

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Дошкольное образование и Начальное образование»

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ (ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ, ИСТОРИЯ РОССИИ)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом человечества, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого, изучение социально-экономической, политической и этнической истории России и Всеобщей истории, включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры, правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История (Всеобщая история, история России)» относится к обязательной части Блока 1 Социально-гуманитарного модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «История (Всеобщая история, история России)» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России и Всеобщей истории.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История (Всеобщая история, история России)»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития	Знать: движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые

		<p>России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>	<p>вые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>Уметь: получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории</p> <p>Владеть: методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетных единицы).

5. Разработчик: Панарина Е.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФИЛОСОФИЯ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цели освоения дисциплины:

овладеть основами философского мировоззрения, философскими категориями и знаниями об основных методах познания в гуманитарных науках; уметь ориентироваться в сложных общественно-исторических процессах, опираясь на систематическое усвоение принципов и методов научного познания.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 Социально-гуманитарного модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Дисциплина «Философия» опирается на знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами: «История (всеобщая история, история России)» и «ИКТ и медиаинформационная грамотность».

Для освоения дисциплины «Философия» необходимы знания этапов исторического развития общества, сформированные в рамках предмета «История (всеобщая история, история России)» и навыки научного поиска и информационной культуры, сформированные в рамках предмета «ИКТ и медиаинформационная грамотность».

Сформированные в рамках изучения предмета «Философия» системный и критический анализ форм мышления человека являются необходимой основой для последующего изучения предметов учебного плана, знание методологии научного поиска необходимо при написании научно-исследовательской работы и подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Философия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры,	Знать: структуру философского знания, главные философские категории, методы познания и принципы формирования основных типов мировоззрения; основы истории и философии науки, типы рациональности и причины смены социокультур-

		<p>способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p>	<p>ных парадигм; методы постановки научно-исследовательской проблемы и пути ее решения.</p> <p>Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и лично значимые философские проблемы; ставить задачи намечать пути решения научной проблемы, использовать знания философии в постановке и отстаивании своей смысложизненной позиции; использовать методы прогнозирования и футурологии в повседневной и профессиональной жизни, выявлять ценностные и культурные особенности как индивида, так и группы.</p> <p>Владеть: способностью приобретать, использовать и обновлять социогуманитарные и философские знания для формирования своей гражданской позиции; анализом значимых философских проблем в мире и современной России; методами постановки задач научно-исследовательской проблемы и их решения, умением отстаивать свои смысложизненные позиции; навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при рефлексии на свою и чужую мыслительную деятельность.</p>
<p>УК-5</p>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социальнокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических уче-</p>	<p>Знать: основные типы общественных отношений и культурных формообразований, возникших на основе особенностей исторического развития России в контексте культурного взаимодействия с традициями и учениями других народов; основы генезиса межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этиче-</p>

		<p>ний УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>	<p>ском и философском контекстах; ценностные концепции личности и основы антропосоциогенеза.</p> <p>Уметь: применять философские принципы и законы, формы и методы познания межкультурного разнообразия общества в рамках социальных практик и в условиях профессиональной деятельности, а также критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности; проводить анализ этических и социокультурных проблем и тенденций на основании методов философии науки;</p> <p>Владеть: методами анализа этических и социокультурных проблем и тенденций на основании знаний философии науки; основами этики диалога, толерантности и конструктивного взаимодействия; методами выявления ценностных и культурных особенностей, как индивида, так и сообщества для конструктивного межкультурного взаимодействия.</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетных единиц).

5. Разработчик: Губанова М.А., к. филос. н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФИНАНСОВЫЙ ПРАКТИКУМ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Финансовый практикум**» является формирование у обучающихся способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, а также минимального уровня финансовой грамотности, достаточного для осуществления финансового планирования, управления личными финансами.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «**Финансовый практикум**» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 1 «Социально-гуманитарный модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «**Финансовый практикум**».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Знать: теоретические основы работы в команде, проявления лидерских качеств и умений в ходе формирования представлений об инструментах накопления и инвестирования, а также принципах использования кредитных ресурсов и проведения электронных расчетов.

			<p>Уметь: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, а также проявлять базовые навыки финансового планирования и управления личными финансами.</p> <p>Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия, а также практическими навыками комплексного осмысления финансовой информации, анализа финансовых продуктов и принятия финансовых решений.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Розанов Д.А., к.п.н., доцент кафедры экономики и управления.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 1 «Социально-гуманитарный модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История (всеобщая история, история России)», «Финансовый практикум», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Речевые практики».

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» изучается параллельно с дисциплинами коммуникативного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и является основой для прохождения различных видов учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Знать: – международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельно-

		<p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>сти;</p> <p>Уметь: – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных немущественных и имущественных прав гражданина; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Владеть: – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;</p>
<p>ОПК-1</p>	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудо-</p>	<p>Знать: – систему и источники образовательного права Российской Федерации; – систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; – правовой статус субъектов образовательных правоотношений; – правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;</p> <p>Уметь: – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-</p>

		<p>вого законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>правовых актов; Владеть: – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.</p>
<p>ОПК-7</p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знать: - законодательство Российской Федерации в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. - международные нормы в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Уметь: - работать с нормативно-правовыми актами в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. - составлять договоры в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Владеть: – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>

			– способами решения правовых проблем в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Васильев А.А., к.ю.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым осуществлять повседневную и деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» «Обязательная часть. Коммуникативный модуль». Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Иностранный язык тесно взаимосвязан с другими предметами общенаучного и профессионального циклов и служит инструментом для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин данной направленности (профиля) – «Педагогическая риторика», «Речевые практики» и др.

3. Компетенции обучаемого, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами ино-	Знать: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах) при взаимодействии с представителями различных лингвокультур. Уметь: выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; воспринимать, анализировать и кри-

		<p>странного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>тически оценивать устную и письменную информацию на иностранном(ых) языке(ах).</p> <hr/> <p>Владеть: системой норм, нормами иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на иностранном(ых) языке(ах).</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 432 часов (12 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Гринько М.А., к.пед.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Гридасова А.В., к.пед.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Емельянова А.И., к.ф.н., ст. преподаватель кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Егорова О.Н., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Речевые практики» – формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы; обучение различным видам речевой деятельности в учебно-научном общении и профессионально значимым педагогическим речевым жанрами в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами современного русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Речевые практики» в учебном плане относится к Блоку 1, Обязательной части, относится к Коммуникативному модулю.

Для освоения этой метапредметной дисциплины обучающиеся используют школьные знания, умения и навыки в области русского языка, психологии, русской литературы, истории, что позволяет осуществлять межпредметные связи.

Изучение курса является основой формирования навыков профессионального подхода к анализу речи, развития умения понимать и анализировать явления устной и письменной речи в пределах языковой и речевой систем; позволяет обучающимся закрепить необходимые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Речевые практики»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Знать: условия эффективного речевого взаимодействия, особенности речевого взаимодействия в группе, разновидности коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения Уметь: организовывать речевое взаимодействие в группе (определять общие цели, распреде-

			<p>лять роли и др.); формулировать вопросы и определять правила их обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; находить общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному суждению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; создавать условия эффективного речевого взаимодействия в команде (группе).</p>
			<p>Владеть: ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместной работы над содержанием сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами организации диалога в ходе группового обсуждения</p>
<p>УК-4</p>	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК- 4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, род-</p>	<p>Знать:основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в</p>

		<p>ном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; основные модели речевого поведения.</p> <p>Уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке; вести диалог на русском языке; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке.</p> <p>Владеть: мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; языковыми средствами русского языка для достижения профессиональных целей; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия.</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общества</p>	<p>ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;</p> <p>ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</p> <p>ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты</p>	<p>Знать: правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; основные модели речевого поведения; правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях</p>

		различных учебно-научных жанров.	<p>Уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; использовать различные контакто-устанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; реализовать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке</p> <p>Владеть: приемами создания устных и письменных текстов различных жанров на русском языке в процессе учебно-научного общения; приемами осуществления эффективного речевого воздействия педагогического общения</p>
--	--	----------------------------------	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц)

5. Разработчик: Горобец Л.Н. д.п.н., доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИКТ И МЕДИАИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность» является освоение требуемых компетенций в аспекте формирования системы знаний о современных технологиях сбора, обработки и представления информации; о современных пакетах прикладных программ обработки различных видов информации; формирование медиаинформационной грамотности будущих педагогов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины определяется учебным планом основной образовательной программы. Дисциплина «ИКТ и медиаинформационная грамотность» относится к дисциплинам обязательной части, Блок 1. Коммуникативный модуль.

Для освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность» обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения школьного курса информатики.

Знания, полученные при освоении данной дисциплины, могут быть использованы при прохождении практики, подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «ИКТ и медиаинформационная грамотность»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное	Знать: - терминологию в области информационно-коммуникационных технологий; – источники информации и основы современных технологий ее сбора, обработки и представления; - роли, функции и ответственность СМИ и других поставщиков информации; – возможности современных пакетов офисных программ для решения стандартных задач профессиональной деятельности; - возможности сети Интернет для поиска необходи-

		<p>суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>мой информации; – практические последствия предложенного решения задачи.</p> <p>Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; - применять эффективные методы поиска информации; - сопоставлять различные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных данных; – читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); – обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; – создавать и редактировать простейшие графические изображения; – аргументированно оценивать информацию, формировать собственное суждение и принимать обоснованное решение; – определять практические последствия предложенного решения задачи.</p> <p>Владеть: - технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; - методами анализа и сопоставления различных источников информации; – основными методами математической обработки информации; – средствами математического моделирования и</p>
--	--	--	---

			<p>анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц;</p> <p>– методами практических последствий предложенных решений задач.</p>
ОПК-2	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды электронных библиотечных систем (ЭБС); – классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; – типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности. <p>Уметь: – анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно использовать глобальные сети для сбора информации для решения задач профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – медиаинформационной культурой, необходимой современному учителю; – готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса

			в обучении и культурно-просветительской деятельности.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Козырева Г.Ф.. кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения

МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, осуществления обучения, воспитания и развития с учетом психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части Блока 1, Модуль Б1.О.03 «Здоровье и безопасность жизнедеятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Знать: <ul style="list-style-type: none">- физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности;- основные понятия, формы и методы формирования здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях;- санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности Уметь: <ul style="list-style-type: none">- выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту;- учитывать индивидуальные физические

			<p>возможности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, обучающихся; - навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок.
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>ПК- 5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ПК- 5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; - санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса
			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; - приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Арушанян Ж.А., к. с. х. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности, способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, систематизировать знания по охране здоровья учащихся, приемам и способам оказания первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части Блока 1, Модуль Б1.О.03 «Здоровье и безопасность жизнедеятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье». Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Основы медицинских знаний»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Знать: - основные понятия, формы и методы формирования здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; - основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях.
			Уметь: - оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний; - применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности.

			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качества обучающихся; - системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; - навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания ЗОЖ.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду.
			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения.
			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>ПК- 5.1 оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p> <p>ПК- 5.2 применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ПК- 5.3 применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; - основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; - принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; - принципы формирования здорового образа жизни
			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; - выявлять признаки неотложных состояний; - оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; - проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма;

			Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе.
--	--	--	--

4. **Общая трудоемкость дисциплины** 72 часа (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** *Василенко В.Г., к. и. х. наук, доцент кафедры физической культуры и медико- биологических дисциплин*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является - формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», полученные на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного, естественнонаучного коммуникативного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и являются основой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	<p>Знать: санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности; основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях.</p> <p>Уметь: оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний; применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности.</p>

			<p>Владеть: системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек;</p> <p>навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ.</p>
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.</p> <p>УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду;</p> <p>современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности;</p> <p>превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации.</p> <p>Уметь: оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве;</p> <p>применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения;</p> <p>организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций</p>

			<p>Владеть: приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p>
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p> <p>ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>Знать: общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупрежде-</p>

			нию детского травматизма.
			Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Гончарова У.Ю., старший преподаватель кафедры технологии и дизайна.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к модулю «Здоровья и безопасности жизнедеятельности» обязательной части блока 1 Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения элективных дисциплин по физической культуре и спорту: «Общая физическая подготовка», «Спортивные игры».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Физическая культура и спорт

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на	Знать: -основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, -теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; -индивидуальные физические возможности при организации и проведении

		<p>функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p>занятий физической культурой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; -роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний; -правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту; -применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического совершенствования и ведения здорового образа; -учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения основных форм и методов
--	--	--	---

		<p>физического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой; - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); - навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок; - навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки.
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лысенко О.А., старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Общая физическая подготовка» являются: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Общая физическая подготовка» в учебном плане относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту и, является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Для освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Общая физическая подготовка».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов	Знать: физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; -индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; -особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; -роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний; -правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности

		<p>избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; -учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); -навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок; -навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины -328 часов (в зачетные единицы не переводится).

5. Разработчик: Салищева С..А. – преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Спортивные игры» являются: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Спортивные игры» в учебном плане относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту и, является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Для освоения дисциплины «Спортивные игры» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Спортивные игры».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов	Знать: физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; -индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; -особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; -роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний; -правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности;

		<p>избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности</p> <p>С учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p>Уметь: -применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа;</p> <p>-учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);</p> <p>-навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок;</p> <p>-навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины -328 часов (в зачетные единицы не переводится).

5. Разработчик: Салищева С.А. – преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями о психике человека, изучение теоретического фундамента психологической науки; знакомство с психологическими теориями; историей становления психологической науки, анализом современных положений и достижений в психологической науке, закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части блока 1. Дисциплины (модули), психолого-педагогического модуля.

Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Философия».

Дисциплина «Психология» является основой для изучения дисциплин психолого-педагогического модуля («Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ»), модуля воспитательной деятельности («Психология воспитательных практик»), предметно-методического модуля («Методика обучения истории», «Методика обучения географии»), а также прохождения обязательных производственных практик Блока 2. Практика и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: психологию групп и психологию лидерства; методы влияния и управления командой;
			Уметь: брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов ко-

			<p>манды, помогать им осознавать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы;</p> <p>проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды;</p> <p>Владеть: методами влияния и управления командой</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</p>	<p>Знать: психологию личности, механизмы и факторы ее развития;</p> <p>методы самодиагностики развития личности;</p> <p>психологию деятельности и поведения;</p> <p>техники эффективного планирования;</p> <p>психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции;</p> <p>Уметь: действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;</p> <p>планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);</p> <p>прогнозировать результат деятельности;</p> <p>Владеть: методами самодиагностики развития личности;</p> <p>методами и приемами проектной деятельности и управления временем;</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную дея-	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивиду-	Знать: особенности психологических механизмов обучения и воспитания;

	<p>тельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>альной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>развивающие функции процессов обучения и воспитания;</p> <p>Уметь: использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения;</p> <p>Владеть: конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; способами организации различных видов обучающей деятельности; навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса</p>
<p>ОПК--5</p>	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;</p> <p>Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</p> <p>Владеть:</p>

			приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать: закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.</p> <p>Уметь: эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом</p>

			<p>дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</p> <p>Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке;</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществлять процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обуча-</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p>

		<p>ющихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <p>выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии;</p> <p>проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</p> <p>оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (сов-</p>
--	--	---	---

			<p>местно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью);</p>
<p>ПК-4</p>	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории;</p>	<p>Знать: методологию практической педагогической деятельности; методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования;</p> <p>Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-</p>

			<p>педагогической направленности; моделировать педагогические ситуации; проектировать педагогическое взаимодействие;</p> <p>Владеть: навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования;</p>
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями;	<p>Знать: психологию деятельности; психологию индивидуальных различий; психологию развития (механизмы, факторы); методы влияния и управления командой;</p> <p>Уметь: диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</p> <p>Владеть: методами проектной деятельности; методами влияния и управления командой</p>
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК 8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК 8.2.	Знать: основы проектирования индивидуального личностного и профессионального развития

		<p>Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста</p>	<p>Уметь: изучать, диагностировать и интерпретировать свои индивидуальные особенности, ресурсы и трудности</p> <p>Владеть: методами отбора средств для составления и реализации программ своего индивидуального профессионального и личностного роста</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 252 часов (7 зачетных единиц).

5. Разработчики: Арцимович И.В., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ; Дохоян А.М к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у обучающегося компетентности в области педагогического знания об образовании, воспитании, обучении, социализации и развитии обучаемого.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогика» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуля 4 «Психолого-педагогический модуль».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПООП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	<p>Знать: теоретические аспекты социального взаимодействия с институтами и организациями</p> <p>Уметь: проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды</p> <p>Владеть: способами социального взаимодействия с институтами и организациями</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	<p>Знать: методы самодиагностики развития личности; техники эффективного планирования</p> <p>Уметь: прогнозировать результат деятельности</p> <p>Владеть: методами и приемами проектной деятельности и управления временем</p>

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	<p>Знать: нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций</p> <p>Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования</p> <p>Владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач</p>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и образовательных программ дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<p>Знать: развивающие функции процессов обучения и воспитания</p> <p>Уметь: использовать теории обучения и воспитания для разработки основных и дополнительных программ в системе образования</p> <p>Владеть: современными технологиями педагогической деятельности</p>

	коммуникационн ых технологий)		
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знать: современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей, в том числе детей с особыми возможностями здоровья, в обучении в общеобразовательных учреждениях Уметь: ставить различные виды учебно-воспитательных задач и организовывать их решение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся имеющих особые возможности здоровья Владеть: технологиями и методами организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; современные технологии воспитания; Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни Владеть: средствами организации контроля результатов обучения и воспитания
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в	Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся Уметь: использовать в образовательном процессе современные электронные средства

	образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	соответствии с установленными требованиями образовательным результатам обучающихся.	оценивания Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: педагогические технологии индивидуализации в образовании. – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: отбирать и применять педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знать: особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; Уметь: видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: методологию педагогических исследований проблем образования Уметь: изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для	ПК- 4.1. Проектирует развивающую образовательную среду с учетом	Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение образовательного

	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	индивидуальных и возрастных особенностей участников образовательного процесса;	процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	Знать: основы современных методов диагностирования учебных достижений обучающихся, проектирования их индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в учебно-воспитательном процессе; Владеть: технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

4. Общая трудоемкость дисциплины 252 часа (7 зачетных единиц).

5. Разработчик: Шкуротий К. В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры ТИПиОП.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» является: раскрытие психолого-педагогических проблем детей с ОВЗ, характеристика специальных путей и средств в решении проблем детей с ОВЗ. Определение психолого-педагогических технологии коррекции воспитания, обучения, развития, формирования личности и правильно организовать учебный процесс лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ООПбакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» в учебном плане относится к Блоку1 Дисциплины(модули), обязательная часть, психолого-педагогический модуль.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения гуманитарных дисциплин на предыдущем уровне образования, а также таких дисциплин учебного плана, как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Основы медицинских знаний», «Педагогика».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», «Технологические основы деятельности классного руководителя», «Современные технологии деятельности классного руководителя», дисциплин частнометодического содержания, прохождения учебных и производственных практик, необходимы для подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе	Знать: особенности психологических механизмов обучения и воспитания; развивающие функции процессов обучения и воспитания; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной работы
			Уметь: использовать психологиче-

		ограниченных) возможностей здоровья.	<p>ские теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; формировать позитивный психологический климат в группе</p> <p>Владеть: конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; навыками оптимального взаимодействия и управления учебными группами и субъектами педагогического процесса</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p>Знать: закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.</p> <p>Уметь: эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуаль-</p>

			<p>ной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	<p>Знать: основы теоретические основы деятельности и взаимодействия в рамках ПМПК</p> <p>Уметь: взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками социального взаимодействия со специалистами в рамках ПМПК</p>
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личност-	ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной	Знать: методологию практической педагогической деятельности;

	ных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	<p>методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами;</p> <p>особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования;</p> <p>Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; моделировать педагогические ситуации; проектировать педагогическое взаимодействие;</p> <p>Владеть: навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования;</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (Зачетные единицы).

5. Разработчики: Арцимович И.В., к.псих.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии; Дохоян А.М. к.псих.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения «Психология воспитательных практик» является: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями в области современных воспитательных практик; системных представлений о содержании и методах воспитательной работы в системе психосоциальной деятельности в образовательной среде.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Психология воспитательных практик» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Психология» изучается в 5 семестре. Для освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика». Дисциплина «Психология воспитательных практик» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Психология воспитательных практик»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным эт-	Знать: <ul style="list-style-type: none">особенности психологических механизмов обучения и воспитания;развивающие функции процессов обучения и воспитания;содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной работы
			Уметь: <ul style="list-style-type: none">использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образова-

	с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>нокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4.</p> <p>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; • формировать позитивный психологический климат в группе <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; • навыками оптимального взаимодействия и управления учебными группами и субъектами педагогического процесса
ОПК--4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы духовно-нравственных ценностей личности, базовые национальные ценности • модели нравственного поведения в профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, • развивать способности к труду и жизни • формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления поведения на основе духовно-нравственных ценностей;
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельно-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; • методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; • психолого-педагогические тех-

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	сти обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	<p>нологии индивидуализации в образовании.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; • отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; • применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; • применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; • специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления ПК-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы оказания помощи и поддержки обучающимся • знание основ поведенческой психологии с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отноше-

		<p>консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; ПК-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	<p>ний и динамики социализации личности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделировать и анализировать педагогические ситуации, поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности • оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик:

Арцимович И.В., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» является сочетание теоретической и практической подготовки студентов к профессиональной деятельности, раскрытие задач воспитательных практик, выявление особенностей ее содержания с учетом организации индивидуального подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями, а так же формирование у будущих педагогов способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части, Модулю воспитательной деятельности и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования и при изучении дисциплины «Технология и организация воспитательных практик».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знать: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Уметь: организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся
		Владеть: способами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
			Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности воспитанности
			Владеть: способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	Знать: содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления
			Уметь: организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий
			Владеть: методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	Знать: потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.
			Уметь: использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
			Владеть: различными средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Знать: отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.
			Уметь: применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
			Владеть: технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: *Сечкарева Г.Г., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Основы вожатской деятельности**» является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных учреждениях различного типа, образовательных организациях, направленной на личностное развитие детей и подростков и формирование системы нравственных ценностей воспитанников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуля 5 "Модуль воспитательной деятельности" и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины Педагогика на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы вожатской деятельности». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и формирования культуры межнациональных отношений во временном детском коллективе
			Уметь: осуществлять отбор технологий сформированности духовно-нравственных ценностей
			Владеть: способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания детей и подростков в различных видах досуговой деятельности
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов	Знать: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных про-

	<p>воспитательную деятельность</p>	<p>деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p>	<p>грамм и методов их реализации в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков, содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в лагере; систему планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления;</p> <p>Уметь: проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать во временном детском коллективе позитивные межличностные отношения</p> <p>Владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; способами регулирования поведения воспи-</p>
--	------------------------------------	---	--

			танников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.*

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: заложить основы теоретических знаний в области всех разделов русского языка, формировать практические умения по анализу языковых единиц всех уровней, формировать речевую культуру обучающегося.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Русский язык» относится к предметно-методическому модулю. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Речевые практики». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Практикум по орфографии», «Методика обучения русскому языку в начальной школе» и прохождения производственной педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии профилем уровня обучения) и в области образования.	ПК-11.1. определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования;	Знать: тенденции развития современного русского языка, целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального и среднего образования; теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей;
		ПК-11.2. проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования;	предметные области и области начального и среднего образования;
		ПК-11.3. применяет теоретический и	Уметь: определять тенденции развития современного русского языка и перспективные направления развития исследований в области начального образования; проектировать целевой компонент исследования в предметных областях и в

		<p>практический инструментарий для достижения поставленных целей;</p> <p>ПК-11.4. самостоятельно проводит исследование в предметной области и в области начального образования;</p> <p>ПК-11.5. оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит</p>	<p>области начального образования;</p> <p>применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; самостоятельно проводить исследование в предметной области и в области начального и среднего образования;</p> <p>оценивать качество собственного исследования и при необходимости проводить коррекцию исследования.</p> <hr/> <p>Владеть: технологиями развития современного русского языка, проектированием целевого компонента исследования в области русского языка,</p> <p>применением теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей;</p> <p>технологиями самостоятельного проведения исследования в области русского языка и в области начального образования;</p> <p>оцениванием качества собственного исследования и проведением коррекции исследования</p>
<p>ПК-13</p>	<p>Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p>	<p>ПК-13.1. выделяет основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального и среднего образования;</p> <p>ПК-13.2. соотносит основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными</p>	<p>Знать: основные этапы исторического развития русского языка и начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, перспективы их развития.</p> <hr/> <p>Уметь: выделять основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования;</p> <p>соотносить основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозировать перспективы их развития.</p>

		задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития.	Владеть: основными этапами исторического развития русского языка и начального образования, теориями и методиками начального образования; основными этапами исторического развития предметных областей и начального образования, теориями и методиками начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, перспективами их развития.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.1 устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.	Знать: связи между русским языком и речевыми практиками, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и речевых практик.
			Уметь: устанавливать связи между русским языком и речевыми практиками, использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и речевых практик.
			Владеть: русским языком и речевыми практиками, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и речевых практик.

4. Общая трудоемкость дисциплины 288 часов (8 зачетных единиц).

5. Разработчик: Деньгина Т.В., к. филол. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для того, чтобы обосновано определять цели, содержание и способы обучения русскому языку в соответствии с образовательной программой, требованиями государственного образовательного стандарта, с учетом специфики языка как средства общения, психолого-педагогических закономерностей процесса обучения, социальных потребностей общества, образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин Блока Б1 «Дисциплины» и является важным компонентом предметно-методического модуля.

Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо знать, уметь, владеть основами, сформированными в ходе изучения следующих дисциплин (модулей): «Педагогика» и «Психология» (Психолого-педагогический модуль); «Русский язык» (Предметно-методический модуль) и других.

Освоение дисциплины является необходимой основой для успешной реализации планов педагогической ранней преподавательской и производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика обучения русскому языку в начальной школе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<p>Знать: образовательные (педагогические) технологии, в том числе информационные, используемые на уроках русского языка в начальной школе, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе.</p> <p>Уметь: разрабатывать рабочие программы по русскому языку в начальной школе на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение; составлять тематическое планирование уроков, соотносить тип и форму организации учебного процесса, методы, приемы, средства и технологии</p>

			<p>обучения в начальной школе с целями урока и изучаемым содержанием.</p> <p>Владеть: основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков по русскому языку в начальных классах, в общеобразовательных организациях с учетом требований, предъявляемых ФГОС; способами организации проектной и инновационной деятельности в рамках учебного предмета- русский язык в начальном образовании.</p>
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	<p>ПК-3.1. анализирует и выбирает образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников;</p> <p>ПК-3.2. отбирает учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.</p>	<p>Знать: образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Уметь: анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Владеть: анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников; учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.</p>
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обуче-	ПК-4.1. выбирает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результа-	<p>Знать: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения.</p> <p>Уметь: организовывать предмет-</p>

	<p>ния средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>тов обучения; ПК-4.2. организует предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов; ПК-4.3. использует различные формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.</p>	<p>ную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов. Владеть: формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.</p>
--	---	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 288 часов (8 зачетных единиц).

5. Разработчик: Фоменко Н.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Детская литература» являются: изучение литературных явлений как совокупности связанных определёнными отношениями словесно-художественных и художественно-исторических процессов и феноменов; использование современных способов анализа художественного произведения, духовно-нравственное развитие обучающихся, формирование речевой культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Детская литература» в учебном относится к Блоку Б1.0.06 «Предметно-методический модуль» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления обучающегося.

Для освоения дисциплины «Детская литература» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в литературоведение», «Основы духовной классической литературы».

Освоение дисциплины «Детская литература» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как: «Практикум по выразительному чтению», «История русской литературы», «Лингвистический анализ текста», «Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности», «Внеурочная деятельность в начальной школе», успешной реализации планов учебной и производственной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Детская литература».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; ПК-11.2. проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального	Знать: тенденции развития истории детской литературы и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; целевой компонент исследования в предметной области и в области начального образования; теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; предметную область и области начального образования; качество собственного исследования. Уметь: определять тенденции развития истории детской литературы и образования и перспективные направле-

		<p>образования; ПК-11.3. применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; ПК-11.4. самостоятельно проводит исследование в предметной области и в области начального образования; ПК-11.5. оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования</p>	<p>ния развития исследований в области начального образования; проектировать целевой компонент исследования в предметной области и в области начального образования; применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; самостоятельно проводить исследование в предметной области и в области начального образования; оценивать качество собственного исследования и при необходимости проводить коррекцию исследования.</p> <p>Владеть: этапами развития истории детской литературы и образования и перспективными направлениями развития исследований в области начального образования; проектирования целевого компонента исследования в предметной области и в области начального исследования; применения теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей; технологиями самостоятельно го проведения исследования в предметной области и в области начального образования; оценивания качества собственного исследования и проведения коррекции исследования.</p>
<p>ПК-13</p>	<p>Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p>	<p>ПК-13.1. выделяет основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального и среднего образования.</p>	<p>Знать: основные этапы развития детской литературы и основные тенденции современного развития науки</p> <p>Уметь: выделять основные этапы развития предметной области, определять тенденции современного развития науки</p> <p>Владеть: основными этапами развития предметной области, анализом тенденции современного развития науки</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5.Разработчик: Павленко И.В., к. фил. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ВВЕДЕНИЕ В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Введение в литературоведение»: формирование у обучающихся умений научно анализировать и оценивать художественные произведения на базе собственной квалифицированной читательской деятельности, логически верно организовывать устную и письменную речь, способствовать духовно-нравственному развитию обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина в учебном плане относится к Блоку Б1.0.06 «Предметно-методический модуль» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления обучающегося.

Освоение дисциплины «Введение в литературоведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы духовной классической литературы», «Детская литература», «История русской литературы», «Практикум по выразительному чтению», «Лингвистический анализ текста», «Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности», «Внеурочная деятельность в начальной школе», успешной реализации планов учебной и производственной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Введение в литературоведение»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; ПК-11.2. проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования; ПК-11.3. применяет теоретический и	Знать: тенденции развития современной литературоведческой науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; целевой компонент исследования в предметной области и в области начального образования; теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; предметную область и области начального образования; качество собственного исследования.
			Уметь: определять тенденции развития современной литературоведческой науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального

		<p>практический инструментарий для достижения поставленных целей; ПК-11.4. самостоятельно проводит исследование в предметной области и в области начального образования; ПК-11.5. оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования.</p>	<p>образования; проектировать целевой компонент исследования в предметной области и в области начального образования; применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; самостоятельно проводить исследование в предметной области и в области начального образования; оценивать качество собственного исследования и при необходимости проводить коррекцию исследования.</p> <p>Владеть: технологиями развития современной литературоведческой науки и образования и перспективными направлениями развития исследований в области начального образования; проектирования целевого компонента исследования в предметной области и в области начального исследования; применения теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей; технологиями самостоятельно го проведения исследования в предметной области и в области начального образования; оценивания качества собственного исследования и проведения коррекции исследования.</p>
<p>ПК-13</p>	<p>Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее</p>	<p>ПК-13.1. выделяет основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального и среднего образования:</p>	<p>Знать: основные этапы развития теории литературы, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, перспективы их развития.</p> <p>Уметь: выделять основные этапы развития теории литературы; соотносить основные этапы исторического развития предметной области начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозировать перспективы их развития.</p>

	современного развития.	Владеть: основными этапами развития теории литературы, теориями и методиками начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, перспективами их развития.
--	------------------------	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Павленко И.В., к. фил. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДИКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ С ПРАКТИКОЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности» направлены на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для того, чтобы обосновано определять цели, содержание и способы обучения литературному чтению в соответствии с образовательной программой, требованиями государственного образовательного стандарта, с учетом специфики языка как средства общения, психолого-педагогических закономерностей процесса обучения, социальных потребностей общества, образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин Блока Б1 «Дисциплины» и является важным компонентом предметно-методического модуля.

Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо знать, уметь, владеть основами, сформированными в ходе изучения следующих дисциплин (модулей): «Педагогика» и «Психология» (Психолого-педагогический модуль); «Детская литература»; «Введение в литературоведение» (Предметно-методический модуль) и других.

Освоение дисциплины является необходимой основой для успешной реализации планов педагогической ранней преподавательской и производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать: образовательные (педагогические) технологии, в том числе информационные, используемые на уроках литературного чтения в начальной школе, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе. Уметь: разрабатывать рабочие программы по литературному чтению в начальной школе на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать их вы-

			<p>полнение; составлять тематическое планирование уроков, соотносить тип и форму организации учебного процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения в начальной школе с целями урока и изучаемым содержанием.</p>
			<p>Владеть: основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков по литературному чтению в начальных классах, в общеобразовательных организациях с учетом требований, предъявляемых ФГОС; способами организации проектной и инновационной деятельности в рамках учебного предмета - литературное чтение в начальном образовании.</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>ПК-3.1. анализирует и выбирает образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; ПК-3.2. отбирает учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.</p>	<p>Знать: образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Уметь: анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Владеть: анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников; учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.</p>

ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. выбирает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения; ПК-4.2. организует предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов; ПК-4.3. использует различные формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.	Знать: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения.
			Уметь: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов.
			Владеть: формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологиями для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчик: Фоменко Н.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Математика и информатика» является обобщение и расширение полученных при освоении школьной программы знаний по математике и информатике; формирование у обучающихся систематизированных знаний основ математики, знаний по теории множеств, математической логике в соответствии с образовательной программой.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Математика и информатика» относится к предметно-методическому модулю. Для освоения дисциплины «Математика и информатика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школе. Освоение «Математики и информатики» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения математике в начальной школе», «Практикум по решению математических задач», «Практикум по информатике в начальной школе» и успешной реализации плана преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Математика и информатика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; ПК-11.2. проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования; ПК-11.3. применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; ПК-11.4. самостоятельно	Знать: тенденции развития современной математики, информатики и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования; теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; предметные области и области начального образования; качество собственного исследования. Уметь: определять тенденции развития современной математики, информатики и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования;

		<p>но проводит исследование в предметной области и в области начального образования;</p> <p>ПК-11.5. оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования</p>	<p>проектировать целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования; применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; самостоятельно проводить исследование в предметной области и в области начального образования; оценивать качество собственного исследования и при необходимости проводить коррекцию исследования.</p> <p>Владеть:технологиями развития современной математики, информатики и образования и перспективными направлениями развития исследований в области начального образования; проектирования целевого компонента исследования в предметных областях и в области начального исследования; применения теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей;</p> <p>технологиями самостоятельного проведения исследования в предметной области и в области начального образования;</p> <p>оценивания качества собственного исследования и проведения коррекции исследования.</p>
<p>ПК-13</p>	<p>способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<p>ПК-13.1. выделяет основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования;</p> <p>ПК-13.2. соотносит основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития</p>	<p>Знает:основные этапы исторического развития теории математики, теории и методики начального образования; как соотносить основные этапы исторического развития теории математики, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, перспективы их развития</p> <p>Умеет: выделять основные этапы исторического развития теории математики, теории и методики начального образования;</p> <p>соотносить основные этапы исторического развития теории математики, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозировать перспективы их развития.</p> <p>Владеет:основными этапами истори-</p>

			ческого развития теории математики, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, перспективами их развития.
ПК-14	способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1 устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.	Знать: связи между математикой и информатикой, методикой обучения математике в начальной школе, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении математики и информатики
			Уметь: устанавливать связи между математикой и информатикой, методикой обучения математике в начальной школе, использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении математики и информатики.
			Владеть: математикой и информатикой, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении математики и информатики, методики обучения математике в начальной школе.

4. Общая трудоемкость дисциплины 252 часов (7 зачетных единиц).

5. Разработчик: Фоменко Е.И, к.п.н, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения математике в начальной школе» является формирование теоретических знаний и практических умений, необходимых для моделирования, реализации организационных форм обучения детей младших классов по дисциплине «Математика» в соответствии с ФГОС НОО, образовательной программой.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к Блоку Б1.0.06 «Предметно-методический модуль» и является одной из важных в решении задач профессионального становления обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Математика и информатика», «Педагогика». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «практикум по решению математических задач», «Внеурочная деятельность по математике в начальной школе», реализации плана производственной педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика обучения математике в начальной школе».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код Компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать: структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ (на примере программы начальной школы)
			Уметь: выделять структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования для начальной школы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
			Владеть: навыком анализа и моделирования основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы

ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.1. анализирует и выбирает образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; ПК-3.2. отбирает учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.	<p>Знать: образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; -методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Уметь: анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования</p> <p>Владеть: анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников; учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.</p>
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. выбирает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения; ПК-4.2. организует предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения	<p>Знать: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения.</p> <p>Уметь: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов;</p> <p>Владеть: формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.</p>

		предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов; ПК-4.3. использует различные формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.	
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 288 часов (8 зачетных единиц).

5. Разработчик: Катуржевская О.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: систематизировать и углубить теоретические знания обучающихся в соответствии с современными представлениями о целостной картине мира и практические навыки в области естествознания (неживая и живая природа).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Естествознание» относится к блоку дисциплин обязательной части Блока 1 «Дисциплины» Предметно-методического модуля учебного плана, является обязательной дисциплиной - теоретической основой частных методик. Для освоения дисциплины «Естествознание» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения географии и биологических, экологических дисциплин в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Естествознание» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», «Проектная деятельность младших школьников на уроках «Окружающий мир»».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма; ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Знать: способы по оказанию первой доврачебной помощи обучающимся; - меры профилактики детского травматизма; - здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
			Уметь: выполнять действия по оказанию первой доврачебной помощи обучающимся; - вести профилактическую работу по предупреждению детского травматизма; - применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
			Владеть: приемами оказания первой доврачебной помощи обучающимся; - профилактики предупреждения детского травматизма здоровьесберегаю-

			щими технологиями в учебном процессе.
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; ПК-11.2. проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования; ПК-11.3. применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; ПК-11.4. самостоятельно проводит исследование в предметной области и в области начального образования; ПК-11.5. оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования.	Знать: тенденции развития современного естествознания и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; -целевой компонент исследования в естествознании и в области начального образования.
			Уметь: применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; -самостоятельно проводить исследование по естествознанию в начальной школе; -оценивать качество собственного исследования и при необходимости проводить коррекцию исследования.
			Владеть: теоретическим и практическим инструментарием для достижения поставленных целей; -технологиями самостоятельного проведения исследования по естествознанию в области начального образования; - приемами оценивания качества собственного исследования и проведения коррекции исследования.
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-13.1. выделяет основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального и среднего образования; ПК-13.2. соотносит основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуаль-	Знать: основные этапы исторического развития естествознания в начальном образовании
			Уметь: соотносить основные этапы исторического развития естествознания в начальной школе с его актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозировать перспективы его развития.
			Владеть: приемами соотнесения основных этапов исторического развития естествознания в начальной школе с его актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозировать перспективы его развития.

		ными подходами, прогнозирует перспективы их развития.	
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1. устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.	Знать: связи естествознанием и другими учебными предметами, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении естествознания и других учебных предметов.
			Уметь: устанавливать связи между естествознанием и другими учебными предметами.
			Владеть: естествознанием и методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при его изучении.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Жилина Т.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для успешного преподавания школьного предмета «Окружающий мир».

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в учебном плане относится к Блоку 1 Предметно-методического модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Входные знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Естествознание».

Курс «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» логически связан с дисциплиной «Технология и организация воспитательных практик» и практиками «Педагогическая адаптационная практика», «Педагогическая тьюторская практика». Дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» является базовой для дисциплин «Проектная деятельность младших школьников на уроках «Окружающий мир», «Методика формирования универсальных учебных действий у обучающихся», прохождения педагогической и педагогической ранней преподавательской практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика преподавания предмета «Окружающий мир».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникаци-	ОПК-2.1.Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать: структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ (на примере программы начальной школы) Уметь: выделять структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать программы окружающего мира, программ дополнительного образования для начальной школы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

	онных технологий)		Владеть: навыком анализа и моделирования основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы.
ПК-3	Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	<p>ПК-3.1. Анализирует и выбирает образовательные программы в соответствии с потребностями дошкольников и младших школьников урока</p> <p>ПК-3.2. Отбирает учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного и начального общего образования</p>	Знать: образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.
			Уметь: анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; -отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; -проектировать образовательную программу по окружающему миру; -формировать познавательную мотивацию обучающихся.
			Владеть: анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников; -учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; -способами проектирования технологической карты по окружающему миру; -способами формирования мотивации обучающихся к окружающему миру в рамках учебной и внеурочной деятельности.
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.	Знать: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения.
			Уметь: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изуче-

	ми преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-4.2. Организует предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов</p> <p>ПК-4.3. Использует различные формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы</p>	<p>ния предметов в начальной и средней школе, переносить умения на изучение других учебных предметов.</p> <p>Владеть: формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной и средней школы.</p>
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.	<p>Знать: меры профилактики детского травматизма; здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p> <p>Уметь: вести профилактическую работу по предупреждению детского травматизма; применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</p> <p>Владеть: приемами профилактики предупреждения детского травматизма; здоровьесберегающими технологиями в воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчик: Жилина Т.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является подготовка обучающихся к творческой педагогической деятельности с планированием образовательных маршрутов, овладение знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области художественно-эстетического образования в соответствии с образовательной программой.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Учебная дисциплина «Методика преподавания технологии с практикумом» относится к «Предметно-методическому модулю».

Для освоения дисциплины «Методика преподавания технологии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология». Освоение дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом» является необходимой базой для изучения дисциплины «Внеурочная деятельность по технологии и прохождения педагогической практики».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК – 2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<p>Знать: структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ (на примере программы начальной школы).</p> <p>Уметь: выделять структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования для начальной школы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Владеть: навыком анализа и моделирования основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы.</p>

<p>ПК-3</p>	<p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>ПК-3.1. анализирует и выбирает образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; ПК-3.2. отбирает учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.</p>	<p>Знать: образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Уметь: выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Владеть: анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников; -учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.</p>
<p>ПК-4</p>	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1. выбирает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения; ПК-4.2. организует предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для</p>	<p>Знать: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения.</p> <p>Уметь: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов;</p> <p>Владеть: формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.</p>

		<p>дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов;</p> <p>ПК-4.3. использует различные формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.</p>	
--	--	--	--

4.Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Катуржевская О.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Деньгин И.В. преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования..

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование музыкальной культуры бакалавра в соответствии с образовательной программой посредством познания основ музыкального искусства и формирование основ педагогического мастерства обучающихся посредством развития их творческих способностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Курс «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников» относится к Блоку Б1.0.06 «Предметно-методический модуль» и строится на основе знаний дисциплин «Педагогика», «Психология». Освоение курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Хоровое пение»; прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ...	Знать: образовательные (педагогические) технологии, в том числе информационные, используемые на уроках в начальной школе, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе. Уметь: разрабатывать рабочие программы по в начальной школы на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение; составлять тематическое планирование уроков, соотносить тип и форму организации

			<p>учебного процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения в начальной школе с целями урока и изучаемым содержанием.</p> <p>Владеть: основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков в начальных классах, в общеобразовательных организациях с учетом требований, предъявляемых ФГОС; способами организации проектной и инновационной деятельности в рамках учебного предмета-«Музыка» в начальном образовании.</p>
ПК-3	<p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p>ПК-3.2. осуществляет Отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>	<p>Знать: образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; - методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Уметь: - анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; -отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.</p>

			Владеть: формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения;</p> <p>ПК-4.2. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и обществознания;</p> <p>ПК-4.3. использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности</p>	<p>Знать: содержание образовательных программ и их элементов различных в области музыкального воспитания</p> <p>Уметь: проектировать содержание образовательных программ и их элементов различных предметных областей; реализовывать содержание проектируемых образовательных программ и их элементов в области музыкального воспитания</p> <p>Владеть: содержанием образовательных программ и их элементов в области музыкального воспитания</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Трибушная Г.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста в процессе изобразительного творчества, формирование у него готовности к инновационной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Курс «Теория и методика изобразительного искусства» относится к «Предметно-методическому модулю» и строится на основе знаний дисциплин «Педагогика», «Психология». Освоение курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Внеурочная деятельность по изобразительному искусству»; прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория и методика изобразительного искусства».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.1. анализирует и выбирает образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; ПК-3.2. отбирает учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.	Знать: образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.
			Уметь: выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.
			Владеть: анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников;

			-учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-4.1. выбирает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения;</p> <p>ПК-4.2. организует предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов;</p> <p>ПК-4.3. использует различные формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.</p>	<p>Знать: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения.</p>
			<p>Уметь: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов;</p> <p>Владеть: формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.</p>
ПК-7	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-	ПК-7.1 Проектирует содержание образовательных программ и их	Знать: содержание образовательных программ и их элементов различных предметных областей

	просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	элементов различных предметных областей ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Уметь: проектировать содержание образовательных программ и их элементов различных предметных областей;</p> <p>реализовывать содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей.</p> <p>Владеть: содержанием образовательных программ и их элементов различных предметных областей</p>
--	--	---	--

4.Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчики: Катуржевская О.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Деньгин И.В. преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ И МЕТО-
ДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе является: освоение принципов и методов правильного мышления, формирования логических форм, теории и практики аргументации, критики и спора как частного случая аргументации, обоснования собственной позиции, построение суждений и проверка информации на истинность.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль "Предметно-методический".

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-5	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-5.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе этико-религиозных и культурологических проблем; ПК-5.2. проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения; ПК-5.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом развитии об-	Знать: особенности религиозной и светской культуры России, повышать свой теоретический уровень, основные этические кодексы и отличие этики религиозной и светской; различными точками зрения на парадоксальные этические категории с точки зрения науки и рационального познания, их значение в жизни каждого человека.
			Уметь: побудить обучающихся постоянно

		<p>щества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.</p>	<p>размышлять над вопросами религиозной культуры и светской этики в современном российском обществе и образовательной сфере, быть на уровне современной науки осознано и творчески создавать научные модели современного урока по предмету «Основы религиозной культуры и светской этики», отстаивать свою точку зрения на спорные и дискуссионные темы с соблюдением норм диалогической этики в конструктивном диалоге.</p> <p>Владеть: методикой оригинального изложения материала: через размышления и совместный поиск ответов на нравственные вопросы; методами дефиниции сложных этических категорий, научным поиском духовных истин и методами объяснения добра и зла с точки зрения религии, этики и философии.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Губанова М.А., к.филос.н, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Системы дошкольного образования» является формирование профессиональной компетентности обучающихся в области отечественных и зарубежных систем дошкольного образования, причинах их возникновения, способах и особенностях функционирования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Системы дошкольного образования» в учебном плане включена в предметно-методический модуль и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования при изучении дисциплин «Философия», «Педагогика».

Освоение дисциплины «Системы дошкольного образования» является основой для изучения последующих дисциплин предметно-методического модуля и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Системы дошкольного образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося элементов следующих компетенций:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Знать: способы поиска, методы критического анализа и синтеза информации, принципы применения системного подхода для решения поставленных задач в области систем дошкольного образования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять вариативный, альтернативный, интегративный характер зарубежных и отечественных систем дошкольного образования; - определять практические последствия

			предложенного решения задачи
			Владеть: - способами выявления вариативного, альтернативного, интегративного характера зарубежных и отечественных систем дошкольного образования
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами этики профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: - сущность приоритетных направлений развития систем дошкольного образования за рубежом и в Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей</p> <p>Уметь: - обосновать сущность приоритетных направлений развития систем дошкольного образования за рубежом и в Российской Федерации; - применять в своей профессиональной деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Владеть: - способами решения профессиональных задач с позиции нор-</p>

			мативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Андриенко Н.К., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология дошкольного детства» является формирование у обучающихся целостного представления о развитии ребенка дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины «Психология дошкольного детства» в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины получены при изучении дисциплин «Психология», «Детство как социокультурный феномен» и др.

Те знания, умения и навыки, которые получит обучающийся в результате освоения дисциплины станут предшествующими для таких дисциплин как «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации», «Обучение лиц с ОВЗ» и др.

Полученные знания и умения будут использованы при прохождении учебных и производственных практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология дошкольного детства».

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-12.1. Знает: - нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; - специфику дошкольного образования, тенденции его развития; - закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; - особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с уче-	Знать: -закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников - особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития Уметь: - создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; - применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошколь-

		<p>том социальной ситуации их развития</p> <p>ПК-12.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; - организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком <p>поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания неформальной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации 	<p>ного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методов познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
<p>ПК-15</p>	<p>Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК-15.1. Знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;</p> <p>ПК-15.2. Умеет использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора деть-</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной дея-</p>

		<p>ми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;</p> <p>ПК-15.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>	<p>тельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;</p> <p>Владеть: навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 324 часа (9 зачетных единиц).

5. Разработчик:

Белоус О.В., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ: НОРМА И
ОТКЛОНЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологическая диагностика детского развития : норма и отклонения» является формирование у обучающихся целостного представления о развитии ребенка дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины «Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения» в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины получены при изучении дисциплин «Психология» и др.

Те знания, умения и навыки, которые получит обучающийся в результате освоения дисциплины станут предшественниками для таких дисциплин как «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации», «Обучение лиц с ОВЗ» и др.

Полученные знания и умения будут использованы при прохождении учебных и производственных практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психологическая диагностика детского развития : норма и отклонения».

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; -отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контин-

			<p>гента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; -специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
ПК-12	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	<p>ПК-12.1 Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития;</p> <p>закономерности развития детей дошкольного возраста; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития</p> <p>ПК-12.2 Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО</p>	<p>Знать: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации</p> <p>Уметь: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей</p> <p>Владеть: навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>
ПК-15	Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие	<p>ПК-15.1. Знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, спо-</p>	<p>Знать: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их</p>

	<p>модействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p>собы их организации; ПК-15.2. Умеет использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; ПК-15.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>	<p>организации; Уметь: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; Владеть: навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>
--	---	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 396 часов (11 зачетных единиц).

5. Разработчик:

Белоус О.В., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА С ДИАГНОСТИКОЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в области современного дошкольного образования, готовности студентов к теоретическому осмыслению и реализации на практике основных целей, задач, содержания и соответствующих им форм, средств, методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом

Дисциплина «Дошкольная педагогика с диагностикой» в учебном плане включена в предметно-методический модуль и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования при изучении дисциплин «Психология», «Педагогика», «Психология дошкольного детства».

Освоение дисциплины «Дошкольная педагогика с диагностикой» является основой для изучения последующих дисциплин предметно-методического модуля и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также успешной реализации программ практик и подготовки выпускной **квалификационной работы**.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Дошкольная педагогика с диагностикой»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося элементов следующих компетенций:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обуче-	Знать: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - законы и нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в дошкольном образовании; - требования федерального государственного образовательного стандарта к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями
			Уметь: - организовать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с требованиями-

		<p>ния, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>ми нормативных документов; -пользоваться законами и нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации; - соблюдать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений</p> <p>Владеть: - навыками работы с нормативными документами; - способами применения требований ФГОС ДОк организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями; - нормами профессиональной этики</p>
<p>ПК-15</p>	<p>Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p>	<p>ПК-15.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способности их организации; ПК-15.2. Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и</p>	<p>Знать: - как происходит становление и развития различных видов деятельности в определенные возрастные периоды детей раннего и дошкольного возраста; - мотивы, содержание и формы общения, их изменение в различные возрастные периоды детей раннего и дошкольного возраста; - возможности каждого вида детской деятельности и значение использования различных видов деятельности в образовательном процессе ДОО</p> <p>Уметь: - реализовать деятельностный подход в образовательном процессе ДОО; -создавать условия для развития активности и самостоятельности каждого ребенка, для развития каждого вида деятельности; -организовать позитивное межличностное общение детей</p>

		<p>физиологических особенностей;</p> <p>ПК-15.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации конструктивного взаимодействия детей; - методами организации различных видов детской деятельности; - методами и приемами поддержки детской инициативы и развития самостоятельности
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часа (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Андриенко Н.К., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ И ОБ-
РАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации» является формирование профессиональной компетентности обучающихся в области педагогики и методики воспитания и развития детей раннего возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации» в учебном плане включена в предметно-методический модуль и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования при изучении дисциплин «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Психология дошкольного детства».

Освоение дисциплины «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации» является основой для изучения последующих дисциплин предметно-методического модуля и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также успешной реализации программ практик и подготовки выпускной **квалификационной работы**.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося элементов следующих компетенций:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, средне-	<p>Знать: методы, приемы и технологии дистанционного обучения истории и обществознанию, организационные формы учебных занятий, средств диагностики, применяемые в системах управления дистанционным обучением</p> <p>Уметь: применять методы, приемы и технологии дистанционного обучения русскому языку и начального образо-</p>

		<p>го общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>вания, использовать организационные формы учебных занятий, средств диагностики в системах управления дистанционным обучением</p> <p>Владеть: методами, приемами и технологиями дистанционного обучения русскому языку и начального образования, организационными формами учебных занятий, средствами диагностики, используемыми в системах управления дистанционным обучением</p>
<p>ОПК-7</p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности</p> <p>Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса</p>

ПК-12	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	<p>ПК-12.1. Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; закономерности развития детей дошкольного возраста; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК-12.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО</p> <p>ПК-12.3. Обладает навыками планирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>Знать: содержание образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и специфику основных образовательных программ дошкольного образования;</p> <p>Уметь: планировать и корректировать образовательный процесс по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>Владеть: планированием и методиками воспитания, обучения и развития ребенка в образовательных областях в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования</p>
ПК-17	Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации	<p>ПК-17.1. осознает специфику возрастного развития, использует профессиональные знания и умения в реализации задач организации безопасной и комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации</p> <p>ПК-17.2. владеет навыками разработки психологических рекомендаций по созданию образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации</p>	<p>Знать: средства воспитания и обучения, их дидактические возможности</p> <p>Уметь: моделировать безопасную развивающую предметно-пространственную среду, использовать ее образовательный потенциал;</p> <p>Владеть: здоровьесберегающими технологиями работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Андриенко Н.К., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Образовательные программы дошкольного образования**» является формирование у обучающихся готовности к организации педагогического процесса, направленного на разработку моделей образовательных систем и программ, сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования; способности использовать полученные в процессе освоения дисциплины знания в решении образовательных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «**Образовательные программы дошкольного образования**» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» модуль «Предметно-методический» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Образовательные программы дошкольного образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК 1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных обра-	Знать: содержание основных нормативно-правовых документов, необходимых для разработки и проектирования ОП дошкольного образования; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы дошкольного образования и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса детей в до-

		<p>зовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК 1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>школьном образовании.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания по планированию и моделированию образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: способами реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>ОПК-7</p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-</p>	<p>Знать: особенности взаимодействия и сотрудничества с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в рамках реализации образовательных программ.</p>

		<p>медикопедагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Уметь: видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ как возможности для профессионального и личностного роста педагогов дошкольного образования; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума.</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ.</p>
<p>ПК-6</p>	<p>Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>ПК-6.1. Анализирует культурно-просветительские программы и адаптирует их под новые образовательные запросы различных социальных групп ПК-6.2. Проектирует цели, содержание и технологический компонент культурно-просветительской программы</p>	<p>Знать: культурно-просветительские программы и новые образовательные запросы различных социальных групп; цели, содержание и технологический компонент культурно-просветительской программы; учебный материал в соответствии с требованиями культурно-просветительской программой; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с разработанной культурно-просветительской программой.</p> <p>Уметь: анализировать культурно-просветительские программы и адаптировать их под новые образовательные запросы различных социальных групп; проектировать цели, содержание и технологический компонент культурно-просветительской программы;</p>

			<p>отбирать учебный материал в соответствии с требованиями культурно-просветительской программы; выбирать конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с разработанной культурно-просветительской программой.</p>
			<p>Владеть: культурно-просветительскими программами в соответствии с новыми образовательными запросами различных социальных групп; содержанием и технологическим компонентом культурно-просветительской программы; учебным материалом в соответствии с требованиями культурно-просветительской программы; методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с разработанной культурно-просветительской программой.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дубогрызова Г.Н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

**ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании» является формирование профессиональной компетентности обучающихся в области проектирования и организации работы с детьми дошкольного возраста по физическому воспитанию и реализации оздоровительных технологий в соответствии с требованиями ФГОС

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» модуль «Предметно-методический» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Организация деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательных организациях	ПК-4.1. Знает: требования, принципы и основные подходы к организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся; ПК-4.2. Умеет: организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями	Знать: требования, принципы и основные подходы к организации развивающей, предметно-пространственной среды физкультурно-оздоровительной направленности; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования;
			Уметь:

		<p>ФГОС ДО и основной образовательной программой;</p> <p>использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах;</p> <p>обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми;</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность.</p>	<p>обеспечивать безопасность жизни детей, в процессе физического воспитания, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста по вопросам физического воспитания ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность.</p>
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся;	Знать: способы оказания первой доврачебной помощи детям дошкольного возраста;
		ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма;	Уметь: оказывать первую доврачебную помощь детям дошкольного возраста;
		ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Владеть: средствами, приемами и методами здоровьесберегающих технологий и их применением в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста
ПК-12	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными	<p>ПК-12.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; - специфику дошкольного 	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие физическое воспитание детей в ДОО; задачи и содержание

	<p>государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<p>образования, тенденции его развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; - особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития <p>ПК-12.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; - организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации <p>ПК-12.3. Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образова-</p>	<p>физического воспитания и развития дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p> <p>Уметь: ставить задачи, определять содержание и способы физического воспитания детей на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы физического развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации <p>Владеть: способами планирования и организации физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>
--	--	--	--

		тельными стандартами и основными образовательными программами.	
ПК-15	Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.	<p>ПК-15.1. Знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;</p> <p>ПК-15.2. Умеет использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;</p> <p>ПК-15.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы организации образовательного процесса по реализации задач физического развития детей дошкольного возраста; - оздоровительные технологии, используемые для детей дошкольного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать профессиональные задачи, педагогические кейсы с учетом знаний современных способов физического воспитания дошкольников и требований ФГОС к физическому развитию ребенка-дошкольника; - анализировать возможности детских видов деятельности для решения задач физического развития и организации конструктивного взаимодействия детей. <p>Владеть:</p> <p>способами организации двигательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Родионова О.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
РАЗВИТИЕ РЕЧИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Развитие речи в дошкольном возрасте» является формирование профессиональной компетентности обучающихся в области проектирования и организации работы с детьми дошкольного возраста по развитию речи в соответствии с требованиями ФГОС

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Развитие речи в дошкольном возрасте» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» модуль «Предметно-методический» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Организация деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Развитие речи в дошкольном возрасте»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	ПК-12.1. Знает: - нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; - специфику дошкольного образования, тенденции его развития; - закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; - особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошколь-	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие речи детей в ДОО; задачи и содержание развития речи дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования Уметь: ставить задачи, определять содержание и способы развития речи с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной про-

		<p>ного возраста с учетом социальной ситуации их развития</p> <p>ПК-12.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; - организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации <p>ПК-12.3. Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<p>граммы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы развития речи детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации <p>Владеть: способами планирования и организации развития речи детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>
<p>ПК-15</p>	<p>Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей раз-</p>	<p>ПК-15.1. Знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;</p> <p>ПК-15.2. Умеет использовать</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы организации образовательного процесса по реализации задач развития речи детей дошкольного возраста <p>Уметь:</p>

	<p>вития и особых образовательных потребностей.</p>	<p>возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;</p> <p>ПК-15.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>	<p>- решать профессиональные задачи, педагогические кейсы с учетом знаний современных способов развития речи дошкольников и требований ФГОС к речевому развитию ребенка-дошкольника;</p> <p>- анализировать возможности детских видов деятельности для решения задач речевого развития организации конструктивного взаимодействия детей..</p> <p>Владеть: способами организации речевой деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p>
<p>ПК-16</p>	<p>Способен организовать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>ПК-16.1. Знает: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов</p> <p>ПК-16.2. Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга; подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педа-</p>	<p>Знать: - сущность, структуру, компоненты педагогического мониторинга; - методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов развития речи дошкольников</p> <p>Уметь: - подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа уровня развития речи, позволяющих оценить</p>

		<p>гогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-16.3. Владеет навыками: анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга</p>	<p>результаты освоения детьми образовательных программ</p> <p>Владеть: способами организации и проведения педагогического мониторинга и анализа полученных результатов развития речи дошкольников</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Татаринцева Е.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика и технологии дошкольного образования» является формирование представлений о методологических требованиях и многообразии современных педагогических технологий дошкольного образования, являющихся средством целостного развития ребенка; содействие становлению профессиональной компетентности бакалавров в области теории вопроса технологизации образовательного процесса в ДОО и практической готовности к реализации современных педагогических методик и технологий в сфере дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методика и технологии дошкольного образования» в учебном плане относится к Блоку 1 Дисциплины и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика и технологии дошкольного образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-12.1.Знает -нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; -специфику дошкольного образования, тенденции его развития; -закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; -особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития Уметь: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной

		<p>учетом социальной ситуации их развития ПК-12.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; - создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; - организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации ПК-12.3. Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными програм-</p>	<p>работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Владеть: навыками планирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>
--	--	---	--

<p>ПК-15</p>	<p>Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p>мами. ПК-15.1. Знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации ПК-15.2. Использует возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения ПК-15.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>	<p>Знать: основные системы дошкольного образования, теории воспитания, обучения и развития ребенка в дошкольный период; средства воспитания и обучения, их дидактические возможности; сущность, структуру, компоненты педагогического процесса; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Уметь: реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, художественной и т.д.) в условиях семьи и образовательной организации; уметь выстраивать последовательность этапов образовательной работы, наполнять их конкретным содержанием; создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</p> <p>Владеть: коммуникативными приемами и техниками установления контакта и сотрудничества с участниками образовательных отношений.</p>
<p>ПК-16</p>	<p>Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательные программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПК-16.1. Знает основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов ПК-16.2. Разрабатывает программу педагогического мониторинга; позволяющую оценить ре-</p>	<p>Знать: сущность, структуру, компоненты педагогического мониторинга</p> <p>Уметь: организовать педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>Владеть: методами психолого-педагогической диагностики возрастного развития, поведения и деятельности детей разных возрастов</p>

		<p>зультаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p> <p>ПК-16.3 Владеет навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга</p>	
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Демко Е.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экологическое образование детей дошкольного возраста» является формирование профессиональной компетентности бакалавра в области современных теорий и технологий экологического образования детей дошкольного возраста; вооружение будущих бакалавров знанием теоретических основ экологического образования детей; формирование представления о современных технологиях в области экологического образования и воспитания детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Экологическое образование детей дошкольного возраста» в учебном плане относится к Блоку 1 Обязательной части, Модуль 6 «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экологическое образование детей дошкольного возраста»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-12.1. Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития, закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития. ПК-12.2. Умеет: ставить зада-	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие эколого-образовательную деятельность ДОО; специфику экологического образования, тенденции его развития; закономерности экологического развития детей дошкольного возраста; основные концепции экологического развития, воспитания и обучения дошколь-

		<p>чи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО</p> <p>ПК-12.3. Обладает навыками планирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>ников; основы методики экологического образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития в эколого-образовательном пространстве детского сада</p> <p>Уметь: ставить задачи, определять содержание и способы эколого-образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы</p> <p>Владеть: навыками планирования и реализации эколого-образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>
<p>ПК-15</p>	<p>Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК-15.1. Знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;</p> <p>ПК-15.2. Умеет использовать возможности детских видов деятельности для решения об-</p>	<p>Знать: особенности становления и развития экологической деятельности в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей в эколого-образовательной среде, способы их организации.</p>

		<p>разовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;</p> <p>ПК-15.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей.</p>	<p>Уметь: использовать возможности экологической деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми эколого-развивающих материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>Владеть: навыками организации эколого-образовательной деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в экологической деятельности; организации межличностного общения детей.</p>
<p>ПК-16</p>	<p>Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательные программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПК-16.1 Знает: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов</p> <p>ПК-16.2 разрабатывает программу педагогического мониторинга; позволяющую оце-</p>	<p>Знать: сущность, структуру, компоненты педагогического мониторинга</p>

		<p>нить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p> <p>ПК-16.3 Владеет навыками: анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга</p>	<p>Уметь: педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>Владеть: методами психолого-педагогической диагностики возрастного развития, поведения и деятельности детей разных возрастов</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчик: Демко Е.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Математическое развитие дошкольников» является формирование профессиональной компетентности обучающихся в области проектирования и организации работы с детьми дошкольного возраста по математическому развитию в соответствии с требованиями ФГОС

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Математическое развитие дошкольников» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» модуль «Предметно-методический» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Организация деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Математическое развитие дошкольников»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	ПК-12.1. Знает: -нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; -специфику дошкольного образования, тенденции его развития; -закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; -особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с уче-	Знать: задачи и содержание математического развития дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования Уметь: ставить задачи, определять содержание и способы математического развития с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педаго-

		<p>том социальной ситуации их развития ПК-12.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; -создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; -организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; -применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации ПК-12.3. Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<p>гического мониторинга; - применять методы математического развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>
<p>ПК-15</p>	<p>Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и</p>	<p>ПК-15.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации; ПК-15.2. Умеет: использовать возможности детских видов</p>	<p>Знать: - формы и методы организации образовательного процесса по реализации задач математического развития детей дошкольного возраста; Уметь: - решать профессиональные задачи, педа-</p>

	<p>особых образовательных потребностей.</p>	<p>деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;</p> <p>ПКО-15.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>	<p>гогические кейсы с учетом знаний современных способов математического развития дошкольников и требований ФГОС к физическому развитию ребенка-дошкольника;</p> <p>- анализировать возможности детских видов деятельности для решения задач математического развития и организации конструктивного взаимодействия детей.</p> <hr/> <p>Владеть: способами организации математического развития детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p>
<p>ПК-16</p>	<p>Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>ПК-16.1. Знает: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов</p> <p>ПК-16.2. Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга; подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа</p>	<p>Знать: - сущность, структуру, компоненты педагогического мониторинга; - методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов математического развития дошкольников</p> <hr/> <p>Уметь: - подбирать и использовать методы и средства</p>

		<p>педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p> <p>реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-16.3. Владеет навыками: анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга</p>	<p>проведения и анализа уровня математического развития, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ</p> <p>Владеть: способами организации и проведения педагогического мониторинга и анализа полученных результатов математического развития дошкольников</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Родионова О.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Художественно-эстетическое развитие дошкольников» является:

- формирование способности осуществлять художественно-эстетическое развитие дошкольников и детей раннего возраста на основе принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовых национальных ценностей;
- формировать способности организовывать различные виды художественно-эстетической деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Художественно-эстетическое развитие дошкольников» реализуется в блоке обязательной части Б1.О.6 предметно-методического модуля .

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

- быть способен к реализации процесса художественно-эстетического развития дошкольников и детей раннего возраста;
- быть готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- быть готов реализовывать методы и приемы художественно-эстетического развития дошкольников и детей раннего возраста;
- быть способен создавать воспитательные ситуации для художественно-эстетического развития дошкольников.

Освоение дисциплины «Художественно-эстетическое развитие дошкольников» необходимо для изучения дисциплин методической направленности и прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Художественно-эстетическое развитие дошкольников».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-12.1. Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; особенности планирования и организации	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста

		<p>работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития</p> <p>ПК-12.2. Умеет ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО</p> <p>ПК-12.3. Обладает навыками планирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>Уметь: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО</p> <p>Владеть:навыками планирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>
<p>ПК-15</p>	<p>Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК-15.1. Знает особенности становления и развития детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации</p> <p>ПК-15.2. Использует возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения</p> <p>ПК-15.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>	<p>Знать: особенности становления и развития детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации</p> <p>Уметь: - использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения</p> <p>Владеть: навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>

ПК-17	Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации	ПК-17.1. Осознает специфику возрастного развития, использует профессиональные знания и умения в реализации задач организации безопасной и комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации ПК-17.2. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по созданию образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации	Знать: специфику возрастного развития, использует профессиональные знания и умения в реализации задач организации безопасной и комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации
			Уметь: организовывать интерьер образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; создавать позитивный психологический климат и условия для доброжелательных отношений между детьми.
			Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по созданию образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Лукьяненко О.Д., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПАРТНЕРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста» является формирование профессиональной компетентности обучающихся в области организации и сопровождения взаимодействия с семьями воспитанников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста» в учебном плане включена в предметно-методический модуль и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования при изучении дисциплин «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации», «Психология дошкольного детства».

Освоение дисциплины «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста» является основой для изучения последующих дисциплин предметно-методического модуля и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося элементов следующих компетенций:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективно речевого и социального взаимодействия УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институ-	Знать: теоретические основы работы в команде, проявления лидерских качеств и умений в ходе формирования представлений об инструментах накопления и инвестирования, а также принципах использования кредитных ресурсов и проведения электронных расчетов
			Уметь: работать в команде, про-

		тами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	<p>являть лидерские качества и умения, а также проявлять базовые навыки финансового планирования и управления личными финансами</p> <p>Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия, а также практическими навыками комплексного осмысления финансовой информации, анализа финансовых продуктов и принятия финансовых решений.</p>
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами</p> <p>ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами</p> <p>ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p>	<p>Знать: - различные речевые жанры, - этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы, - виды речевой деятельности, - профессиональные термины в области преподаваемых предметов</p> <p>Уметь:- взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p> <p>Владеть: - владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; -владеет профессиональной терминологией в области начального образования и преподаваемых в начальной школе предметов.</p>
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации кол-</p>	<p>Знать: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС</p> <p>- способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка; - способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; - возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности межличностных отношений и ди-</p>

		<p>лективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p> <p>ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	<p>намику социализации личности</p> <p>Уметь: демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); -выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; -объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики <p>Владеть: алгоритмом постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации с требованиями ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); -способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; - анализом поступков детей, реальным состоянием дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастными и индивидуальными особенностями детей, особенностями межличностных отношений
ПК-7	Способен раз-	ПК-7.1.	Знать:

	<p>рабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p>	<p>проектирует содержание образовательных программ и их элементов различных предметных областей ПК-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета</p>	<p>- содержание образовательных программ и их элементов различных предметных областей; -методику проведения индивидуальных и групповых занятий с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: - проектировать содержание образовательных программ и их элементов различных предметных областей - проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: - содержанием образовательных программ; - способами проведения индивидуальных и групповых занятий по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями; - различными средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета</p>
--	---	---	--

4. **Общая трудоемкость дисциплины** 72 часа (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Андриенко Н.К., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Музыкальное развитие детей дошкольного возраста» является формирование у обучающихся компетентности в области организации педагогического процесса, направленного на музыкальное образование и развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности; актуализация современных концепций и актуальных проблем теории и практики музыкального воспитания детей; воспитание способности ценить, творчески усваивать, сохранять и приумножать ценности национальной и мировой музыкальной культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Музыкальное развитие детей дошкольного возраста» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 "Предметно-методический модуль" и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Музыкальное развитие детей дошкольного возраста»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-12.1. Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошколь-	Знать: требования к планированию и организации процесса музыкального развития детей в учреждениях дошкольного образования, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

		<p>ного возраста с учетом социальной ситуации их развития</p> <p>ПК-12.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>ПК-12.3. Владеет: способами планирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>Уметь: планировать и реализовывать образовательную работу по музыкальному воспитанию в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <p>Владеть: способами планирования и реализации образовательной работы средствами музыки в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>
--	--	---	--

<p>ПК-15</p>	<p>Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p>	<p>ПК-15.1. Знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации; ПК-15.2. Умеет использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; ПК-15.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>	<p>Знать: формы и методы организации сотрудничества педагога с детьми в ходе организованной музыкальной деятельности в воспитательно-образовательном процессе ДОО; способы поддержки активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей дошкольников средствами музыки с учетом их индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p> <p>Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности средствами музыки в ходе организации учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие музыкальных способностей детей.</p> <p>Владеть: способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей средствами музыки в условиях дошкольной образовательной организации</p>
---------------------	---	---	--

ПК-18	Способен осуществлять развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий	<p>ПК-18.1. Знает: методы и способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий.</p> <p>ПК-18.2. Умеет: эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их познавательную активность и самостоятельную работу; поддерживать активность и инициативу и творчество обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий</p>	<p>Знать: формы, методы и способы поддержки познавательной активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей дошкольников средствами музыки.</p> <p>Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности средствами музыки в ходе организации учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие музыкально-художественной деятельности.</p> <p>Владеть: способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей средствами музыки в условиях дошкольной образовательной организации</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дубогрызова Г.Н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» является формирование профессиональной компетентности обучающихся в области проектирования и организации работы с детьми дошкольного возраста по социально-коммуникативному развитию в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Обязательные дисциплины» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: - формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса по реализации задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; - коммуникативные методики взаимодействия с детьми дошкольного возраста в различных ситуациях педагогического общения и видах детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

			<p>Уметь: взаимодействовать с детьми в процессе реализации задач образовательной области «социально-коммуникативное развитие»; - создавать условия для позитивной социализации детей в условиях педагогического общения и разнообразных видах детской деятельности.</p>
			<p>Владеть: - коммуникативными умениями, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную социализацию детей дошкольного возраста.</p>
<p>ПК-12</p>	<p>Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>ПК-12.1. Знает: - нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; - специфику дошкольного образования, тенденции его развития; - закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; - особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития ПК-12.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы,</p>	<p>Знать: задачи и содержание социально – коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования ; - особенности организации культурных практик по социально-коммуникативному развитию дошкольников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <p>Уметь: - определять содержание и способы образовательной работы с детьми по социаль-</p>

		<p>рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; - организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации ПК-12.3. Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. 	<p>но-коммуникативному развитию на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять методические рекомендации по результатам педагогической оценки уровня социально-коммуникативной компетентности дошкольника. <p>Владеть:</p> <p>способами успешного взаимодействия с детьми в различных ситуациях педагогического общения и решения профессиональных задач, непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания не директивной помощи.</p>
<p>ПК-15</p>	<p>Способен организовать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК-15.1. Знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;</p> <p>ПК-15.2. Умеет использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы организации образовательного процесса по реализации задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; - технологии развития социально-коммуникативной компетентности детей в разных видах детской деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать профессиональные задачи, педагогические кейсы с учетом знаний современных способов со-

		<p>ПК-15.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>	<p>специализации дошкольников и требований ФГОС к социально-коммуникативному развитию ребенка-дошкольника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать возможности детских видов деятельности для решения задач социально-коммуникативного развития и организации конструктивного взаимодействия детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - организации межличностного общения детей.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Семенака С.И., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников» – профессиональная методическая подготовка обучающихся к формированию универсальных учебных действий младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю, способствует развитию общекультурных компетенций, мировоззрения и кругозора будущих учителей.

Для освоения дисциплины «Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Педагогика», «Технология и организация воспитательных практик», «Методика преподавания математики», «Методика обучения русскому языку».

Дисциплина «Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников» является необходимой базой для успешной реализации планов производственных практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения	ПК-3.1. анализирует и выбирает образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; ПК-3.2. отбирает учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.	Знать: образовательную программу в соответствии с потребностями школьников; - методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы. Уметь: анализировать и выбирать образовательную программу с точки зрения реализации универсальных учебных действий в соответствии с потребностями школьников; отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образо-

	качества учебно-воспитательного процесса.		вательной программы. Владеть: анализом образовательной программы с точки зрения реализации универсальных учебных действий в соответствии с потребностями школьников; -учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными с точки зрения формирования универсальных учебных действий, в соответствии с требованиями образовательной программы.
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. выбирает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения; ПК-4.2. организывает предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов; ПК-4.3. использует различные формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.	Знать: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения.
			Уметь: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение различных учебных предметов
			Владеть: формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Фоменко Е.И, к.п.н, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» являются: формирование систематизированных знаний о современных средствах оценивания результатов обучения, методологических и теоретических основах тестового контроля, методике компьютерного тестирования, практических умений при осуществлении проверки качества учебных достижений обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к «Предметно-методическому модулю» к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Педагогика», «Психология». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Моделирование основной образовательной программы начального общего образования», «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС начального общего образования», успешной реализации плана производственной педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выделять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающегося. ОПК-5-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки	Знать: принципы объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся Уметь: соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру и методику оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основе корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов

		образовательных результатов обучающихся. ОПК-5-3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	обучающихся Владеть: навыками информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	Знать: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения Уметь: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов
			Владеть: формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Катуржевская О.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы цифровизации современного образования» является:

- формирование способности применять предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач;
- формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы цифровизации современного образования» реализуется в соответствии с учебным планом.

Освоение дисциплины «Основы цифровизации современного образования» необходимо для прохождения технологической практики..

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы цифровизации современного образования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;	Знать: методы, приемы и технологии, цифровизации образования при обучении истории и обществознания, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам
			Уметь: применять методы, приемы и технологии, цифровизации образования при обучении истории и обществознания, цифровые средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам
			Владеть: технологиями цифровизации образования

			при обучении истории и обществознания, цифровыми средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.	<p>Знать основные компоненты образовательной среды современной школы в условиях цифровизации образования для получения стабильных положительных результатов обучения.</p> <p>Уметь: применять цифровые технологии для формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p> <p>Владеть: цифровыми технологиями формирования развивающей образовательной среды, позволяющими достигать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Давиденко А.Н., к.т.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» является формирование готовности использовать знания о современном естествознании в образовательной и профессиональной деятельности учителя.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю, способствует развитию общекультурных компетенций, мировоззрения и кругозора будущих учителей.

Для освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в обучении естественным дисциплинам в школе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Концепции современного естествознания».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: особенности различных источников информации в области естествознания. Уметь: искать информацию в области естествознания в различных источниках, оценивать ее научность и достоверность; формулировать собственное суждение на основе критического анализа информации, аргументировать его. Владеть: способностью принимать обоснованное решение при оценке информации.

ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1 устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов	Знать: основные идеи современных естественных наук и факты в их пользу.
			Уметь: использовать научную информацию и научные методы для описания фрагментов естественнонаучной картины мира; формировать собственные мировоззренческие представления.
			Владеть: представлениями о концепциях современной естественнонаучной картины мира; о современной научной картине мира и ее компонентах.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дьякова Е.А., д.п.н., профессор, профессор кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практикум по решению математических задач» являются: формирование у обучающихся знаний о теоретических основах решения арифметических задач в различных системах обучения; формирование умений по развитию учащихся в процессе обучения математике; воспитание потребности в самообразовании в области методики обучения детей математики; развитие педагогического мышления и рефлексии; планирования и анализа педагогической деятельности в области формирования математических представлений и понятий у младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к Блоку Б1.0.06 «Предметно-методический модуль» и является одной из важных в решении задач профессионального становления обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Математика и информатика», «Педагогика», «Методика обучения математике в начальной школе». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Внеурочная деятельность по математике в начальной школе», реализации плана производственной педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Практикум по решению математических задач».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; ПК-11.2. проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования; ПК-11.3. применяет теоретический и практический	Знать: тенденции развития современного практикума по решению математических задач и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования; теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; предметные области и области начального образования; качество собственного исследования.
			Уметь: определять тенденции развития современного практикума по решению математических задач и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования;

		<p>инструментарий для достижения поставленных целей; ПК-11.4. самостоятельно проводит исследование в предметной области и в области начального образования; ПК-11.5. оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования.</p>	<p>проектировать целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования; применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; самостоятельно проводить исследование в предметной области и в области начального образования; оценивать качество собственного исследования и при необходимости проводить коррекцию исследования.</p> <p>Владеть: технологиями развития современного практикума по решению математических задач и образования и перспективными направлениями развития исследований в области начального образования; проектирования целевого компонента исследования в предметных областях и в области начального образования; применения теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей; технологиями самостоятельного проведения исследования в предметной области и в области начального образования; оценивания качества собственного исследования и проведения коррекции исследования</p>
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.1 устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.	<p>Знать: связи между технологией и другими учебными предметами, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении технологии</p> <p>Уметь: устанавливать связи между использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении технологии</p> <p>Владеть: методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении технологии и других учебных предметов.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Катуржевская О.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЧАСТНЫХ МЕТОДИК

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование системы компетенций обучающегося; раскрытие взаимосвязей теории обучения и воспитания и предметных методик; формирование универсальных учебных действий при моделировании и проектировании учебного процесса в разных образовательных системах.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин Блока Б1 «Дисциплины» и является важным компонентом предметно-методического модуля.

Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо знать, уметь, владеть основами, сформированными в ходе изучения следующих дисциплин (модулей):

«Педагогика» и «Психология» (Психолого-педагогический модуль); «Русский язык» (Предметно-методический модуль) и других.

Освоение дисциплины является необходимой основой для успешной реализации планов педагогической ранней преподавательской и производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теоретические основы частных методик».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры</p>	<p>Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности воспитанности.</p> <p>Владеть: способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>

		здорового и безопасного образа жизни.	
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	<p>ПК-11.1. определяет тенденции развития современного лингвистического анализа и образования и перспективные направления развития исследований в области среднего образования;</p> <p>ПК-11.2. проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области среднего образования;</p> <p>ПК-11.3. применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей;</p> <p>ПК-11.4. самостоятельно проводит исследование в предметной области и в области среднего образования;</p> <p>ПК-11.5. оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования</p>	<p>Знать: тенденции развития современного лингвистического анализа текста и образования и перспективные направления развития исследований в области среднего образования; целевой компонент исследования в предметных областях и в области среднего образования; теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; предметные области и области среднего образования; качество собственного исследования.</p> <p>Уметь: определять тенденции развития современного лингвистического анализа текста и образования и перспективные направления развития исследований в области среднего образования; проектировать целевой компонент исследования в предметных областях и в области среднего образования; применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; самостоятельно проводить исследование в предметной области и в области среднего образования.</p> <p>Владеть: технологиями развития современного лингвистического анализа текста и перспективными направлениями развития исследований в области среднего образования; проектированием целевого компонента исследования в предметных областях и в области начального исследования; применением теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей;</p>

			технологиями самостоятельно го проведения исследования в предметной области и в области среднего образования; оцениванием качества собственного исследования и проведения коррекции исследования.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часа (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Фоменко Н.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРАКТИКУМОМ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика организации игровой деятельности дошкольников с практикумом» является формирование у обучающихся компетентности в области организации педагогического процесса, направленного на развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста в учреждениях дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методика организации игровой деятельности дошкольников с практикумом» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Обязательные дисциплины» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика организации игровой деятельности дошкольников с практикумом»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консультирования. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организа-	Знать: особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; содержание и современные подходы к руководству игровой деятельностью дошкольников, обеспечивающие конструктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса. Уметь:

		ций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<p>осуществлять диалог и добиваться успеха в организации процесса, направленного на развитие игровой деятельности дошкольников; использовать возможности образовательной среды организаций дошкольного образования, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами и другими участниками образовательного процесса.</p>
			<p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, направленного на развитие игровой деятельности дошкольников</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; ПК-2.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ПК-2.3 демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; ПК-2.4 выбирает и демонстрирует способы оказания</p>	<p>Знать: содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления;</p> <p>Уметь: организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных ме-</p>

		<p>консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p> <p>ПК-2.5 объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	<p>роприятий; методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать во временном детском коллективе позитивные межличностные отношения.</p>
			<p>Владеть:</p> <p>технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми разных возрастных категорий; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, и других воспитательных мероприятий</p>

<p>ПК-15</p>	<p>Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p>	<p>ПК-15.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;</p> <p>ПК-15.2. Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;</p> <p>ПК-15.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>	<p>Знать: особенности организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации средствами игровой деятельности.</p> <p>Уметь: использовать возможности игровой деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной игровой деятельности и общения с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей</p> <p>Владеть: коммуникативными приемами и техниками установления контакта и сотрудничества с участниками образовательных отношений; навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах игровой деятельности.</p>
---------------------	---	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: *Дубогрызова Г.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность в дошкольном образовании» является формирование профессиональной компетентности обучающихся в области проектирования и организации проектно-исследовательской деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Проектно-исследовательская деятельность в дошкольном образовании» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока «Обязательные дисциплины» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика с диагностикой».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проектно-исследовательская деятельность в дошкольном образовании»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	ПК-12.1. Знает: - нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; - специфику дошкольного образования, тенденции его развития; - закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников;	Знать: -нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную работу с детьми в ДОО; -задачи и содержание проектно-исследовательской деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования

		<p>основы методик дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития ПК-12.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; - создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; - организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации <p>ПК-12.3. Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<p>Уметь:</p> <p>ставить задачи, определять содержание и способы проектно-исследовательской деятельности детей на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы проектно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации <p>Владеть:</p> <p>способами планирования и организации проектно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Родионова О.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая конфликтология в системе дошкольного образования» является формирование у обучающихся конфликтологической компетентности, направленной на создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды в организациях дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогическая конфликтология в системе дошкольного образования» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» модуль "Обязательные дисциплины" и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Системы дошкольного образования», «Психология дошкольного детства»,

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогическая конфликтология в системе дошкольного образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: - основные категории педагогической конфликтологии; - стратегии разрешения конфликта; - технологии профилактики и разрешения педагогического конфликта, с учетом социальных, этноконфес-

	<p>ветствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>сиональных и культурных различий участников образовательного процесса, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>Уметь: -интерпретировать конкретные конфликтные ситуации с точки зрения педагогической конфликтологии, толерантно воспринимая социальные, этнокультурные, религиозные особенности участников образовательного пространства, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. - проектировать способы предупреждения, разрешения педагогических конфликтов с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий их участников, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>Владеть: - представлениями о конфликтологических аспектах взаимодействия в учебно-воспитательном процессе, о компонентах конфликтологической компетентности педагога; - способностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно восприни-</p>
--	---	--	---

			<p>мая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</p> <p>- способами управления детскими конфликтами.</p>
ПК-17	<p>Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации</p>	<p>ПК-17.1. Осознает специфику возрастного развития, использует профессиональные знания и умения в реализации задач организации безопасной и комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации</p> <p>ПК-17.2. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по созданию образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации.</p>	<p>Знать:</p> <p>- компоненты и закономерности развития педагогического конфликта;</p> <p>- технологии эффективного общения и рационального поведения в педагогическом конфликте для обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять знания педагогической конфликтологии при разработке психологических рекомендаций по созданию образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками разработки психологических рекомендаций по созданию образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации;</p> <p>конструктивными способами педагогического общения и профилактики конфликтов с родителями воспитанников</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Родионова О.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЧАСТНЫХ МЕТОДИК

1. Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов четкие представления о состоянии, актуальных проблемах и перспективах развития частных методик начального образования, современной педагогики и системы отечественного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Данная дисциплина в учебном плане относится к Блоку1, части формируемой участниками образовательных отношений и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления педагога. Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо знать, уметь, владеть основами, сформированными в ходе изучения дисциплин «Философия научного познания»; «Актуальные вопросы языкознания»; «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания младших школьников», частные методики начального образования.

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин данной и последующих частей, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Актуальные вопросы частных методик»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Знать:- образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; - методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования. Уметь: - анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших

			<p>школьников; -отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Владеть: - анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников; -учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.</p>
<p>ПК-4</p>	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1. участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения;</p> <p>ПК-4.2. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p> <p>ПК-4.3. использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения.</p> <p>Уметь: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучаю-</p>

			<p>щихся, необходимо для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов.</p> <p>Владеть: формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часа (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Фоменко Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

«Дисциплины (модули) по выбору»

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы профессиональной этики педагога» является содействие развитию профессиональной компетентности обучающихся в области знания принципов и норм этики педагогической деятельности; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с данными нормами.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Основы профессиональной этики педагога» в учебном плане относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) Обязательные дисциплины и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Входные знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Основы профессиональной этики педагога» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Педагогика», «Психология», а также при прохождении практик «Педагогическая адаптационная практика», «Педагогическая тьюторская практика».

Дисциплина «Основы профессиональной этики педагога» логически связана с дисциплиной «Самоменеджмент и профессиональное развитие педагога». Дисциплина «Основы профессиональной этики педагога» является базовой для дисциплин «Моделирование ООП начального общего образования», «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС начального общего образования», прохождения педагогической практики, а также при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы профессиональной этики педагога».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Знать: - сущность и условия профессионального развития педагога дошкольного и начального образования; - роль самоменеджмента в постановке и достижении целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;

			<p>- способы самоорганизации.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания самоменеджмента в составлении планов самообразования, - проектировать траекторию своего профессионального и личностного роста <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и техниками психической саморегуляции, самоорганизации, управления своим временем.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные основы процесса профессионального саморазвития; - структуру и этапы профессионального саморазвития, становления профессиональной карьеры педагога дошкольного и начального образования; - приемы тайм-менеджмента и способы их применения во взаимодействии с участниками образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного и начального образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными умениями, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с

			участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного и начального образования.
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p> <p>ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные основы процесса профессионального саморазвития; - структуру и этапы профессионального саморазвития, становления профессиональной карьеры педагога дошкольного и начального образования; - приемы тайм-менеджмента и способы их применения во взаимодействии с участниками образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в соответствии с коммуникативными и речевыми нормами взаимодействовать с участниками образовательных отношений; оформлять грамотно педагогическое эссе по проблеме самообразования педагога. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения в процессе решения актуальных профессиональных проблем.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Волобуева Нина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
САМОМЕНЕДЖМЕНТ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Самоменеджмент и профессиональное развитие» являются: формирование у обучающихся компетенций профессионального саморазвития педагога на основе современных методологических подходов, готовности к профессиональному и личностному саморазвитию.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, «Дисциплины по выбору».

Для освоения дисциплины «Самоменеджмент и профессиональное развитие» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», является необходимой базой для проведения практик, сдачи государственного экзамена по специальности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины по выбору

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и условия профессионального развития педагога дошкольного и начального образования; - роль самоменеджмента в постановке и достижении целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; - способы самоорганизации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания самоменеджмента в составлении планов самообразования, - проектировать траекторию своего про-

			<p>фессионального и личностного роста</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и техниками психической саморегуляции, самоорганизации, управления своим временем.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные основы процесса профессионального саморазвития; - структуру и этапы профессионального саморазвития, становления профессиональной карьеры педагога дошкольного и начального образования; - приемы тайм-менеджмента и способы их применения во взаимодействии с участниками образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного и начального образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными умениями, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного и начального образования.

<p>ПК-1</p>	<p>Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные основы процесса профессионального саморазвития; - структуру и этапы профессионального саморазвития, становления профессиональной карьеры педагога дошкольного и начального образования; - приемы тайм-менеджмента и способы их применения во взаимодействии с участниками образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в соответствии с коммуникативными и речевыми нормами взаимодействовать с участниками образовательных отношений; оформлять грамотно педагогическое эссе по проблеме самообразования педагога. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения в процессе решения актуальных профессиональных проблем.
--------------------	---	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Семенова Светлана Ивановна, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: обобщить и расширить полученные при освоении школьной программы знания по культуре речи; сформировать навыки учительской профессии, которая заключается в постоянном деятельном контакте с другими людьми, сознание того, что работа учителя направлена на формирование личности ученика, выработку определенных правил поведения, интеллектуальное развитие; сформировать способность обладать не только психологическими, специальными знаниями, но также и навыками профессионального общения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Коммуникативный аспект культуры речи» относится к предметно-методическому модулю. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Знать: различные речевые жанры, этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы, виды речевой деятельности, профессиональные термины в области преподаваемых предметов Уметь: взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров Владеть: профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; профессиональной терминологией в области начального и среднего образования и преподаваемых в начальной

			школе предметов.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.1 устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.	<p>Знать: связи между орфографией и морфемикой, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении орфографии и морфемики.</p> <p>Уметь: устанавливать связи между орфографией и морфемикой, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении орфографии и морфемики.</p> <p>Владеть: орфографией русского языка и морфемикой, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении орфографии и морфемики.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Гладченко В.Е., к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
КУЛЬТУРА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Культура письменной речи» является формирование системы знаний норм и правил письменной речи; умений соблюдать нормы и правила письменной речи для эффективной реализации образовательных целей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, «Дисциплины по выбору».

Для освоения дисциплины «Культура письменной речи» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения речевых практик и является необходимой базой для проведения практик, успешной сдачи государственной аттестации

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров;	Знать: различные речевые жанры, - этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы, - виды речевой деятельности, - профессиональные термины в области преподаваемых предметов Уметь: - взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров Владеть: профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; профессиональной терми-

			нологией в области начального и среднего образования и преподаваемых в начальной школе предметов.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.1 устанавливает связи между историей русского литературного языка и лексикологией, морфологией, словообразованием современного русского языка, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении истории русского литературного языка, лексикологии, морфологии, словообразования.	Знать: связи между культурой письменной речи и речевыми практиками, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении коммуникативного аспекта культуры речи и речевыми практиками Уметь: устанавливать связи между культурой письменной речи и речевыми практиками, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении культуры письменной речи и речевых практик Владеть культурой письменной речи и речевыми практиками, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении культуры письменной речи и речевых практик.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Деньгина Т.В., к.фил.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(В ТОМ ЧИСЛЕ ИНКЛЮЗИВНОГО)»

1. Цель освоения дисциплины

Современные формы дошкольного и начального образования (том числе инклюзивного)» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в изучении современных подходов к изучению современных форм дошкольного и начального образования (том числе инклюзивного).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные формы дошкольного и начального образования (том числе инклюзивного)» относится к вариативной части Блока Б 1 «Дисциплины». Для освоения дисциплины «Современные формы дошкольного и начального образования (том числе инклюзивного)» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Психология дошкольного детства», «Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения», «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Методика и технологии дошкольного образования».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, а также успешного прохождения производственной педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования Уметь: создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми

		<p>навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Владеть: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения</p>
ОПК-8	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществлять процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>Уметь: осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии</p> <p>Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p>

ПК 18	Способен осуществлять развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий	<p>ПК-18.1. Знает: методы и способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий.</p> <p>ПК-18.2. Умеет: эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их познавательную активность и самостоятельную работу; поддерживать активность и инициативу и творчество обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий</p> <p>ПК-18.3. Владеет: современными психолого-педагогическими технологиями организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечения условия для сотрудничества и успешной работы в коллективе; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	Знать: методы и способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся.
			Уметь: проектировать педагогический процесс, направленный на развитие творческих активности детей.
			Владеть: опытом организации коллективной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Трибушная Г.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИИ ВКЛЮЧЕНИЯ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 1. Цель освоения дисциплины** «Технологии включения мультипликации в образовательный процесс организаций дошкольного образования» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в изучении современных технологий включения мультипликации в образовательный процесс.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технологии включения мультипликации в образовательный процесс организаций дошкольного образования» относится к вариативной части Блока Б 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Технологии включения мультипликации в образовательный процесс организаций дошкольного образования» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников», «Психология дошкольного детства», «Образовательные программы дошкольного образования».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы цифровизации современного образования», «Организационно-методические основы дошкольного образования», «Технологии сопровождения одаренных детей», «Инновационные технологии в дошкольном образовании», «Инновационные процессы в дошкольном образовании», а также успешного прохождения производственной педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первоочередной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования

		<p>изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Уметь: создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми</p> <p>Владеть: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения</p>
<p>ОПК-8</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществлять процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>Уметь: осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии</p>

			Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
ПК 18	Способен осуществлять развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий	<p>ПК-18.1. Знает: методы и способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий.</p> <p>ПК-18.2. Умеет: эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их познавательную активность и самостоятельную работу; поддерживать активность и инициативу и творчество обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий</p> <p>ПК-18.3. Владеет: современными психолого-педагогическими технологиями организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечения условия для сотрудничества и успешной работы в коллективе; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	Знать: методы и способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся в процессе включения мультипликации в учебный процесс.
			Уметь: проектировать педагогический процесс, направленный на развитие творческих активности детей в ходе включения мультипликации в учебный процесс.
			Владеть: опытом организации коллективной деятельности в в ходе включения мультипликации в учебный процесс.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Волобуева Н.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся умений и навыков организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Внеурочная деятельность по русскому языку» изучается в логической связи с такими учебными предметами, как «Фонетика», «Лексикология», «Морфология», «Синтаксис», «Педагогика». Освоение данной дисциплины является необходимым условием для формирования профессиональных знаний, умений и навыков подготовки к дальнейшей практической деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-6	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6-1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-6-2. Проектирует рабочие программы учебных предметов	Знать: технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.
			Уметь: проектировать рабочие программы внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.
			Владеть: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной	ПК-14.1 устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении раз-	Знать: связи между русским языком и другими учебными предметами в начальной школе, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.

	области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) смежными научными областями	личных предметов.	<p>Уметь: устанавливать связи между русским языком и другими учебными предметами в начальной школе, использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и различных предметов в начальной школе.</p> <p>Владеть: русским языком и другими учебными предметами в начальной школе, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и различных предметов в начальной школе.</p>
--	--	-------------------	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Деньгина Т.В., к.фил.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся умений и навыков организации внеурочной деятельности по математике.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к модулю дисциплины по выбору.

Курс «Внеурочная деятельность по математике» разработан для обучающихся, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, помогут формированию представления обучающихся об организационных моделях внеурочной деятельности.

Курс «Внеурочная деятельность по математике» изучается в логической связи с такими учебными предметами, как: «Технология и организация воспитательных практик», «Методическая деятельность учителя начальных классов».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-6	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6-1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-6-2. Проектирует рабочие программы учебных предметов	Знать: технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ внеурочной деятельности по математике в начальной школе.
			Уметь: проектировать рабочие программы внеурочной деятельности по математике в начальной школе.
			Владеть: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ внеурочной деятельности по математике в начальной школе.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие	ПК-14.1 Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащи-	Знать: связи между математикой и другими учебными предметами в начальной школе, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащи-

	е связи предметной области (в соответствии с профилем уровня обучения) смежными научными областями	мися при изучении различных предметов.	мися при изучении различных предметов.
			Уметь: устанавливать связи между математикой и другими учебными предметами в начальной школе, использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.
			Владеть: математикой и другими учебными предметами в начальной школе, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов в начальной школе.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Фоменко Е.И, к. п. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины - дать знания в области организации внеурочной работы по предмету, сформировать умения организовывать внеурочную деятельность по изобразительному искусству.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к модулю дисциплины по выбору.

Данная дисциплина продолжает развитие профессионально значимых качеств обучающихся. Курс базируется на изучении «Теории и методике изобразительного искусства с практикумом», изучении дисциплин педагогического цикла. Освоение данной дисциплины является необходимым условием для последующего формирования профессиональных знаний, умений и навыков, подготовки к дальнейшей практической деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код Компет енции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-6	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6-1.Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-6-2. Проектирует рабочие программы учебных предметов	Знать: технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ внеурочной деятельности по изобразительному искусству в начальной школе.
			Уметь: проектировать рабочие программы внеурочной деятельности по изобразительному искусству в начальной школе.
			Владеть: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ внеурочной деятельности по изобразительному искусству в начальной школе.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренчески	ПК-14.1 устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и	Знать: связи между изобразительным искусством и другими учебными предметами в начальной школе, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изуче-

	е связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.	нии различных предметов.
			<p>Уметь: устанавливать связи между изобразительным искусством и другими учебными предметами в начальной школе, использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.</p> <p>Владеть: основами изобразительного искусства и другими учебными предметами в начальной школе, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов в начальной школе.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Лукьяненко О.Д., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Деньгин И.В., преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ТЕХНОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины - дать знания в области организации внеурочной работы по предмету, сформировать умения организовывать внеурочную деятельность по технологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к модулю дисциплины по выбору.

Данная дисциплина продолжает развитие профессионально значимых качеств обучающихся. Курс базируется на изучении «Теории и методики технологии с практикумом», изучении дисциплин педагогического цикла. Освоение данной дисциплины является необходимым условием для последующего формирования профессиональных знаний, умений и навыков, подготовки к дальнейшей практической деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код Компет енции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-6	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6-1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-6-2. Проектирует рабочие программы учебных предметов	Знать: технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ внеурочной деятельности по изобразительному искусству в начальной школе.
			Уметь: проектировать рабочие программы внеурочной деятельности по изобразительному искусству в начальной школе.
			Владеть: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ внеурочной деятельности по изобразительному искусству в начальной школе.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренчески	ПК-14.1 устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и	Знать: связи между изобразительным искусством и другими учебными предметами в начальной школе, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изуче-

	е связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.	нии различных предметов.
			<p>Уметь: устанавливать связи между изобразительным искусством и другими учебными предметами в начальной школе, использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.</p> <p>Владеть: основами изобразительного искусства и другими учебными предметами в начальной школе, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов в начальной школе.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Лукьяненко О.Д., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Деньгин И.В., преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МОДЕЛИРОВАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Моделирование основной образовательной программы начального общего образования» является формирование профессиональных компетенций в области моделирования основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Данная дисциплина относится к Блоку Б1.0.06 «Предметно-методический модуль» к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Педагогика», «Методика формирования универсальных учебных действий у обучающихся». Освоение дисциплины является необходимой основой успешной реализации плана производственной педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Моделирование основной образовательной программы начального общего образования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов.	Знать: тенденции проектирования содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей для начальной школы; содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей для начальной школы.
			Уметь: осуществлять проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей для начальной школы; реализовывать содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей для начальной школы.

			Владеть: технологиями проектирования содержания образовательных программ и их различных предметных областей для начальной школы; применением содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей для начальной школы.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Катуржевская О.В. к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины направлены на реализацию комплексного подхода к формированию профессиональных качеств будущего учителя, формирование профессиональных компетенций в области моделирования основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Данная дисциплина относится к Блоку Б1.0.06 «Предметно-методический модуль» к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Технология и организация воспитательных практик».

Освоение курса «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО» является необходимой базой для прохождения преддипломной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины выбору «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-6	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6.1. Анализирует культурно-просветительские программы и адаптирует их под новые образовательные запросы различных социальных групп	Знать: содержание культурно-просветительских программ в области музыкального искусства и хорового пения как одного их основных видов музыкальной деятельности, уметь адаптировать их под новые образовательные запросы различных социальных групп

		<p>ПК-6.2. Проектирует цели, содержание и технологический компонент культурно-просветительской программы</p>	<p>Уметь: проектировать цели, содержание и технологический компонент культурно-просветительской программы; отбирать учебный материал в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p> <p>Владеть: методиками и технологиями проектирования содержания образовательных программ и их различных предметных областей для начальной школы и внеурочной деятельности</p>
--	--	--	---

4.Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5.Разработчик: Фоменко Е.И, к.п.н, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организационно-методические основы дошкольного образования» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций к организации и методическому сопровождению дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Организационно-методические основы дошкольного образования» в учебном плане относится к Блоку Дисциплины (модули) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Курс «Организационно-методические основы дошкольного образования» логически связан с дисциплиной «Современные подходы к подготовке работы в школе», Дисциплина «Организационно-методические основы дошкольного образования» является базовой для дисциплин «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС начального общего образования», «Моделирование ООП начального общего образования», а также с подготовкой и прохождением практик - «Технологическая (проектно-технологическая) практика и Педагогическая практика.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организационно-методические основы дошкольного образования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК -7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по истории с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; ПКО-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории для обучаю-	<p>Знать: психологию деятельности;</p> <p>психологию индивидуальных различий;</p> <p>психологию развития (механизмы, факторы);</p> <p>методы влияния и управления командой;</p> <p>Уметь: диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей</p>

		щихся с особыми 28 образовательными потребностями; ПКО-7.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории.	и особенностями их развития; Владеть: методами проектной деятельности; методами влияния и управления командой
ПК-12	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-12.1. Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития ПК-12.3. Обладает навыками планирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Знать: - нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста
			Уметь: - планировать и организовывать работу с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития
			Владеть: способами организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития
ПК-15	Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их	ПК-15.1- Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организа-	Знать: - особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации Уметь: - Использовать возможности детских видов деятельности для решения образователь-

	<p>конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p>ции ПК-15.2.Использует возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения</p>	<p>ных задач и организации конструктивного взаимодействия детей Владеть: способами организации детской деятельности; способами межличностного общения детей</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Волобуева Нина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные подходы к подготовке работы в школе» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций к изучению современных подходов к подготовке работы в школе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Современные подходы к подготовке работы в школе» в учебном плане относится к Блоку Дисциплины (модули) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Входные знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Современные подходы к подготовке работы в школе» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Технология и организация воспитательных практик».

Курс «Современные подходы к подготовке работы в школе» логически связан с дисциплиной «Организационно-методические основы дошкольного образования», а также с подготовкой и прохождением практик - «Технологическая (проектно-технологическая) практика и Педагогическая практика».

Дисциплина «Современные подходы к подготовке работы в школе» является базовой для дисциплин «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС начального общего образования», «Моделирование ООП начального общего образования».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные подходы к подготовке работы в школе».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК -7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по истории с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; ПК-7.2. проектирует и проводит ин-	Знать: психологию деятельности; психологию индивидуальных различий; психологию развития (механизмы, факторы); методы влияния и управления командой; Уметь: диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными

		<p>дидивидуальные и групповые занятия по истории для обучающихся с особыми 28 образовательными потребностями; ПК-7.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории.</p>	<p>потребностями детей и особенностями их развития;</p> <p>Владеть: методами проектной деятельности; методами влияния и управления командой</p>
<p>ПК-12</p>	<p>Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>ПК-12.1. Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития ПК-12.3. Обладает навыками планирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>Знать:- нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста</p> <p>Уметь:- планировать и организовывать работу с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития</p> <p>Владеть: способами организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития</p>

ПК-15	Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК-15.1- Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации ПК-15.2.Использует возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	Знать:- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации Уметь:- Использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей Владеть: способами организации детской деятельности; способами межличностного общения детей
--------------	---	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Волобуева Нина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы развития речи дошкольников» является формирование профессиональной компетентности обучающихся в области развития речи детей дошкольного возраста, проектирования и организации образовательной работы в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Актуальные проблемы развития речи дошкольников» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 «Дисциплины по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Организация деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста», «Развитие речи в дошкольном возрасте».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Актуальные проблемы развития речи дошкольников»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; ПК-2.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);	Знать: воспитательные цели, содержание воспитательной деятельности и методов ее реализации в процессе развития речи дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: демонстрировать способы организации и оценки речевой деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных

			творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) в процессе развития речи дошкольников
			Владеть: способами организации воспитательной деятельности в процессе развития речи дошкольников
ПК-12	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	<p>ПК-12.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; -специфику дошкольного образования, тенденции его развития; -закономерности развития детей дошкольного возраста; <p>основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников;</p> <p>основы методик дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития <p>ПК-12.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; -организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком 	<p>Знать: особенности планирования и организации работы по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития</p> <p>Уметь: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы по развитию речи детей на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга</p> <p>Владеть: способами планирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста по речевому развитию в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>

		<p>поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи;</p> <p>-применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>ПК-12.3. Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	
<p>ПК-15</p>	<p>Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК-15.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>-специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;</p> <p>ПК-15.2. Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;</p> <p>-создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</p> <p>-использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;</p> <p>ПК-15.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; - поддержки детской инициативы и самостоятельности в</p>	<p>Знать:</p> <p>- особенности становления и развития речевой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать возможности речевой деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; взаимодействия детей.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками организации речевой деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных</p>

		разных видах деятельности; -организации межличностно- го общения детей	видах деятельности; организации межлич- ностного общения де- тей
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Татаринцева Е.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные технологии познавательного развития дошкольников» является формирование профессиональной компетентности обучающихся в области современных технологий познавательного развития детей дошкольного возраста, проектирования и организации образовательной работы в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные технологии познавательного развития дошкольников» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 «Дисциплины по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Организация деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные технологии познавательного развития дошкольников»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; ПК-2.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов,	Знать: воспитательные цели, содержание воспитательной деятельности и методов ее реализации в процессе развития речи дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: демонстрировать способы организации и оценки речевой деятельности ребенка, ме-

		<p>экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p>	<p>тоды и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) в процессе развития речи дошкольников</p>
			<p>Владеть: способами организации воспитательной деятельности в процессе развития речи дошкольников</p>
<p>ПК-12</p>	<p>Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>ПК-12.1. Знает: -нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; -специфику дошкольного образования, тенденции его развития; -закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; -особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития ПК-12.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; -создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; -организовывать образовательную работу на основе</p>	<p>Знать: особенности планирования и организации работы по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития</p> <p>Уметь: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы по развитию речи детей на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга</p> <p>Владеть: способами планирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста по речевому развитию в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>

		<p>непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи;</p> <p>-применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>ПК-12.3. Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	
<p>ПК-15</p>	<p>Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК-15.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>-специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;</p> <p>ПК-15.2. Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;</p> <p>-создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</p> <p>-использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;</p> <p>ПК-15.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; -</p>	<p>Знать:</p> <p>- особенности становления и развития речевой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать возможности речевой деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; взаимодействия детей.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками организации речевой деятельности; поддержки детской</p>

		поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; -организации межличностного общения детей	инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Родионова О.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ИСКУССТВО КУБАНИ В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Художественное искусство Кубани в образовании детей» является формирование профессиональной компетентности обучающихся в использовании духовно-нравственный потенциала художественного искусства Кубани в образовании детей дошкольного возраста

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина по выбору «Художественное искусство Кубани в образовании детей» реализуется в блоке Б1, модуля Обязательные дисциплины, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

- быть способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- быть способен реализовывать духовно-нравственный потенциал художественного искусства Кубани в образовании детей;
- быть готов осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Освоение дисциплины «Художественное искусство Кубани в образовании детей» необходимо для изучения дисциплин методической направленности и прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Художественное искусство Кубани в образовании детей».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии рисования песком с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии работы с сыпучими материалами, позволяющие проводить развивающую и коррекционно-развивающую работу. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты прохождения программы детей и особенностями	Знать: психолого-педагогические ресурсы рисования песком и возможности их использования в развитии детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать педагогический процесс изобразительной деятельности с учетом индивидуальных особенностей

		развития.	развития детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: психолого-педагогические технологии рисования песком на световых планшетах.
ПК 18	Способен осуществлять развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий	ПК-18.1. Знает: методы и способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий. ПК-18.2. Умеет: эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их познавательную активность и самостоятельную работу; поддерживать активность и инициативу и творчество обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий ПК-18.3. Владеет: современными психолого-педагогическими технологиями организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечения условия для сотрудничества и успешной работы в коллективе; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: методы и способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся в процессе рисования песком. Уметь: проектировать педагогический процесс, направленный на развитие творческих активности детей в процессе песочного рисования. Владеть: опытом организации коллективной деятельности в процессе рисования песком.

Общая трудоемкость дисциплины 36 часа (1 зачетная единица).

5. Разработчик: Лукьяненко О.Д., к.п.н, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ РИСОВАНИЯ ПЕСКОМ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогические ресурсы рисования песком» являются: формирование у обучающихся профессиональных компетенций творческой активности, художественно-творческого потенциала, способностей к разработке и реализации программ рисования песком на световых планшетах для детей на базе метода «SandArt».

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Психолого-педагогические ресурсы рисованием песком» в учебном плане относится к дисциплинам по выбору в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные полученные на предыдущем уровне образования.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения последующих дисциплин художественно-эстетического цикла, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психолого-педагогические ресурсы рисованием песком».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии рисования песком с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии работы с сыпучими материалами, позволяющие проводить развивающую и коррекционно-развивающую работу. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты прохождения программы детей и особенностями развития.	Знать: психолого-педагогические ресурсы рисования песком и возможности их использования в развитии детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать педагогический процесс изобразительной деятельности с учетом индивидуальных особенностей развития детей, в том числе обучающихся с особыми образова-

			тельными потребностями Владеть: психолого-педагогические технологиями рисования песком на световых планшетах.
ПК 18	Способен осуществлять развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий	ПК-18.1. Знает: методы и способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий. ПК-18.2. Умеет: эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их познавательную активность и самостоятельную работу; поддерживать активность и инициативу и творчество обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий ПК-18.3. Владеет: современными психолого-педагогическими технологиями организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечения условия для сотрудничества и успешной работы в коллективе; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: методы и способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся в процессе рисования песком. Уметь: проектировать педагогический процесс, направленный на развитие творческих активности детей в процессе песочного рисования. Владеть: опытом организации коллективной деятельности в процессе рисования песком.

Общая трудоемкость дисциплины 36 часа (1 зачетная единица).

5. Разработчик: Тупичкина Е.А., доктор пед.наук, профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ДЕТСКОГО
САДА

1. Цели освоения дисциплины «Легоконструирование в образовательной среде детского сада» являются: формирование у обучающихся профессиональной компетентности руководства техническим творчеством детей, использования ЛЕГО-конструирования в качестве средства развития технического творчества детей в среде детского сада.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Легоконструирование в образовательной среде детского сада» в учебном плане относится к дисциплинам по выбору в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования при изучении дисциплин «Психология», «Педагогика», «Введение в профессиональную деятельность», «Досуговая педагогика», «Психология дошкольного детства», «Организация деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста», «Методика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с практикумом», «Педагогика дополнительного образования»

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин «Инновационные технологии в дошкольном образовании», «Современные технологии познавательного развития дошкольников», успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Легоконструирование в образовательной среде детского сада»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК – 7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-	Знать: возможности взаимодействия участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. в организации легоконкурсов и фестивалей.

		педагогического консилиума	<p>Уметь: сотрудничать с социальными партнерами по вопросам организации детского технического творчества.</p> <p>Владеть: опытом организации кружков, клубов по легоконструированию во взаимодействии с социальными партнерами.</p>
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	<p>Знать: - виды речевой деятельности</p> <p>Уметь: - взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p> <p>Владеть: владеет профессиональной терминологией в области начального образования и преподаваемых в начальной школе предметов.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часа (1 зачетная единица).

5. Разработчик: Родионова О.Н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Технологии сопровождения одарённых детей» является формирование профессиональной педагогической компетентности обучающихся в области работы с одаренными детьми

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технологии сопровождения одарённых детей» в учебном плане относится к части формируемой участниками образовательных отношений Модуля «Дисциплины по выбору».

В ходе освоения дисциплины «Технологии сопровождения одарённых детей» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Психология дошкольного детства», «Музыкальное развитие детей дошкольного возраста», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин; успешной реализации плана производственной преддипломной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологии сопровождения одарённых детей»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК – 7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Знать: возможности взаимодействия участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. в организации лего-конкурсов и фестивалей. Уметь: сотрудничать с социальными партнерами по вопросам организации детского технического творчества.

			Владеть: опытом организации кружков, клубов по легоконструированию во взаимодействии с социальными партнерами.
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	Знать: - виды речевой деятельности Уметь: - взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения Владеть: владеет профессиональной терминологией в области начального образования и преподаваемых в начальной школе предметов.

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

5. Разработчик: Дубогрызова Г.Н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО

1. Цели освоения дисциплины «Мониторинг качества образовательного процесса в ДОО» является обеспечение эффективного объективного информационного отражения и отслеживание динамики качества предоставляемых образовательных услуг, эффективности управления качеством образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Мониторинг качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины». Для ее освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогические технологии в области дошкольного образования», «Образование дошкольников в различных видах деятельности», «Управление образовательными системами», «Инновационные процессы в дошкольном образовании».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Мониторинг качества образовательного процесса в ДОО»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами этики профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет суть приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей	Знать: -суть приоритетных направлений развития систем дошкольного образования за рубежом и в Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей Уметь: - обосновать суть приоритетных направлений развития систем дошкольного образования за рубежом и в Российской Федерации; - применять в своей профессиональной деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы

		деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	профессиональной этики Владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выделять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающегося. ОПК-5-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5-3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: принципы объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся Уметь: соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру и методику оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основе корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся Владеть: навыками информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Тупичкина Елена Александровна, профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, доктор педагогических наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогическая диагностика в дошкольном образовании» являются: освоение обучающимися методологии экспертных оценок в образовании, основ научно-педагогической экспертизы как условия их профессиональной компетенции.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогическая диагностика в дошкольном образовании» относится вариативной части Блока 1 «Дисциплины». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких модулей как «Психолого-педагогический модуль», а также дисциплин «Психология дошкольного детства», «Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения», «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Интеллектуально-творческое развитие дошкольников», «Организация занятий «Гимнастика ума» с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» и успешного прохождения производственной педагогической практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогическая диагностика в дошкольном образовании».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами этики профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государ-	Знать: - сущность приоритетных направлений развития систем дошкольного образования за рубежом и в Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей

		<p>ственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь: - обосновать сущность приоритетных направлений развития систем дошкольного образования за рубежом и в Российской Федерации; - применять в своей профессиональной деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач</p>
<p>ОПК-5</p>	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выделять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ОПК-5-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающегося. ОПК-5-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5-3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знать: принципы объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>Уметь: соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру и методику оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основе корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>Владеть: навыками информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении результатов (ведение</p>

			электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
--	--	--	---

Общая трудоемкость дисциплины 36 часа (1 зачетная единица).

5. Разработчик: Волобуева Н.А., к.п.н, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инновационные технологии в дошкольном образовании» является формирование представлений о методологических требованиях и многообразии инновационных процессов в дошкольном образовании, являющихся средством целостного развития ребенка, коллектива образовательной организации дошкольного образования и режима ее развития; содействие становлению профессиональной компетентности бакалавров в области теории вопроса технологизации образовательного процесса в дошкольном образовании и практической готовности к реализации инновационных процессов в сфере дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Инновационные технологии в дошкольном образовании» в учебном плане относится к Блоку 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» Модуль «Дисциплины (модули) по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Инновационные технологии в дошкольном образовании»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-8	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста	Знать: классификацию современных инновационных технологий и процессов в ДОО, содержательные характеристики различных видов деятельности, личностно-ориентированного, развивающего обучения, программы профессионального и личностного роста.
			Уметь: осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста
			Владеть: навыками проектирования це-

			лей своего профессионального и личностного развития
ПК-10	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>ПК-10.1. Проводит рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития</p> <p>ПК-10.2 Соотносит рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития</p> <p>ПК-10.3. Определяет стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составляет программу саморазвития и самокоррекции</p> <p>ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности</p>	<p>Знать: рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, программу саморазвития и самокоррекции.</p> <p>Уметь: проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; определять стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составлять программу саморазвития и самокоррекции</p> <p>Владеть: технологиями проведения рефлексии профессиональной деятельности и личностного развития; соотношения рефлексии профессиональной деятельности и личностного развития; определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции.</p>
ПК-15	Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструк-	ПК-15.1. Знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодей-	Знать: основные системы дошкольного образования, теории воспитания, обучения и развития ребенка в

	<p>тивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p>ствия детей, способы их организации</p> <p>ПК-15.2. Использует возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения</p> <p>ПК-15.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>	<p>дошкольный период; средства воспитания и обучения, их дидактические возможности; сущность, структуру, компоненты педагогического процесса; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Уметь: реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, художественной и т.д.) в условиях семьи и образовательной организации; уметь выстраивать последовательность этапов образовательной работы, наполнять их конкретным содержанием; создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</p> <p>Владеть: коммуникативными приемами и техниками установления контакта и сотрудничества с участниками образовательных отношений</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Демко Е.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инновационные процессы в дошкольном образовании» является формирование представлений о методологических требованиях и многообразии инновационных процессов в дошкольном образовании, являющихся средством целостного развития ребенка, коллектива образовательной организации дошкольного образования и режима ее развития; содействие становлению профессиональной компетентности бакалавров в области теории вопроса технологизации образовательного процесса в дошкольном образовании и практической готовности к реализации инновационных процессов в сфере дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Инновационные процессы в дошкольном образовании» в учебном плане относится к Блоку 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» Модуль «Дисциплины (модули) по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Инновационные процессы в дошкольном образовании»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-8	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста	Знать: классификацию современных инновационных технологий и процессов в ДОО, содержательные характеристики различных видов деятельности, личностно-ориентированного, развивающего обучения, программы профессионального и личностного роста.
			Уметь: осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста
			Владеть: навыками проектирования це-

			лей своего профессионального и личностного развития
ПК-10	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>ПК-10.1. Проводит рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития</p> <p>ПК-10.2 Соотносит рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития</p> <p>ПК-10.3. Определяет стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составляет программу саморазвития и самокоррекции</p> <p>ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности</p>	<p>Знать: рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, программу саморазвития и самокоррекции.</p> <p>Уметь: проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; определять стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составлять программу саморазвития и самокоррекции</p> <p>Владеть: технологиями проведения рефлексии профессиональной деятельности и личностного развития; соотношения рефлексии профессиональной деятельности и личностного развития; определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции.</p>
ПК-15	Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструк-	ПК-15.1. Знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодей-	Знать: основные системы дошкольного образования, теории воспитания, обучения и развития ребенка в

	<p>тивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p>ствия детей, способы их организации</p> <p>ПК-15.2. Использует возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения</p> <p>ПК-15.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>	<p>дошкольный период; средства воспитания и обучения, их дидактические возможности; сущность, структуру, компоненты педагогического процесса; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Уметь: реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, художественной и т.д.) в условиях семьи и образовательной организации; уметь выстраивать последовательность этапов образовательной работы, наполнять их конкретным содержанием; создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</p> <p>Владеть: коммуникативными приемами и техниками установления контакта и сотрудничества с участниками образовательных отношений</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Демко Е.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационно-образовательная среда организации» является:

- формирование принципов и основные подходы к организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования;
- формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
- формирование навыков, методик и технологий, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса..

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Информационно-образовательная среда организации» реализуется в соответствии с учебным планом.

Освоение дисциплины «Информационно-образовательная среда организации» необходимо для прохождения преддипломной и технологической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационно-образовательная среда организации».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физике и информатике, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;	Знать: методы, приемы и технологии создания информационно-образовательной среды образовательной организации, наполнения её учебными и диагностическими материалами
			Уметь: отбирать учебные материалы по физике и информатике для представления в информационно-образовательной среде образовательной

			<p>организации, применять методы, приемы и технологии работы в информационно-образовательной среде образовательной организации</p> <p>Владеть: методами, приемами и технологиями создания информационно-образовательной среды образовательной организации, наполнения её учебными и диагностическими материалами</p>
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	<p>Знать основные компоненты информационно-образовательной среды школы, методики её использования для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p> <p>Уметь: создавать компоненты информационно-образовательной среды школы</p> <p>Владеть: технологиями создания компонентов информационно-образовательной среды школы, методиками её использования для достижения стабильных положительных результатов обучения</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Давиденко А.Н., к.т.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Дистанционные образовательные технологии» является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих эффективное использование дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, «Дисциплины по выбору».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность». Данная дисциплина продолжает развитие профессионально значимых качеств обучающегося. Освоение данной дисциплины является необходимым для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Кодком- петенци- й	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса)	ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;	<p>Знать: методы, приемы и технологии дистанционного обучения истории и обществознанию, организационные формы учебных занятий, средств диагностики, применяемые в системах управления дистанционным обучением</p> <p>Уметь: применять методы, приемы и технологии дистанционного обучения русскому языку и начального образования, использовать организационные формы учебных занятий, средств диагностики в системах управления дистанционным обу-</p>

			<p>чением</p> <p>Владеть: методами, приемами и технологиями дистанционного обучения русскому языку и начального образования, организационными формами учебных занятий, средствами диагностики, используемыми в системах управления дистанционным обучением</p>
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.	<p>Знать: основные компоненты системы дистанционного обучения школы, технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и начального образования, применяемые при дистанционной организации учебного процесса</p> <p>Уметь: создавать компоненты развивающей образовательной среды, применяя потенциал систем дистанционного обучения, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p> <p>Владеть: теоретическими и практическими навыками для формирования информационной образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p>

4.Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5.Разработчик: Фоменко Е.И, к.п.н, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Интеллектуально-творческое развитие дошкольников» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций по интеллектуально-творческому развитию дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Интеллектуально-творческое развитие дошкольников» в учебном плане относится к Блоку 1. Дисциплины по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Курс «Интеллектуально-творческое развитие дошкольников» логически связан с дисциплиной «Технологии сопровождения одаренных детей», Дисциплина «Интеллектуально-творческое развитие дошкольников» является базовой для прохождения практик - «Технологическая (проектно-технологическая) практика и Производственная педагогическая практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-18	Способен осуществлять развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся на основе использования современных психолого-	ПК -18.1. Знает методы и способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий..	Знать: методы и способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий.

	педагогических технологий	ПК-18.2. Умеет эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их познавательную активность и самостоятельную работу; поддерживать активность и инициативу и творчество обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий	
			<p>Уметь: эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их познавательную активность и самостоятельную работу; поддерживать активность и инициативу и творчество обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий</p> <p>Владеть: методами организации сотрудничества обучающихся, их познавательной активности и творческой инициативы на основе использования современных психолого-педагогических технологий</p>

4.Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5.Разработчик: Енгибарян Л.С., к.псх.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ «ГИМНАСТИКА УМА» С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНО-
ГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цели освоения дисциплины «Организация занятий "Гимнастика ума" с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» является формирование профессиональной компетентности обучающихся в области современных технологий познавательного развития детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Организация занятий "Гимнастика ума" с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 «Дисциплины по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Организация деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-18	Способен осуществлять развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся на основе использования современных психоло-	ПК -18.1. Знает методы и способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся на основе использования современных психоло-	Знать: методы и способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий.

	лого-педагогических технологий	технологий.. ПК-18.2.	
		Умеет эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их познавательную активность и самостоятельную работу; поддерживать активность и инициативу и творчество обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий	<p>Уметь: эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их познавательную активность и самостоятельную работу; поддерживать активность и инициативу и творчество обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий</p> <p>Владеть: методами организации сотрудничества обучающихся, их познавательной активности и творческой инициативы на основе использования современных психолого-педагогических технологий</p>

4.Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5.Разработчик: Тупичкина Елена Александровна, профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, доктор педагогических наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ИСТОРИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО
НАРОДОВ КУБАНИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является раскрытие динамики и специфики межэтнического взаимодействия и исторического партнерства народов Кубани в прошлом и настоящем для формирования у обучающихся объективного восприятия межкультурного разнообразия российского общества, способности осуществлять духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения на основе базовых национальных ценностей, выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (факультативные дисциплины).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин Обязательной части: «История», «Философия».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплины «История Кубани», прохождении Учебных и Производственных практик, а также во время Государственной итоговой аттестации».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой исто-	Знать: особенности и исторические этапы и региональную специфику формирования этноконфессионального состава российского общества на примере Кубани, социокультурные различия социальных групп с точки зрения философских, религиозных и этических учений
			Уметь: конструктивно взаимодействовать с

		<p>рии, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>людьми в рамках регионального сообщества Кубани с учетом социокультурных особенностей, сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию</p> <p>Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества, решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на примере традиций культурного партнерства народов Кубани.</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Знать: содержание духовно-нравственных ценностей личности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, основанные на исторических традициях партнерства и культурного взаимодействия на примере Кубани</p> <p>Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, основанную на толерантности, с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани</p> <p>Владеть: способами формирования у обучающихся навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни на основе традиций партнерства на Ку-</p>

			бани
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>ПК-9.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;</p> <p>ПК-9.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>	<p>Знать: потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани</p> <p>Уметь: изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани</p> <p>Владеть: различными средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани</p>
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<p>ПК-10.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов;</p> <p>ПК-10.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности;</p> <p>ПК-10.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятель-</p>	<p>Знать: формы, виды и способы организации выявления культурных потребностей различных социальных групп; некоторые особенности проведения исследований истории культуры; различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исто-</p>

		ности.	<p>рического партнерства народов Кубани</p> <p>Уметь: выявлять культурные потребности обучающихся; использовать приобретенные теоретические знания на практике и в том числе в будущей профессиональной деятельности; подбирать исследовательские задания, организовывать исследования по истории культуры</p> <p>использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани.</p> <p>Владеть: системой навыков культурологического анализа и понимания широкого спектра проявления форм и различных типов культуры, в том числе на уровне личностных проявлений; формами организации культурно-образовательного пространства, с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани</p>
--	--	--------	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчики: Басов И.И., к.и.н., заведующий кафедрой всеобщей и отечественной истории; Ктиторов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Ктиторова О.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлудова Л.Н. к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Цыбулькинова А.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Духовные основы русской классической литературы» является формирование способности обучающегося осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формирование культурных потребностей обучающихся; способность использования культурно-просветительской русской классической литературы в процессе профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Духовные основы русской классической литературы» в учебном плане относится к ФТД. Факультативным дисциплинам и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Духовные основы русской классической литературы».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры	Знать: содержание русской классической литературы в контексте ее духовно-нравственных основ. Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе знания

		здорового и безопасного образа жизни. Контроль и оценка формирования результатов образования.	духовных основ русской классической литературы. Владеть: методиками и приемами формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе знания духовных основ русской классической литературы.
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	Знать: средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей обучающихся. Уметь: использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей обучающихся в процессе изучения русской классической литературы. Владеть: навыками выявления и формирования культурных потребностей обучающихся в процессе усвоения русской классической литературы.
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соот-	ПК-10.1. Разрабатывает просветительские программы в области русского языка и литературы для организации	Знать: культурно-просветительский потенциал русской классической ли-

	<p>ветствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>культурно-образовательного пространства в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p> <p>ПК-10.2. Использует культурно-просветительской потенциал русского языка и литературы.</p> <p>ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>тературы. Уметь: разрабатывать просветительские программы в области русской литературы для организации культурно-образовательного пространства обучающихся. Владеть: различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности на основе знания духовных основ русской классической литературы.</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Безруков А.А., д.филол.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.