей как «Модуль воспитательной деятельности», «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Создание безопасной психологически комфортной образовательной среды», а также является основой для прохождения педагогической (вожатской) практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код Компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2.	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;

		<p>Проектирует и осуществлять процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p> <p>Владеть: способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.</p>	<p>ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных</p>	<p>Знать: педагогические речевые жанры и особенности их использования; этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы общения</p> <p>Уметь: создавать условия для позитивного общения с социальными партнерами; - строить общение в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>Владеть: способами успешного взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста в различных ситуациях педагогического общения и решения профессиональных задач.</p>

<p>ПК- 2</p>	<p>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>жанров;</p> <p>ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>ПК-2.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p>	<p>Знать: содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в условиях организации летнего отдыха и досуга детей, содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: организовывать речевое взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); формулировать вопросы и определять правила их обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; находить общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному суждению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; устранять в рамках обсуждения</p>
---------------------	---	---	--

			<p>разрывы в коммуникации; создавать условия эффективного речевого взаимодействия в команде (группе). брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; проявлять тактичность.</p> <p>Владеть: ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместной работы над содержанием сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами организации диалога в ходе группового обсуждения. методами влияния и управления командой. способами социального взаимодействия с институтами и организациями.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Алдакимова Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Цель практики

Целью практики является написание выпускной квалификационной работы, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые включают закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение необходимых практических умений и навыков работы в педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место производственной практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная практика в учебном плане относится к Блоку 2 Практика, обязательной части, Модулю Производственная практика и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования и при изучении Педагогики и Психологии.

Производственная практика: научно-исследовательская работа является составной частью образовательного маршрута обучающегося. Она выступает логическим продолжением учебных и производственных предыдущих практик. Данная практика опирается на знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин Модуля «Дошкольное образование» и Модуля «Дополнительное образование» и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код Компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать: классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и

		<p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности; - развивающие функции процессов обучения и воспитания;</p> <p>Уметь: анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно просветительской деятельности; проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы и культурнопросветительской деятельности; осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде; разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах; оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и</p>
--	--	---	---

			<p>внеурочной деятельности учащихся; разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов.</p> <p>Владеть: – информационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебновоспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности; навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде. современными технологиями педагогической деятельности.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание воспитанников на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4-1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4-2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в</p>	<p>Знать: –духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; –базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; –требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания воспитанников и</p>

		<p>изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>программам воспитания и социализации воспитанников</p> <p>Уметь: –осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у воспитанников гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; –создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям</p> <p>Владеть: –инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации воспитанников; –средствами организации контроля результатов обучения и воспитания</p>
<p>ОПК-6.</p>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.. ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; •психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. •основные направления и способы проектирования индивидуальных

	образовательными потребностями	образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	<p>образовательных маршрутов;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; •применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; •применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> •приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; •специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с	ОПК-7.1. Взаимодействует с	Знать: –способы взаимодействия с

	<p>участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>родителями (законными представителями) воспитанников с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>различными участниками образовательного процесса; –особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников</p> <p>Уметь: –взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; –видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ</p> <p>Владеть: –способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; –приемами построения межличностных отношений на занятии; –навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<p>ПК-1.1. Знает: -нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; -специфику дошкольного образования, тенденции его развития; -закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения</p>	<p>Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития</p>

		<p>дошкольников; основы методик дошкольного образования; - особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития</p> <p>ПК-1.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;</p> <p>-создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности;</p> <p>-организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи;</p> <p>-применять методы</p>	<p>Уметь: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности;</p> <p>организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>Владеть: навыками планирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>
--	--	--	--

		<p>физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации ПК-1.3.</p> <p>Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	
ПК-2	<p>Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК-2.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;</p> <p>ПК-2.2. Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми</p>	<p>Знать: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;</p> <p>Уметь: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и</p>

		<p>материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>	<p>физиологических особенностей.</p> <p>Владеть: навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>
ПК-3	Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста	<p>ПК-3.1. Знает: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов</p>	<p>Знать: методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов</p>
		<p>ПК-3.2. Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга; подбирать и использовать методы и средства</p>	<p>Уметь: подбирать и использовать методы и средства психологической диагностики детского развития в норме и с отклонениями</p>
		<p>методы и средства</p>	<p>Владеть: методами психолого-педагогической диагностики возрастного развития, поведения и деятельности детей разных возрастов</p>

		<p>проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единицы).

5. Разработчик: Демко Е.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования